

Prot. Chr
Speciale School
Voor Basisonderwijs



Schoolplan Rehobothschool

2019-2023

Dr H. Colijnlaan 3

2283XA Rijswijk



Inhoud

1 Inleiding	4
2 Opdracht van de school	5
2.1 Achtergrond van de school	5
Typering van onze leerlingen	5
2.2 Missie en visie	7
2.3 Onderwijsconcept	8
2.4 Interne analyse	8
2.5 Externe analyse	10
2.6 Strategische keuzes	11
3 Onderwijs	12
3.1 Identiteit en diversiteit	12
3.2 Brede vorming	13
Programmagericht werken	13
Onderzoekend leren en 21 ^e -eeuwse vaardigheden, onderwijs voor de toekomst	13
Kunst, cultuur en bewegen	13
Praktische vaardigheden	14
Burgerschap	14
Onderwijstijd	14
3.3 Passend onderwijs	15
3.4 Kansen voor elk kind	15
Taalachterstanden/NT2	16
Zorg voor het jonge kind (Joki-groep)	16
3.5 Veiligheidsbeleid	17
Schoolklimaat	17
Schoolhond	17
Sociale veiligheid	17
3.6 Ouders	18
3.7 Strategische keuzes	18
4 Personeelsbeleid	18
4.1 Het team	18
4.2 Professionaliseringsplan en beleid	19
4.3 Strategische keuzen personeelsbeleid	20
5 kwaliteitszorg	20
5.1 Proces kwaliteitszorg	20
5.2 Strategische keuzes	22

6	Meerjarenplanning schoolontwikkeling	23
Bijlage 1	onderwijstijd en methodes	27
Bijlage 2	Sponsoringbeleid.....	32
Bijlage 3	Overzicht geraadpleegde documenten.....	32

1 Inleiding

Dit is het schoolplan van de Rehobothschool voor de periode 2019-2023. Het is tot stand gekomen in overleg met het team en de MR, en is daarna vastgesteld door het bestuur. Het plan is bedoeld om richting te geven aan de verdere ontwikkeling van de school voor de komende vier jaar.

Onze school is onderdeel van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH). Bij het schrijven van het schoolplan is er rekening gehouden met de strategische agenda 2018-2022 van de SCOH en de kernwaarden ontmoeten, verbinden, betrekken en betrouwbaar.

Ontmoeten betekent voor onze school dat je je welkom bij ons voelt, we oog hebben voor elkaar. Mensen zijn zichtbaar binnen de school, we gaan met elkaar in gesprek en leerkrachten, kinderen en ouders ontmoeten elkaar tijdens gesprekken en vieringen.

Verbinden betekent voor onze school de samenwerking van school, kind en ouders en de samenwerking met organisaties buiten de school zodat het kind optimale kansen krijgt. We hebben een open houding en communiceren helder.

Betrekken betekent dat we interesse in elkaar tonen. We houden elkaar op de hoogte en proberen met liefde, zorg en respect met elkaar om te gaan. We hebben hart voor de zaak en we spannen ons in om de doelen te behalen die de organisatie stelt. Onze betrokkenheid zie je terug in een betrokken MR en OR. We praten over 'wij' in plaats van 'zij'. Er is persoonlijke aandacht. We heten welkom bij de deur van de school en de klas; hand geven, gesprekje bij de deur.

Betrouwbaar betekent voor onze school dat afspraken helder zijn, we de afspraken nakomen en dat problemen bespreekbaar worden gemaakt.

Met het team zijn we, gedurende het traject voorafgaand aan het schrijven van dit schoolplan, actief bezig geweest met het aanscherpen van onze visie op goed onderwijs. Op basis van deze aangescherpte visie baseren we dit schoolplan.

Het schoolplan is het startpunt voor de jaarplannen. Deze schrijven wij ieder schooljaar. Als vanzelfsprekend is een evaluatie van het voorgaande jaarplan hier onderdeel van. Indien er aanleiding voor bestaat wordt het schoolplan jaarlijks aangepast, zodat het een actueel document blijft dat steeds geraadpleegd wordt.

Namens het team

Jovanka Boerefijn

Directeur

2 Opdracht van de school

2.1 Achtergrond van de school

Onze school heet Rehoboth. Dit betekent letterlijk “Bron van ruimte”. Wij zijn een school voor speciaal basisonderwijs die ruimte biedt aan kinderen met specifieke behoefte op didactisch en pedagogisch gebied.

Onze school is gehuisvest in een rustige wijk in Rijswijk. Onze leerlingen komen uit Rijswijk en onze buurgemeentes. Wij werken in Rijswijk samen met 16 reguliere basisscholen en één collega-school voor speciaal basisonderwijs. Ons schoolgebouw bestaat uit twee vleugels met daartussen de sportzaal en het schoolplein. In de directe nabijheid bevindt zich de Openbare Bibliotheek waarvan wij als school regelmatig gebruik maken. Ons gebouw is goed geoutilleerd. Er zijn voldoende ruime lokalen met nevenruimtes voor onze onderwijsondersteunende diensten. Wij werken nauw samen met organisaties als Trias en De Ontdekkers.

Op school zaten op 1 oktober 2019 102 leerlingen verdeeld over 8 groepen. Op school zijn ongeveer 20 mensen werkzaam, zowel parttime als fulltime. Binnen de school zijn diverse disciplines actief: een intern begeleider, een orthopedagoog, een schoolarts, een schoolmaatschappelijk werker, een kinderoefentherapeut en een logopediste. Dit alles wordt geleid door de schooldirecteur die wordt ondersteund door de conciërge en de administratief medewerker.

De resultaten die worden behaald in uitstroom zijn mede afhankelijk van een aantal factoren, zoals intelligentie, interesse, motivatie, aanleg en specifieke leermogelijkheden. Wij streven ernaar het onderwijsleerproces zo in te richten dat we een zo optimaal mogelijk resultaat weten te bereiken. Van de laatste zes jaar treft u hieronder de uitstroomgegevens van onze school aan.

	'13	'14	'15	'16	'17	'18
	'14	'15	'16	'17	'18	'19
<i>Uitstroomgegevens:</i>						
VMBO theoretisch gericht (+ lwoo)	0	0	3	0	1	0
VMBO kaderberoepsgericht (+ lwoo)	1	3	1	1	2	1
VMBO basisberoepsgericht (+ lwoo))	11	8	8	8	4	11
Praktijkonderwijs	9	5	8	10	4	9
V.S.O	1	1	0	0	0	1
TOTAAL	22	17	20	19	11	22

Typering van onze leerlingen

Ongeveer de helft van onze leerlingen woont in Rijswijk. De rest van de leerlingen is afkomstig uit omliggende gemeentes, waarvan het grootste gedeelte uit Den Haag. Leerlingen die toelaatbaar zijn op onze school hebben vaak een (leer)achterstand van meerdere jaren bij taal, rekenen en lezen. Tevens kunnen onze leerlingen zich kenmerken door (gediagnosticeerde) gedragsproblemen, motivatieproblemen, sociaal emotionele problematieken en faalangst. Er is veelal sprake van comorbiditeit.

De leerlingen op onze school zitten zijn globaal in te delen in drie groepen; Jonge Zorg Kinderen, leerlingen met leerbelemmeringen en leerlingen met leerbeperkingen. Deze indeling gebruiken wij analytisch. Dat betekent dat wij onderscheid maken, maar geen scheiding aanbrengen.

Jonge Zorg Kinderen

Deze leerlingen (4-7 jaar) worden opgevangen in onze JOKI groep (zie hoofdstuk 3.4). Het gedrag van deze kinderen kan één of meer van de volgende kenmerken hebben:

- chaotisch, impulsief
- overbeweeglijk, ongedurig en druk
- angstig, emotioneel kwetsbaar
- onzeker, weinig zelfvertrouwen
- stil, tè verlegen en teruggetrokken
- weinig verdraagzaam
- uitdagend, waardoor steeds conflicten ontstaan
- vergeetachtig
- stoornis in de waarneming; het zien en het horen
- achterstand in de taal- en/of spraakontwikkeling
- gestoorde motoriek
- onvoldoende ontwikkeling in spel
- werkhoudingproblemen: het kind weet niet hoe aan een taak of werkje te beginnen, kan maar kort bezig zijn met de taak en is snel afgeleid.

Deze gedragskenmerken kunnen onder meer veroorzaakt zijn door:

- een algemene ontwikkelingsachterstand
- beperkte intellectuele capaciteiten
- een stoornis in het gedrag
- gedepriveerde omgevingsfactoren
- een stoornis in het lichamenlijk functioneren; motoriek, gezondheid, lichte visus- of gehoorproblemen.

Leerlingen met een leerbelemmering

Dit zijn kinderen die, soms tegen de verwachting in, in leer- en/ of ontwikkelingsmoeilijkheden verzeild zijn geraakt hoewel ze over voldoende intelligentie beschikken. De volgende kenmerken kunnen als oorzaak van leerbelemmering worden genoemd:

- een gemiddelde begaafdheid met een disharmonisch intelligentieprofiel: grote verschillen tussen verbale en performale intelligentie, een zwakke leerbaarheidsfactor of concentratiezwakte, of een laaggemiddelde begaafdheid al of niet met een disharmonisch profiel
- een stoornis in de functionele ontwikkeling m.n. de motoriek
- neuro-psychologische problemen zoals impulsiviteit, hyperactiviteit, afleidbaarheid, traagheid of chaotisch gedrag
- sociaal-emotionele problemen zoals angst, psychosomatische klachten, faalangst, negatief zelfbeeld, beperkte sociale vaardigheden
- Kenmerken van problematiek als AD(H)D, autisme, NLD, ODD, etc.

