



Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Overzicht protocollen
6. Ondersteuningsvoorzieningen
7. Ontwikkelplan

1. Contactgegevens van de school

School	Waalse Louise de Coligny
Brinnummer	17QF
Adres	Rooseboomstraat 10, 2593 PB te Den Haag
Telefoon	070 – 3 85 49 49
Website school	www.dewlc.nl
Naam directeur	K.G. Aalbers
e-mail directeur	kaalbers@scoh.nl
Naam intern begeleider	C. Blok
e-mail intern begeleider	cblok@scoh.nl

2. Algemene gegevens

De Waalse Louise de Colignyschool is een Protestants Christelijke school. Vanuit onze christelijke levensovertuiging zien wij het omgaan met elkaar als een vereiste tot werkelijk mens-zijn. Het christelijke karakter moet tastbaar zijn in de positieve sfeer die op school heerst en die ze uitstraalt in omgang met en zorg voor elkaar. Kinderen hebben daar recht op. Ze zijn aan onze zorg toevertrouwd en kunnen alleen tot hun recht komen als ze zich op school veilig en geborgen weten. We vertellen de kinderen de verhalen uit de Bijbel en we maken gebruik van de methode Trefwoord.

Daarnaast zijn vaste punten van herkenning: het gebed aan het begin en einde van elke dag, zingen van geestelijke liederen en het vieren van de christelijke feesten.

Dat onze school een christelijke school is, wil niet zeggen dat er geen kinderen van andere geloven op onze school ingeschreven mogen staan. Integendeel, iedereen is van harte welkom. Alle kinderen die op onze school les hebben, worden geacht mee te doen aan onze godsdienstlessen en de vieringen van de christelijke feestdagen.

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 16 oktober 2013	Basiskwaliteit Zoek en vergelijk de Waalse Louise de Colignyschool Onderwijsinspectie.nl
------------------------	--

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke groep werkt op drie niveaus. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats en wordt een eigen leerlijn vastgesteld.	Drie keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats tussen IB-er en groepsleerkracht over de individuele zorg voor leerlingen. Tevens vindt drie keer per jaar een OGW (Opbrengst gericht Werken) gesprek plaats tussen directie, IB en groepsleerkracht, waarin de resultaten van de niet-methode gebonden toetsen worden besproken en doelen voor de komende vijf maanden onderwijs worden vastgelegd. In de reguliere bouwoverleggen is contact tussen verschillende leerkrachten, waarin het onderwijs aan de orde komt.

			Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben worden er regelmatig (eens per zes weken) gesprekken gevoerd tussen ouders en groepsleerkracht, waarbij op afroep de IB-er bij aanwezig is.
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De school werkt met groepshandelingsplannen, waarin afstemming op subgroep niveau plaatsvindt.	Leerlingbespreking (leerkracht, Intern Begeleider en ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - Intern Begeleider
Niveau 3/fase 3			
Niveau 4/fase 4			

3.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van het samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelings gericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'. We hebben daarbij geen gebruik gemaakt van een hgw-scan/eigen vragenlijst.

Standaarden handelingsgericht werken (naar *Handelingsgericht Werken*, N. Pameijer) vertaald naar onze school

1. Doelgericht werken.

Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep.

De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.

Onze school organiseert drie keer per jaar een OGW gesprek met directie, IB en groepsleerkracht. Daarin worden de doelen van de afgelopen maanden onderwijs geëvalueerd en worden de doelen voor de komende maanden onderwijs gedefinieerd.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

Onze school investeert in de verdere versterking van de leerkrachtvaardigheden en doet dat middels teamtrainingen op verschillende terreinen. Professionaliseringsthema's zijn Begrijpend Lezen, rekenen en woordenschat. Ook is er veel aandacht voor de ontwikkeling van het jonge kind.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Onze school houdt de leerontwikkelingen van de leerlingen nauwgezet bij en kan van daaruit adequaat inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het observatie instrument KIIK. Voor groep 3 tot en met 8 gebruiken wij KIIK op sociale competenties

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Onze school monitort regelmatig welzijn en welbevinden van alle betrokkenen en doet dit middels de Tevredenheidspeilingen van Scholen met Succes. Tevens hanteren wij voor alle groepen KIIK als observatie instrument en nemen wij jaarlijks bij de leerlingen van groep 5 tot en met 8 de Parnassys vragenlijst sociale veiligheid af.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Onze school organiseert jaarlijks aan het begin van het schooljaar de kennismakingsgesprekken. Daarin wordt door ouders extra informatie gedeeld met de groepsleerkracht, zodat de begeleiding geoptimaliseerd kan worden. In het najaar vinden de voortgangsgesprekken plaats en in het voorjaar zijn de rapportgesprekken ingepland. Leerlingen met extra zorg worden meegenomen in regelmatige besprekingen tussen ouders en groepsleerkracht (eens per zes weken) en indien nodig in aanwezigheid van de IB-er. De school doet mee aan ouderbetrokkenheid 3.0.

