

Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021



Besproken in het team d.d. 15-12-2017	Vastgesteld op:
Besproken in de MR d.d. 12 januari 2018  Suzanne van Loon. (ondertekening door MR)	 (Ondertekening door de directeur)

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Contactgegevens	4
Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Extra ondersteuning	13
Overzicht protocollen	14
Ondersteuningsvoorzieningen	14
Ontwikkelplan	15
Verklarende begrippenlijst	18

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld, net als het schoolplan en het jaarplan, op basis van de uitgangspunten van de school en de doelen die wij in de komende periode willen halen. Deze zijn ook te lezen in de schoolgids. Het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Contact gegevens

School	Meester Schabergschool
Brinnummer	17ZM
Adres	Sirtemastraat 400
Telefoon	070-3644622
Website school	www.schabergschool.nl
Naam directeur	Joke Siebeler
e-mail directeur	jsiebeler@scoh.nl
Naam intern begeleider	Hilde van den Ende
e-mail intern begeleider	hvdende@scoh.nl

Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	147			
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	34%	24%		
Aantal groepen	7	7		
Aantal verwijzingen	1xsbo Prognose =3 1x cluster 2, 2x sbo			
Aantal leerlingen met arrangement swv SPROH	Prognose = 0			
Aantal leerlingen met arrangement overige clusters	1 1 Traject gestart			
Aantal leerlingen met daghulp	3			

Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit van onze school voldoet aan de eisen van inspectie. De school heeft een basisarrangement ontvangen in 2015. Zie onderstaande link.

12-05-2015: <https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5047?pagina=1&zoekterm=de+Meester+Schabergschool>

B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur

Visie

Ieder kind op onze school verdient ondersteuning. Vanuit het Handelingsgericht werken (HGW) worden de kinderen begeleid om zo de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding die we aan alle kinderen bieden te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kind begeleiding concreet, zodat ons team effectief om kan gaan met verschillen tussen kinderen.

De niveaus van ondersteuning:

Niveau 1:

Binnen dit niveau wordt het reguliere onderwijs geboden. De leerkracht biedt de lessen aan via het Directe Instructie Model. Differentiatie vindt convergent plaats: doelen zijn voor elke leerling gelijk, het aanbod kan verschillen in leertijd, verwerking, ondersteuning.

Niveau 2:

Wanneer de leerling onvoldoende profiteert van extra instructie, zal er door de ondersteuningsspecialist intern onderzoek worden gedaan, met als doel een individueel plan van aanpak binnen en buiten de groep. Buiten de groep wordt de hulp gegeven door de ondersteuningsspecialist. Ouders worden op de hoogte gebracht.

Niveau 3:

Wanneer de ondersteuning van niveau 1 en 2 onvoldoende blijkt, kan de school in overleg met ouders besluiten hulp van externen in te schakelen. Ook kan het kind besproken worden in de MDO (Multidisciplinair Overleg) of het IOC (interne ondersteuningscommissie) van de school. Ouders stemmen in middels een handtekening.

Niveau 4:

Als alle bovenstaande ondersteuningsniveaus doorlopen zijn en niet het gewenste effect hebben opgeleverd, realiseren we ons dat de leerling meer nodig heeft dan de school kan bieden. Er kan dan besloten worden dat de leerling beter op zijn plek is op een andere school, bijvoorbeeld een reguliere school met een ander ondersteuningsprofiel of een school

voor speciaal basisonderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg en met instemming van de ouders.

Groepsbespreking

Drie keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats, waarin de intern begeleider met de leerkracht de groep als geheel bespreekt. Er wordt o.a. gekeken naar de resultaten van de groep, naar de aanpak voor de hele groep: hoe kan de leerkracht afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften in de groep? Is deze afstemming in de afgelopen periode gelukt, en met welk resultaat?

Groepsbespreking 1

Tijdens deze groepsbespreking staat het groepsoverzicht centraal. Doel hiervan is dat de leerkracht zich bewust wordt van zijn klassenmanagement en al direct gedifferentieerd aan de slag kan. Het differentiëren kan al direct plaats vinden, omdat we vlak voor de zomervakantie een groepsoverdracht organiseren waarbij de HGW documenten uitgebreid worden besproken. Ook wordt de groepsdynamiek besproken. Hierna wordt de vertaling naar de praktijk gemaakt en besproken welke begeleiding er eventueel nodig is voor de groep, het individuele kind of de leerkracht.