Leerlingen met een leerbeperking

Dit zijn kinderen met een totale intelligentie lager dan 80. Samenhangend met deze beperkte intelligentie zien we vaak de volgende kenmerken:

- moeite met het opnemen van talige informatie

- moeite met abstract denken
- zwakke motoriek
- moeite met onthouden
- concentratieproblemen
- problemen met werkhouding en werktempo
- overbeweeglijk, ongedurig en druk
- angstig, emotioneel kwetsbaar
- onzeker, weinig zelfvertrouwen
- stil, te verlegen en teruggetrokken
- weinig verdraagzaam
- uitdagend, waardoor steeds conflicten ontstaan
- achterstand in taal- en/of spraakontwikkeling;
- werkhoudingproblemen.

2.2 Missie en visie

Missie:

SBO Rehoboth is een school bedoeld voor kinderen die de basisschool niet, of niet meer kunnen volgen. Onze school heet Rehoboth, vrij vertaald, "bron van ruimte". Het is onze missie om kinderen de ruimte te bieden zich te ontwikkelen tot gelukkige, zelfstandige en sociaalvaardige mensen. Wij stellen ons ten doel dat de leerlingen die onze school verlaten dit doen met zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en met bewustzijn van hun eigen talenten. We bieden onderwijs voor de toekomst.

De leerlingen van de Rehobothschool hebben recht op goed speciaal basisonderwijs. Wij zien het als onze hoofdtaak dat onderwijs te verzorgen op een zodanige manier dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Professioneel omgaan met verschillen tussen kinderen is de ruimte die wij bieden!

Visie

Op de Rehobothschool hebben we geloof en vertrouwen in elke leerling en werken we vanuit onze christelijke waarden. Wij werken op basis hiervan aan een veilig schoolklimaat en vieren tevens met elkaar de christelijke feestdagen. Wij werken vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen, snappen hun onmogelijkheden en zetten door. Wij werken met een plan, denken in mogelijkheden en laten dingen gebeuren. De "S" van Speciaal van SBO Rehoboth zit in het kind, de leerkracht en de omgeving.

We gebruiken de zienswijze van Luc Stevens als richtinggevend kader voor ons handelen. Dit betekent dat er gewerkt wordt vanuit de kernelementen **relatie**, **competentie** en **autonomie**.

Relatie

Het creëren van een vertrouwensrelatie tussen het kind en de leerkracht is de basis van ons handelen. We kijken naar het kind, bieden perspectief en stemmen ons handelen af op de behoeften van het kind. We onderscheiden het kind en zijn/haar gedrag. Iedere dag begint opnieuw met frisse aandacht voor elk kind. Hierbij staat een positieve benadering van het kind voorop, waarbij we hoge verwachtingen hebben: we kijken 'klein' en dromen groot!

Competentie

Van iedere leerling wordt onderzocht wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn. Deze spelen een belangrijke rol binnen het perspectief dat wij de leerlingen willen bieden; het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Door in te spelen op deze onderwijsbehoeften stellen we onze

leerlingen in staat zich te ontwikkelen in nieuwe zaken. Door het opdoen van succeservaringen worden zij verder uitgedaagd, zowel in de basisvakken als bij de zaakvakken. We vinden het belangrijk dat de leerlingen de Rehobothschool verlaten met een gedegen kennisbasis. Zij krijgen vaardigheden aangeleerd die zij later in de maatschappij kunnen toepassen, zoals samenwerken, creatief en kritisch denken en digitale geletterdheid. Tevens krijgen leerlingen een breed aanbod op sportief en cultureel vlak en besteden we aandacht aan leren door doen. Zo ontdekken kinderen waar ze goed in zijn en waar ze plezier in hebben.

Autonomie

We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om zelfstandig goede keuzes te maken. We willen de kinderen stap voor stap leren om zichzelf te gaan sturen in hun gedrag. Kinderen zijn verantwoordelijk voor hun gedrag en de leerkrachten ondersteunen de kinderen hierbij. Wat een kind kan, doet het zelf! Kinderen moeten op school de kans krijgen te ontdekken waar hun talenten liggen en waar ze plezier aan beleven.

2.3 Onderwijsconcept

Vanuit onze missie en visie werken we aan goed onderwijs dat gericht is op de toekomst. Wij combineren hierbij een traditionele programmagericht aanpak (basisvakken) met onderzoekend leren en onderwijs is 21e -eeuwse vaardigheden. We sluiten aan op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen door aandacht te hebben voor het leren door doen. Ons onderwijs is gebouwd op een positief schoolklimaat. Dit schoolklimaat is gebaseerd op rust en voorspelbaarheid. We geven onze leerlingen structuur en aandacht en werken op basis van regels en routines. In hoofdstuk drie staat verder uitgewerkt hoe wij ons onderwijs invullen.

2.4 Interne analyse

In februari 2019 van dit schooljaar is de Rehobothschool bezocht door het Auditteam van SCOH. Hierbij zijn er op basis van onze uitgebreide zelfevaluatie, studie van schooldocumenten en een schoolbezoek sterke punten, ontwikkelpunten en een kwaliteitsrisico weergegeven.

SCOH heeft een interne auditsystematiek ontwikkeld waarbij periodiek kwaliteitsmetingen in de vorm van een audit worden uitgevoerd op de scholen. De systematiek is vastgelegd in een auditprotocol (d.d. juli 2016) en wordt als leidraad gebruikt bij de uitvoering van de audits. In de beleidsnotitie 'De audits als kwaliteitsinstrument' worden de bestuurlijke overwegingen bij het werken met interne audits beschreven.

We hebben in de aanloop naar dit schoolplan dankbaar gebruik gemaakt van deze audit.

Conclusies en aanbevelingen Audit

Sterke punten
<ul style="list-style-type: none"> -Leerkrachten investeren in de relatie met leerlingen. -De school kent een positief pedagogisch klimaat. -Op pedagogisch vlak wordt er goed naar de leerlingen gekeken. Leerlingen voelen zich hierdoor gezien en geaccepteerd. -Het schoolteam heeft een goed zelf reflecterend vermogen. -Veel punten uit de zelfevaluatie worden door het auditteam herkend. -Openheid van het schoolteam naar elkaar.
Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> -Beschrijf de schoolbrede afspraken en regels en maak deze zichtbaar in de school.

- De S van de PDSA cyclus (duiden) kan versterkt worden. Analyseer systematisch op een diepgaande manier.
- Breng de leerlingpopulatie op schoolniveau in kaart.
- Maak een duidelijke verbinding tussen het OPP, groepsplan, groepsoverzicht en het dagelijks handelen.
- Beschrijf met elkaar wat verstaan wordt onder een goede les met een eenduidig didactisch model.

Kwaliteitsrisico

- Differentiatie op didactisch vlak

Tevredenheidsonderzoeken

In het schooljaar 2017-2018 heeft DUO Onderwijsonderzoek & Advies de tevredenheid van onze leerlingen, ouders en medewerkers systematisch bevraagd. De uitkomsten uit de verschillende rapportages zijn startpunt geweest van verdere gesprekken over de betekenis van deze uitkomsten.

Leerlingtevredenheidsonderzoek SBO

Sterke punten van de school
<ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten • Sociaal-emotioneel onderwijs • Extra activiteiten • Sfeer
Ontwikkelpunten voor de school
<ul style="list-style-type: none"> • Omgang met spanning (toetsen) • Pestgedrag • Hygiëne • Computergebruik (aantal computers) • Schoolplein (saai) en gymzaal (niet erg modern)

Oudertevredenheidsonderzoek SBO

Sterke punten van de school
<ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten • Het onderwijs
(Relatieve) Ontwikkelpunten voor de school
<ul style="list-style-type: none"> • Sfeer op school • Informatie vanuit OR & MR • Het aan de regels houden van leerlingen • Pestgedrag • Te veel nadruk op het toetsen

Medewerkersonderzoek SBO

Sterke punten van de school
<ul style="list-style-type: none"> • Sfeer • Directeur/ locatieleider
Ontwikkelpunten voor de school
<ul style="list-style-type: none"> • Werkdruk • MR

- Communicatie

Inspectieonderzoek (februari 2016)

