



Schoolondersteuningsprofiel

Beschrijving van de stand van zaken op het gebied van
basisondersteuning en extra ondersteuning

16XN00 Anemaschool

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Daarmee worden ook de grenzen van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school en na advies van de MR. Op grond van dit profiel hebben we een analyse uitgevoerd en vastgelegd in een ontwikkelagenda met daarin de stappen die wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school (verder) te verbeteren. Het profiel en de ontwikkelagenda maken onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel heeft een inventariserend karakter. Het wordt in de toekomst verder uitgewerkt en getoetst.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de extra voorzieningen in ons gebouw
- de partners waarmee wij samenwerken bij het ondersteunen van leerlingen
- belangrijke kengetallen van onze school.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt.

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten, namelijk:

1 Onderwijs:

- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- b. Het personeel stemt het onderwijs af op de behoeften van de leerlingen
- c. Het personeel werkt opbrengstgericht aan effectief onderwijs
- d. Het personeel werkt planmatig aan het ondersteunen van leerlingen
- e. Het personeel werkt continu aan de handelingsbekwaamheid en competenties

2 Begeleiding:

- a. De school werkt vroegtijdig aan het ondersteunen van leerlingen met leer- en gedragsproblemen
- b. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

3 Beleid:

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen
- b. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

4 Organisatie:

- a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur
- b. De school heeft een effectief ondersteuningsteam

5 Resultaten:

a. De school bereikt resultaten die op of boven het niveau liggen van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten. Daarbij hebben we een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van onze deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 5 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn aanpassingen in het gebouw aan te brengen. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Samenwerkende ketenpartners

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, werken wij samen met een aantal andere instellingen. In hoofdstuk 7 brengen wij deze partners in beeld en geven wij ons eigen oordeel over hoe intensief wij met hen samenwerken.

Belangrijke kengetallen van onze school

In hoofdstuk 8 van dit rapport is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

Onze ontwikkelagenda

In dit schoolondersteuningsprofiel hebben wij beschreven welke ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van dit profiel hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn afzonderlijk beschreven en vastgelegd in een ontwikkelagenda. Het profiel en de ontwikkelagenda maken deel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids.

Onze ontwikkelagenda geeft voor de onderdelen basisondersteuning, de deskundigheid, de voorzieningen en de samenwerking met partners een antwoord op de volgende vragen:

1 Beeldvorming: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?

2 Oordeelsvorming: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?

3 Besluitvorming: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

Wij hebben als school de samenvatting van de activiteiten die wij gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) vastgelegd.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

1. Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

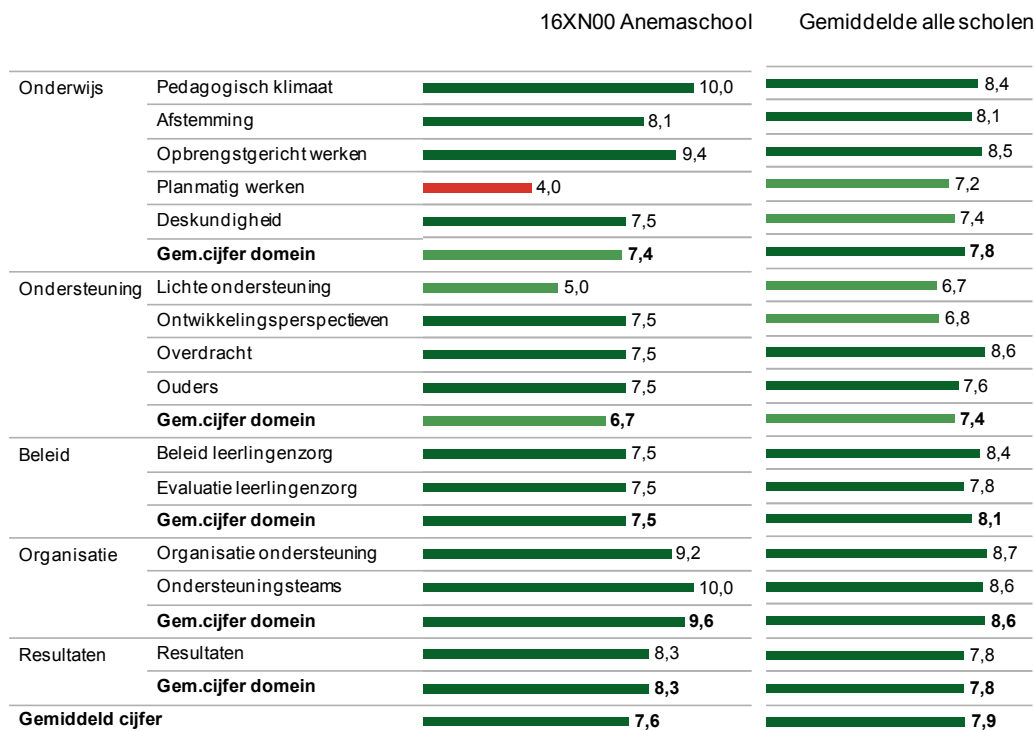
De Prof. Mr. A. Anemaschool is een protestants-christelijke school waar leren voorop staat. Dit in een veilige, prettige sfeer. Leerlingen van de Anemaschool herken je aan hun plezier in spelen en leren.

