

Grip op niet zichtbaar gedrag

*Melior M5:
een veilige school
voor ieder kind!*



Bekijk het filmpje met reacties
over de werking van M5 binnen het onderwijsveld
met behulp van deze QR code



Meridiaan 26 2801 DA GOUDA
T 0182 - 68 23 23 info@melioradvies.nl
www.melioradvies.nl



VERBINDEND RICHTING GEVEN

*Melior M5:
een veilige school
voor ieder kind!*

Wat maakt stoppen met pestgedrag lastig?

“Voor M5 zagen de leerkrachten maar een heel klein stukje van het pesten en het grote stuk zagen ze niet.” (Ela, groep 6)

Sociale veiligheid is een basisbehoefte. Leerlingen die gepest worden, willen maar één ding: dat het stopt. Wie niet veilig is, komt niet tot leren. Die leerling loopt het risico om levenslang schade te ondervinden.

Ondanks alle inzet blijft het lastig om structureel beschadigend gedrag te stoppen. Scholen zetten zich in om het voor hun leerlingen sociaal veilig te maken: lessen tegen pesten, het aanleren van sociale vaardig-

heden en het voeren van een pedagogisch gesprek. Jaarlijks wordt een vragenlijst sociale veiligheid afgenomen. Daaruit blijkt echter dat structureel pestgedrag nauwelijks afneemt.

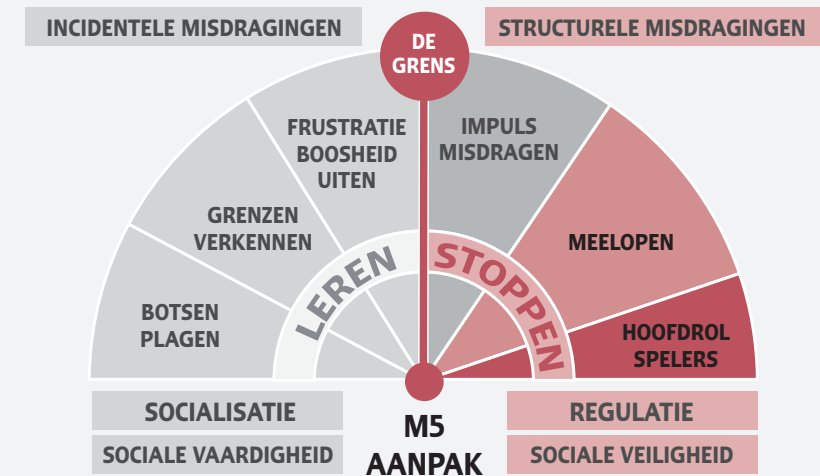
WAAROM BLIJVEN KINDEREN PESTEN?

Het eenvoudige antwoord is: omdat het niet veilig is. In de natuur geldt het recht van de sterkste. De rangorde in de groep zorgt voor relatieve sociale veiligheid. Hoe hoger je status in de groep is, hoe veiliger je bent. Zo werkt de natuur. Leerlingen zitten vele, vele uren op school. Al die tijd zijn er duizenden onbewaakte momenten waarop leerlingen hun eigen veiligheid moeten regelen. Goedschiks of kwaadschiks.

WAT JE NIET ZIET, KUN JE NIET STOPPEN

Leerlingen kennen de waarheid, maar zij zwijgen er liever over - ook de slachtoffers - om het voor zichzelf niet erger te maken. Of om de narigheid van school niet mee naar huis te nemen. Structurele misdragingen spelen zich veelal af in situaties waarin geen regie of toezicht is. Hoofdrolspelers zijn ook bedreven om hun misdragingen verborgen te houden voor volwassenen. Ongeveer 80% van de structurele misdragingen blijft zo onzichtbaar. Daarom is het voor scholen vaak erg moeilijk om, ondanks alle aandacht en inzet, écht grip te krijgen op grensoverschrijdend gedrag.

Er zijn gradaties in misdragingen. Het ene is minder beschadigend dan het andere. M5 geeft dat weer in de volgende figuur.



Incidentele misdragingen horen bij opgroergedrag. Dat is iets waar leerlingen thuis en op school gewoon over praten. Het aanpakken daarvan vraagt om een coachende en ondersteunende rol van volwassenen. Er zijn uitstekende ondersteunende programma's beschikbaar om te leren hoe je plezierig met elkaar omgaat.

Structurele misdragingen vallen echter in het rode gebied en zijn van een andere orde. Zij zijn beschadigend en ondermijnen direct de sociale veiligheid op school. Dat vraagt daarom om een andere aanpak. Bij structurele misdragingen is regulatie belangrijker dan het leren omgaan met elkaar. Zonder regulatie en het stoppen van structurele misdragingen kan socialisatie zelfs het tegengestelde effect hebben..

***Melior M5:
een veilige school
voor ieder kind!***

Hoe stopt de Melior M5-aanpak pestgedrag?

Het stoppen van structurele en beschadigende misdragingen is alleen mogelijk als je weet wat er werkelijk speelt tussen leerlingen. Hoe doen wij dat?

1. De Stopknop

De Stopknop is een uniek hulpmiddel in de M5-aanpak en is 24/7 beschikbaar via de website van de eigen school. De Stopknop geeft leerlingen en leerkrachten altijd en overal de mogelijkheid om onveilige situaties en vervelende incidenten digitaal te melden. Op een eenvoudige wijze krijgt de school data over gedrag van de leerlingen. Deze informatie maakt een adequate aanpak van structurele misdragingen mogelijk.