Sterke punten van de school
<p>Onderwijsproces:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goed doordacht en breed leerstofaanbod • Zorgstructuur van goed niveau • Leerlingen zijn goed in beeld en worden passend ondersteund • Didactisch handelen is goed gestructureerd • Convergente differentiatie komt goed uit de verf • Betrokkenheid/taakgerichtheid leerlingen is goed <p>Kwaliteitszorg en ambitie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematische (zelf) evaluatie, m.b.v. interne en externe bronnen • Trendanalyses leerresultaten • Gedreven, kwaliteitsbewust team • Breed gedragen, bewuste keuzes voor onderwijskundige verbeteringen <p>Schoolklimaat en Veiligheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch handelen waarborgt rust en prettige sfeer op school • Leerlingen voelen zich gewaardeerd en gezien en goed ondersteund • Succesvol veiligheidsbeleid • Onderlinge verbondenheid en betrokkenheid team is sterk • Ouders waarderen persoonlijke aandacht en flexibiliteit team
Ontwikkelpunten voor de school
<p>Onderwijsproces:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid leerlingen voor leerproces • Interactieve en coöperatieve werkvormen niet alleen als hulpmiddel maar ook als doel op zich • Leerdoelen met leerlingen bespreken en evalueren <p>Kwaliteitszorg en ambitie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meer leren van elkaars deskundigheid: intervisie, wederzijdse klassenbezoeken en (video)feedback • Leerlingen betrekken bij medezeggenschap over eigen school

In het schooljaar 18-19 heeft de Rehobothschool een zelfevaluatie ingevuld met betrekking tot identiteit en diversiteit. Hieruit is gebleken dat met name het in teamverband aandacht blijven besteden aan identiteit, het belangrijkste aandachtspunt is (zie ook 3.1)

2.5 Externe analyse

In de vorige schoolplanperiode werd er gesproken van een krimp van het speciaal basisonderwijs onder invloed van passend onderwijs en het feit dat twee aparte scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Rijswijk te veel zouden zijn. De werkelijkheid heeft ons ingehaald. In de onderstaande tabel is te zien dat SBO Rehoboth een aantal jaren leerlingaantal had tussen de 80 en 90. De afgelopen 2 jaar is dat aantal doorgroeid tot rond de 100 leerlingen.

SCHOOL	1-okt-13	1-okt-14	1-okt-15	1-okt-16	1-okt-17	1-okt-18	1-okt-19
Rehoboth school	104	87	82	82	96	102	101
<i>Aantal leerling op SBO Rehoboth op 1 oktober</i>							

Vanuit samenwerkingsverband, SPPOH, is aangegeven dat de verwachting is dat het aantal leerlingen binnen het SBO de komende jaren verder zal toenemen. Dit heeft onder andere te maken met de totale leerlinggroei in de regio Haaglanden, en hierbij specifiek de groei van het aandeel van de bevolking met achterstandsproblematiek. Bekend is dat er vanuit deze doelgroep relatief veel kinderen doorstromen naar het speciaal (basis) onderwijs. Wij verwachten dan ook dat we het leerlingaantal minstens gaan vasthouden, maar dat het ook mogelijk is om nog verder door te groeien.

De leerlingen die nu instromen hebben veel meer een andere c.q. zwaardere problematiek dan in het verleden. Ze hebben een “gestapelde” ondersteuningsvraag op de domeinen van leren, gedrag en ontwikkeling. Hierdoor is het de verwachting dat zij hun gehele (basis)schoolloopbaan binnen het SBO zullen doorbrengen (de afgelopen schoolplanperiodes 15-19 en 11-15 hebben dit uitgewezen).

De Rehobothschool heeft net als de andere scholen in onze regio te maken met een toenemend lerarentekort. Hierdoor wordt, in combinatie met eventuele leerlinggroei de druk op de organisatie groter. Wij zien het als onze taak om leerlingen die speciaal basisonderwijs nodig hebben, deze plek ook te bieden. We hebben de overtuiging dat we dit onderwijs alleen kunnen bieden met een stabiel en deskundig team. Uitbreiding van de school is alleen mogelijk indien er voldoende gekwalificeerd personeel te vinden is. Voor de komende schoolplanperiode zetten wij er op in om een kwalitatief goede lesplaats te zijn, met 8 groepen. Verder zullen we samen met SCOH en SPPOH actief meedenken over creatieve oplossingen voor het lerarentekort. Behoud van kwaliteit voor onze kwetsbare doelgroep staat hierbij voorop.

2.6 Strategische keuzes

Vanuit bovenstaande analyses blijkt dat er veel is waar we als Rehobothschool trots op kunnen zijn. We zijn trots op ons pedagogisch klimaat, trots op de professionaliteit van ons team en trots op het brede aanbod dat we de kinderen kunnen bieden. Waarbij met name het culturele aanbod opvallend en onderscheidend is. Uit de analyse blijkt dat er ook een aantal uitdagingen zijn voor de beleidsontwikkeling voor de komende vier jaar. In de komende hoofdstukken formuleren steeds de strategische keuzes die we voor onze schoolontwikkeling maken. In hoofdstuk zes worden al de strategische keuzes met elkaar in verband gebracht en concreet uitgewerkt in ontwikkelpunten.

1. **Leerlingpopulatie** op schoolniveau beter in kaart brengen. In de zelfevaluatie heeft de school aangegeven dat het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie op schoolniveau een ontwikkelpunt is.
2. **Inzicht in leerlijnen.** Aan het einde van de schoolplanperiode hebben we in kaart gebracht wat onze leerlingen specifiek nodig hebben in termen van leerlijnen om een specifiek niveau van uitstroom te kunnen behalen, verbonden aan Passende Perspectieven (& Mijnleerlijn.nl).
3. **Study** (uit de PDSA) Er kan meer rendement gehaald worden op het gebied van analyseren op zowel groeps-als schoolniveau.
4. **Differentiatie op didactisch vlak** werd door het audit team gezien als mogelijk kwaliteitsrisico. Wij zien differentiatie primair als het omgaan met verschillen. Daar ligt onze kracht (onze grondhouding, interpersoonlijke kwaliteiten en ons pedagogisch klimaat). Deze betekenis van differentiatie is geen potentieel risico. Tegelijkertijd is er een zoektocht; hoe krijgen wij grip op didactische vlak in termen van omgang met verschillen. De school is het schooljaar 18-19 gestart is met het verbinden van de groepsplanning en week/dagplanning.

Aan het eind van deze schoolplanperiode is deze verbinding vanzelfsprekend en is het team in staat om op didactisch vlak deze verbinding tot uitdrukking te laten komen.

5. **Rehobothschool als aantrekkelijke werkplek.** Hoe zorgen we voor een aantrekkelijke werkplek voor het huidige team, school als opleidingsplek, begeleiding starters, denktank creatieve oplossingen lerarentekort.
6. We kiezen ervoor om een **kwalitatief goede lesplaats** te zijn en te blijven, met 8 groepen. We streven naar een maximale groepsgrootte van 15 leerlingen, in de Joki groep, maximaal 12 leerlingen.

3 Onderwijs

3.1 Identiteit en diversiteit

Onze school streeft ernaar een christelijke dialogeschool te worden. Een christelijke dialogeschool betekent dat we streven naar het expliciet uitdragen van onze christelijke identiteit en tegelijkertijd naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen. We gaan hierbij uit van het identiteitskader van SCOH. Daarbij volgen wij de schijf van 6 uit het identiteitskader en beschrijven wij hoe onze identiteit vorm krijgt. De schijf van zes verwijst naar de zes dimensies waar de identiteit van onze school tot uitdrukking komt; Eindprofiel van de leerling, Cultuur en Hoogtepunten, Uiterlijk en Inrichting, Partners van de school én Leerkrachtkwaliteiten.

Uit onze zelfevaluatie blijkt dat het in het team belangrijk is om jaarlijks in teamverband aandacht te besteden aan het onderwerp identiteit. Door het gesprek, discussie en het bespreken van de dagelijkse praktijk in de klas blijft de school in ontwikkeling. Voor onze school betekent dit dat we aan de slag gaan met het cyclisch aan de orde stellen van het thema identiteit. In het jaarplan staat omschreven hoe we dit gaan doen. Hoe we in de praktijk werken aan identiteit en diversiteit staat omschreven in de schoolgids.



Figuur 1schijf van zes

3.2 Brede vorming

Programmagericht werken

Wij werken voor een belangrijk deel programmagericht aan de kwalificaties van de leerlingen voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen. Wij gaan ervanuit dat een passend resultaat volgt wanneer het onderwijsleerproces goed tot stand is gekomen. Wij werken volgens de principes van resultaat- of opbrengstgericht werken in 4D. (Data, duiden, doelen, doen). De leerkracht heeft binnen het programmagericht werken een sturende (en banende) rol en werkt doelgericht aan vooraf gekozen leerresultaten. Door het volgen van deze cyclus wordt het onderwijsaanbod vormgegeven. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van kinderen.

Doelen worden gesteld vanuit de schoolstandaarden (zie 3.3). We differentiëren in het aanbod (instructie, leertijd en verwerking) op basis van het vastgestelde OPP. In de dagplanning (en dus de dagelijkse instructie) komen de groepsplannen en individuele behoeften vanuit het OPP samen.

Naast het resultaat zelf is de manier waarop het kind tot het resultaat komt van groot belang. “Ons verlangen om de kinderen goed voor te bereiden is hierbij groter dan het verlangen op een goed resultaat”. Het resultaat hebben wij niet in de hand, de weg ernaartoe is zeker zin wel.

