



Bavoschool

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Basisschool St. Bavo

Woerden

2014

Inhoud

1. INLEIDING	4
2. ALGEMENE GEGEVENS	5
3. TELGEGEVENS	6
4. VISIE OP ONDERSTEUNING PASSENDERWIJS	7
5. BASIS - EN EXTRA ONDERSTEUNING	9
A. Omschrijving basisondersteuning:.....	9
B. Omschrijving extra ondersteuning:.....	11
C. Inventarisatie van aantal leerlingen per groep vallend onder extra ondersteuning 2013-2014:.....	12
D. Arrangementen vanuit Passenderwijs	13
6. INTERNE EN EXTERNE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR op de Bavo	14
A. INTERNE ONDERSTEUNING	14
B. EXTERNE ONDERSTEUNING	14
7. ORTHODIDACTISCH – PEDAGOGISCH LEER- EN HULPMIDDELEN	15
8. INDICATOREN SCHOOLSPECIFIEKE ONDERSTEUNING december 2012	19
9. OVERZICHTSTABELLEN 2013- 2014	21
10. OPBRENGST KIND OP DE GANG november 2011	23
11. SCHOOLSPECIFIEKE FACTOREN	24
A. Grenzen aan de ondersteuning	24
B. Kunde	26
12. TEAMCOMPETENTIES 2013-2014	28
13. PRIORITEITEN EN TE ONDERNEMEN ACTIES	30
BIJLAGE 1: Monitoring Passenderwijs	33
Inspectie	33
Element 1: Preventieve interventie	33
Element 2: Aanbod en ondersteuning	33
Element 3: Bekwaamheidseisen	34
Element 4: Ondersteuningsstructuur	34
Element 5: Handelingsgericht werken	35
BIJLAGE 2: Indicatoren Inspectie	36
1. Opbrengsten	36
2. Leerstofaanbod	36
3. Tijd	37

4. Schoolklimaat	37
5. Didactisch handelen	38
6. Het schoolklimaat is stimulerend en ambitieus.	38
7. Begeleiding.....	39
8. Extra zorg	39
9. Kwaliteitszorg.....	40
10. Voorwaarden voor kwaliteitszorg	40
Wet en Regelgeving	40
BIJLAGE 3: Monitoring SKSWW	42
Handelingsgericht Werken	42
Personeel	43
Ouders	43
De school.....	43

Afkortingen in dit ondersteuningsprofiel

Autiklas = opvang voor kinderen met een autistische stoornis
 BAO = Basisonderwijs
 GGZ = Geestelijke Gezondheidszorg
 (G)MR = (gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad
 IB = Intern Begeleider
 MG = Meervoudig Gehandicapt
 LG = Lichamelijk Gehandicapt
 LZ = Langdurig Ziek
 LWOO = Leerwegondersteunend Onderwijs
 OPDC = Orthopedisch Didactisch Centrum
 PO = Primair Onderwijs
 PRO = Praktijk Onderwijs
 (S)BO = (Speciaal) Basis Onderwijs
 SWV = Samenwerkingsverband
 VO = Voortgezet Onderwijs
 VSO = Voortgezet Speciaal Onderwijs
 VVE = Vroeg voortijdse educatie
 WSNS = Weer Samen Naar School
 ZAT = Zorg advies team
 ZMLK = Zeer Moeilijk Lerende Kinderen

1. INLEIDING

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de voorzieningen die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend onderwijs. Het voorliggende document is opgesteld vanuit eigen gegevens en aangevuld met gegevens van het samenwerkingsverband.

Uit dit profiel kan worden opgemaakt of de school voldoet aan de basisondersteuning die het samenwerkingsverband Passenderwijs heeft vastgesteld.

Dit profiel is tot stand gekomen op basis van de volgende componenten:

- Studiedag Kind op de Gang
- Opbrengstsessies
- Analyse van data door het (zorg)management van de school
- Reflectie op specifieke monitoring samenwerkingsverband Passenderwijs.

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel kan de schooldirectie een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs, gemeente en organisaties voor welzijn en zorg.

Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen op basis van alle schoolondersteuningsprofielen beleid ontwikkelen om te voldoen aan de wetgeving Passend Onderwijs ten behoeve van alle leerlingen uit de regio. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen zijn belangrijke bouwstenen voor het ontwikkelen van beleid.

De ambities die in het schoolondersteuningsprofiel zijn opgesteld kennen een dynamisch verloop in relatie tot andere documenten:

- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Strategisch beleidsplan bevoegd gezag
- Periodiek toezichtskader inspectie
- Schoolplan
- Schoolgids

Na vier jaar (of eerder) zijn er in de school zaken verbeterd en gewijzigd, reden genoeg om het schoolondersteuningsprofiel aan te vullen of te wijzigen.

De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht bij de vaststelling van het schoolondersteuningsprofiel.

2. ALGEMENE GEGEVENS

NAAM VAN HET BEVOEGD GEZAG	SKSWW
BESTUURSNUMMER	70002
NAAM VAN DE SCHOOL	St. Bavo
SOORT SCHOOL	PO
BRINNUMMER	07RK
NUMMER SWV	2604
NAAM WSNS - SWV	SWV Passenderwijs

ADRES	Schoollaan 6
POSTCODE	3481 GH
PLAATS	Harmelen
TELEFOONNUMMER	0348 441326
MAILADRES	info@st-bavoschool.nl

NAAM SCHOOLLEIDER	Wilma Vissenberg
-------------------	------------------

SCHOOLCONCEPT	Traditioneel onderwijs
IDENTITEIT	Katholiek onderwijs

Schooljaar	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
AANTAL LEERKRACHTEN FTE (FEITELIJK)	13,46	13,46	13,46	13,38	13,59
AANTAL LEERLINGEN – 1 OKTOBER	234	233	235	226	231

VASTGESTELD (G)MR	-
VASTGESTELD BEVOEGD GEZAG	-

Dit document is geaccordeerd door:

Naam: _____

Handtekening bevoegd gezag: _____

3. TELGEGEVENS

SCHOOLJAAR	10/11	11/12	12/13	13/14
------------	-------	-------	-------	-------

ALGEMEEN VOOR DE SCHOOL INCLUSIEF EVENTUELE RUGZAK LEERLINGEN

LEERLINGEN	233	235	226	231
------------	-----	-----	-----	-----

AANTAL GEÏNDICEERDE LEERLINGEN GEDURENDE HET BETREFFENDE SCHOOLJAAR

CLUSTER 1	0	0	0	0
CLUSTER 2	4	3	2	1
CLUSTER 3	1	1	2	1
CLUSTER 4	1	0	1	1

AANTAL THUISZITTERS

LEERLINGEN	0	0	0	0
------------	---	---	---	---

IMPULSGEBIED

IMPULSGEBIED	Nee	Nee	Nee	Nee
--------------	-----	-----	-----	-----

GEWICHTEN

0	223	231	222	226
0,3	10	4	4	5
1,2	0	0	0	0

VERVROEGDE UITSTROOM / VERWIJZING

REGULIERE BAO	2	0	6	3
S(B)O	1	0	2	2
VERVROEGD NAAR OPDC	0	0	0	0
VERVROEGD NAAR VO	0	0	0	0
VERVROEGD NAAR PRO	0	0	0	0
REBOUNDVOORZIENING	0	1	1	0

UITSTROOM NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS

VSO	0	0	0	0
PRO	0	0	0	0
LWOO	0	1	1	6
VMBO – BRUGKLAS (ZONDER LWOO)	10	14	10	10
HAVO – VWO	7	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
HAVO	5	9	10	7
VWO	5	7	5	2
GYMNASIUM	0	0	2	5

4. VISIE OP ONDERSTEUNING PASSENDERWIJS

Missiestatement: 'Voor elk kind een passend aanbod'

Visie

Om onze missie te kunnen realiseren, is het noodzakelijk een dekkend aanbod van voorzieningen te ontwikkelen. Dit zo thuisnabij mogelijk en op basis van integraal georganiseerde ondersteuning (1 kind, 1 gezin, 1 plan, 1 aanpak). De deelnemende schoolbesturen zien kwalitatief goed onderwijs binnen de basisscholen hierbij als basale voorwaarde.

