

# Ieder kind een kans!

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaren 2021-2025.

Wijzigingen aangebracht in sep '23

|                                       |                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| Hoofdstuk                             |                                            |
| Visie                                 | Aangepast in bewoording                    |
| HGW                                   | Aangepast in bewoording                    |
| Preventieve en curatieve interventies | Up to date gemaakt, beschreven wat we doen |
| Grenzen in ondersteuning              | Aangepast in bewoording                    |
| Ontwikkelingen/ evaluaties            | Up to date gemaakt                         |

|                                           |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>School</b>                             | Naam: Ds. D.J. Karresschool<br>Adres: Naarderstraat 170, 2574 PK Den Haag<br>T: 070-3230990<br>E-mail: karres@scoh.nl |
| <b>Opgesteld namens directeur en team</b> | Datum: 28-11-21<br>Directeur: Linda van der Vliet                                                                     |
| <b>Opgesteld met advies MR</b>            | Datum: 22-11-2021<br>Voorzitter MR: Corry Laurens                                                                     |
| <b>Vastgesteld door bestuur</b>           | Datum: 13-12-2021<br>Voorzitter bestuur: René Tromp                                                                   |
| <b>Schoolgids &amp; Schoolplan</b>        | <a href="#">Zie website</a>                                                                                           |

### 1. Visie passend onderwijs

Onze school is een plek waar kinderen spelen, ontdekken en leren. Gemotiveerde leerlingen, professionele leerkrachten, pedagogisch medewerkers en betrokken ouders vormen samen de basis voor een optimale ontwikkeling van kinderen.  
Het formuleren van onze visie hebben we gedaan in maart 2022. Dit schooljaar gaan we met elkaar het schoolplan voor de komende jaren maken en zullen we onze visie verder specificeren.

#### *De droom die wij samen realiseren*

- Als de leerlingen na groep 8 de school verlaten, hebben zij een stevig fundament van kennis en vaardigheden, ze zijn klaar voor de toekomst;
- Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerproces. De leerkracht heeft een begeleidende en sturende rol;
- Binnen onze mogelijkheden begeleiden we leerlingen die extra aandacht nodig hebben zo goed mogelijk;

# Ieder kind een kans!

- We stimuleren nieuwsgierigheid;
- We stimuleren het zelf oplossend vermogen;
- We spreken vertrouwen uit naar de leerlingen door hen te motiveren, te stimuleren en te bemoedigen;
- In ons onderwijs staat taal centraal. We kiezen steeds meer voor concreet en handelend werken in een taalrijke omgeving;
- Wij zijn een lerende organisatie. Dat betekent dat zowel leerlingen als medewerkers leren. In al ons leren is een doorgaande lijn zichtbaar;
- We zetten in op de basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en burgerschap.;
- Stimuleren van autonomie en het uiten van je mening is belangrijk, iedereen voelt zich veilig en kan zelf bepalen wie hij of zij wil zijn;
- We zijn samen verantwoordelijk voor alles wat er in de school gebeurt en daardoor betrokken bij elkaar;
- Het maakt niet uit wat je denkt of gelooft, we gaan uit van gelijkwaardigheid door begrip te hebben voor een andere denkwijze of mening dan die van jezelf. Uitgangspunt bij verantwoordelijkheidsbesef is dat je een ander nooit wil schaden.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband t.b.v. het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO), of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen en is op orde als:

- a. De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- b. Er gewerkt wordt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken;
- c. De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- d. De preventieve en licht curatieve interventies op voldoende niveau aangeboden worden.

Het op orde hebben en houden van de basisondersteuning is een verantwoordelijkheid van de school en het schoolbestuur. De onderwijsinspectie ziet hierop toe. De rol van het samenwerkingsverband is ondersteunend en faciliterend onder meer door het beschikbaar stellen van financiën voor basisondersteuning op scholen. De scholen worden ondersteund bij het vormgeven van passend onderwijs door de adviseurs van het samenwerkingsverband. Daarnaast biedt het samenwerkingsverband scholing aan om de scholen te ondersteunen in het versterken van de basisondersteuning. Zie hiervoor [Verbinden in Haaglanden](#).