Om dit onderwijs te kunnen bieden zetten we verschillende methodes in als middel. De leerkracht maakt beredeneerde keuzes met betrekking tot het aanbod vanuit de methode op basis van het groepsplan. Bij de keuze van de methoden zijn we onder andere. Uitgegaan van een geordend aanbod, een duidelijke structuur van de leerstof, ontwikkeling van het zelfontdekkend en probleemoplossend vermogen, visuele ondersteuning, herhalings- en oefenstof en differentiatie in de verwerking. Welke methodes er gebruikt worden is terug te lezen in de schoolgids. Wij zorgen voor een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen voor het basisonderwijs.

Onderzoekend leren en 21^e-eeuwse vaardigheden, onderwijs voor de toekomst

Wij stimuleren onderzoekend leren en 21^e-eeuwse vaardigheden door te werken met Faqta. Dit is een programma voor wereldoriëntatie met een thematische aanpak. Binnen thema's vormen onderzoekslessen de basis. Deze lessen worden ondersteund door een digitale leeromgeving waar kinderen zelfstandig aan werken. Beleving en het onderzoekend en ontdekkend leren staan centraal. Vakoverstijgende vaardigheden zoals communiceren, samenwerken en het leren werken in een digitale omgeving zijn kernvaardigheden voor de toekomst van kinderen. Leerlingen werken met Faqta op een laptop. Dit is voor SBO Rehoboth een eerste stap in het structureel werken met devices in de groep. In het ICT-beleidsplan staat verder omschreven hoe we in deze schoolplanperiode willen komen tot een goede integratie van ICT binnen het onderwijs. We zijn ervan overtuigd dat het inzetten van ICT een bijdrage kan leveren aan het vormgeven van goed onderwijs en kan bijdragen aan de verbetering van de onderwijsresultaten. Onze kwetsbare doelgroep vraagt hiernaast om les en begeleiding in het op een verstandige manier omgaan met en in de digitale wereld. Komende vier jaar zullen wij via de jaarplannen ons beleid op dit gebied steeds verder in ontwikkelen.

Kunst, cultuur en bewegen

We vinden het vanuit onze missie belangrijk dat kinderen de kans krijgen te ontdekken waar hun talenten liggen en waar ze plezier aan beleven. Wij denken dat onze leerlingen veelal leren door te doen. Hierom vinden we kunst, cultuur en bewegen heel belangrijk en is ons onderwijs op dit gebied

vormgegeven door doen en ontdekken. Wij geloven dat het krijgen van muziekonderwijs, tekenlessen, beeldende vorming, museumbezoeken en het kijken naar een voorstelling bijdraagt aan het ontwikkelen van creativiteit en nieuwsgierigheid. De kinderen leren wat zij kunnen en krijgen de ruimte zich hierin te ontwikkelen. Ook het uiten van gevoelens, communiceren met anderen, creatief denken en verbeteren van motorische vaardigheden leren kinderen hierdoor. Cultuureducatie kan kinderen die minder goed of anders leren meer zelfvertrouwen geven, omdat de strakke beoordeling 'goed-fout' minder belangrijk is. Cultuureducatie draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind en kan leiden tot betere leerprestaties.

Voor onderwijs in kunst en cultuur zoekt de Rehobothschool de samenwerking met verschillende partners in Rijswijk. We bezoeken voorstellingen en tentoonstelling en er is jaarlijks een aanbod door vakdocenten muziek in alle groepen. Leerkrachten worden jaarlijks begeleid vanuit de muziekimpulsregeling om ook zelf beter te worden in het geven van creatieve en/of muzieklessen.

Op SBO Rehoboth is er veel aandacht voor bewegen. Alle groepen krijgen een of twee keer per week gym van een vakleerkracht. Hiernaast worden er lessen Judo verzorgd en gaat een deel van de leerlingen naar schoolzwemmen.

Praktische vaardigheden

We weten dat onze leerlingen meestal uitstromen naar het praktijkonderwijs en de basisberoepsgerichte leerweg van het VMBO. We hebben vastgesteld dat onze leerlingen veelal behoefte hebben aan het leren door doen. We merken dat kinderen hier veel van leren en er plezier in hebben. Door meer aandacht te besteden aan onderwijs in praktische vaardigheden (bv koken, techniek) verwachten we beter aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen. Hierin willen we ons de komende jaren verder ontwikkelen.

Burgerschap

Burgerschap neemt zowel impliciet als expliciet een belangrijke plek in binnen ons onderwijs. Het is impliciet verweven in onze aanpak waarin we kinderen stimuleren zelfstandig keuzes te maken en waarin we ze leren hoe we op een goede manier met elkaar omgaan. Wij zien de school als de oefenplek voor het leven. Burgerschap komt expliciet aan de orde binnen de methodes Trefwoord en Faqta.

Onderwijstijd

Op onze school gaan we heel bewust om met onze onderwijstijd. De onderwijstijd per vakgebied staat beschreven in het document onderwijs en methodes (bijlage 1). In dit document staat beschreven hoeveel tijd er aan welk vak wordt besteed en welke methodes er in de groepen gebruikt worden. Dit document zit in de informatiemap die leerkrachten in de klas hebben staan. We zijn er alert op dat we de onderwijstijd efficiënt gebruiken. Wanneer er door ziekte een leerkracht afwezig is, streven we ernaar het geplande onderwijs zo veel mogelijk door te laten gaan. We kiezen er bewust voor om kortdurende vervangingen intern op te lossen door van parttimers te vragen extra te komen werken of door het inzetten van onderwijsassistenten of ambulante personeel. Wanneer dit niet lukt wordt er een klas verdeeld over andere groepen en in het uiterste geval wordt er aan de ouders gevraagd de kinderen thuis te houden.

3.3 Passend onderwijs

Op de Rehobothschool willen we zo goed mogelijk passend onderwijs verzorgen. Ons onderwijsaanbod op groepsniveau bepalen wij met behulp van de leerstandaarden op schoolniveau. Deze leerstandaarden hebben we vastgesteld door te analyseren wat de afgelopen jaren de uitstroombestemming van onze leerlingen is geweest (zie hoofdstuk 2.1).

Bij elke uitstroombestemming hebben wij leerstandaarden bepaald. Doel hiervan is om te bepalen wat de leerlingen nodig hebben om vloeiend deze uitstroombestemming te bereiken. De ondergrens van deze “eisen” noemen we de voldoende standaard.

Het basisarrangement van onze school richt zich op de uitstroombestemming VMBO BBL/KB omdat dat het uitstroomniveau is dat we met de grootste groep leerlingen willen bereiken. Met behulp van arrangementen zal vervolgens naar het gekozen uitstroomniveau worden toegewerkt.

Het werken met arrangementen kent 3 uitgangspunten:

1. Van algemeen naar specifiek.

Alle leerlingen worden toegewezen aan het basisarrangement. Intensiveren van het onderwijs gebeurt alleen waar nodig.

2. Intensiveren.

Het intensieve arrangement voor de zwakkere leerlingen is een aanvulling op het basisarrangement. Voor deze leerlingen geldt een intensief of zeer intensief programma, gestapeld op het basisarrangement door extra leer- en instructietijd.

3. Differentiatie blijft uitvoerbaar.

De grootste groep leerlingen t/m een DL = 40, volgen het basisarrangement. Alleen voor leerlingen die een rijker (verdiept) of een intensiever aanbod nodig hebben wordt het basisarrangement uitgebreid. Vanaf een DL = 40 wordt het OPP definitief vastgesteld en worden beredeneerde keuzes gemaakt welk arrangement het beste aansluit bij de leerling om vloeiend door te stromen naar het vervolgonderwijs.

Kinderen worden op basis van resultaten en hun vastgestelde ontwikkelingsperspectief in een van de arrangementen geplaatst.

3.4 Kansen voor elk kind

Niet alle leerlingen ontwikkelen zich op dezelfde manier. Vaak zijn er grote verschillen tussen kinderen in een groep. Het is daarom belangrijk dat de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig wordt gevolgd en goed in beeld gebracht wordt. Op onze school doen we dat volgens een vaste werkwijze. We noemen dat leerlingbegeleiding.

Nadat de kinderen zijn aangemeld op onze school, wordt zorgvuldig bekeken in welke groep het kind geplaatst wordt. De leeftijd, het didactische niveau (wat kan het kind al bij lezen, rekenen, etc.) en de sociale vaardigheden spelen hierbij een belangrijke rol. Bij plaatsing van nieuwe leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld op basis van alle verzamelde gegevens. Het ontwikkelingsperspectief wordt met de ouders besproken. Wij willen graag dat iedere leerling van alle schoolvakken en de sociale vaardigheden dat leert wat hij of zij daadwerkelijk aan kan of nog net niet (zone van de naaste ontwikkeling). De onderwijsopbrengsten zijn heel belangrijk, daarom wordt er in het OPP beschreven wat de verwachte resultaten zijn en wat de manier is waarop we die resultaten willen bereiken. De vorderingen van de kinderen worden nauwlettend in de gaten

gehouden. Zo nodig kan een leerling in aanmerking komen voor extra zorg. Jaarlijks worden de resultaten en het OPP met de ouders besproken.