Al vanaf twee en een half jaar kunnen kinderen naar onze Voorschool: Het Anemaatje. Het Anemaatje doet mee aan de landelijke peuter-pilot. Dit houdt o.a. in dat er een leerkracht van de basisschool werkzaam is op de peuterspeelzaal. Met de groepen 1 en 2 wordt er op het gebied van taal samen gewerkt met de methode Piramide.

In de hele school wordt hard gewerkt aan de woordenschat. Vrijwel alle kinderen kunnen goed lezen en rekenen. Onze citoscores zijn aantoonbaar goed. De kinderen leren niet alleen alle lesstof, maar ook hoe je plezierig met elkaar omgaat in een multiculturele omgeving. Met behulp van het leerlingvolgsysteem kunnen we kinderen die dit nodig hebben extra aandacht geven. Naast leren is er ook veel aandacht voor sportieve en culturele activiteiten.

Er wordt aan de Eindstede een prachtige school gebouwd. Voorzien van de modernste onderwijsmiddelen, zal de nieuwe school eind 2013 klaar zijn.

2. Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3. Basisondersteuning



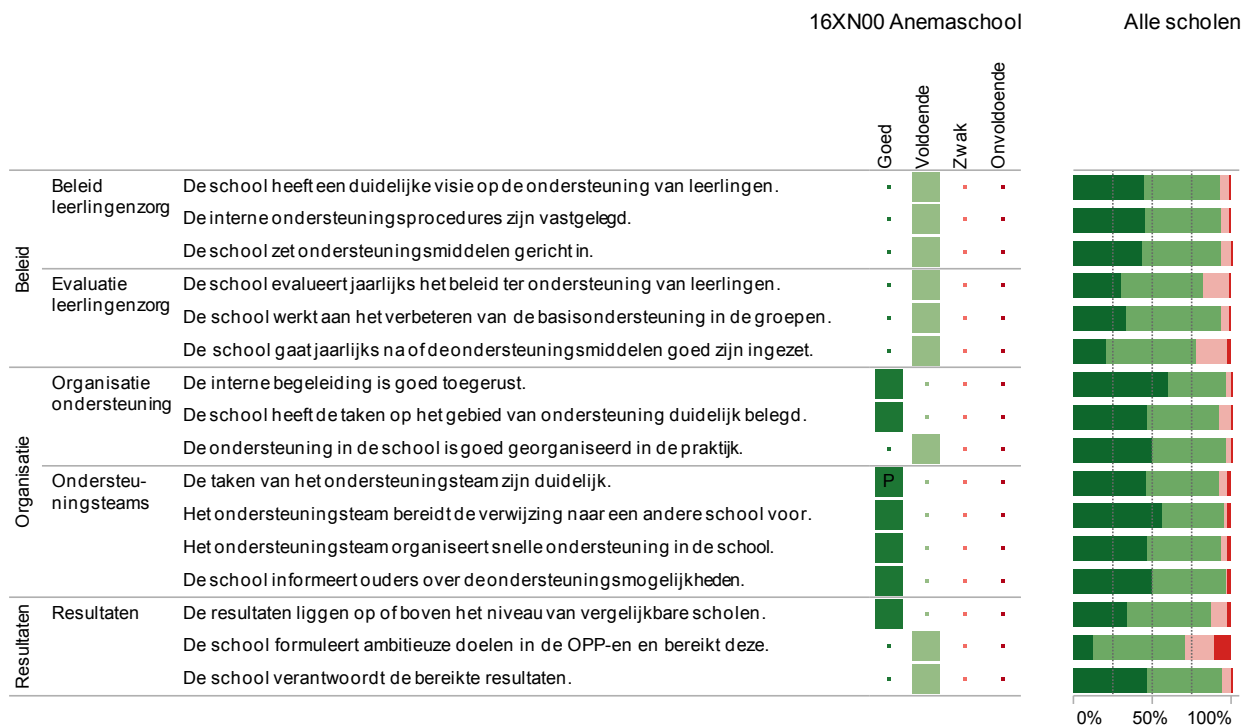
Kleurlegenda:

Goed Voldoende Zwak Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

3. Basisondersteuning



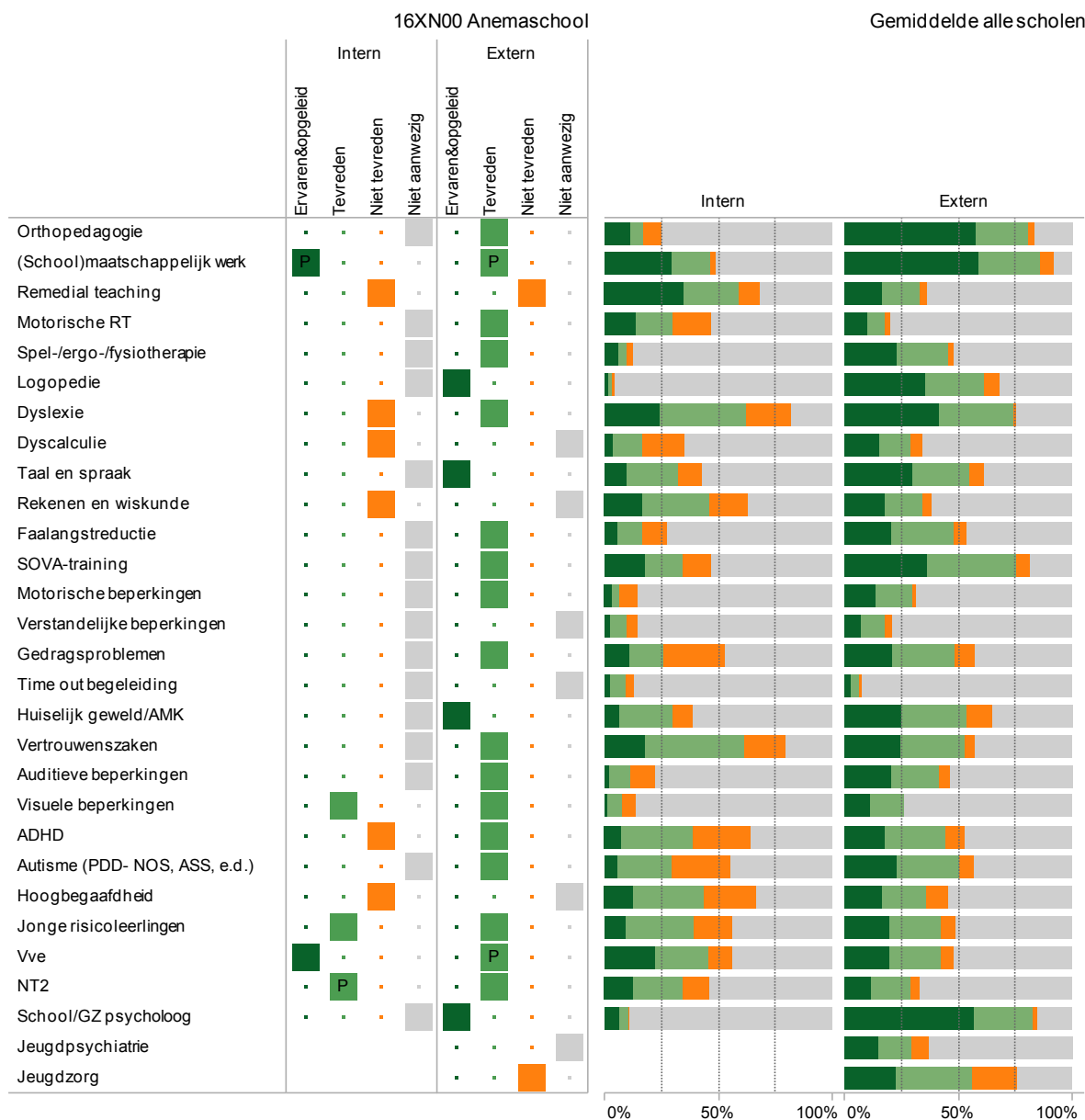
Kleurlegenda:

■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4. Deskundigheid voor ondersteuning



Kleurlegenda:

■ Ervaren & opgeleid

■ Tevreden

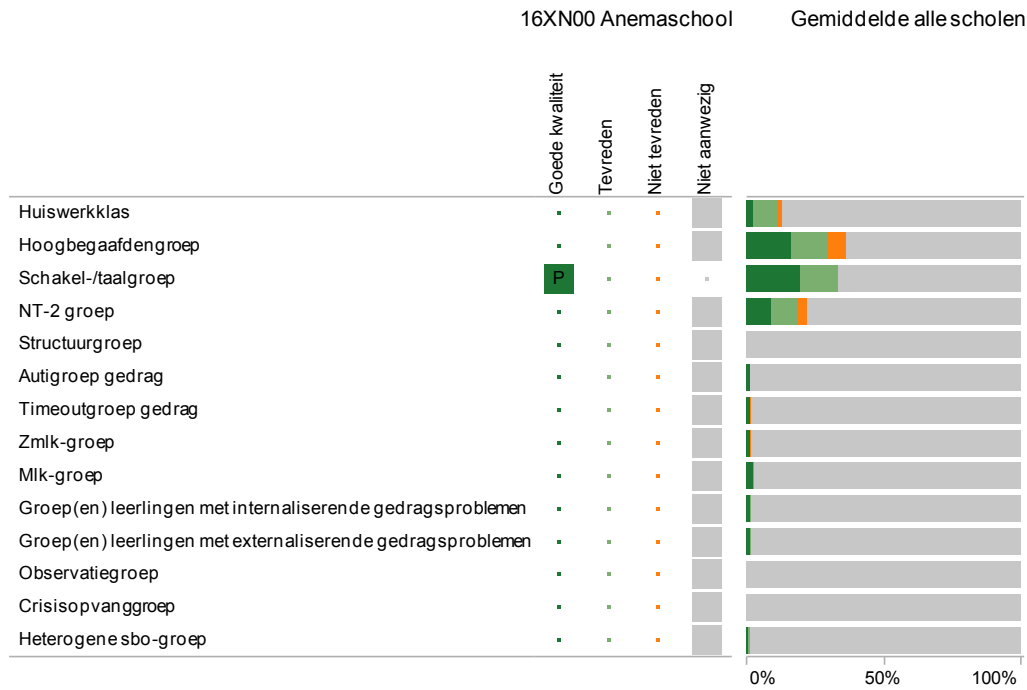
■ Niet tevreden

■ Niet aanwezig

P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

5. Ondersteuningsvoorzieningen



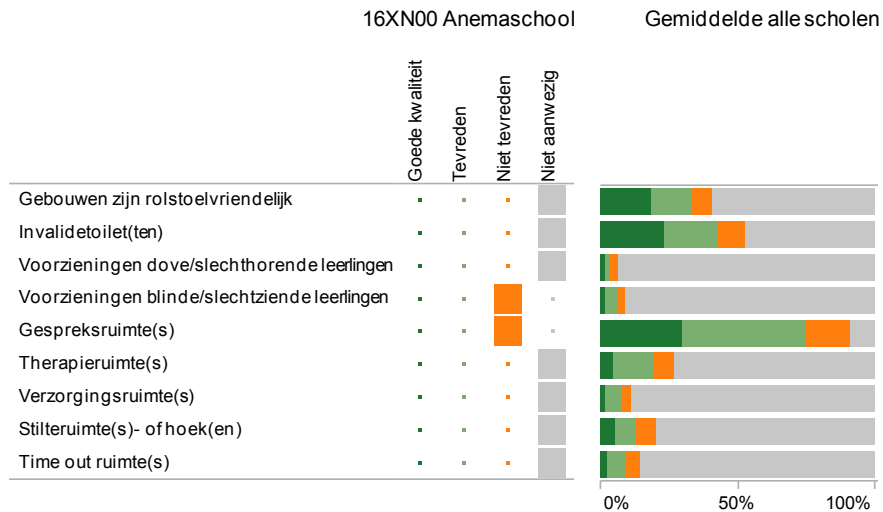
Kleurlegenda:

■ Goede kwaliteit
 ■ Tevreden
 ■ Niet tevreden
 ■ Niet aanwezig

P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

6. Voorzieningen in de fysieke omgeving



Kleurlegenda:

Goede kwaliteit Tevreden Niet tevreden Niet aanwezig

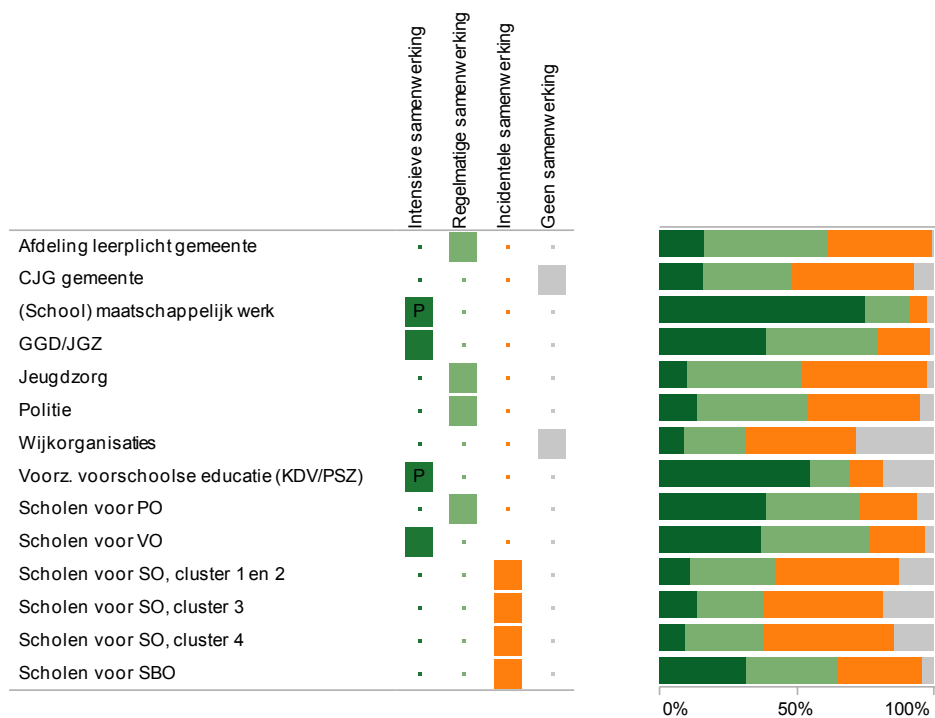
P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7. Samenwerkende ketenpartners