Kwalitatief goed onderwijs

De mate waarin een kind extra ondersteuning kan krijgen, hangt nauw samen met aanwezige expertise en capaciteit binnen het schoolteam. Beschikbare kennis en handelingsgericht werken door de leerkracht spelen een cruciale rol in de mate waarin een kind ondersteuning aangeboden krijgt. De leerkracht doet er toe!

Schoolbesturen binnen Passenderwijs zijn verantwoordelijk voor en voelen zich verantwoordelijk om te investeren in de vakbekwaamheid van leerkrachten enerzijds en een kwalitatief systeem van ondersteuning binnen de school anderzijds.

Dekkend aanbod

Het komen tot een dekkend aanbod van voorzieningen is niet alleen een opdracht voor het onderwijs ('passend onderwijs'), maar ook voor de gemeenten ('jeugdzorg'). Gemeenten en onderwijs dienen gezamenlijk de handen ineen te slaan om een dekkend aanbod van voorzieningen te realiseren.

Vanuit het perspectief van het onderwijs vormen de basis- en extra ondersteuning samen het dekkend aanbod binnen de regio. Door vast te stellen welke ondersteuning elke school binnen de regio minimaal moet bieden (een 'standaard basisondersteuning', mede gebaseerd op het toezichtskader primair onderwijs van de onderwijsinspectie) wordt inzichtelijk welke ondersteuningsbehoeften extra aanbod vragen.

Passenderwijs ziet deze 'standaard basisondersteuning' als dynamisch gegeven. Immers, scholen zijn voortdurend in beweging om hun onderwijs te optimaliseren. Op basis van monitoring zal Passenderwijs jaarlijks de basisondersteuning evalueren en waar wenselijk bijstellen.

Passenderwijs ambieert een hoog niveau van basisondersteuning waarbij niet alleen de mogelijkheden, maar ook de grenzen van de basisscholen een rol spelen. Komende jaren zal Passenderwijs expertise blijven inzetten op basisondersteuningsniveau. In de toekomst zal dit worden afgebouwd, omdat basisscholen zelf verantwoordelijk worden voor het bieden van basisondersteuning. Dit vraagt vanuit Passenderwijs een toename in de overdracht van de lichte ondersteuningsmiddelen naar het onderwijsveld.

Circa 95% van de kinderen heeft voldoende aan de geboden basisondersteuning binnen de school (inclusief ondersteuning vanuit Passenderwijs). Voor kinderen met een complexe en/of intensieve onderwijsbehoefte wordt extra ondersteuning ontwikkeld en beschikbaar gesteld vanuit het samenwerkingsverband. Passenderwijs beoogt deze 'arrangementen extra ondersteuning' flexibel inzetbaar te laten zijn, passend bij de onderwijsbehoefte van het kind. Niet de vraag 'Wat heeft dit kind?', maar 'Wat heeft dit kind nodig?' staat centraal.

De aanvraagprocedure dient zo ingericht te worden dat op basis van aangeleverde informatie een zorgvuldige afweging kan worden gemaakt voor passende ondersteuning voor het kind. Dit voor alle partijen zo transparant mogelijk en met zo min mogelijk bureaucratie.

Zo thuisnabij mogelijk

De meeste kinderen ronden het regulier basisonderwijs zonder extra ondersteuning met succes af (regulier waar het kan...). Er zijn echter kinderen met dermate complexe onderwijsbehoeften waarvoor van het regulier onderwijs geen passend aanbod verwacht kan worden (...speciaal waar het moet). Passenderwijs kiest ten behoeve van deze kinderen voor samenwerking met het speciaal (basis) onderwijs. Niet alleen als het gaat om fysieke lesplekken, maar ook om inzet van expertise binnen de regio te organiseren om meer kinderen thuisnabij te kunnen bedienen. Door specifieke expertise binnen het samenwerkingsverband te halen, zal een deel van de kinderen binnen de regio ondersteund kunnen worden in plaats van afhankelijk te zijn van voorzieningen buiten de regio (binnen de regio zijn geen SO-scholen aanwezig). Dit bevordert zo thuisnabij mogelijk onderwijs.

Integrale aanpak

Het realiseren van onze missie vraagt in sommige gevallen om expertise of ondersteuning van partners buiten het directe onderwijsveld. Te denken valt aan opvoedingsondersteuning, ondersteuningstrajecten vanuit jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg etc. Passenderwijs is van mening dat expertise en ondersteuning in onderlinge samenhang vanuit een integrale aanpak beschikbaar dient te zijn voor het kind dat dit nodig heeft. Hierbij is de betrokkenheid van ouders van groot belang.

Hiermee sluit de visie van Passenderwijs aan bij de visie van betrokken gemeenten om in het kader van de transitie jeugdzorg de ondersteuning voor jeugd laagdrempeliger, dichterbij en vanuit de gedachte '1 gezin, 1 plan, 1 aanpak' te organiseren.

5. BASIS - EN EXTRA ONDERSTEUNING

A. Omschrijving basisondersteuning:

Inleidend

De 'standaard basisondersteuning' geeft de beschikbare kennis, kunde en voorwaarden weer waaraan alle basisscholen in 2016 binnen Passenderwijs 26.04 dienen te voldoen.

Deze standaard is bestuurlijk vastgesteld in november 2013 en moet gezien worden als een eerste aanzet. Jaarlijks zal op basis van een monitorinstrument evaluatie en bijstelling van de standaard plaatsvinden.

In onderstaande uitwerking is beschreven 'wat' opgenomen wordt in de basisondersteuning. Het 'hoe' is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school waarbij het samenwerkingsverband een ondersteunende en faciliterende rol speelt.

De schoolspecifieke monitoring is te vinden in Bijlage 1.

Algemene voorwaarde

Binnen de 'standaard' voor basisondersteuning voldoen alle scholen aan het door de inspectie vastgestelde basis arrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld die noodzaken tot verscherpt toezicht.

Element 1 Preventieve interventie

De school neemt preventieve maatregelen om te voorkomen dat meer intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt.

- de school biedt een veilige leeromgeving voor het kind
- de school biedt een gestructureerde leeromgeving aan
- de leerkracht weet wat te doen in situaties binnen de school die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- de leerkracht is in een vroeg stadium in staat signalen om te zetten naar een handelingsgerichte aanpak
- de ondersteuningsstructuur van de school is gericht op preventief handelen

Element 2 Aanbod ondersteuning

De basisschool is in staat om op de hieronder genoemde velden het volgende te bieden:

1. Extra handen in de klas

- incidenteel worden onderwijsassistenten, stagiaires en en/of vrijwilligers ingezet.