Groepsbespreking 2 en 3

Tijdens deze groepsbespreking volgen leerkrachten het stappenplan voor interpretatie en analyse van de toetsgegevens op groepsniveau. Het HGW stroomschema wordt gevolgd en het streefcijferdocument wordt bijgewerkt. In het kader van opbrengstgericht werken stellen wij per groep per half jaar een streefcijfer vast. Dit is de vaardigheidsscore die we willen behalen op de Cito toets van dat leerjaar op het gebied van technisch lezen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde. Ons doel is het behalen en behouden van voldoende leerwinst: Op groepsniveau en individueel niveau behalen van een leerrendement dat minimaal gelijk is aan de gemiddelde vaardigheidsgroei zoals vastgelegd in het CITOLOVS.

Mocht uit analyse blijken dat we meer dan een gemiddelde vaardigheidsgroei moeten scoren om zo de norm te halen, dan wordt er een plan gemaakt waarmee we in de groep gaan werken aan die meer dan gemiddelde groei.

Dit alles wordt besproken in de Critical Friend vergadering. Hier wordt de vertaling naar de praktijk gemaakt en besproken welke interventies en/of begeleiding er eventueel nodig is voor de groep, het individuele kind en/of de leerkracht.

Zorginterview

In het team van de Meester Schabergschool zitten vele experts op verschillende gebieden. Het delen van deze expertise zorgt voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de zorg van de kinderen van onze school. Leerkrachten met een specifieke zorgvraag over hun groep of over een leerling kunnen tijdens de zorginterview een casus inbrengen. 'Mensen leren daarbij niet alleen van hun eigen ingebrachte vraagstukken, maar ook van elkaar – iets wat de binding versterkt.' (Cuyvers, 2015)

Interne Ondersteuningscommissie

In de IOC zitten de gedragsspecialist: Suzanne van Loon, de remedial teacher: Els Dekkinga en de intern begeleider: Hilde van den Ende. Als leerlingen groep overstijgende zorg nodig hebben bespreken we dit in deze commissie. Doel is om tot een volgende stap te komen in de begeleiding van de leerling.

School ondersteuningscommissie

In de SOC zitten de intern begeleider: Hilde van den Ende, de school maatschappelijk werker, de adviseur Passend Onderwijs, de orthopedagoog van het HCO, de leerkracht van desbetreffende kind en soms de schoolarts of andere externe experts die met de zorg van het kind te maken hebben. In deze commissie bespreken we leerlingen die meer zorg nodig hebben dan we als school kunnen bieden. Ouders moeten hier toestemming voor geven en worden altijd uitgenodigd hierbij aanwezig te zijn. Het doel zal voor iedere leerling anders zijn, aangezien we passend onderwijs verlenen.

Critical Friend analyse toetsen

Leerkrachten maken zelf de analyses van hun groep naar aanleiding van hun cito resultaten en de observaties uit ZIEN.. Ze bedenken met elkaar passende interventies en bespreken dit met een critical friend tijdens de CFR-vergadering. Het samen interpreteren van data betekent samen werken aan schoolontwikkeling. Dit vergroot het eigenaarschap over de onderwijskwaliteit. (Krüger, 2014)

Individueel plan van aanpak

Wanneer een leerling een groep 2x doorloopt, wordt er een plan van aanpak gemaakt, om zo te waarborgen dat een leerling op zijn eigen niveau zich kan blijven ontwikkelen.

Andere individuele plannen worden bijna niet opgesteld, omdat de meeste extra ondersteuning in de groepsplanning wordt opgenomen, zowel voor de leerlingen met een achterstand als met een voorsprong.

Individuele leerlijn en Ontwikkelingsperspectief

Het streven van de Meester Schabergschool is om alle leerlingen zo lang mogelijk mee te laten doen met de lessen in de eigen klas, ook met aanpassing aan hun eigen kunnen. Wanneer we op basis van onderzoek en/of observaties verwachten dat een leerling op een bepaald vakgebied het eindniveau van groep 8 niet gaat halen, wordt er gewerkt met een eigen leerlijn. Wij willen dit pas doen vanaf groep 6.

