

SCHOOLPLAN 2023 – 2027

Betrokken en Ondernemend

07RK

Sint Bavo school

0348-441326

Gemeente Woerden

Provincie Utrecht

Schoollaan 6

3481 GH, Harmelen

Sagitta Hermesen - schooldirecteur

directie@st-Bavoschool.nl

Conceptversie	25 mei 2023
Bespreken met het team	November – mei 2023
Definitieve versie	1 juni 2023
Akkoord team	17 mei 2023
Instemming van de MR	25 juni 2023
Ter inzage naar het bestuur	26 juni 2023
Uploaden naar de Onderwijs Inspectie	30 juni 2023

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Vaststelling	5
1 Kalisto	6
1.1 Focus op ontwikkeling	6
1.2 Missie Kalisto	6
1.3 Visie Kalisto	6
2 Onze school	8
2.1 Inleiding	8
2.2 Onze missie	8
2.3 Onze visie	8
3 Ons Onderwijs	10
3.1 Inleiding	10
3.2 Ons onderwijs en onze wettelijke opdracht	10
Aanbod	10
Zicht op ontwikkelen en begeleiding	11
Pedagogisch-didactisch handelen	11
Onderwijstijd	12
Afsluiting	12
Veiligheid	12
Schoolklimaat	13
Resultaten	13
Sociale en maatschappelijke competenties	14
3.3 Kerndoelen	14
Nederlandse taal	14
Rekenen/wiskunde	16
Burgerschap	18
Sociaal-emotioneel leren en veiligheid	18
Oriëntatie op jezelf en de wereld	20
Digitale geletterdheid	21
Engels	22
Kunstzinnige oriëntatie	22
Bewegingsonderwijs	23
Eventueel extra vakgebied buiten de kerndoelen om	23
3.4 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027	24
3.4.1 Een solide basis	24

3.4.2	Democratisch Burgerschap.....	24
3.4.3	Passend en uitdagend onderwijs voor iedere leerling	25
3.4.4	Ontwikkeling en innovatie.....	25
4	Onze mensen.....	26
4.1	Kalisto	26
4.2	Onze school [school specifieke aanvulling]	27
4.3	Ontwikkeldoelen voor 2023-2027	31
4.3.1	Aantrekkelijke werkgever.....	31
4.3.2	Professionele cultuur.....	32
5	Onze omgeving.....	32
5.1	Kalisto	32
5.2	Onze school	32
5.3	Ontwikkeldoelen voor 2023-2027	33
5.3.1	Samenspel met ouders en partners	33
5.3.2	Communicatie en profilering.....	33
5.3.3	Duurzame keuzes	34
5.4	Sponsoring.....	34
6	Kwaliteitszorg	35
6.1	Kwaliteit binnen Kalisto.....	35
	Definiëren.....	35
	Zicht hebben.....	36
	Werken aan	36
	Verantwoording.....	36
	Kwaliteitsontwikkeling	36
6.2	Kwaliteit op onze school.....	36
7	Samenvatting ontwikkeldoelen.....	38

Inleiding

Graag nodig ik u uit dit schoolplan van de Sint Bavoschoolschool te lezen. Voor de periode 2023-2027 staan hierin de ambities die we hebben en de doelen waaraan we gaan werken. De ambities hebben een relatie met het meerjarenbeleidsplan 2023-2027 van onze stichting Kalisto Boeiend Basisonderwijs! met de titel 'Focus op ontwikkeling'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten worden de komende vier jaar getoetst aan de ambities die in dit plan staan. Dit plan is tevens een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks ons jaarplan op. Daarin werken we doelen en activiteiten uit voor het betreffende schooljaar.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team, ouders en directie. In dit schoolplan wordt verwezen naar andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau. Deze zijn ter inzage aanwezig op onze school.

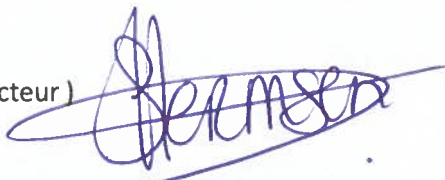
De MR heeft op 25 juni 2023 ingestemd met het schoolplan.