2. Instructie, materialen en methoden

- de school biedt instructie op maat aan
- de school biedt individuele leerlijnen aan
- gehanteerde methoden en materialen maken compacten en verrijken mogelijk
- de school hanteert een gedragsprotocol en voert dit uit
- de school hanteert een dyslexieprotocol en voert dit uit
- de school hanteert een dyscalculieprotocol en voert dit uit
- de school beschikt over methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen
- de school maakt gebruik van ICT binnen het curriculum
- de school hanteert een protocol medisch handelen

3. Ruimtelijke voorzieningen

- de lokalen en fysieke voorzieningen binnen de school zijn veilig
- de lokalen en fysieke voorzieningen binnen de school zijn bereikbaar

4. Inzet expertise

- de school faciliteert de inzet van interne begeleiding
- de school maakt gebruik van expertise van partners (Passenderwijs, Jeugdzorg, JGZ, SBD etc.)

5. Ondersteuning samenwerkende instanties

- de school kent de sociale kaart binnen de regio van Passenderwijs, deze is te vinden op www.passenderwijs.nl
- de school is in staat de juiste ondersteuning in te schakelen wanneer zichzelf daartoe niet in staat blijkt te zijn

Element 3 Bekwaamheid leerkrachten

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, beschikt 80% van het schoolteam over de volgende competenties.

- leerkrachten sluiten aan op de belevingswereld van het kind
- leerkrachten zijn gericht op het overbrengen van kennis en vaardigheden bij kinderen (kerndoelen primair onderwijs)
- leerkrachten kunnen omgaan met individuele verschillen in ontwikkeling van kinderen
- leerkrachten zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in de groep te creëren
- leerkrachten zijn in staat zijn tot samenwerking met collega's, ouders en (keten)partners
- leerkrachten zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid

Element 4 Ondersteuningsstructuur

De interne ondersteuningsstructuur van de school is dusdanig ingericht dat het mogelijk is om basisondersteuning te bieden.

- de intern begeleider wordt in staat gesteld coördinatie-, signalerings- en ondersteuningstaken uit te voeren
- de school bespreekt op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen
- de school draagt zorg voor in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken

Element 5 Handelingsgericht werken

De scholen zijn in staat volgens de principes van het handelingsgericht werken de ondersteuning vorm te geven.

- onderwijsbehoeften van kinderen vormen het uitgangspunt van het onderwijs
- leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
- leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal
- de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen
- inzet van ondersteuning is doelgericht
- ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

B. Omschrijving extra ondersteuning:

Extra ondersteuning is beschikbaar voor kinderen die onvoldoende profiteren van het aanbod binnen de basisondersteuning. Per augustus 2014 zijn 9 arrangementen extra ondersteuning beschikbaar welke op basis van monitoring elk jaar worden bijgesteld.

Voor een overzicht van de beschikbare arrangementen binnen het samenwerkingsverband, zie hoofdstuk 4d.

C. Inventarisatie van aantal leerlingen per groep vallend onder extra ondersteuning 2013-2014:

Groep	Aantal in de gehele groep	Aantal met extra ondersteuning (SWV)	Aantal leerlingen in de groep met extra ondersteuning					
			Zonder financiële middelen	Door school gefinancierd	Door bestuur gefinancierd (rugzak)	Door SWV gefinancierd	Anders gefinancierd	Combinatie van voorgaande
1-2a	28	1	-	-	0	-	-	-
1-2b	27	0	-	-	1	-	-	-
1-2c	17	0	-	-	-	-	-	-
3	27	5	-	-	-	-	-	-
4	30	3	-	-	-	-	-	-
5	33	2	-	-	2	-	-	-
6	29	1	-	-	2	-	-	-
7	29	0	-	-	-	-	-	-
8	29	0	-	-	-	-	-	-

D. Arrangementen vanuit Passenderwijs

1. Intensieve ondersteuning gericht op kind: Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen waardoor onderwijs binnen de reguliere setting mogelijk blijft en het onderwijsleerproces niet langer wordt belemmerd. Dit gebeurt middels intensieve en structurele ondersteuning aan een netwerk rondom het kind (ouders, leerkracht en IB-er), binnen de reguliere onderwijssetting.
2. Intensieve ondersteuning gericht op leerkracht (co-teaching): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels specifieke ondersteuning aan de leerkracht volgens de principes van co-teaching, binnen de reguliere onderwijssetting.
3. Eigen Ondersteuningsbudget: Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels een tijdelijke, financiële impuls voor de school, binnen de reguliere onderwijssetting.
4. Onderwijszorgarrangement het jonge kind: Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het jonge kind (4 t/m 7 jaar) en de ondersteuningsbehoefte van het gezin te kunnen voldoen, middels een tijdelijke plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs in combinatie met een zorgaanbod vanuit jeugdzorg.
5. Kort Tijdelijke Opvang/ Kort Tijdelijke Observatie: Dit arrangement heeft tot doel een opvang of observatiesetting te realiseren, in geval van: - óf een acute, escalerende situatie (opvang) - óf in een situatie waarin de onderwijsbehoeften, ondanks meerdere interventies van de school en vanuit bovenschoolse zorg, onvoldoende duidelijk blijken en een andere setting noodzakelijk is ten behoeve van de ontwikkeling van het kind (observatie).
6. Fysieke plaatsing speciaal basisonderwijs (SBO): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels plaatsing binnen een thuisnabije setting, waarbinnen passend onderwijs kan worden geboden.
7. Fysieke plaatsing SO (gedrag en sociaal-emotioneel voortkomend uit psychiatrische problematiek): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels plaatsing binnen een specifieke onderwijssetting, waarbinnen onderwijs op maat geboden wordt en eveneens mogelijkheden tot behandeling beschikbaar zijn.
8. Fysieke plaatsing SO (LG, LZ, MG): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels plaatsing binnen een specifieke onderwijssetting, waarbinnen onderwijs en aanpassingen op maat geboden worden.
9. Fysieke plaatsing Speciaal Onderwijs (ZML/MG): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels plaatsing binnen een specifieke onderwijssetting, waarbinnen onderwijs en aanpassingen op maat geboden worden.

6. INTERNE EN EXTERNE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR op de Bavo

A. INTERNE ONDERSTEUNING

AARD VAN DE ONDERSTEUNING	KLOKUREN p/w	AANTAL PERSONEN	DEELNAME ZAT
Schoolleider	3	1	Nee
Intern begeleider/ zorgcoördinator	16	1	Nee
(Motorische) remedial teacher	20	1	Nee
Onderwijsassistent – klassenassistent	29	1	Nee
SoVa – faalangstreductietrainer	1	2	Nee
Hoogbegaafdenspecialist	2	1	-
OOP met behandeltaken	3	1	Nee

B. EXTERNE ONDERSTEUNING

AARD VAN DE ONDERSTEUNING	KLOKUREN p/w	AANTAL PERSONEN	DEELNAME ZAT
(Preventief) Ambulant Begeleider	5	5	Ja
Ondersteuning anders	10	1	Nee

7. ORTHODIDACTISCH – PEDAGOGISCH en concrete LEER- EN HULPMIDDELEN 2013-2014

In de orthotheek van de school is een groot aantal orthodidactische materialen, additionele hulpmiddelen en programma's opgenomen, die ingezet kunnen worden bij het bieden van een passend onderwijszorgarrangement.