Middels een OPP worden de doelen voor meerdere jaren vastgesteld inclusief een uitstroomverwachting.

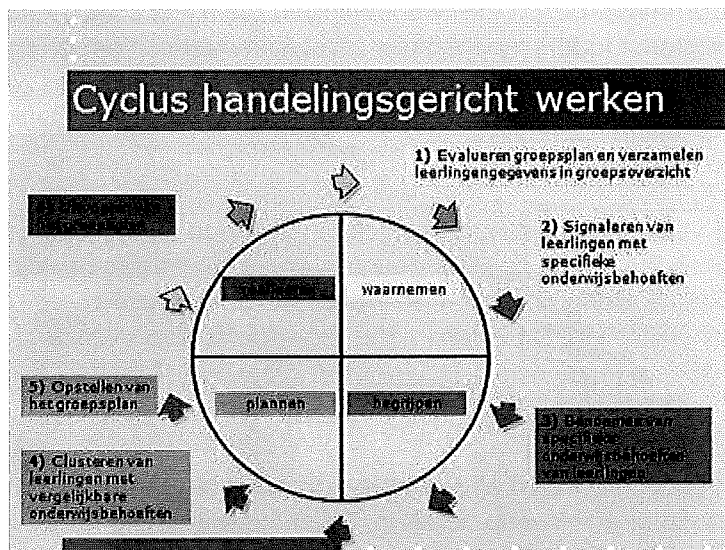
We maken ook een OPP voor leerlingen waarvan we verwachten extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband nodig te hebben. Dit om de ondersteuning goed te kunnen onderbouwen. Ouders van een leerling met een OPP worden altijd gevraagd mee te kijken en hun handtekening te zetten voor uitvoering van het plan.

Verwijzing:

Wanneer na alle geboden hulp blijkt dat wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind, gaan we met ouders en de adviseur vanuit het samenwerkingsverband bekijken wat het meest geschikte onderwijs is voor de leerling. Leerresultaten zijn hierin minder van belang dan het sociaal-emotioneel welbevinden.

C. Handelingsgericht werken:

Op de Meester Schabergschool is het handelingsgericht werken in ontwikkeling. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze. Deze cyclus ziet er als volgt uit:



HGW gaat uit van 7 onderstaande punten:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. Ze worden SMARTI geformuleerd. De doelen worden aan de kinderen verteld.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

We streven ernaar dat alle punten van HGW te zien zijn in ons onderwijs.

In november 2017 is een nulmeting verricht door het HCO en besproken. Hieruit blijkt dat de aspecten van HGW op de Meester Schabergschool duidelijk zichtbaar zijn. De ontwikkelpunten hieruit zijn opgenomen in het ontwikkelplan.