Sagitta Hermsen
Directeur Sint Bavoschool

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 1 juni 2023

Sagitta Hermesen (directeur)



De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 25 juni 2023



Wendy de Lange, Voorzitter van de MR.

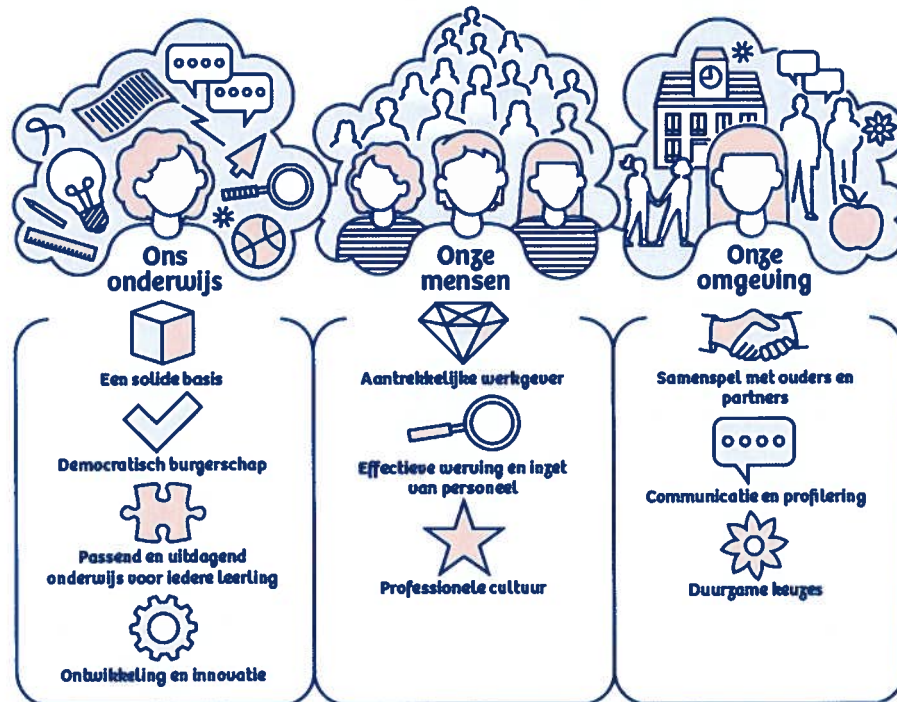
Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 16 februari 2023

Martin Metselaar Interim voorzitter van het bestuur van Kalisto Boeiend basisonderwijs

1 Kalisto

1.1 Focus op ontwikkeling

Kalisto heeft een meerjarenbeleidsplan met de titel 'Focus op ontwikkeling' geschreven voor de periode 2023-2027. Dit plan is in samenspraak met directies, collega's, GMR, ouders, leerlingen en stakeholders vormgegeven. In het plan van Kalisto zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven en staan de ontwikkeldoelen die de stichting en scholen met elkaar delen.



De scholen gebruiken dit meerjarenbeleidsplan als basis voor hun eigen schoolplannen voor de komende vier jaren. Het helpt de scholen bij het bepalen van hun koers en het aanbrengen van focus en geeft daarmee richting. Het is een kader, maar biedt ook ruimte aan de scholen voor eigen invulling.

De Raad van Toezicht heeft het proces van totstandkoming gevolgd en op [datum invullen als bekend] positief ingestemd met het MJB 2023-2027.

1.2 Missie Kalisto

In onze missie beschrijven we wat de opdracht van Kalisto is:

- ✓ Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt de eigen unieke mogelijkheden en talenten.
- ✓ Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven. Ze leren volwaardig deelnemen en bijdragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

1.3 Visie Kalisto

Onze missie vertalen we in vier elementen, die samen onze visie vormen. Met onze visie vertellen we waar we als Kalisto voor staan:

- We geven leerlingen een solide basis mee voor hun verdere leven.
- We kijken met een open blik naar de ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen.
- We beschouwen onze collega's als hét kapitaal van ons onderwijs.
- Onze scholen zijn betekenisvol voor en betrokken bij hun omgeving.

2 Onze school

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Onze missie en visie sluiten aan bij die van Kalisto. De ontwikkeldoelen die we ons als school stellen voor de komende vier jaar passen binnen deze kaders.