De orthotheek bevat niet alleen materialen van de educatieve uitgeverijen, maar ook materialen die door andere instanties zijn ontwikkeld of worden uitgegeven. Het volgende materiaal is binnen de school aanwezig en hiermee is ervaring opgedaan:

Rekenen

Artis groep 7
Minimumprogramma PlusPunt
Compacting programma PlusPunt
Maatwerk rekenen mappen & software
Met sprongen vooruit
Veilig & Vlot
Tellers&noemers werkboek&antwoordboek
Kopieersysteem cijferen/tijdrekenen
Rekenen/Wiskunde oefenboek tot 20
Kopieermap minimumprogramma
Bekadidact Tafels
Jegor klokkijken
Sprong over tiental
Kien
Somplex
Plustaak
Rekentoppers kaarten
Deel je mee
Stenvert rekenblocs
Domino
Breukendoosjes (3rond/3vierkant)
Geld, munt en brief
Gelddobbelstenen munt en brief
Alles Telt
Redactiesommen Blokboek
Rekenwielletjes doos 1 en 2
Quadrant spelletjes
Boekje "Ik kaart, ik reken"; reken-kaartspelletjes
Halli Galli rekenspel
Math Domino's
Flip; getallen, cijfers en hoeveelheden
Eierdoos met 13 plastic eieren
Cijferkaarten 1 t/m 10 en deelsomkaartjes

MAB materiaal
 rekenmachine 1 groot 1 klein
 Abacus groot 1 stuks; abacus klein 3 stuks
 Cijferkaartjes tot 100
 Tafelkaarten
 Metriekfabriek
 Rekenrekje 2 stuks
 Kralensnoer 100 en 2 stuks tot 10
 Kralensnoer individueel tot 20 4x
 Rekendoos van Wolters Noordhof
 Breukenspel
 Breukenstempels
 De breukenkampioen oefenblok
 De breukenkampioen antwoordenboek
 Getallenlijn 1-100 inv schrijfschrift 2,5cm x 1m
 Getallenlijn 1-1000 inv schrijfschrift 2,5cm x 1m
 Materialen behorende bij 'Met Sprongen Vooruit'
 Splitsboxen; 8 stuks (en reserveballetjes)
 Malle getallen- optellen en aftrekken tot 20
 Malle getallen- optellen en aftrekken tot 100
 Malle getallen- optellen en aftrekken tot 1000
 Malle getallen delen
 Malle getallen metend rekenen
 Rekenspel in sigarenkistje
 rekenpuzzel optellen tot 20
 rekenpuzzel aftrekken tot 20
 rekenpuzzel plus tot 100
 rekenpuzzel min tot 100
 rekenpuzzel aftrekken tot 1000
 rekenpuzzel optellen tot 1000
 rekenpuzzel delen tot 100
 rekenpuzzel vermenigvuldigen tot 100
 rekenpuzzel delen/vermenigvuldigen tot 1000
 rekenpuzzel delen tot 1000
 Het grote rovers/zonnespel
 Dubbelen = spel over decimalen
 flip flop kistje
 flipflop 20 optellen
 flipflop 20a aftrek
 flipflop 20b aftrek
 flipflop tafels 3/4
 flipflop tafels 5/6
 flipflop tafels 7/8
 flipflop tafel 9/10
 Het tafels kaartspel
 Het klokkijken kaartspel
 Het breuken kaartspel

Spelling

Spelling in de lift
Speciale Spellingbegeleiding A
Speciale Spellingbegeleiding B
Speciale Spellingbegeleiding C
WW spelling in de lift (8mappen)
Ww spelling in de lift handleidingen
WW spelling spel 4 delen
Spelling spiekboek
Taal oefenboek
Oefenen met taal
Kopieersysteem spelling
Spiekboekje spelling Braams
Woordmix (spel)
Warrige woorden
Warrige woorden werkwoordspelling
Plastic bakjes met spelling-kleurcodes 4x

Technisch lezen

Catalogus 'Boeken op bandjes
Alle kinderen leren lezen leesoefenboek 8
Remediërend leesprogramma 1 Handleiding en deelvaardigheden.
Remediërend leesprogramma 2 De speller en structureringsproblemen avi 1 t/m 9
Remediërend leesprogramma 3 De rader avi 1 t/m 9
Kopieermapje De speller avi 3 en avi 4
Grote letterboek van a tot z
Dyslectische kinderen leren lezen door Anneke Smit
Speciale leesbegeleiding Luc Koning
Map Veilig Leren Lezen
Map 'Wat zeg je?' De methode voor auditieve taalontwikkeling voor kleuters van groep 1 en 2
Leestekens, geen punt! Leer en oefenboek/ antwoordenboek

Begrijpend lezen

Oefeningen in tekstbegrip groep 4/5
Oefeningen in tekstbegrip groep 6/7/8
Oefeningen in tekstbegrip kopieerbladen
Woorddetective
Map Goed Gelezen vergroot gekopieerd
Goed Gelezen leerlingboek groep 6
Goed Gelezen algemene handleiding
Goed Gelezen handleiding groep 6
Goed Gelezen leerlingboek groep7 vergroot gekopieerd

Sociaal Emotioneel/gedrag

Alfabetboek gedragsproblemen van A tot Z deel alfabetbladen
Alfabetboek gedragsproblemen van A tot Z deel diverse hulpmiddelen
Aardig vaardig voor groep 3/4

Aardig vaardig voor groep 5/6
 Aardig vaardig voor groep 7/8
 Concentreren kun je leren voor groep 1/2
 Concentreren kun je leren voor groep 3/4
 Concentreren kun je leren voor groep 5/6
 Concentreren kun je leren voor groep 7/8
 Map Sovatraining
 Sociale redzaamheid en gezond gedrag
 Ben jij anders?; voorlichtingsboek voor kinderen met ADHD en/of PDD-NOS
 Doos "Een huis vol gevoelens."
 Babbelspel
 Colorcards emoties
 What would you do?: praatkaarten over reacties op situaties
 9 kopieermapjes van Schubi met beeldverhaaltjes (ook voor woordenschat)
 Problems van Schubi: praatkaarten sociale vaardigheden.
 Social sequences- At home: praatkaarten over dagelijkse dingen thuis
 Sentimage van Schubi verhalen doos
 Voorleesboekje Kleintje Nee en Grote Nee; opkomen voor jezelf; onderbouw.
 Spel: In de put, uit de put; spel mbt faalangst.
 Spel: stop denk doe spel; spel mbt conflictbeheersing

Mondelinge taalvaardigheid en woordenschat

Beeldverhalen uit de natuur en techniek
 Papa Moll 2000
 Kijk precies van Schubi
 Globi van Schubi
 En dan? Doos 1 en 2 van Schubi
 Woordenschatplaatjes van Schubi
 Plaatjes om te fantaseren en te vertellen van Schubi
 Mensen, landen en culturen (Verhalendoos)
 Happy end? 10 situaties en 50 mogelijke oplossingen
 Fun & action van Schubi
 Uit de serie Schubi basiswoordenschat:
 Zelfstandig naamwoord doosje 1 en 2
 Adjectieven doosje 1 en 2
 Werkwoorden doosje 1 en 2
 Voorzetsels
 Spel Viva van Schubi; verhalendoos
 Happy
 Pico Pico: Woordenschat NT2 thema School/Allerlei/Wonen/Feest en
 gevoelens/Werken en vrije tijd/Eten/Mensen/TPR en uitdrukkingen/Verkeer