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

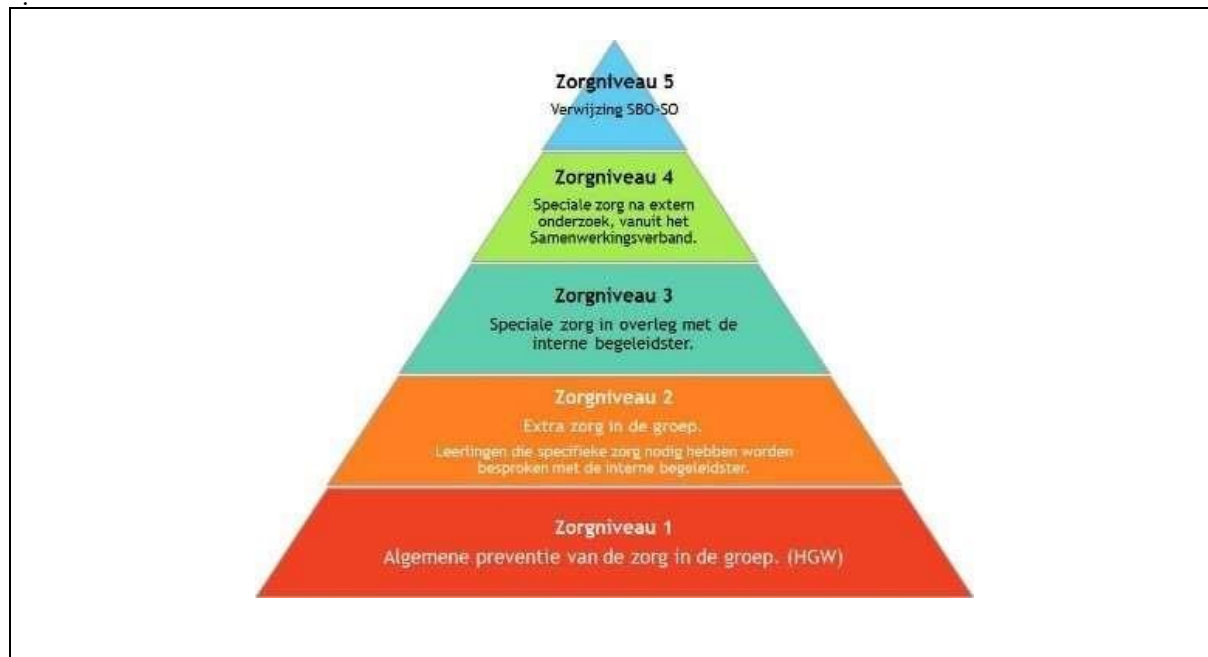
De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de