2.2 Onze missie

Vanuit onze missie sluiten we aan bij Kalisto: Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn: Elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn/haar unieke potentieel en talenten.

Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven en volwaardig deelnemen aan de huidige en toekomstige samenleving.

Waar staan wij voor:

- Leren ontdekken wie je bent, waar je voor staat en waar je naartoe wilt; je unieke en volle potentieel leren ontketen.
- Samen het leven leren en samen leren leven.
- Eigenaarschap leren nemen over je eigen leven en over de samenleving waarnaar we streven: vredig, gelukkig, gezond en duurzaam. Om dit te kunnen bereiken, heb je naast allerlei vaardigheden en persoonsvorming natuurlijk ook een stevige dosis kennis nodig – de vraag is alleen: welke kennis, en is die voor iedereen hetzelfde?

Vanuit deze onderwijsbedoeling groeien we steeds meer naar een systeem waarin iedereen elkaar helpt en waar ieders potentieel tot ontwikkeling kan komen – ook dat van de leerkrachten.

2.3 Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we vanuit de missie ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Leerlingen leren actief

Onze kinderen kunnen zich ontwikkelen op een bij het kind/leeftijd passende wijze, doordat wij ieder kind een betekenisvolle leeromgeving bieden. Dit realiseren we doordat de kinderen op verschillende momenten van de dag een keuze maken uit verschillende manieren van leren (bewegend leren, leren door iets op te zoeken, te onderzoeken of te ontwerpen, leren door iets te creëren, samen/coöperatief leren). De leerkracht is op deze momenten de kinderen coachend aan het begeleiden.

De taxonomie van Bloom helpt om de kinderen op verschillende niveaus aan te spreken en de nieuwsgierigheid van kinderen te behouden en verder te ontwikkelen; het helpt de kinderen om in de 'denk' stand te komen. Het actief leren zien we zowel op groepsniveau als groepsdoorbrekend.

Leerlingen ontwikkelen hun talenten

Aan het einde van de Sint Sint Sint Bavo schooltijd denken de kinderen terug aan een gelukkige tijd en een fijne plek, waarbij er oog was voor zowel de individuele onderwijsbehoeften als voor de klassen en waar oog was voor een optimale leefomgeving voor zowel het individu als

voor de klas. Dit realiseren we door aan te sluiten bij wat het kind beheerst en waar het kind goed in is en door de kinderen te stimuleren hun (nieuwe) talenten te ontdekken.

Leerlingen en leraren nemen hun verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid realiseren we door ons als teamlid steeds af te vragen: Wat doe ik als leraar om een optimaal leereffect bij het kind te bereiken?

Verantwoordelijke leerlingen willen we creëren door hen

- bewust te maken van wat zij (gaan) leren door succescriteria bij de leerdoelen te benoemen
- bewust te maken van wat ze geleerd hebben
- te laten vertellen over hoe zij leren
- te leren dat zij keuzes kunnen maken
- te leren dat zij fouten als leermoment zien
- te leren dat zij volhouden wanneer het moeilijk wordt
- te leren dat zij hulp vragen
- te leren dat zij feedback vragen en kunnen omgaan met feedback die zij krijgen

We vieren verschillen. Hierdoor ervaren de kinderen dat het goed is dat er verschillen zijn en ervaren ze dat ze van elkaar kunnen leren, dit geeft veerkracht, zelfvertrouwen én oog voor aspecten waarin zijzelf nog kunnen groeien.

Onze school is betekenisvol voor de omgeving

De school is onder één dak met het dorpshuis met de bibliotheek. Hiermee zien we de school als onderdeel van een groter geheel als voorziening in het dorp. We maken daarbij als school gebruik van wat het gebouw te bieden heeft; School inclusief VSO en BSO, Peutergroep en Dorpshuis. Het doel van samenwerking tussen de mensen die het gebouw gebruiken en beheren, is het bieden van

- een doorgaande lijn voor kinderen
- naschoolse activiteiten
- een ontmoetingsplaats voor en tussen jong en oud

We maken optimaal gebruik van ruimtes, wat ons ook helpt om talentontwikkeling verder te optimaliseren (technieklokaal, keuken, moestuin.). Daarnaast werken we samen met woonzorgcentrum Gaza. We doen samen activiteiten en hebben nauw contact.