Aan de hand van de OPP's van de kinderen wordt er een groepsplan gemaakt. De instructie en de ondersteuning die kinderen nodig hebben, komen in het groepsplan te staan. Twee keer per jaar is er een groepsbespreking. De intern begeleider spreekt de leerlingen door met de groepsleerkracht. We kijken of de verwachte onderwijsopbrengsten gehaald worden en waar aanpassingen nodig zijn.

Zowel bij plaatsing als tijdens de begeleiding van de kinderen op onze school kan blijken dat er extra ondersteuning gewenst is. Binnen SBO Rehoboth kennen we de volgende extra ondersteuningsmogelijkheden: Logopedie, Maatschappelijk werk, Kinderoefentherapie. Als wij denken aan een vorm van ondersteuning buiten de school, dan wordt dit in een adviesgesprek met de ouders besproken.

Is er meer zorg nodig dan kunnen kinderen besproken worden in de Interne leerlingzorg (ILZ) of binnen het groot zorgoverleg (GZO). De exacte invulling is terug te lezen in de documenten Zorgstructuur en Kwaliteitszorg Rehobothschool. De ondersteuning die we kunnen bieden is omschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP).

Taalachterstanden/NT2

Er zitten op onze school veel kinderen met een taalachterstand. Deze achterstand heeft meestal te maken met de algehele ontwikkelingsproblemen van de leerlingen. Op onze school zitten slechts een aantal kinderen met Nederlands als tweede taal. Vanuit de gemeente Rijswijk wordt er actief beleid gevoerd met betrekking tot het stimuleren van het wegwerken van taalachterstanden en het stimuleren van lezen. Wij bieden als school een intensieve aanpak voor het leesonderwijs, door middel van de LIST-methodiek. Verder zorgen we ervoor dat personeel regelmatig scholing krijgt op het gebied van taalontwikkeling en dragen we zorg voor een goed uitgeruste schoolbibliotheek. We werken samen met bibliotheek Rijswijk. Door middel van deze intensieve aanpak, stimuleren wij de leesvaardigheid en taalontwikkeling van onze leerlingen.

Zorg voor het jonge kind (Joki-groep)

Op onze school is er een speciale groep voor kinderen van 4 – 7 jaar. Omdat de kinderen met zeer diverse problematiek worden aangemeld, is het noodzakelijk om gedifferentieerd te werken. Voor elk kind wordt een eigen programma opgesteld. Er wordt uitgegaan van de belevingswereld van het kind en van de vaak complexe problematiek die om een ontwikkelingsgerichte aanpak vraagt. Voor elk kind in de Joki-groep wordt drie keer per jaar het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) van Memelink ingevuld. Per ontwikkelingsgebied wordt geobserveerd waar het kind zich bevindt op de ontwikkelingslijn en hoe de leerkracht het kan begeleiden naar een volgende stap. Naast een vaste gespecialiseerde groepsleerkracht is er ook een onderwijsassistente aanwezig in de groep. Het onderwijs start bij de belevingswereld van het kind en verloopt vanuit een thematische en ontwikkelingsgerichte benadering. Vanwege de jonge leeftijd van de kinderen verloopt het onderwijs spelenderwijs. Door middel van speciale spelbegeleiding worden kinderen extra gestimuleerd. In de groep wordt veel structuur en regelmaat geboden in werk en dagritme. Vaak gaat dit gepaard met visuele ondersteuning. Aangezien ieder kind eigen specifieke hulpvragen heeft of kan hebben, wordt gedifferentieerd gewerkt. Voor elk kind wordt een specifiek programma opgesteld waarbij wordt gestreefd om de einddoelen van groep 1 en 2 aan te houden. De kinderen worden nauwgezet gevolgd en besproken in de kleuterbespreking. Hierbij zijn de leerkracht, de IB-er en de orthopedagoog aanwezig. In deze groep wordt zorgvuldig bekeken welke vorm van onderwijs het beste bij het kind past.

3.5 Veiligheidsbeleid

Schoolklimaat

De basis van ons schoolklimaat is rust en voorspelbaarheid. We geven onze leerlingen structuur en aandacht en werken op basis van regels en routines, gebaseerd op gemeenschappelijke afspraken. Ons veiligheidsbeleid is omschreven in het sociaal veiligheidsplan en in verkorte versie terug te vinden in de schoolgids.

Vanuit onze missie proberen wij onze kinderen op te leiden tot sociaalvaardige mensen. Wij stimuleren onze leerlingen om op een aangename manier met elkaar om te gaan. Daarbij horen essentiële normen en waarden als respect hebben voor elkaar en gelijkwaardigheid. Deze waarden en normen krijgen invulling binnen de veilige omgeving die wij voor de kinderen willen scheppen. Kinderen kunnen samenwerken en samen spelen. We leren hen verantwoordelijkheid te dragen voor hun gedrag. Kortom, de leerlingen worden voorbereid een plek te krijgen in de maatschappij. Wij vinden het van groot belang dat onze leerlingen positieve ervaringen opdoen binnen een structuurrijke en gedisciplineerde omgeving. Hierdoor kan het zelfvertrouwen groeien. Samenwerking is hierbij een erg belangrijke vaardigheid. Wij houden goed rekening met de specifieke leerlingkenmerken. Een veilige sfeer betekent dan ook dat alle kinderen, ongeacht hun problematiek, ondersteund worden. Kinderen leren gaandeweg te accepteren en te respecteren dat het normaal is dat er onderling verschillen zijn; dat zij zelf vaak ook anders zijn dan anderen, en toch gelijkwaardig. Kinderen worden begeleid op weg naar hun zelfstandigheid. Hieronder valt ook het vergroten van hun weerbaarheid.

Het voeren van kwalitatief goede kindgesprekken hoort bij de manier waarop we vanuit onze visie met de kinderen om willen gaan en dragen bij aan een positief schoolklimaat. Hierin willen we ons de komende schoolplanperiode verder ontwikkelen.

Schoolhond

Ter ondersteuning van ons schoolklimaat is een aantal dagen per week schoolhond (Bella) aanwezig. Deze antiallergische Labradoodle nodigt uit tot contact, tot activiteiten en geeft een gevoel van kameraadschap en vertrouwen. Alleen al door aanwezig te zijn laat Bella de hartslag en bloeddruk van leerlingen afnemen, het verantwoordelijkheidsgevoel groeien, leren kinderen rekening houden met elkaar. Bella geeft ontspanning bij spel, universele aandacht bij het uitlaten, werkt hij spanning regulerend en zelfvertrouwen verhogend. Daarnaast geeft zij knuffeltherapie. Hoe de hond op de Rehobothschool ingezet wordt staat beschreven in het document "schoolhond".

Sociale veiligheid

Om tot leren te komen is het van groot belang dat leerlingen zich veilig weten op school. Op de Rehobothschool is er dan ook veel aandacht voor sociale veiligheid. Naast de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' bieden we ook 'Tim en Flapoor' in de onderbouw, 'Sova' in de middenbouw en 'Kom op voor jezelf' aan in de bovenbouw. We zijn gestart met het geven van 'Rots en Water' lessen in midden en bovenbouw en gebruiken deze schoolplan periode om te zien of dit een structurele plek krijgt binnen ons onderwijs en op welke manier dit vormgeven wordt.

Onze school doet zijn best om een veilige omgeving voor de kinderen te creëren. Wij hebben hiervoor een aantal omgangsregels opgesteld. Aan het begin van elk schooljaar bespreken we deze regels met de kinderen. Als er in de loop van het schooljaar aanleiding toe is kunnen de regels bijgesteld worden. Omdat het gevoel van veiligheid zeer belangrijk is accepteren we niet dat ouders

of leerlingen inbreuk op deze regels maken. De sociale Veiligheid wordt gemonitord met behulp van de SCOL en de monitor sociale veiligheid. Iedere twee jaar wordt er een enquête leerling tevredenheid afgenomen.

In geval van (digitaal) pesten hanteren wij een pestprotocol. Ook is er een anti-pestcoördinator aangesteld die ervoor zorgt dat de afspraken regelmatig onder de aandacht komen, leerkrachten ondersteunt bij het oplossen van eventuele pestproblemen, aanspreekpunt is voor leerlingen en ouders.

3.6 Ouders

Wij streven op onze school naar een goede samenwerking tussen school en ouders. Dit is in onze ogen een belangrijke voorwaarde voor de goede ontwikkeling van kinderen. We vinden de rol van ouders dan ook belangrijk en betrekken hen, waar mogelijk, bij het onderwijs en de school. We zien ouders als volwaardige gesprekspartners wanneer het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Op de Rehobothschool bestaat een ouderraad, die het team ondersteunt bij het organiseren van feesten en projecten. In de MR is een actieve oudergeleding aanwezig, die meedenkt over het te voeren schoolbeleid.