16XN00 Anemaschool

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

■ Intensieve samenwerking ■ Regelmatige samenwerking ■ Incidentele samenwerking ■ Geen samenwerking

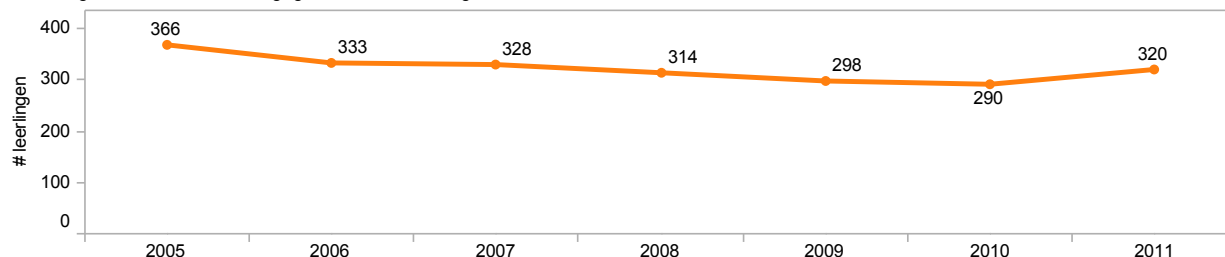
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

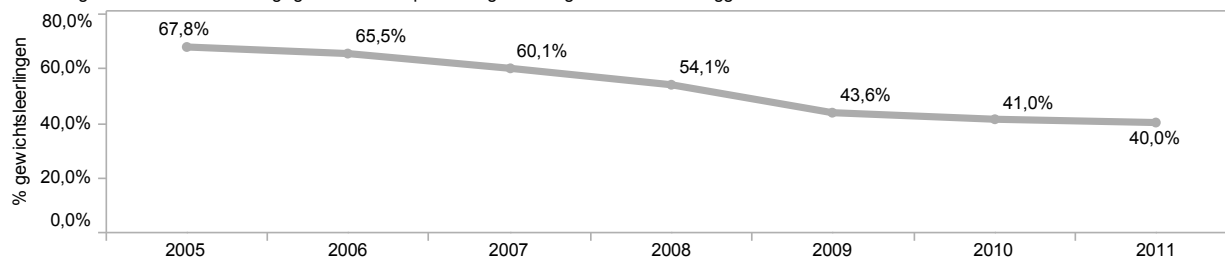
8. Kengetallen

Kengetallen (16XN00 Anemaschool)

In deze figuur wordt de trend aangegeven van de leerlingenaantallen.



In deze figuur wordt de trend aangegeven van het percentage leerlingen met een leerlinggewicht.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (16XN00 Anemaschool)

Dit figuur laat per kengetal het schoolpercentage t.o.v. het totale leerlingaantal zien in de horizontale balken. De grijze verticale strepen laten het gemiddelde percentage zien per kengetal op het gehele SWV t.o.v. het totale leerlingaantal.

	2010	2011	2012
Aanmeldingen ondersteuningsteam	2,2%	0,5%	
Ambulant begeleidde leerlingen	-0,3%	-0,5%	
Dyscalculieverklaringen	-0,1%	-0,1%	
Dyslexieverklaringen	-1,3%	-1,9%	
Hoogbegaafdheid	-4,6%	-0,5%	
Ontwikkelingsperspectief	-4,5%	-4,7%	
PCL	-0,4%	-0,3%	
ZAT	-0,6%	-0,8%	
	0,0% 5,0% 10,0%	0,0% 5,0% 10,0%	0,0% 5,0% 10,0%