6. Positieve aspecten zijn van belang.
Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
<i>Onze school streeft er naar de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces te maken. Daarmee wordt betrokkenheid en verbondenheid gestimuleerd. Vanuit de groepen 5 tot en met 8 zijn twee vertegenwoordigers per groep die deel uitmaken van de leerlingenraad van de school.</i>
7. Constructieve samenwerking.
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.
<i>Onze school heeft een transparante houding naar alle betrokkenen en streeft er naar om in gezamenlijkheid te werken aan de leerontwikkelingen van alle leerlingen. Wij maken daarin gebruik van de uitkomsten en aanbevelingen van de SCOH Interne Audit van juni 2017.</i>

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Op onze school hebben wij de volgende invulling gegeven aan de <u>Pedagogische identiteit</u> . Ieder kind, iedere ouder, ieder teamlid kan en mag zich gezien en gehoord voelen op school en mag zich thuis voelen in een veilige omgeving. Wij kijken met een positieve blik naar elkaar en gaan uit van wat we kunnen en kennen. Van daaruit nodigen wij onze kinderen uit steeds meer te kunnen en te kennen. Voor ons is belangrijk, dat we ieder kind als individu zien en dat wij in onze

	benadering maatvoering en eigenheid centraal hebben staan. Rust, reinheid en regelmaat zijn voor ons daarin belangrijke waarden. Wij zien onze pedagogische identiteit terug in : • Het structureel gebruiken van de NAR methode (Netjes, Aardig, Rustig) • Het structureel gebruiken van de PAD methode (Programma Alternatieve Denkstrategieën) • Het met een handdruk begroeten van onze leerlingen aan het begin van de dag en het met een handdruk afscheid nemen aan het eind van de dag • Een open houding van leerkrachten waarmee een gestructureerde leeromgeving wordt gecreëerd. • Het gedrag van onze leerkrachten, onze leerlingen en de ouders van de leerlingen • Het structureel aanbieden van talentlessen in het rooster van de school • Het stimuleren van ○ Autonomie ▪ Elkaar accepteren, elkaar feedback geven, werken in zelfstandigheid ○ Relatie ▪ Samenwerken met coöperatieve werkvormen ○ Competentie ▪ Hoge verwachtingen van elkaar hebben, aanbieden van onderwijs op maat wat passend is ○ Eigenaarschap ▪ Doelen stellen en succes ervaren door succes criteria
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies. -

	Op onze school hebben wij de volgende invulling gegeven aan de <u>Didactische identiteit</u>. De school biedt haar kinderen maatvoering in onderwijs aan. Wij houden rekening met de verschillen in competenties en bieden onze kinderen een breed pakket van onderwijs. Belangrijk is dat wij niet alleen naar de capaciteiten van de kinderen kijken, maar dat wij ook in volle breedte kijken naar de talenten van onze kinderen. Cognitief, sportief, sociaal emotioneel en creatief cultureel zien wij in samenhang en deze zijn voor ons als school leidend in de manier waarop wij onze kinderen laten leren en leven. Wij zien onze didactische identiteit terug in: • Niveau differentiatie in de groep en het werken met (groeps)handelingsplannen • Het structureel hanteren van het DIM model (Directe Instructie Model) • Het scheppen van een uitdagende leeromgeving • Het toepassen van de didactische vaardigheden van Marzano • Het hanteren van een uitstekende leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem • Veel aandacht voor Na Schoolse Activiteiten • Veelzijdigheid in het lesaanbod ○ Kennis, bewegen, cultuur, muziek en creativiteit, sociaal emotionele ontwikkeling • Het hanteren van goede leermethodes
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.