3.7 Strategische keuzes

1. Cyclisch aan de orde stellen van het thema **identiteit**.
2. Blijvende en structurele aandacht voor **differentiatie binnen de groep**.
3. Meer **grip krijgen op de leerlijnen** en de doelen door slimme ICT-oplossingen
4. Structurele **inzet devices** in de groep met als doel de effectiviteit van ons onderwijs te vergroten
5. Blijvend werken aan positief schoolklimaat, d.m.v. **kindgesprekken**
6. Afstemmen op de doelgroep. Onderwijs in **praktische vaardigheden**. Hoe en wat, waar sluiten we op aan
7. Onderzoeken of Rots en Water training een structurele plek binnen ons onderwijs kan/moet krijgen

4 Personeelsbeleid

4.1 Het team

Op de Rehobothschool werken we met een klein team van ongeveer 20 mensen. De school is een platte organisatie. Er wordt gewerkt met een klein managementteam, waar de directeur, de IB-er en een leerkracht deel van uit maken. Verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de organisatie belegd. De afgelopen jaren heeft er doordat mensen een andere werkplek vonden en door natuurlijk verloop een behoorlijke vernieuwing plaatsgevonden van het team. Samen met de nieuwe directeur bouwen we aan een stabiel team.

De visie van de school, die gestoeld is op de uitgangspunten, relatie, competentie en autonomie heeft ook een centrale plaats binnen het personeelsbeleid. Wat voor de kinderen geldt, geldt, weliswaar op een ander niveau, ook voor iedereen die op de Rehobothschool werkt.

Van leerkrachten op de Rehobothschool wordt verwacht dat zij op een positieve manier een professionele **relatie** kunnen opbouwen en onderhouden met collega's. Binnen ons team is iedereen

gelijkwaardig en zijn er tegelijkertijd verschillen zichtbaar. Deze verschillen proberen we zo goed mogelijk in te zetten binnen ons team. Op de langere termijn denken wij dat het essentieel is voor het behoud van kwaliteit op onze school dat wij elkaar aanvullen en dat we ons leren aanpassen aan de schoolomgeving die steeds veranderd.

Van leerkrachten verwachten we dat ze **competent** zijn en dat ze zichzelf steeds blijven ontwikkelen. Dit wordt gemonitord met behulp van de gesprekscyclus zoals deze is vastgesteld door SCOH. De vaardigheidsmeter wordt teambreed ingezet om het didactisch handelen te monitoren en waar nodig te verbeteren. Het team is geschoold in het werken met de SelfCam. Deze wordt structureel ingezet om te reflecteren op het eigen handelen, zowel individueel als in een intervisievorm. Hierbij vormen het Directie instructie model (DIM) en de ontwikkelde kijkwijzers per vakgebied het kader voor het bekijken van elkaars lessen. In de jaarplanning is gepland op welke momenten we met het team welk vakgebied bespreken. **Autonomie** is een vanzelfsprekend onderdeel van onze schoolcultuur. Wij denken dat onze teamleden hun vak nog beter kunnen uitoefenen als ze zichzelf als professionals zien en als ze zo ook beschouwd worden door anderen (bestuur, directie, collega's, ouders en ieder ander die een relevante rol vervult bij de opvoeding en ontwikkeling van kinderen). Professional betekent hier vooral; autonoom kunnen handelen, werken onder eigen verantwoordelijkheid en bewust zijn dat je werkt vanuit waarden en normen. Het betekent ook dat er van teamleden een actieve rol in de schoolontwikkeling verwacht wordt. Dit is terug te zien in een actieve deelname en inbreng in teamvergaderingen en op studiedagen en waar nodig, op onderwerp en interesse in werkgroepen. Alle teamleden kunnen altijd onderwerpen inbrengen ten behoeve van de schoolontwikkeling. Wanneer deze punten passen in de schoolontwikkeling kunnen hier op de teamvergadering afspraken worden gemaakt. Wanneer een onderwerp meer tijd en voorbereiding vraagt, wordt er een werkgroep geformeerd.

Op de Rehobothschool zijn we ons extra bewust van de persoonlijke dimensies van ons beroep. Lesgeven is meer dan een verzameling technisch-instrumentele handelingen. We waken er dan ook voor om extern geformuleerde beroepscompetenties (zoals bv meetbaar via de Vaardigheidsmeter) een te grote rol te laten spelen. Bepaalde competenties zijn onontbeerlijk voor het bekwaam kunnen uitoefenen van het beroep, maar een goede leerkracht heeft meer nodig dan de juiste kennis en vaardigheden. Leerkrachten werken ook vanuit overtuiging, vanuit hun persoonlijkheid. Door met elkaar in gesprek te gaan, in bijvoorbeeld de vorm van intervisie, willen we van elkaar leren. Ook moet het mogelijk zijn om elkaar hierop aan te spreken. Bij de ontwikkeling van de ideeën hierover laten we ons inspireren door kortlopend onderwijsonderzoek naar overtuigingen, disposities en competenties van docenten in het (voortgezet) onderwijs:

“Consciously, we teach what we know; unconsciously, we teach who we are” (Hamachek, 1999, p. 209).¹

4.2 Professionaliseringsplan en beleid

De Rehobothschool blijft werk maken van verder professionalisering van het personeel. Hieronder verstaan we alle activiteiten die bijdragen aan het verbeteren en handelen van de leerkrachten met

¹ (Hamachek, D. (1999). *Effective teachers: What they know, how they do it, and the importance of self-knowledge*. In: R. L. Lipka & T. M. Brinthaupt (Eds.), *The role of self in teacher development*. Albany, NY: State University of New York Press.)

als doel het optimaliseren van de kwaliteit van ons onderwijs. Ons beleid met betrekking tot professionalisering berust op twee pijlers:

1. De doelen van de school
2. De wensen en mogelijkheden van het personeel

Wij proberen deze beide pijlers met elkaar in overeenstemming te brengen.

In het professionaliseringsplan is omschreven op welke manier het team van de Rehobothschool wil doorgroeien als lerende schoolorganisatie. Hierbij ligt de nadruk om het behouden van de positieve professionele cultuur. Hierbij is het van groot belang extra aandacht te besteden aan de maatschappelijke ontwikkeling die we de komende jaren verwachten. Door de verwachte groei van het aantal leerlingen binnen het SBO in combinatie met het (verwachte) steeds grotere lerarentekort neem de druk op het team toe. Door veel aandacht te besteden aan de professionaliteit van het team en de begeleiding en opleiding van nieuwe collega's willen we deze ontwikkelingen het hoofd bieden. De eerste stappen hiervan zijn al gezet, met de ontwikkeling van de informatiemap met alle bestaande afspraken en het uitbreiden van de mogelijkheid om stage te lopen binnen de school. Ook wordt er dit schooljaar een van onze collega's opgeleid tot schoolcoach.

4.3 Strategische keuzen personeelsbeleid

1. **Rehobothschool als aantrekkelijke werkplek** (zie hoofdstuk 2)
Hoe zorgen we voor een aantrekkelijke werkplek voor het huidige team, school als opleidingsplek, begeleiding starters, denktank creatieve oplossingen lerarentekort)
2. Verdere uitwerking van de **persoonlijk dimensies van het beroep**, hoe geven we dit vorm en wat betekent dit dan voor het personeelsbeleid/professionalisering

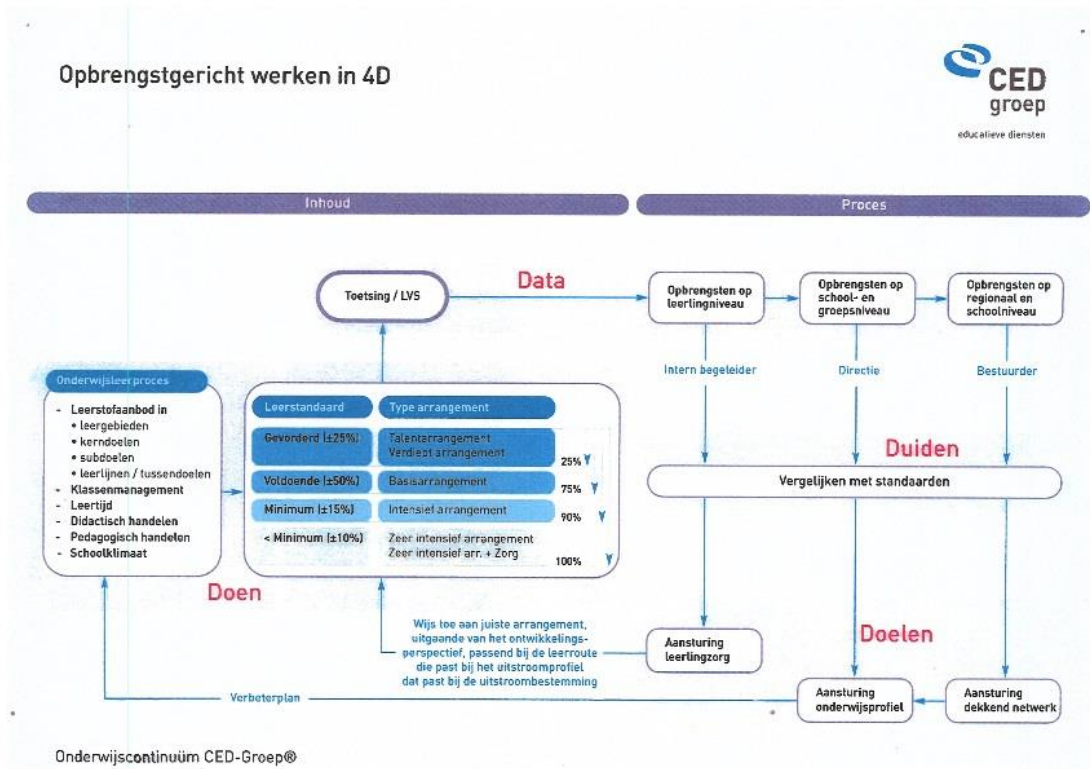
5 kwaliteitszorg

5.1 Proces kwaliteitszorg

Het team van onze school werkt constant aan schoolontwikkeling en onderwijsvernieuwing. We zijn kritisch op ons onderwijs en erop gericht onszelf steeds te verbeteren. Ons kwaliteitszorgsysteem is terug te lezen in het document zorgstructuur en kwaliteitszorg Rehobothschool

We verzamelen data over de resultaten van de leerlingen door middel van observatie (OVM en Scol), methode gebonden toetsen en door middel van de Cito 3.0 toetsen. Deze data worden op zowel leerling-, als groeps- en schoolniveau systematisch geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs te verbeteren. Dit doen wij zoals al eerder omschreven volgens de principes van resultaat- of opbrengstgericht werken in 4D. (Data, duiden, doelen, doen). Op leerling niveau via de leerlingbespreking, op groepsniveau via de groepsbesprekingen en op schoolniveau door het gezamenlijk analyseren en bespreken van de schoolanalyses van de M en E toetsen.