D. Preventieve en licht curatieve interventies.

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Op onze school ziet u dat terug in de gouden regels en de lessen van de Vreedzame school.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Vrije situaties (gym, speelplein) voor bespreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
	Op onze school ziet u dat terug aan de dag planning op het bord en het gebruik van voor kinderen begrijpelijke doelen bij de lessen.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
	Op onze school ziet u dat terug aan de verlengde instructie aan de instructietafel bij de leerkracht, De individuele leerkracht begeleiding vanuit het overzicht van snappet waarop de leerkracht ziet welk kind extra ondersteuning nodig heeft. Kinderen die bv langer met concreet materiaal werken of met aangepast doelen werken. Kinderen die met een OPP werken.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
	Op onze school is dit onderdeel nog in ontwikkeling. Deze ontwikkeling nemen we mee in het algemene schoolplan. In de groepen 6-8 wordt 1x per week door inzet van een vrijwillige leerkracht gewerkt met groepjes kinderen die extra uitdaging nodig hebben.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan eenvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.
	Op onze school werken we met het programma van de vreedzame school. Hierin wordt de kinderen geleerd hoe om te gaan met gedragsregulatie. Er is een gedragsspecialist die de leerkrachten kan ondersteunen bij het zoeken naar handelingsalternatieven en ook met kinderen zelf in gesprek kan. Zij leidt ook jaarlijks mediators op. Dit zijn leerlingen uit de groepen 6,7 en 8. Zij passen een oplossingsgerichte interventietechniek toe wanneer er in de pauze behoefte aan is.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	Op onze school is dit onderdeel nog in ontwikkeling. Deze ontwikkeling nemen we mee in het algemene schoolplan.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren, leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren, leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
	Op onze school wordt er bij de overdracht van de groepen, vanaf de peuters, gesproken over de executieve functies van de leerlingen. Na individueel onderzoek worden hierin vaak handvaten geboden voor de leerkrachten, deze worden opgevolgd en geborgd door een individueel plan. De leerkrachten kunnen ondersteuning vragen aan de gedragsspecialist.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/ dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	Op onze school is dit schooljaar gestart met het observatieprogramma ZIEN. De oudercontacten zijn: Opening van het schooljaar en nieuwjaarsreceptie in de klas. - Het doel is elkaar voorstellen en kennismaken met de leerkracht en alle ouders en kinderen van de klas. - Vindt plaats op de 1e vrijdag van het schooljaar. Startgesprek: kind, ouders en leerkracht - Het doel is om informatie te verzamelen, verwachtingen uit te spreken en afspraken te maken die belangrijk zijn voor het kind. - Vindt plaats in de eerste 4 weken van het schooljaar. Rapport gesprek 1 - Het doel is om de voortgang te bespreken van de ontwikkeling van het kind. - Vindt plaats in november. Rapportgesprek 2 - Het doel is om de voortgang te bespreken van de ontwikkeling van het kind. - Vindt plaats in maart. Rapportgesprek 3 - Het doel is om de voortgang te bespreken van de ontwikkeling van het kind indien gewenst - Vindt plaats in juni De schoolmaatschappelijk werker is ieder maandagmiddag aanwezig op school en zit standaard bij het MDO.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
	Op onze school is een ondersteuningsspecialist. Zij is gespecialiseerd in dyslexie en ondersteunt de leerkrachten met het tijdig signaleren. Zij ondersteunt de kinderen binnen de school met de aanpak van het leesonderwijs.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
	Op onze school is de zorgspecialist samen met de rekenspecialist geschoold in dit protocol. In ontwikkeling is de verbreding hiervan naar het team.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.
	Op onze school is dit waar nodig van toepassing.

Extra ondersteuning

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Cognitieve ontwikkeling	IB	-3 jaar in de functie IB -Opleiding tot schoolleider basis bekwaam - Post HBO IB/RT -Vroeg signalering	Woensdag en vrijdag
Didactische ontwikkeling	Leerexpert didactisch handelen	VHM training 2 ^e jaar	Donderdag middag
Spraak, taal en communicatie			
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werkt tempo, zelfstandigheid	IB / gedragsspecialist		
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Gedragsspecialist	Opleiding tot gedragsspecialist 2 ^e jaar	2x per maand op maandagochtend
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Leerkracht bewegings-onderwijs		

Extra ondersteuning in samenwerking met partners

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Gedragdeskundige	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is .. uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw is elke week een middag op school aanwezig met een inloopspreekuur.
Loodsboot	Sociale vaardigheden	Wordt jaarlijks ingehuurd in groep 5 voor een rots en water training.
Logopediepraktijk Zeeheldenkwartier	Logopedie	Is iedere dinsdag op school aanwezig om kinderen te behandelen.
IWAL	Dyslexie	Is iedere dinsdag aanwezig om kinderen te behandelen.

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	Ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja
de veilige school	Ja
risico-inventarisaties (landelijk model)	Ja
protocol voor medisch handelen	Ja
protocol voor overlijden/rouwverwerking	Ja
Doorstroom kleuters	Ja
Gedragsprotocol	Ja

Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid

Het gebouw is niet voorzien van een lift. Heeft geen aangepast toilet en ook geen afgeschermd werkplekken.