Kleuters

Van beginnende geletterdheid tot lezen; ideeënboek kleuters
 Van beginnende geletterdheid tot lezen; kopieermap
 Curriculum schoolrijpheid; auditieve training
 Curriculum schoolrijpheid 4; taaltraining
 Curriculum schoolrijpheid 1; handleiding en verantwoording
 Ik ben Bas; Dagmar Stam; prentenboek dagelijkse situaties

8. INDICATOREN SCHOOLSPECIFIEKE ONDERSTEUNING december 2012

1= niet of nauwelijks; 2= onvoldoende; 3= voldoende; 4= in hoge mate	1, 2, 3 of 4
--	--------------

A. Pedagogische kenmerken

De omgeving voor leerlingen is veilig	4
De omgeving voor leerlingen is uitdagend	3
De school besteedt structureel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling	4
De school is gericht op voorkomen en aanpakken van incidenten	3
Totaaloordeel indicator pedagogische kenmerken	3,5

B. Didactische kenmerken en opbrengstgericht werken

Wij stemmen de instructie af op de verschillen tussen leerlingen	3
Wij werken met methoden en materialen waarmee wij rekening kunnen houden met verschillen tussen leerlingen:	
a) Op het gebied van taal	3
b) Op het gebied van lezen	4
c) Op het gebied van spelling	3
d) Op het gebied van wiskunde	4
Wij hebben een afgestemd aanbod voor leerlingen met dyslexie	3
Wij hebben een afgestemd aanbod voor leerlingen met dyscalculie	3
Wij stemmen werkvormen af op de onderwijsbehoeften van leerlingen	3
Wij stemmen de verwerking af op de verschillen tussen leerlingen	2
Wij geven onze leerlingen constructieve feedback	2
Bij het onderwijsaanbod houden wij rekening met verschillen tussen leerlingen	3
Wij werken met doorgaande leerlijnen	3
Totaaloordeel indicator didactische kenmerken	3,1

C. Begeleiding (basisondersteuning)

Wij signaleren vroegtijdig de zorg- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen	3
Wij hebben een samenhangend leerlingvolgsysteem	4
Wij werken opbrengstgericht met groepsplannen	3
Wij werken handelingsgericht	3
De leerlingen worden nauw betrokken bij de ondersteuning en evaluatie van de zorg	2
Totaaloordeel indicator begeleiding	3

D. Ondersteuning (extra ondersteuning)

Zorgleerlingen hebben een smart handelingsplan	4
Wij betrekken ouders bij het opstellen van handelingsplannen	4
Wij werken met een ontwikkelingsperspectief voor onze zorgleerlingen	3
Wij evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning op individueel leerling niveau en op niveau van de school	4

Totaaloordeel indicator ondersteuning	3,8
---------------------------------------	-----

E. Beleid

Wij hebben onze visie op ondersteuning vastgelegd	3
Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	3
Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	4
Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven	4
Wij evalueren jaarlijks ons ondersteuningsbeleid	3
Wij gaan jaarlijks na of de middelen goed zijn ingezet	4
Totaaloordeel indicator beleid	3,5

F. Organisatie ondersteuning

Onze IB'er coacht en ondersteunt leraren	3
Onze IB'er is goed opgeleid	4
Onze IB'er is goed toegerust	4
Onze IB'er beschikt over voldoende tijd voor zijn/haar takenpakket	3
De rollen en verantwoordelijkheden voor betrokkenen bij de ondersteuning zijn vastgelegd	4
Wij analyseren en benutten systematisch data over de ontwikkeling van leerlingen	4
Wij hebben op school een zorgteam	4
Het zorgteam organiseert snel adequate hulp	3
Wij werken samen met partners uit de omgeving	3
Totaaloordeel indicator organisatie van de ondersteuning	3,6

G. Overdracht

Er is warme overdracht van de vorige instelling naar onze school	3
Er is warme overdracht van onze school naar het vervolgonderwijs / instelling	3
Er is een warme overdracht binnen de school tussen de leerjaren	4
Totaaloordeel indicator overdracht	3,3

H. OUDERS

De school is geïnteresseerd in de mening van ouders betreffend de kwaliteit van onderwijs	4
De school heeft regelmatige terugkoppeling over het handelingsplan van de zorgleerling naar de ouders	4
De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van handelingsplannen	1
De ontwikkeling van het kind staat centraal in oudergesprekken	4
Bij oudergesprekken gaat de aandacht uit naar uitwisseling van ervaringen tussen school en ouders	3
Bij aanmelding en plaatsing focust de school op de wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden	3
De school ondersteunt ouders bij de overgang naar een andere school	4
Totaaloordeel indicator ouders	3,3

9. OVERZICHTSTABELLEN 2013- 2014

Kenmerken van het schoolgebouw

Er is ruimte in een groep voor één-op-één begeleiding.	Ja
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	Ja
Er is een prikkelarme werkplek	Nee
Er is ruimte voor een time out	Ja
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysio, schooltuin, gym, etc.)	Ja
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	Ja

Voorzieningen waarvan de school gebruikmaakt

Time out	Ja
Schakelklas	Ja
Hoogbegaafdengroep – plusklas	Nee
Observatieklas	Ja
Preventieve ambulante begeleiding	Ja
Autiklas	Nee
Voorschool (VVE)	Nee
Regionale voorzieningen	Ja
Expertisecentrum	Ja

Voorzieningen waarvan de school gebruikmaakt

Samenwerkingsverband PO (ib netwerken, trajectbegeleider)	Ja
SBO	Ja
(V) SO cluster 1	Nee
(V) SO cluster 2	Ja
(V) SO cluster 3	Ja
(V) SO cluster 4	Ja
SWV VO	Nee

Onderwijs- en ketenpartners waarmee wordt samengewerkt

Schoolbegeleidingsdienst	Ja
Lokale overheid	Ja
Bureau jeugdzorg	Ja
Centrum Jeugd en Gezin	Ja
Maatschappelijk werk	Ja
GGZ	Ja

Leerplicht	Ja
Buurtnetwerk	Nee
Buurtregisseur, politie	Ja
Club en buurthuiswerk	Nee

Overige

Op school is er een protocol inzake medische handelingen	Ja
Op school is er een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	Ja

10. OPBRENGST KIND OP DE GANG november 2011

			Kunde
			Ambitie
			Middengroep
			Grens
1. blind/slechtziend			
1.1. zeer slechtziend	MG		
1.2. blind	G		
2. slechthorend/spraak-/taalproblemen			
2.4. slechthorend	MG		
2.5. slechthorend/spraaktaal	MG		
3. verstandelijke handicap			
3.6. verstandelijke handicap	MG		
3.7. downsyndroom	MG		
3.8. epilepsie	MG		
3.9. lichamelijke handicap	MG		
4. gedragsproblemen			
4.10. PTSS/dissociatie	MG		
4.11. reactieve hechtingsstoornis	G		
4.12. PDD NOS	A		
4.13. ADHD	K		
4.14. Gilles de la Tourette	K		
5. SBO			
5.15. (faal)angst	MG		
5.16. onrust/concentratieproblemen	A		
5.17. leerproblemen/astma	K		
5.18. dyslexie	K		
5.19. NLD	MG		
5.20. lees/taalproblemen	K		
6. hoogbegaafd			
6.21. hoogbegaafd	A		
6.22. hoogbegaafd/gedragsproblemen	MG		

11.SCHOOLSPECIFIEKE FACTOREN

A. Grenzen aan de ondersteuning

De school-specifieke en actuele grenzen aan de ondersteuning worden als volgt omschreven:

Omgevingsfactoren:

Het team noemt als onderbouwing voor verwijzing van kinderen (of voor niet aannemen):

- voortdurende één-op-één-zorg
- de leerontwikkeling van de overige kinderen wordt belemmerd door de mate van ondersteuning van het zorgkind
- het gebouw leent zich niet voor de handicap en kan daar niet voor worden aangepast
- hulp van ouders is verplicht/zeer wenselijk en kan niet worden waargemaakt

Leerling factoren:

- er is te weinig leerperspectief voor het kind
- stagnatie in de ontwikkeling
- te complexe of meervoudige problematiek
Bijv. te specialistische hulp (bijv. psychiatrische hulp)/ therapie
- grenzen m.b.t. de veiligheid van de leerling binnen de school
- agressie
- als het afbreuk doet aan het welbevinden van het kind zelf

Groepsfactoren:

- veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten in het gedrang
- zorgintensiteit in de groep wordt te groot/de specifieke situatie van een groep kan een grens zijn

Leerkrachtfactoren:

- optimale tijdsplanning is niet waar te maken

Teamfactoren:

- het benodigde professionaleringsniveau dat nodig is voor het kind, is niet aanwezig op school

- uitvoering van verpleegkundige taken door de school

Schoolfactoren:

- gebrek aan ruimte om time outplek of individuele werkplekken te organiseren

Thuisituatie:

- ouders zijn het niet eens met de ondersteuning die de school kan bieden

Ondersteuningsfactoren:

- ontbreken van extra handen binnen de klas, terwijl de situatie er wel om vraagt

B. Kunde

De school-specifieke kunde om de ondersteuning te kunnen bieden wordt als volgt omschreven:

Omgevingsfactoren:

De school biedt grotendeels onderwijs aan kinderen uit het dorp Harmelen. Harmelen kent weinig allochtone gezinnen. De Sint Bavoschool is dan ook een overwegend witte school. Onder de ouders van de kinderen is een grote diversiteit voor wat betreft opleidingsniveau.

Het team heeft veel aandacht voor de leerbehoeften, de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Daar waar nodig ontwikkelt het team voor de leerling individuele leerlijnen.

In de school heerst een goed, veilig pedagogisch klimaat waarin de kinderen positief benaderd worden door het team en aangemoedigd worden om elkaar positief te benaderen,

De St. Bavo biedt de kinderen veel structuur en duidelijkheid. Dit uit zich, onder meer, doordat het team integraal vanuit de methodiek BAS werkt. Het team houdt zich aan onderlinge afspraken en stelt zich voorspelbaar op voor de leerlingen.

Binnen het team is veel expertise aanwezig op diverse fronten.

De teamleden (h)erkennen elkaars talenten en gebruiken die ook. Men is goed in staat om bij elkaar om hulp te vragen.

Teamleden hebben ervaring met het begeleiden van kinderen met verschillende handicaps en stoornissen (o.a. syndroom van Down, slechthorendheid, slechtziendheid...)

De school heeft een organisatiestructuur waarbinnen de zorgstructuur is geregeld.

Er is een dyslexieprotocol en leesbegeleiding. Er wordt gewerkt met Sovatraining en Kanjertraining.

De school kent een begeleiding voor meerbegaafde leerlingen, waarbij een van de leerkrachten dit coördineert.

De directie van de school kan ook "nee" zeggen als het niet mogelijk lijkt om een leerling met een specifieke leerbehoefte in de school passend te begeleiden.

leerling factoren:

Leerlingen mogen zijn zoals hij of zij is, mits dat geen overlast veroorzaakt en zolang wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling en welzijn van het kind.

Groepsfactoren:

Kanjertraining in iedere groep, werken in vaste structuren

Leerkrachtfactoren:

Een goed klassenmanagement, een herkenbare structuur en een eenduidige aanpak is dagelijkse praktijk.
De leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen

Teamfactoren:

Het team is Kanjertraining gecertificeerd.
De leerkrachten geven bij rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling les op 2 of 3 instructieniveaus per vak.
Het team heeft de afgelopen jaren veel scholing gehad en geïnvesteerd in:
-technisch lezen onder leiding van het seminarium voor orthopedagogiek
-begrijpend lezen onder leiding van het seminarium voor orthopedagogiek
-handelingsgericht werken m.b.t. oudergesprekken, kindgesprekken, werken vanuit groepsplannen.
Het team reflecteert op ervaringen en gaat waar het gaat om ogw uit van trends en streefscores

Schoolfactoren:

Aanwezig: studenten (HBO en MBO) en een orthotheek

Thuisituatie:

We willen ouders al voor de start van een bepaald traject, meenemen in processen

Ondersteuningsfactoren:

IB-er (2 dagen), RT-er (2,5 dag), OOP-er (2 dagen),
meerbegaafdheidscoördinator (vanuit taakuren), Passenderwijs (vanuit hulpvragen van de school)

12. TEAMCOMPETENTIES 2013-2014

1. Pedagogische competentie

- **Pedagogisch groepmanagement:** bevorderen van het pedagogisch klimaat in de groep waardoor leerlingen zich gestimuleerd, gesteund en veilig voelen.

Sub niveau (%)	Basis niveau (%)	Ervaren niveau (%)	Excellent niveau (%)
0	0	80	20

2. Orthopedagogische competentie

- **Orthopedagogische competentie:** bevorderen van een krachtige leeromgeving met een bij de leerlingen en bij de groep passende verhouding tussen structuur, veiligheid en uitdaging.

Sub niveau (%)	Basis niveau (%)	Ervaren niveau (%)	Excellent niveau (%)
0	10	40	50

3. Orthodidactische competentie

- **Orthodidactische competentie:** bevorderen van een krachtige leeromgeving in de groep en in de aangeboden lessen.

Sub niveau (%)	Basis niveau (%)	Ervaren niveau (%)	Excellent niveau (%)
0	30	50	20

4. Vak-, didactische- en organisatorische competenties

- **Didactisch groepmanagement:** bevorderen van een leerklimaat in de groep waardoor leerlingen zich gestimuleerd, gesteund en uitgedaagd worden in hun leerproces.
- **Gedifferentieerd werken:** speelt het onderwijsleerproces optimaal in op verschillen tussen leerlingen.
- **Onderwijskundige wendbaarheid:** speelt in op de leefwereld van leerlingen uit meerdere leeftijdsgroepen en ontwikkelingsproblemen.
- **Vakmatige beheersing:** beheerst vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en vaardigheden met betrekking tot het werken met leerlingen met een verstandelijke handicap.

Sub niveau (%)	Basis niveau (%)	Ervaren niveau (%)	Excellent niveau (%)
0	40	50	10

5. Competenties met betrekking tot het samenwerken met collega's

- **Samenwerking:** actief meedenken aan en meebeslissen met het versterken van de samenwerking binnen de school.
- **Collegiale consultatie:** ondersteunt en stimuleert de professionele en persoonlijke ontwikkeling van collega's en staat open voor de ondersteuning en begeleiding van zichzelf door collega's.

Sub niveau (%)	Basis niveau (%)	Ervaren niveau (%)	Excellent niveau (%)
0	10	40	50

6. Competenties met betrekking tot werken met mensen en instellingen buiten de school

- **Externe contacten:** kan in uiteenlopende contacten komen tot bespreking van en afstemming over de onderwijs- en leerprocessen.