# Ieder kind een kans!

leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

De zorgstructuur van Ds. D.J. Karresschool

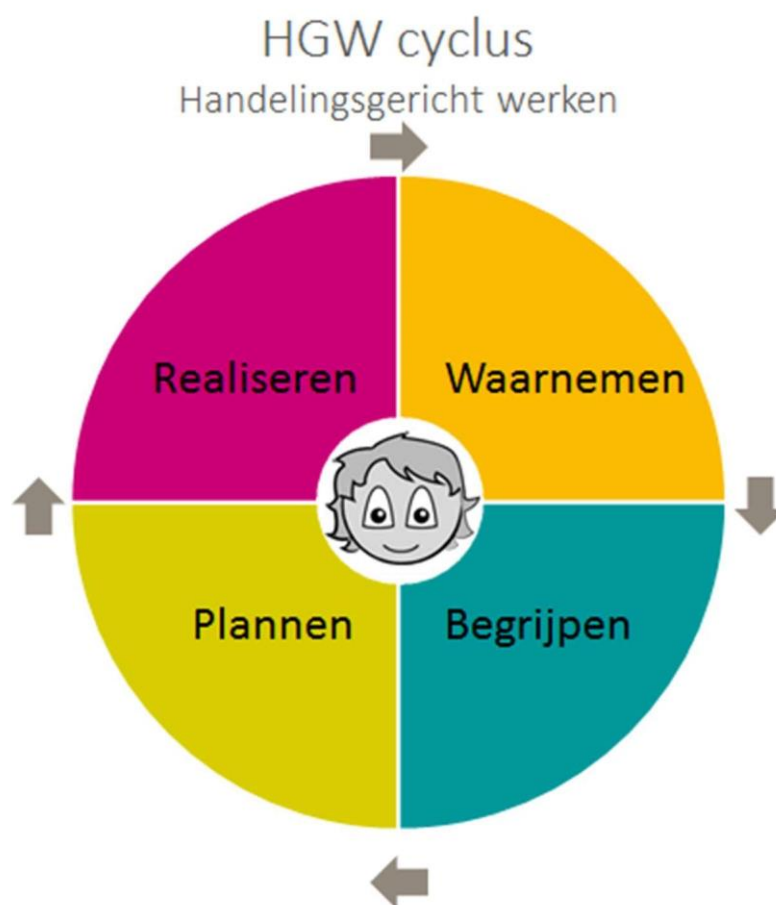
\*



## C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

# Ieder kind een kans!



| Uitgangspunt HGW                                                              | Op orde | In ontwikkeling | Nog op te starten                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------|
| Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.         |         |                 |                                                 |
| 1. Doelgericht werken.                                                        |         | X               |                                                 |
| 2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.                   |         | X               |                                                 |
| 3. Onderwijsbehoeften staan centraal.                                         | X       |                 |                                                 |
| 4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.    |         | X               | niet altijd voldoende zicht op de thuissituatie |
| 5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien. | X       |                 |                                                 |
| 6. Positieve aspecten zijn van belang.                                        | X       |                 |                                                 |
| 7. Constructieve samenwerking.                                                |         | X               |                                                 |

# Ieder kind een kans!

Toetsen en observaties vormen voor ons een middel om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. De gegevens worden regelmatig geëvalueerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling vinden wij belangrijk. Evaluaties vinden plaats op leerkrachtniveau (met IB) en op teamniveau. Uit deze besprekingen volgt een schoolanalyse. De voortgang wordt meerdere malen per jaar met ouders besproken. Leerlingen worden ook betrokken bij hun resultaten en worden vanaf groep 2 ook verwacht bij oudergesprekken.

## D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

### Preventieve en licht curatieve interventies

- Er is een positief pedagogisch klimaat;
- Er zijn school- en groepsregels; opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels die worden gehandhaafd. Uitgangspunt is de Vreedzame School;
- We hanteren een gestructureerd klassenmanagement;
- We creëren een gestructureerde voorspelbare leeromgeving;
- De didactische vaardigheden van leerkrachten zijn voortdurend in ontwikkeling;
- Voor leerlingen met een (aangetoonde) ontwikkelingsachterstand kan een eigen leerlijn ingezet worden vanaf groep 6, wanneer we voorspellen dat het 1F niveau niet gehaald gaat worden;
- Leerkrachten beschikken over een ruim handelingsrepertoire als het gaat om het inzetten van interventies, deze zijn voortdurend in ontwikkeling. We sluiten, binnen onze mogelijkheden, aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- School heeft voldoende externe contacten om hulp in te schakelen wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid;
- Het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is in ontwikkeling;
- We hechten veel belang aan de digitale geletterdheid en doen mee aan de pilot Kansrijk Digitaliseren;
- We bieden onder schooltijd ondersteuning op het gebied van motoriek;
- Leren leren is in ontwikkeling, waardoor meer leerlingen meer betrokken zijn bij hun eigen leerproces;
- We streven naar vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- Om leesproblemen te voorkomen en problemen vanuit dyslexie te ondersteunen, zetten we het programma BOUW! in;
- Er is een traject Taal100 gevolgd olv Sardes. Dit traject heeft als doel de opbrengsten van begrijpend luisteren en lezen te verhogen. We zitten nu in de borgingsfase;
- Rekenonderwijs is een speerpunt van de school.