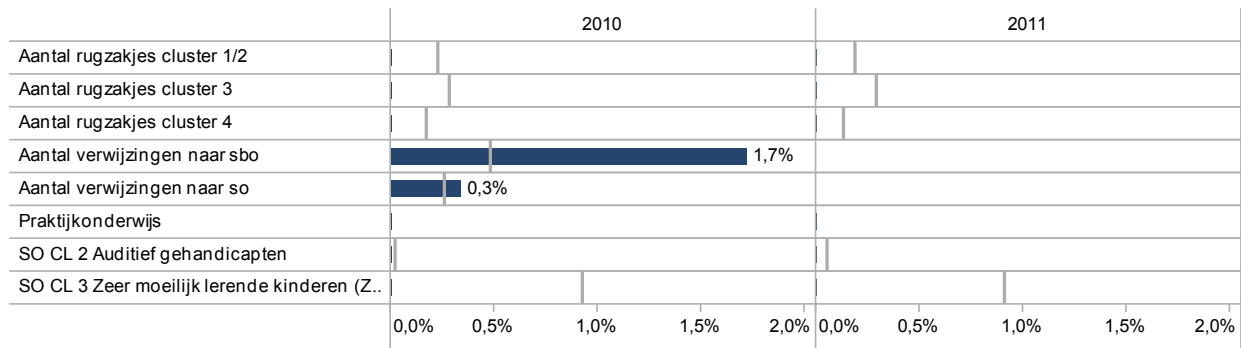
Schoolpercentages profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (16XN00 Anemaschool)

Dit figuur toont het aantal leerlingen per kengetal op schoolniveau en het SWV (# en %SWV). De percentages uit het vorige figuur op schoolniveau (%) en SWV (%SWV) worden tevens getoond.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	24	8,3%	3.370	6,1%	22	6,9%	3.534	6,4%			2.567	
Ambulant begeleidde leerlingen	2	0,7%	551	1,0%	2	0,6%	600	1,1%	1		520	
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	35	0,1%	0	0,0%	51	0,1%			49	
Dyslexieverklaringen	1	0,3%	924	1,7%	1	0,3%	1.216	2,2%	6		1.111	
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	2.525	4,6%	1	0,3%	445	0,8%			440	
Ontwikkelingsperspectief	0	0,0%	2.482	4,5%	1	0,3%	2.792	5,0%	2		3.323	
PCL	3	1,0%	791	1,4%	4	1,3%	843	1,5%			655	
ZAT	1	0,3%	547	1,0%	1	0,3%	596	1,1%			425	

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (16XN00 Anemaschool)

Dit figuur laat per kengetal het schoolpercentage t.o.v. het totale leerlingaantal zien in de horizontale balken. De grijze verticale strepen laten het gemiddelde percentage zien per kengetal op het gehele SWV t.o.v. het totale leerlingaantal.



Schoolpercentages DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (16XN00 Anemaschool)

Dit figuur toont het aantal leerlingen per kengetal op schoolniveau en het SWV (#en #SWV). De percentages uit het vorige figuur op schoolniveau (%) en SWV (%SWV) worden tevens getoond.

	2010				2011			
	#	%	%SWV	#SWV	#	%	%SWV	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,2%	128			0,2%	108
Aantal rugzakjes cluster 3			0,3%	159			0,3%	162
Aantal rugzakjes cluster 4			0,2%	96			0,1%	77
Aantal verwijzingen naar sbo	5	1,7%	0,5%	266				
Aantal verwijzingen naar so	1	0,3%	0,3%	146				
Praktijkonderwijs								
SO CL 2 Auditief gehandicapten			0,0%	15			0,1%	29
SO CL 3 Zeer moeilijk lerende kinderen (Z..)			0,9%	512			0,9%	506