Digitale toegankelijkheid

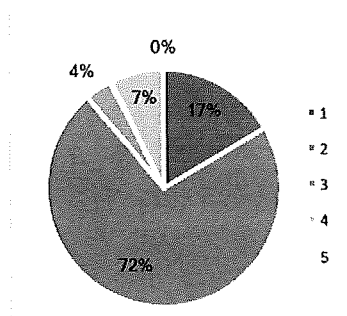
Er wordt gewerkt met tablets, er zijn kleine laptops te gebruiken en er is een daisyspeler.

Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	HGW: de aanbevelingen vanuit de 0-meting zijn uitgevoerd: zie bijlage. De werkwijze is aangescherpt volgens het nieuwste boek van Noelle Pameijer "Handelingsgericht werken": samenwerken aan schoolsucces". Er is beleid gemaakt op de ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum. Hierin draagt de school zorg voor een afgestemd aanbod. Is er een protocol vastgesteld. Kunnen leerkrachten kinderen die meer of hoogbegaafd zijn herkennen en hen creatief en kritisch uitdagen en een rijke leeromgeving bieden. Er is ondersteuning gerealiseerd voor kinderen met behoefte aan motorische ondersteuning. Leerkrachten zijn in staat om ICT en hulpmiddelen in te zetten. MRT wordt ingezet in de basisondersteuning. Er wordt een studiedag georganiseerd over executieve functies en hoe hier ondersteuning op in te zetten.
Schooljaar 2017-2018	Leerkrachten analyseren de toets gegevens en plannen hun onderwijsaanbod: <i>Ondersteuning: op bouwoverleg bespreken we op intervisie wijze welke resultaten zijn behaald (na de M en de e toetsen), welke analyse er is gemaakt en welke maatregelen daarop zijn bepaald. We kunnen elkaar om hulp vragen, advies geven en van elkaar leren.</i> <i>Verantwoordelijk: Team, IB en directie</i> <i>Ondersteuning: borgen van de werkwijze. De veranderingen binnen SPPOH worden geïmplementeerd. Verantwoordelijk: IB en directie</i> <u>Doelen ondersteuning, schoolplan 2015-2019:</u> Het ondersteuningsprofiel is actueel en wordt jaarlijks geëvalueerd. Het beleid voor kinderen met een eigen leerlijn is duidelijk uitgewerkt in het zorgplan. Het beleid mbt het werken met een OPP is duidelijk vastgelegd. Het zorgplan wordt jaarlijks bijgesteld.

	<i>Ondersteuning: borging van de ondersteuningsstructuur. Na de M en de E toets maakt iedere leerkracht een analyse en stelt maatregelen vast. Deze worden in critical friend gesprekken gedeeld met elkaar en aangescherpt.</i> <i>Verantwoordelijk: team, IB en directie.</i> IB en RT hebben 4x per jaar afstemming over de voortgang van de ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben. Waardering in schooljaar 2015-2016: Waar zijn we nu start schooljaar 2017-2018: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>											

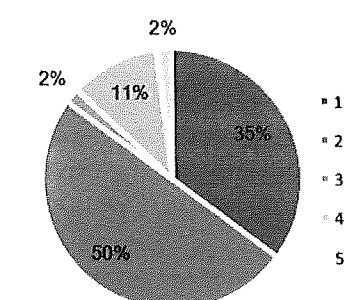
Ontwikkelplan n.a.v. de nulmeting HGW



Doelgericht werken:

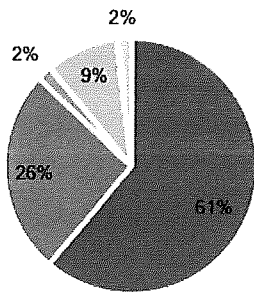
Zorg dragen dat het beleid in alle groepen op de bedoelde manier wordt uitgevoerd.

Extra aandacht voor het geven van feedback.



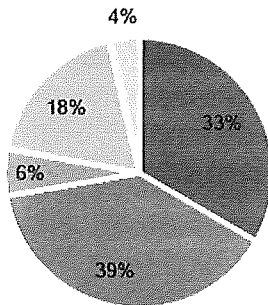
Onderwijsbehoefte:

Schooljaar 2017-2018 is de overstap gemaakt naar Parnassys. Van hieruit wordt meer specifiek gekeken naar wat leggen we vast wat betreft onderwijsbehoefte.