Sub niveau (%)	Basis niveau (%)	Ervaren niveau (%)	Excellent niveau (%)
0	60	30	10

7. Competenties met betrekking tot persoonlijke ontwikkeling

- **Vernieuwend denken:** reflecteert op eigen ervaring en op veranderingen in onderwijsbehoeften en komt op basis daarvan tot nieuwe ideeën.
- **Stimuleren tot vernieuwing:** staat open voor verandering en draagt bij aan de implementatie van veranderingen.
- **Uitbreiden vakmatige beheersing:** is actief in het verdiepen en verbreden van vakinhoudelijke- en vakdidactische kennis en vaardigheden.

Sub niveau (%)	Basis niveau (%)	Ervaren niveau (%)	Excellent niveau (%)
0	10	60	30

8. Samenvatting van de teamcompetenties

Welke competenties worden komende periode versterkt?

Pedagogische competentie	Nee
Orthopedagogische competentie	Ja
Orthodidactische competentie	Ja
Vak-, didactische- en organisatorische competenties	Ja
Competenties met betrekking tot het samenwerken met collega's	Nee
Competenties met betrekking tot werken met mensen en instellingen buiten de school	Nee
Competenties met betrekking tot persoonlijke ontwikkeling	Ja

13. PRIORITEITEN EN TE ONDERNEMEN ACTIES

Verbetertraject 2013-2015 dat een relatie heeft met passend onderwijs

Onderwijs en identiteit

Didactisch handelen

Huidig; Kinderen werken zelfstandig, individueel of werken samen, soms wordt de werkvorm gekozen door de kinderen. Er is weinig kennis in de school m.b.t. effectieve samenwerking tussen de kinderen.

Gewenst; Het schoolteam heeft kennis van coöperatief leren en kan deze kennis effectief omzetten in de praktijk

Gewenst; We hebben hiervoor een indicatorenlijst die aangeeft waar we aan willen voldoen

Didactisch handelen

Huidig; Didactisch handelen van leerkrachten sluit aan bij de methode. D.m.v. het werken met groepsplannen en kindgesprekken is een start gemaakt met aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

Gewenst; Didactisch handelen van leerkrachten sluit aan bij wat het kind nodig heeft. Kind kan hierbij gebruik maken van verschillende manieren van leren. De te behalen kerndoelen zijn uitgangspunt, de methodes zijn hulpmiddel. We hebben hiervoor een indicatorenlijst die aangeeft waar we aan willen voldoen

Didactisch handelen

Huidig; Er zijn een aantal didactische middelen binnen het bereik van de leerkracht om het leerassortiment voor de kinderen uit te breiden.

Gewenst; Er is zijn voldoende didactische gereedschappen om meer tegemoet te kunnen komen aan de talenten van de kinderen en hun leerbehoeften. Leerkrachten hebben hier gesprekken over om in beeld te krijgen waar door de groepen heen de meeste behoeften zitten.

Begrijpend lezen

Huidig; Leerkrachten zijn zich bewust van het belang van begrijpend lezen en de relatie die hierin gelegd moet worden naar de wereld om de kinderen heen en de integratie van begrijpend lezen naar andere vakgebieden.

In de afgelopen 3 jaar hebben we een gemiddelde gehaald van 3,1

Gewenst; Wij geven les in strategieën voor leren en denken.
We hebben hiervoor een indicatorenlijst die aangeeft waar we aan willen voldoen
In 2013-2014 behalen we gemiddeld niveauwaarde 3,3 bij begrijpend lezen

Technisch lezen

Huidig; Het technisch leesonderwijs m.b.v. de methode Estafette is geïmplementeerd. We scoren gemiddeld in
2011-2012 niveauwaarde 2,9
2012-2013 niveauwaarde 3,2

Gewenst; in 2013-2014 behalen we gemiddeld niveauwaarde 3,5

Spelling

Huidig; In de afgelopen 3 jaar hebben we een gemiddelde gehaald van 3,0

Gewenst; in 2013-2014 behalen we gemiddeld niveauwaarde 3,2

Verbinding met VO

Huidig; Overgang van groep 8 naar VO wordt als groot ervaren door de ouders. Contacten/gesprek met het V.O. voor wat betreft aansluiting van onze leerlingen m.b.t. kennisniveau en pedagogisch niveau is minimaal.

Gewenst; Er zijn structureel gesprekken met de VO scholen m.b.t. de prestaties van onze leerlingen t.o.v. andere leerlingen

Oriënteren en aanschaffen van nieuwe methodes voor rekenen en taal

Huidig; De nieuwe rekenmethode voor groep 1 t/m 3 is geïmplementeerd
We oriënteren ons op een nieuwe spelling en taalmethode

Gewenst; De nieuwe rekenmethode van pluspunt is volledig geïmplementeerd
Er is een nieuwe taalmethode is geïmplementeerd

Specifiek voor Passend Onderwijs

Huidig;

- Er is een ondersteuningsplan voor de Sint Bavoschool (OZOP)
- Hoogbegaafdheid: we hebben een aanbod voor meerbegaafdheid taal en rekenen. Er is een start gemaakt met het inspelen op talenten van kinderen.
- Dyscalculie: Geen gerichte expertise in huis. Expertise wordt ingehuurd bij de schoolbegeleidingsdienst of Passenderwijs.
- Dyslexie; Er is een dyslexieprotocol dat schoolbreed wordt gebruikt.

-Externaliserend gedrag; er is een time outplek te realiseren, er is een gedragsprotocol inclusief stappenplan bij ongewenst gedrag en er is een

incidentenlijst, ongewenst gedrag wordt opgenomen in het leerlingdossier en ouders worden op de hoogte gesteld.

-Internaliserend gedrag; De IB-er heeft scholing gevolgd m.b.t. faalangst

Gewenst:

In het ondersteuningsplan zijn actiepunten omschreven om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren, m.b.t.;

- Hoogbegaafdheid

Actie; Signaleringsinstrument aanschaffen

- Leerproblemen – dyscalculie

Actie; deskundigheidsbevordering op schoolniveau

- Leerproblemen – dyslexie

Actie; Doorgaande lijn klassenmanagement verder ontwikkelen en relatie ouders versterken

- Gedragsproblemen - Externaliserend gedrag

Actie; Het is van belang hetgeen beschreven is bij de huidige situatie verder te ankeren in de school. Er is een adequate aanpak in overdracht hiervan bij vervanging.

- Gedragsproblemen - internaliserend gedrag

Actie; Signaleringsinstrument aanschaffen

Personeel

Uitvoering van wet Convenant Leerkracht

Huidig; We hebben inclusief IB 2,2 wtf in dienst in schaal LB.

Gewenst; Per 01-08-2014 hebben we bovenop de huidige LB leerkrachten nog 1,0 LB leerkracht benoemd binnen een specifieke functieomschrijving

OIS in samenwerking met de PABO

Huidig; Het voltallige team heeft de mentorentraining gevolgd via de Marnix academie

Gewenst; we bieden Pabostudenten een leer-werkgemeenschap

BIJLAGE 1: Monitoring Passenderwijs

startmeting december 2013

1 = niet voldaan
2 = in ontwikkeling
3 = voldaan

Inspectie

01. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie.