2. De Stuurgroep en het Team

Hoe komen we het verschil tussen incidentele en structurele misdragingen te weten? Een stuurgroep, bestaande uit de schoolleiding, een intern begeleider

of leerkracht, en de coördinator sociale veiligheid, analyseert de data om patronen te ontdekken. In de stuurgroep worden conclusies en maatregelen voorbereid. Deze worden vervolgens gedeeld met het hele schoolteam en eventueel bijgesteld. Leerkrachten hebben toegang tot de data van hun eigen groep, zodat ze altijd weten wat er in hun groep speelt.

3. De Leerlingen en de Klassenronde

Met de Melior M5-aanpak worden leerlingen ingeschakeld en deel van de oplossing. Iedere 4-6 weken loopt de schoolleiding en de coördinator sociale veiligheid een klassenronde. In de klas wordt de stand van zaken van de school en de groep met de leerlingen gedeeld. Leerlingen die door hun gedrag opvallen, worden extra in de gaten gehouden. Hoofdrospelers worden in een veilige omgeving uitgedaagd te stoppen. Het team kan een leerling helpen om te stoppen, omdat ze weten waar en wanneer deze leerling te vaak te ver gaat.

Er kunnen dan maatregelen genomen worden, waardoor een leerling niet meer in die situatie terechtkomt. Geen schuld, geen straf, maar wel stoppen. In de loop van de tijd wordt aan de meldingen zichtbaar of leerlingen daadwerkelijk stoppen.

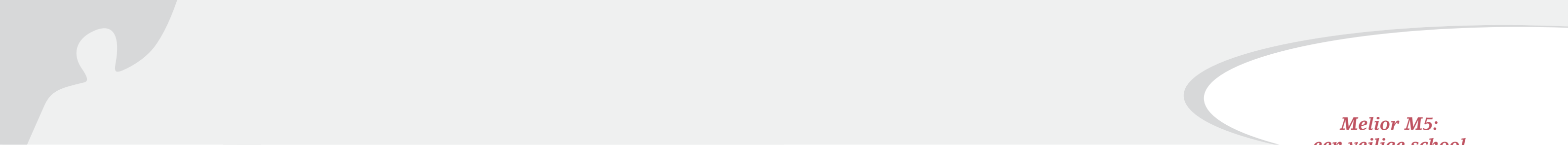


4. De Ouders

Ouders van gepeste kinderen merken dat de reguliere aanpak vaak onvoldoende werkt. Het lijkt alsof de hoofdrospelers niet echt gestopt worden, terwijl hun kind weerbaarder zou moeten worden. De Melior M5-aanpak draait het om. Hoofdrospelers worden

gestopt, zodat elke leerling zichzelf mag zijn. Ouders kunnen er vanuit gaan dat de school met de M5-aanpak actief werkt aan een sociaal veilige leeromgeving voor hun kind. Ouders kunnen meewerken door samen met hun kind vervelende situaties of onveiligheid te melden. Het blijkt overigens dat leerlingen op een M5-school thuis minder vertellen over de negatieve ervaringen als zij dat op school al hebben gemeld. Ouders worden door de school op de hoogte gebracht als hun kind aangesproken is op zijn of haar gedrag.





**Melior M5:
een veilige school
voor ieder kind!**

WAAROM STOPPEN LEERLINGEN MET PESTGEDRAG?

Omdat het veiliger is geworden. Omdat pesten daarom niet meer nodig is. De anonimiteit is opgeheven, leerlingen worden gezien, en leerkrachten hebben de regie over de ruimte die leerlingen krijgen. De M5-aanpak zorgt voor een duurzame en effectieve vergroting van

de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers. Niet alleen in de klas, maar ook in alle ‘vrije situaties’ in en om de school en voor en na schooltijd. Doordat de orde in de klas door het team wordt bewaakt, verbetert de rust en veiligheid in de groep. Dat komt het leren ten goede!



Tijdens de implementatie leert een school met onze aanpak te werken en wordt een aantal mensen door ons opgeleid tot coördinator sociale veiligheid.

INVOERING EN CERTIFICERING

De invoering van de M5 aanpak wordt begeleid door ervaren onderwijsadviseurs van Melior. Een invoeringstraject duurt tussen de zes maanden en een jaar en bestaat uit vier fasen. In de voorbereiding wordt de stuurgroep geïnstalleerd en worden de Stopknop en de M5-box ingericht. In de curatieve fase leren leerlingen en teamleden hoe de M5-aanpak werkt. Leerlingen leren het systeem vertrouwen en gaan

stoppen met pesten. Daarna volgt de fase van de permanente preventie waarin het team steeds meer de regie krijgt. Ook de leerlingen die zich structureel misdragen moeten dan stoppen. De laatste fase is de borging van de aanpak in het schoolbeleid.

PRIVACY COMPLIANCY

De Stopknop, de M5-box, en de daaruit voortvloeiende aanpak is in overeenstemming met de AVG. De Stichting Privacy Nederland heeft daartoe een privacy keurmerk afgegeven.



Lourens de Bakker
06 - 22785944



Anco van Moolenbroek
06 - 34658929



Download ons gratis e-boek
'Het goede nieuws over pesten.' van de Melior M5 website.

www.m5groep.nl