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

16XN00 Anemaschool

			Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	☐	☐	☐	✓ _p
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	☐	✓ _p
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	✓	☐
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	✓	☐
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	✓	☐
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☐	☐	✓
	Opbrengst-gericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	☐	☐	☐	✓ _p
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	☐	✓ _p
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	☐	☐	☐	✓ _p
		De leraren geven effectieve instructie.	☐	☐	✓	☐
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	☐	✓	☐	☐
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	✓	☐
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	✓	☐	☐	☐
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	✓	☐	☐	☐
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	✓	☐	☐	☐
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	☐
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	☐
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	☐
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	☐
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☐	✓	☐
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	☐	✓	☐	☐
		De school voert een dyscalculiebeleid.	✓	☐	☐	☐
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	✓	☐	☐	☐
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☐	☐	☐	✓ _p
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	☐	☐	✓	☐
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	☐	☐	✓	☐
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	☐	☐	✓	☐
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☐	☐	✓	☐
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	✓	☐
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☐	✓	☐
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	✓	☐
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	☐	☐	✓	☐
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	☐	✓	☐
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	✓	☐
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	✓	☐
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☐	✓	☐
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	✓	☐
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	☐	☐	✓	☐
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	✓	☐
		De interne begeleiding is goed toegerust.	☐	☐	☐	✓
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☐	☐	✓
	Ondersteuningsteams	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	✓	☐
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☐	☐	✓ _p
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	☐	✓
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	☐	☐	☐	✓
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☐	☐	✓
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☐	☐	☐	✓
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☐	✓	☐
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	☐	✓	☐

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

16XN00 Anemaschool

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	□	□	□	□	□	✓	□
(School)maatschappelijk werk	□	□	□	✓ ^p	□	□	✓ ^p	□
Remedial teaching	□	✓	□	□	□	✓	□	□
Motorische RT	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Logopedie	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Dyslexie	□	✓	□	□	□	□	✓	□
Dyscalculie	□	✓	□	□	✓	□	□	□
Taal en spraak	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Rekenen en wiskunde	□	✓	□	□	✓	□	□	□
Faalangstreductie	✓	□	□	□	□	□	✓	□
SOVA-training	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Motorische beperkingen	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Verstandelijke beperkingen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Gedragsproblemen	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Time out begeleiding	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Huiselijk geweld/AMK	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Vertrouwenszaken	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Auditieve beperkingen	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Visuele beperkingen	□	□	✓	□	□	□	✓	□
ADHD	□	✓	□	□	□	□	✓	□
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Hoogbegaafdheid	□	✓	□	□	✓	□	□	□
Jonge risicoleerlingen	□	□	✓	□	□	□	✓	□
Vve	□	□	□	✓	□	□	✓ ^p	□
NT2	□	□	✓ ^p	□	□	□	✓	□
School/GZ psycholoog	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Jeugdpsychiatrie					✓	□	□	□
Jeugdzorg					□	✓	□	□

Opmerking zorgdeskundigheid buiten de school: Bovenstaande vakken zijn ingevuld op basis van onze doorverwijsmogelijkheden, en niet van de kennis / deskundigheid die wij in school ter beschikking hebben. Wij zijn hierbij afhankelijk van de medewerking van de ouders.

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

16XN00 Anemaschool

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	✓	☐	☐	☐
Schakel-/taalgroep	☐	☐	☐	✓ ^p
NT-2 groep	✓	☐	☐	☐
Structuurgroep	✓	☐	☐	☐
Autigroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Zmlk-groep	✓	☐	☐	☐
Mlk-groep	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Observatiegroep	✓	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	✓	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

16XN00 Anemaschool

Voorzieningen in omgeving

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	✓	☐	☐	☐
Invalidetoilet(ten)	✓	☐	☐	☐
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	✓	☐	☐	☐
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	☐	✓	☐	☐
Gespreksruimte(s)	☐	✓	☐	☐
Therapieruimte(s)	✓	☐	☐	☐
Verzorgingsruimte(s)	✓	☐	☐	☐
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	✓	☐	☐	☐
Time out ruimte(s)	✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores Samenwerkende Ketenpartners

16XN00 Anemaschool

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	☐	☐	☒	☐
CJG gemeente	☒	☐	☐	☐
(School) maatschappelijk werk	☐	☐	☐	☒ P
GGD/JGZ	☐	☐	☐	☒
Jeugdzorg	☐	☐	☒	☐
Politie	☐	☐	☒	☐
Wijkorganisaties	☒	☐	☐	☐
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	☐	☐	☐	☒ P
Scholen voor PO	☐	☐	☒	☐
Scholen voor VO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 3	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 4	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SBO	☐	☒	☐	☐