Alle activiteiten binnen de kwaliteitszorg op de school komen samen in de **kwaliteitszorgkalender**. Deze kalender zorgt voor de continuïteit van het proces rondom de kwaliteitszorg. Deze kalender wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.



Komende jaren willen we, zoals al bleek, beter worden in het bestuderen van de data. Data wordt nu bestudeerd, maar niet altijd zo diepgaand als zou kunnen. Een van de punten waarop we denken dat ons onderwijs nog kan verbeteren is het nog passender inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Om dit te kunnen doen zullen we dit nog dieper in kaart moeten brengen. Hierbij valt te denken aan een bredere studie van de executieve functies bij onze leerlingen en vervolgens het afstemmen van ons onderwijsaanbod hierop.

De schoolresultaten worden in intervisievorm, ook besproken met de andere SBO-scholen binnen ons samenwerkingsverband. Komend schooljaar starten we met het SBO netwerk Haaglanden om te bekijken of het mogelijk is de resultaten van alle SBO-scholen in Haaglanden te vergelijken, met als doel van elkaar te leren. Op deze manier proberen we grip te krijgen op de kwaliteit van ons onderwijs.

De schoolontwikkeling verloopt via dezelfde systematiek. Jaarlijks wordt er op basis van het schoolplan en de evaluatie van het voorgaande jaarplan, een nieuw jaarplan opgesteld. De activiteiten die hieruit voortvloeien worden gepland gedurende het schooljaar. Deze planning is terug te vinden de jaarkalender studiedagen en teamvergaderingen. Om de borging van schooldocumenten goed te laten verlopen ontwikkelen komende schoolplanperiode we een kwaliteitsboek. Zodra er een beleidsstuk wordt toegevoegd/geactualiseerd, wordt deze direct in een "onderhoudsplanning" geplaatst. Op deze manier verzekeren we er ons van dat beleidsstukken met een zekere regelmaat terugkomen, waardoor stukken actueel blijven.

De directie borgt de kwaliteit van het onderwijs. De directeur borgt, ondersteund door het MT, de kwaliteit van het handelen van het didactisch handelen, het klassenmanagement en de effectieve leertijd. Dit gebeurt door het afleggen van klassenbezoeken bij de leerkracht en een nabespreking hiervan. Zaken waar meerder leerkrachten mee zitten worden besproken tijdens de teamvergadering. Verbeteractiviteiten worden door alle leerkrachten geïmplementeerd. Deze wordt geëvalueerd (planning op de jaarkalender) en zo nodig bijgesteld. Later wordt de manier van werken

geborgd. In elke groep is een borgingsmap aanwezig, met hierin alle geldende afspraken met betrekking tot de werkwijze in de groepen.

5.2 Strategische keuzes

1. **Inzicht in leerlijnen.** Aan het einde van de schoolplanperiode hebben we in kaart gebracht wat onze leerlingen specifiek nodig in termen van leerlijnen om een specifiek niveau van uitstroom te kunnen behalen, verbonden aan Passende Perspectieven (& Mijnleerlijn.nl).
2. **Study** (uit de PDSA) Er kan meer rendement gehaald worden op het gebied van analyseren op zowel groeps-als schoolniveau.
3. **Ontwikkeling van (digitaal) kwaliteitsboek**

6 Meerjarenplanning schoolontwikkeling

Achtergrond

Op dit moment zien wij de groei van het SBO in combinatie met het lerarentekort als grootste potentiële risico voor de kwaliteit van de Rehobothschool. Door de instroom van nieuwe collega's is ons team nu compleet en is het goed mogelijk ons als school en team te ontwikkelen. Het motto voor de schoolontwikkeling in de komende jaren is voor de Rehobothschool dan ook *Vasthouden van wat goed is en doorontwikkelen wat er beter kan*. We hebben ervoor gekozen de genoemde strategische keuzes onder te brengen in 4 grote ontwikkelonderwerpen. Hierbij proberen we steeds een balans te vinden tussen het hebben van hoge ambities enerzijds een realistische uitvoering anderzijds.

Jaarlijks maken we op basis van de situatie die dan bestaat, onderbouwde keuzes voor de schoolontwikkeling het volgende schooljaar. Daardoor staan nu nog net alle (deel)onderwerpen in de planning opgenomen. Onderstaand document wordt jaarlijks bijgesteld. We kiezen er uitdrukkelijk voor om ook specifiek onderwerpen aandacht te geven die al goed zijn, maar onderhoud nodig hebben of waar nieuwe collega's in meegenomen moeten worden. In het jaarplan wordt de specifieke uitwerking opgenomen.

In het jaarplan worden de doelen specifiek uitgewerkt.



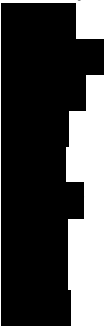




Ontwikkelonderwerp	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ontwikkeling van het onderwijs De Rehobothschool richt zich op de nog betere afstemming van ons onderwijs op de doelgroep. We weten nog beter wat onze doelgroep van ons vraagt en wat dit betekent voor ons onderwijs. We vervlechten ICT op een effectieve manier in ons onderwijs				
Beoogde resultaten				
<ul style="list-style-type: none">• We maken een gedegen analyse van de leerlingpopulatie op schoolniveau• We hebben in kaart gebracht wat onze leerlingen specifiek nodig hebben in termen van leerlijnen om een specifiek niveau van uitstroom te bereiken.• De verbinding tussen het OPP, groepsplan en dagplanning is vanzelfsprekend. Hierdoor wordt differentiatie op didactisch vlak beter zichtbaar in de groepen• We maken op een slimme en effectieve manier gebruik van ICT als middel ter verbetering van ons onderwijs. Devices worden structureel in de groepen ingezet.• Waar nodig en mogelijk zetten we ICT in om ons onderwijs beter te organiseren (bijvoorbeeld het organiseren van de leerlijnen)				

<ul style="list-style-type: none"> We stemmen ons onderwijs af of de doelgroep, door ons meer te richten op praktische vaardigheden. 				
Ontwikkeling	<u>Gebruik ICT, toekomstgericht onderwijs</u> <i>ICT-vaardigheid, Mediawijsheid, Informatievaardigheid, Implementeren Faqta, oriëntatie oefensoftware</i>	<i>Uitproberen oefensoftware</i> <i>Plan mediawijsheid implementeren+ evalueren</i>	plan oefensoftware invoeren + evalueren borgen mediawijsheid	Borgen gebruikt oefensoftware
	Pilot praktische vaardigheden (koken, techniek) + evaluatie	plan uitwerken +implementeren	Evalueren + opnemen in kwaliteitsboek	
	Implementatie methodiek Bouw + uitproberen/evalueren	Opnemen in borgingsmap + kwaliteitszorgkalender		
Onderhoud	LIST-methodiek OPP/groepsplanning/Dagplanning structureel op de agenda			
<p>Pedagogische klimaat Op de Rehobothschool heerst een positief schoolklimaat. Gezien onze doelgroep is dit positieve schoolklimaat een onderwerp waarvoor blijvende aandacht voor nodig is en wat continue in ontwikkeling blijft.</p> <p>Beoogd resultaat</p> <ul style="list-style-type: none"> De resultaten van de veiligheidsmonitor worden structureel besproken, waar nodig volgen hieruit beleidsacties We hebben onderzocht en uitgetoetst of Rots en Water training van toegevoegde waarde is binnen ons onderwijsaanbod Leerkrachten zijn in staat kwalitatief goede kindgesprekken te voeren. Het voeren van een vorm van kindgesprekken wordt structureel opgenomen in onze organisatie 				
Ontwikkeling	Pilot kindgesprekken+ formuleren voorstel invoering Pilot rots en water + evaluatie	Scholing kindgesprekken + uitproberen hele school (eventuele) aanpak Rots en Water opnemen in aanbod	Implementatie definitief borgen	
Onderhoud	Routines en afspraken structureel in de aandacht			