# Ieder kind een kans!

## Extra expertise binnen het team

| Expertise                         | Ja / nee | Uren beschikbaar                       |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------------|
| Remedial teaching                 | Nee      |                                        |
| Expertise taal, lezen en spraak   | ja       | 1 dagdeel                              |
| Expertise rekenen en wiskunde     | Nee      | IB taken, rekenspecialist in opleiding |
| Expertise gedrag                  | Ja       | 1 dagdeel                              |
| Expertise jonge kind              | Ja       | IB taak,                               |
| Expertise Spelbegeleiding         | Ja       | 1 dagdeel, Leerkracht in opleiding     |
| Expertise (hoog)begaafdheid       | Nee      | IB taken                               |
| Expertise motoriek                | Nee      | Zie hieronder                          |
| Expertise tweede taal/NT2         | Nee      | IB taken                               |
| Expertise cognitieve ontwikkeling | Nee      | IB taken                               |
| Expertise autisme                 | Nee      | IB taken                               |
| Expertise zieke leerlingen        | Nee      | IB taken                               |
| Expertise faalangst               | Nee      | IB taken                               |
| Leerkrachtondersteuner            | Ja       | 6 dagdelen                             |
| Onderwijsassistenten              | Ja       | 10 dagen                               |

## Expertise van externe deskundigen

| Betrokken experts                                      | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Niet van toepassing |
|--------------------------------------------------------|-------------|------------|-------------|---------------------|
| Speciaal Basisonderwijs                                |             | X          |             |                     |
| Speciaal Onderwijs                                     |             |            | X           |                     |
| Adviseur passend onderwijs                             | X           |            |             |                     |
| Schoolmaatschappelijk werk (+)                         | X           |            |             |                     |
| Leerplichtambtenaar                                    |             | X          |             |                     |
| Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige |             |            | X           |                     |
| CJG                                                    |             |            | X           |                     |
| Politie/wijkagent                                      |             |            | X           |                     |
| Logopedie                                              |             |            | X           |                     |
| Fysiotherapie                                          | X           |            |             |                     |
| Jeugdhulppartners                                      |             | X          |             |                     |

# Ieder kind een kans!

## Extra aanbod georganiseerd door de school

| Aanbod | Periode wanneer in te zetten |
|--------|------------------------------|
|        |                              |

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

| Voorziening                         | Aanwezig in de school | Niet van toepassing |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Rolstoelvriendelijk                 | ja                    |                     |
| Invalidetoilet                      | ja                    |                     |
| Voorzieningen doven/slechthorenden  | Nee                   |                     |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden | Nee                   |                     |
| Gespreksruimte                      | Ja                    |                     |
| Therapieruimte                      | Nee                   |                     |
| Verzorgingsruimte                   | Nee                   |                     |
| Time out ruimte                     | Nee                   |                     |
| Lift                                | Ja                    |                     |

## 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair

overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

### Waar liggen onze grenzen:

Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die wij kunnen bieden. De grenzen van onze interventies liggen op het gebied van fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Wanneer cognitieve capaciteiten zo laag zijn dat het de sociaal-emotionele ontwikkeling of het welbevinden belemmert, dan zullen wij een overstap naar een andere vorm van onderwijs adviseren. (Een leerachterstand van meer dan anderhalf jaar (IQ van < 75) en in combinatie met gedragsproblemen, waar wij aantoonbaar kunnen maken dat wij er alles aan gedaan hebben om de leerling tot ontwikkeling te brengen);

# Ieder kind een kans!

- Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag/ gedragsproblematiek waarbij we handelingsverlegen zijn, zullen we externe hulp en advies vragen;
- Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van een gebrek aan vertrouwen in de school. Uiteraard gaan hier gesprekken aan vooraf;
- Onze school verwacht openheid van zaken van ouders. Het bewust achterhouden van informatie vinden wij niet acceptabel;
- Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen en wij handelingsverlegen raken;
- Wanneer een kind niet zindelijk is;
- De school is handelingsverlegen als het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft per groep groot is. Bijv.: syndroom van down, doofheid, blindheid, slechtziend zijn of langdurig zieke kinderen.

## 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)



# Ieder kind een kans!

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2023-2024 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt onderwijsdoelen op in het Jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd in juni '24 vanuit de PDSA-Cyclus

Schooljaar 23-24 gaan we verder met de volgende thema's:

- Verbetering basisvaardigheid rekenen
- Begrijpend lezen/ luisteren borgen (n.a.v. de training die het team heeft gevolgd)
- Invoering en borging duidelijke school- en klassenregels
- Spelend leren
- Starten met eigenaarschap bij leerlingen, ze betrekken bij eigen leerdoelen
- Borging Vreedzame school
- Vergroten didactische vaardigheden van leerkrachten
- Verdere invoering van het programma BOUW!
- Werken vanuit stuurgroepen
- Digitale geletterdheid