3

Element 1: Preventieve interventie

02. De school biedt een veilige leeromgeving voor het kind.

3

03. De school biedt een gestructureerde leeromgeving aan.

3

04. De leerkracht weet wat te doen in situaties binnen de school die om vroegtijdig ingrijpen vragen.

3

05. De leerkracht is in een vroeg stadium in staat signalen om te zetten naar een handelingsgerichte aanpak.

3

06. De ondersteuningsstructuur van de school is gericht op preventief handelen.

3

Element 2: Aanbod en ondersteuning

Veld 1: extra handen in de klas

07. Incidenteel is inzet van een onderwijsassistent, stagiaires en vrijwilligers mogelijk.

3

Veld 2: instructie, materialen en methoden

08. De school biedt instructie op maat aan.

2

09. De school biedt individuele leerlijnen aan.

2

10. Gehanteerde methoden en materialen maken compacten en verrijken mogelijk.

3

11. De school hanteert een gedragsprotocol en voert dit uit.

3

12. De school hanteert een dyslexieprotocol en voert dit uit.

3

13. De school hanteert een dyscalculieprotocol en voert dit uit.

1

14. De school beschikt over methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

3

15. De school maakt gebruik van ICT binnen het curriculum. 3

16. De school hanteert een protocol medisch handelen. 1

Veld 3: Ruimtelijke voorzieningen

17. De lokalen en fysieke voorzieningen binnen de school zijn veilig. 3

18. De lokalen en fysieke voorzieningen binnen de school zijn bereikbaar. 3

Veld 4: Inzet expertise

19. De school faciliteert de inzet van interne begeleiding. 3

20. De school maakt gebruik van de expertise van partners (Passenderwijs, Jeugdzorg, JGZ, SBD etc.). 3

Veld 5: Ondersteuning samenwerkende instanties

21. De school kent de sociale kaart binnen de regio van Passenderwijs. 3

22. De school is in staat de juiste ondersteuning in te schakelen wanneer zichzelf daartoe niet in staat blijkt te zijn. 3

Element 3: Bekwaamheidseisen

23. Leerkachten sluiten aan op de belevingswereld van het kind. 3

24. Leerkrachten zijn gericht op het overbrengen van kennis en vaardigheden bij kinderen (kerndoelen primair onderwijs). 3

25. Leerkrachten kunnen omgaan met individuele verschillen in ontwikkeling van kinderen. 2

26. Leerkrachten zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in de groep te creëren. 3

27. Leerkrachten zijn in staat zijn tot samenwerking met collega's, ouders en (keten)partners. 3

28. Leerkrachten zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid. 3

Element 4: Ondersteuningsstructuur

29. De intern begeleider wordt in staat gesteld coördinatie-, signalering- en ondersteuningstaken uit te voeren. 3

30. De school bespreekt op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen. 2

31. De school draagt zorg voor in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken. 3

Element 5: Handelingsgericht werken

- | | |
|---|---|
| 32. Onderwijsbehoeften van kinderen vormen het uitgangspunt van het onderwijs. | 2 |
| 33. Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking. | 3 |
| 34. Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen. | 2 |
| 35. De positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal. | 3 |
| 36. De school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen. | 3 |
| 37. Inzet van ondersteuning is doelgericht. | 3 |
| 38. Ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats. | 3 |

BIJLAGE 2: Indicatoren Inspectie

Februari 2011

- 1 = slecht
- 2 = onvoldoende
- 3 = voldoende
- 4 = goed
- n.v.t. = niet meegenomen in het onderzoek

1. Opbrengsten

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.

	Score inspectie
1.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	3
1.2 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	3
1.3 De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.	nvt
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	nvt
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.	nvt

2. Leerstofaanbod

De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

	Score inspectie
2.1 Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.	3

2.2 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.	3
2.3 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.	3
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	3
2.5 De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.	nvt
2.6 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	3

3. Tijd

De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Score
inspectie

3.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.	3
3.2 De school heeft voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde de onderwijstijd afgestemd op de behoeften van de leerlingenpopulatie.	nvt

4. Schoolklimaat

Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

Score
inspectie

4.1 De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.	nvt
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	nvt
4.3 Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school	nvt

4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen	3
4.5 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.	2
4.6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.	2
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	nvt

5. Didactisch handelen

De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.

	Score inspectie
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	3
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.	3
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	4
5.4 De leraren zorgen voor structuur in de onderwijsactiviteiten.	nvt
5.5 De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen.	nvt
5.6 De leraren geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.	nvt
5.7 De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces.	nvt
5.8	nvt
5.9 De leraren passen verschillende werkvormen toe.	nvt
5.10 De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving.	nvt

6. Het schoolklimaat is stimulerend en ambitieus.

Score inspectie

6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3

7. Begeleiding

De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

Score
inspectie

7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	3
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	3
S 7.3 De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	nvt
S 7.4 De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	nvt

8. Extra zorg

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

Score
inspectie

8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	3
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	3
8.3 De school voert de zorg planmatig uit.	4
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	3

8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingenniveau haar eigen kerntaak overschrijden

nvt

9. Kwaliteitszorg

De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg.

Score
inspectie

9.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.

nvt

9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen

4

9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.

3

9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.

3

9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

3

9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

3

9.7 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

3

10. Voorwaarden voor kwaliteitszorg

Score
inspectie

10.1 De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.

nvt

10.2 De schoolontwikkeling is verbonden met de visie op onderwijs, zoals geformuleerd in het schoolplan.

nvt

10.3 De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.

nvt

10.4 Bij de zorg voor kwaliteit zijn bestuur, directie, team en andere belanghebbenden betrokken.

nvt

Wet en Regelgeving

NT 1a De inspectie is in het bezit van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3 WPO).

ja

- NT 1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO). ja
- NT 2a De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO). ja
- NT 2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO). ja
- NT 3a De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3 WPO). ja
- NT 3b In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO). ja
- NT 4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art.8, lid 7 onder b, WPO). ja
- NT 4b Er is maximaal zeven maal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (art. 8, lid 7 onder b, WPO). ja

BIJLAGE 3: Monitoring SKSWW

- 1 = niet voldaan
2 = in ontwikkeling
3 = voldaan

Handelingsgericht Werken

- | | |
|---|---|
| 01. Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. | 2 |
| 02. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | 2 |
| 03. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | 2 |
| 04. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | 2 |
| 05. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. | 2 |
| 06. Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. | 2 |
| 07. Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | 3 |
| 08. Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. | 2 |
| 09. Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, en subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven. | 3 |
| 10. Leerkrachten bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider. | 3 |
| 11. De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | 3 |

12. Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

3

Personeel

01. Leerkrachten kunnen in 3 niveaus instructiegroepen werken / onderwijs geven.

3

02. Leerkrachten kunnen daarnaast ten minste 1 leerling met eigen leerlijn behappen.

3

03. Leerkrachten binnen de SKSWW willen er toe doen voor elk kind.

3

Ouders

01. Ouders zijn vanuit onze handelingsgerichte aanpak volwaardige partners.

3

02. Met elke ouder die een kind wil aanmelden wordt het gesprek aangegaan. In dat gesprek worden de mogelijkheden en onmogelijkheden besproken. Daarna beslist de schooldirectie over de toelating. Een en ander is geformaliseerd in het aangepaste document Toelating- schorsing en verwijdering van de SKSWW.

3

03. Instroom in groep 1 is geen garantie voor uitstroom in groep 8 op onze school. De ontwikkeling van het kind moet gedurende de schoolloopbaan op de school van aanmelding zichtbaar blijven.

3

De school

01. In de school is sprake van een professionele cultuur, zoals in het handboek SKSWW geformuleerd.

3

02. De school faciliteert de personeelsleden zodanig dat ze kennis, vaardigheden en ervaring op peil kunnen houden.

3