	Herinvoering bouwoverleg Herinvoering Time-out/time- in protocol			
<p>Kwaliteitszorg Op de Rehobothschool willen we beter worden in het bestuderen van de data die de toetsen opleveren. We ontwikkelen een kwaliteitsboek voor de schoolontwikkeling met een systematiek waardoor beleidsstukken structureel aan de orde (blijven) komen</p> <p>Beoogd resultaat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We behalen meer rendement uit de analyse van de resultaten op zowel groeps-als schoolniveau. 2. Er is een kwaliteitsboek waarin alle borgingsdocumenten zijn opgenomen. Er is een borgingskalender, waardoor beleidsstukken structureel bijgewerkt worden en onder de aandacht blijven 3. Het thema identiteit is structureel opgenomen in de jaarplanning/borgingskalender 				
Ontwikkeling	<u>Toetsafspraken</u> , invoering eindtoets schoolverlaters Analyse schoolresultaten op niveau SBO Haaglanden	Evaluatie eindtoets+ eventueel bijstellen		
	Implementatie methodiek Bouw binnen leesprotocol	Opnemen in leesprotocol, borgen		
Onderhoud	Vasthouden van de 4D aanpak , aandacht nieuwecollega's <u>Gebruik SELFcam</u>			
<p>Professionele ontwikkeling De Rehobothschool is een aantrekkelijke werkplek, we zijn gericht op het behoud en de ontwikkeling van de kwaliteit van het personeel. Er is beleid op het inwerken van nieuwe mensen en het ontwikkelen van de Rehobothschool als plek waar mensen opgeleid kunnen worden voor het werken in het Speciaal Basisonderwijs.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De directie maakt structureel gebruik van de vaardigheidsmeter om zo de kwaliteit van het didactisch handelen van de leerkracht te stimuleren/onderhouden 2. Er is beleid over de Rehobothschool als opleidingsplek (stage PABO, MBO, zijinstroom) 3. Er is een duidelijk beleid voor starters op de Rehobothschool 				

4. We hebben uitgewerkt wat de persoonlijke dimensies van het beroep zijn, voor het team van de Rehobothschool. Tevens wordt duidelijk wat dit betekent voor het personeelsbeleid/professionalisering				
Ontwikkeling	Inwerken/coachen nieuwe collega's + scholing Scholing VHM directie vaardigheidsmeter Kennis op peil	Document startersbeleid opgesteld Opnemen in gesprekscyclus		
Onderhoud	Gebruik SELFcam Professionele cultuur			

	Grote Beer	Maan	Mars	Pluto	Jupiter	Saturnus	Venus
Rekenen 5 x p.w. 45 min	Start deel 3 Cito jan M3 Cito juni E3	Start deel 4A Cito jan M4 Cito juni M4E4	Start deel 4A Cito jan M4 Cito juni M4E4	Start deel 4B Cito jan E4 Cito juni E4M5 Rekenen bij Jupiter: [redacted] Saturnus: [redacted]	Start deel 5A Cito jan M5 Cito juni M5E5 Rekenen bij Pluto: [redacted] Saturnus: [redacted]	Start deel 6A Cito jan M6 Cito juni M6E6	Start deel 6B Cito adaptief Extra ondersteuning: [redacted]
Taal op maat 4 x p.w. 30 min		Start deel 3 En deel 4A blok 1,2	Start deel 3 En deel 4A blok 1,2	Start deel 4A blok 3,4 En deel 4B blok 5,6,7,8	Start deel 5A blok 1,2,3,4 En deel 5B blok 5,6	Start deel 5B blok 7,8 En deel 6A blok 1,2,3,4	Start deel 6B Blok 5,6,7,8 En deel 7A blok 1,2
Spelling 5 x p.w. 30 min	List Cito jan Start Cito juni M3 April/ mei starten met deel 3.1	Start deel 3.2 Cito jan E3 Cito juni M4	Start deel 3.2 Cito jan E3 Cito juni M4	Groep 5 Start deel 4.2 Cito jan E4 Cito juni E4M5 Groep 6 Start deel 5.2 Cito jan M5 Cito juni M5E5	Groep 5 Start deel 4.2 Cito jan E4 Cito juni E4M5 Groep 6 Start deel 5.2 Cito jan M5 Cito juni M5E5	Groep 7: Start deel 6.2 Cito jan E6 Cito juni M7	Start deel 7.1 Cito jan M7 Cito juni E7

<p>LIST Grote Beer Maan 5 x p.w. 80 min Mars t/m Venus 5 x p.w. 35 min</p>	<p>Aanvankelijk lezen</p>	<p>VOORTGEZET Aanvankelijk lezen</p>	<p>VOORTGEZET Aanvankelijk lezen</p>	<p>Hommel <E3:  Hommel () >E3 </p>	<p>Stillezen <i>Chelsey</i>  E4 Stillezen: </p>	<p>Stillezen Bouw:  Met ondersteuning </p>	<p>Stillezen met ondersteuning </p>
<p>Engels 1x p.w. 30 min</p>						<p>Deel 1</p>	<p>Deel 2</p>
<p>Verkeer 1x p.w. 30 min. Saturnus Venus 1x p.w. 45 min.</p>	<p>Deel 3</p>	<p>Deel 4</p>	<p>Deel 4</p>	<p>Deel 5</p>	<p>Deel 6</p>	<p>Deel 7</p>	<p>Deel 8 + examens</p>

Topografie 1x p.w. 30 min.				Vanaf januari provincies Nederland Groep 6: Nederland	Nederland	Europa	Wereld
Begrijpend lezen Nieuwsbegrip zilver 2X p.w. 30 min klassikaal ABCDE ik begrijp het 1x p.w. 30 min			Vanaf jan Alpha teksten 1x p.w. 30 min.	Alfa teksten AA tekst: [REDACTED] In rooster mogelijkheid bekijken dat [REDACTED] ABCDE meedoen in Jupiter.	AA teksten AA kaarten	A teksten A kaarten	A teksten B kaarten
Schrijven 2 x p.w. 30 min	Cijfers Start 3	Start 4	Start 3	Groep 5: Start 4c Groep 6: Start 5b	Groep 5: Start 5 Groep 6: Start 6	Start 7 1 x p.w. 30 min	Start 8 1 x p.w. 30 min
Faqta Grote Beer, Maan en Mars 1 x p.w. 30 min.	Groep 3 Thema's	Groep 4 Thema's	Groep 4 Thema's	Groep 5 thema's	Groep 6 thema's	Groep 7 thema's	Groep 8 thema's

Pluto t/m Venus 3x p.w. 30 min.							
Sova 1x p.w. 30 min	Tim en Flapoor Rots en Water Kinderen en hun sociale Talenten	Tim en Flapoor Rots en Water Kinderen en hun sociale Talenten	Tim en Flapoor Rots en Water Kinderen en hun sociale Talenten	Rots en Water Kinderen en hun sociale Talenten	Rots en Water Kinderen en hun sociale Talenten	Rots en Water Kinderen en hun sociale Talenten	Kop op voor jezelf Rots en Water Kinderen en hun sociale Talenten
Trefwoord 5x pw 15 min							
Praktische vorming Grote Beer t/m Mars 1x p.w. 30 min. Pluto t/m Venus 1x p.w. 45 min	groepsdoorbrekend	groepsdoorbrekend	groepsdoorbrekend	groepsdoorbrekend	groepsdoorbrekend	groepsdoorbrekend	groepsdoorbrekend
Lichamelijke beweging 2x p.w. 45 min. 1x pw. 40 min. 1x p.w. 40 min.	Gym Judo Zwemmen	Gym Judo Zwemmen	Gym Judo Zwemmen	Gym Judo gr 5 Zwemmen gr 5	Gym Judo gr 5 Zwemmen gr 5	Gym	Gym
Muziek	In samenwerking met Trias.	In samenwerking met Trias.	In samenwerking met Trias.	In samenwerking met Trias.	In samenwerking met Trias.	In samenwerking met Trias.	In samenwerking met Trias.

1x p.w. 45 min.							
Creatieve vorming 2x p.w. 30 min.							

Bijlage 2 Sponsoringbeleid

De Rehobothschool conformeert zich aan het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. Dit houdt onder meer in dat:

- Eventuele Sponsoring niet de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- Sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de SCOH, alsmede de doelstellingen van de school en het onderwijs;
- De school niet in een afhankelijkheidspositie tot de sponsors mag komen te verkeren;
- Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.

Bijlage 3 Overzicht geraadpleegde documenten

- Jaarplan 2019-2020
- Schoolgids 2019-2020
- Rapportage Audit 2019
- Zelfevaluatie tvb audit maart 2019
- Tevredenheidsonderzoek 2017/2018 (DUO Onderwijsonderzoek en Advies)
- Inspectierapportage februari 2016
- Zelfevaluatie identiteit en diversiteit (februari 2019)
- ICT beleidsplan
- Onderwijs en Methodes
- Informatiemap voor leerkrachten
- Leerstandaarden
- Zorgstructuur en Kwaliteitszorg Rehobothschool
- Schoolondersteuningsplan
- Sociaal Veiligheidsplan
- Schoolhond
- Kwaliteitszorgkalender
- Jaarkalender studiedagen en teamvergaderingen
- Professionaliseringsplan
- Schoolanalyses M en E toetsen