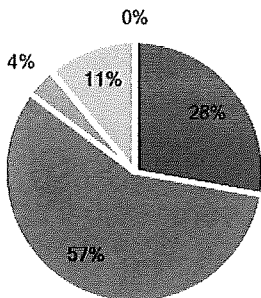
De leerkracht:

- 1 Het inzetten van de juiste handelingsadviezen (ipv de methode leidend te laten zijn) is de focus op dit punt de volgende 4 jaar.
- 2
- 3 Dit gaan wij organiseren door meer ruimte te bieden in de voorbereiding.
- 4
- 5



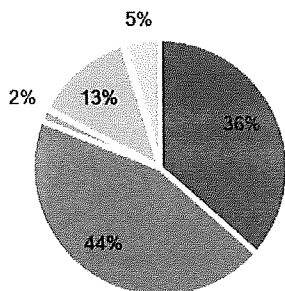
Wisselwerking en afstemming:

- 1 Reflectie en feedback op dit onderdeel vereist verdieping in de volgende 4 jaar. Aandacht voor de kwaliteit van het gesprek en het hogere orde denken.
- 2
- 3
- 4 Beleid maken op het observeren van de impact van de wisselwerking van de behoefte van de leerling en de aanpak van de leerkracht.
- 5



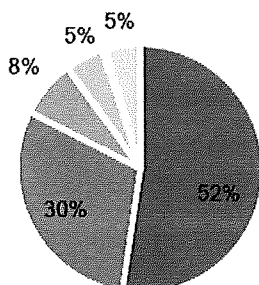
Positieve benutten:

- 1 Onszelf blijven trainen in het gebruik van dezelfde taal en het tot een standaard maken.
- 2
- 3
- 4
- 5



Samenwerking:

- 1 De focus ligt de komende periode op het betrekken van kinderen bij hun eigen leren. Hoe versterken wij het eigenaarschap.
- 2
- 3
- 4
- 5



- 1 Systematisch:
- 2 Bij dit onderdeel is het vooral goed afstemmen en de afspraken borgen.
- 3
- 4 Beleid maken op wat we noteren om goed les te kunnen geven.
- 5

Multidisciplinair Overleg (MDO, was voorheen SOC, school ondersteuningscommissie) :

In het MDO hebben de intern begeleider, de School Maatschappelijk Werker, de orthopedagoog van het HCO (Haags Centrum voor Onderwijsadvies) en de adviseur Passend Onderwijs (vanuit het SPPOH) zitting. Zij bespreken een leerling waarover binnen de school hulpvragen zijn die niet binnen de school beantwoord kunnen worden. Ouders moeten voor de bespreking van hun kind in de MDO toestemming geven. Hier worden alleen de leerlingen besproken waarvan de school denkt aan een individueel arrangement of een verwijzing. Vaak zal het gaan om leerlingen die al eerder in de IOC zijn besproken.

Het MDO komt 3 keer per jaar bij elkaar.

Interne Ondersteuning Commissie (IOC, was voorheen IZC, interne zorgcommissie) :

In de Interne Ondersteuning Commissie zitten alle betrokkenen van een leerling bij elkaar. De leerkracht, intern begeleider, ouders, schoolarts, SMW, psycholoog van het HCO bundelen hun kennis en ervaring om over een hulpvraag van de leerkracht/school te praten. Doel is om tot een volgende stap te komen in de begeleiding van de leerling.

OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan)

Ons streven is om alle leerlingen zo lang mogelijk mee te laten doen met de lessen in de eigen klas, ook met aanpassing aan hun eigen kunnen. Wanneer we op basis van onderzoek en/of observaties verwachten dat een leerling op een bepaald vakgebied het eindniveau van groep 8 niet gaat halen, wordt er gewerkt met een eigen leerlijn. Wij willen dit pas doen vanaf groep 6.

Middels een OPP worden de doelen voor meerdere jaren vastgesteld inclusief een uitstroomverwachting.

Bij de ontwikkelingen rondom passend onderwijs wordt van ons gevraagd ook te werken met een OPP bij leerlingen van de lagere groepen.

Doelen worden SMARTI geformuleerd:

Specifiek

Meetbaar

Acceptabel

Realistisch

Tijdgebonden

Inspirerend