	Van nature biedt de school gedifferentieerd onderwijs op drie niveaus en gaat daarbij uit van de drie basisbehoeften, Competentie, Relatie en Autonomie.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. - De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
	Op onze school hanteren wij het protocol versneld doorstromen. In en na overleg met de ouders kan er voor gekozen worden een leerling versneld door de schooljaren te laten gaan. De school investeert in talentontwikkeling en brengt daarin samenhang tussen de verschillende vakgebieden.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.
	Op onze school hanteren wij de NAR methode (Netjes, Aardig, Rustig). Bovendien hanteren wij PAD. De aanpak is door de hele school en ook geïntegreerd in de overblijfmomenten alsmede de Na Schoolse Activiteiten.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	Op onze school maken wij gebruik van tal van educatieve applicaties die de leerlingen helpen in maatvoering. Bovendien heeft onze vakleerkracht de opleiding MRT gedaan en past dat toe indien

	nodig. Tevens kent de school een samenwerking met praktijk Nilan voor logopedie en fysiotherapie.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
	Op onze school werken wij planmatig en gestructureerd en hanteren voor alle groepen een goed uitgewerkt weekprogramma. Tevens hanteren wij de NAR aanpak voor al onze kinderen.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	Op onze school wordt voor de groepen 1 en 2 gebruik gemaakt van het observatie instrument KIIK en vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van KIIK op sociale competentie. Tevens wordt in de groepen 5 tot en met 8 jaarlijks de sociale veiligheids vragenlijst van Parnassys ingevuld. Onze school werkt samen met SMW+ en heeft goede contacten met CJG (schoolarts en school verpleegkundige) en politie.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
	Op onze school hanteren wij de dyslexie protocollen en vertalen dit in de ABCDE aanpak, hetgeen staat voor Accepteren, Begrijpen, Compenseren, Dispenseren, Extra hulp.

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
	Op onze school zijn wij in ontwikkeling op het terrein van Dyscalculie. Er wordt geïnvesteerd in het scholen van een van de teamleden tot rekendeskundige. In het komend jaar zal verdere invulling worden gegeven aan het ERWD protocol.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl .
	Op onze school hebben wij ervaring opgedaan met onderwijsbegeleiding in de thuissituatie. Dat is samen met HCO en Klassencontact gerealiseerd.

4. Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	Rekenspecialist	In Opleiding	

Didactische ontwikkeling	Rekenspecialist	In opleiding	
Spraak, taal en communicatie	Logopedische ondersteuning	Praktijk Nilan	Maandagochtend en dinsdagmiddag
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Kindercoach	In Opleiding	
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Kindercoach	In Opleiding	
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Motorische Remedial Teaching Fysiotherapie	MRT opleiding vakleerkracht gymnastiek Praktijk Nilan	Tijdens gymuren en VSD uren maandagochtend en dinsdagmiddag

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS

TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Adviseur en orthopedagoog	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
Xtra+,	Schoolmaatschappelijk werk	De smw-er is circa 5 uur beschikbaar voor de school en indien gewenst aanwezig bij het MDO. SMW is elke week op de vrijdagochtend beschikbaar
Praktijk Nilan	Logopedie en fysiotherapie	Praktijk Nilan is iedere maandagochtend en dinsdagmiddag aanwezig in school

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	Ja in schoolgids
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja in schoolgids
de veilige school	Ja schoolveiligheidsplan bijgevoegd
risico-inventarisaties (landelijk model)	Ja RIE 2017 met Plan van Aanpak
protocol voor medisch handelen	Ja bovenschools SCOH
protocol voor overlijden/rouwverwerking	Ja bovenschools SCOH
Privacy protocol	Ja bovenschools SCOH
Protocol social media	Ja bovenschools SCOH
Protocol Doubleren	Ja in schoolgids
Protocol Douchen	Ja in schoolgids
Protocol overgang groep1>gr2>gr3	Ja in schoolgids
Protocol Toetsen	Ja in schoolgids

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
De school is tijdelijk ondergebracht in een vervangend gebouw vanwege geplande nieuwbouw op de oude locatie. De school heeft twee etages en een kelder, welke per trap bereikt kunnen worden. De school heeft lift in het gebouw. De school heeft geen MIVA toilet en ook geen andere faciliteiten die kunnen helpen bij een adequate opvang.
Digitale toegankelijkheid
De school heeft een ICT netwerk met vaste PC's. De school werkt niet met tablets, laptops et cetera.

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	Versterken basisondersteuning op gebied van dyslexie, dyscalculie en sociaal emotionele ontwikkeling. Versterken HGW en versterken zicht op zorgbehoeften van de leerlingen. Versterken van de zorg op basis van uitkomsten en aanbevelingen SCOH Interne Audit.
Schooljaar 2017-2018	De school beschikt over een rekenspecialist. De school past methodiek HGW integraal toe en heeft der zorgstructuur verder versterkt. De school hanteert de didactische vaardigheden van Marzano in relatie met model Directe Instructie.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 13 november 2017	Plaats Den Haag
Naam N. Persoon, voorzitter	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum 1 december 2017	Plaats Den Haag
Naam K.G. Aalbers, directeur	Handtekening