3 Ons Onderwijs

3.1 Inleiding

De kernfunctie van het onderwijs omvat drie gebieden:

- ✓ Kwalificatie – Het onderwijs brengt de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen.
- ✓ Socialisatie – Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.
- ✓ Allocatie; waaronder selectie en gelijke kansen – Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.

Wij hebben ons onderwijs zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en bijdraagt aan deze drie kernfuncties.

Vier vragen staan in ons onderwijs centraal:

1. Leren de leerlingen voldoende
2. Krijgen de leerlingen goed les
3. Voelen de leerlingen zich veilig
4. Zijn leerlingen, ouders en collega's tevreden

In dit hoofdstuk wordt eerst toegelicht hoe we invulling geven aan onze wettelijke opdracht binnen het gestelde inspectiekader. Vervolgens wordt in paragraaf 3.3 binnen de kerndoelen aangegeven welke aanpak we op onze school hanteren om goed onderwijs binnen een doorgaande leerlijn te bieden en hoe we zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen.

3.2 Ons onderwijs en onze wettelijke opdracht

In deze paragraaf lichten we toe op de drie kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Veiligheid en Schoolklimaat en Onderwijsresultaten hoe we invulling geven aan ons onderwijs binnen deze gebieden.

Aanbod

De school biedt een kerndoelen-dekkend, eigentijds en verantwoord onderwijsaanbod aan. Het onderwijskundig profiel van de school is afgestemd op de context van de school. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Ons aanbod is erop gericht dat de leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn hebben. Het is gebaseerd op de kerndoelen en op de referentieniveaus voor lezen, taalvorming en rekenen. We stemmen ons aanbod af op de context van de school en op de leerlingpopulatie. In paragraaf 3.3 is het aanbod per vakgebied beschreven. Hierin wordt tevens aandacht geschonken aan het aanbod aan leerlingen met taalachterstand.

Zicht op ontwikkelen en begeleiding

De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij onze leerlingen, stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van hen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methode gebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In paragraaf 3.3 geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Minimaal 2x per jaar reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB-er) op de tussenresultaten van de leerlingen op de vakken taal, lezen, rekenen, veiligheidsbeleving en sociaal-emotionele ontwikkeling om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen.

De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert, is vastgelegd in onze Kwaliteitskaart Zicht op Ontwikkeling. De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

We werken volgens de uitgangspunten van HGW. Vanaf groep 2 worden periodeplannen gemaakt. Hierin zijn de doelen voor de periode genoemd, is differentiatie zichtbaar en hieruit blijkt dat we de kinderen volgen. Voor leerlingen die buiten de periodeplannen vallen, wordt een handelingsplan gemaakt. Voor leerlingen die buiten de leerlijnen van de groep vallen wordt een ontwikkelings- en/of uitstroomperspectief opgesteld.

Aan de inrichting en uitstraling van de klas specifiek en school in zijn algemeenheid, is zichtbaar wat de kinderen in een bepaalde periode leren. De inrichting van de klassen en de daaromheen liggende ruimten komen tegemoet aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Pedagogisch-didactisch handelen

De leerlingen krijgen goed les. Ze voelen zich pedagogisch ondersteund en uitgedaagd. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

In hun pedagogisch-didactisch handelen zijn de teamleden erop gericht het onderwijs af te stemmen op het beoogde einddoel en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Er wordt differentiatie toegepast in instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd. De school heeft een schoolbreed lesmodel waarmee gewerkt wordt. Hierin is sprake van een goede planning en heldere structuur. De kernwaarden van Kalisto en onze school zijn leidend in het handelen van de teamleden.

We stemmen ons pedagogisch-didactisch handelen zo af dat er een leerklimaat is waarin hoge betrokkenheid van leerlingen en een actieve leersfeer in de groep zichtbaar zijn. De teamleden hebben oog voor de kwaliteiten van ieder kind en werken vanuit hoge verwachtingen.

In schooljaar 2022-2023 is het team getraind in EDI. Vanaf schooljaar 2023-2024 starten wij met het structureel werken met EDI-model. *Expliciete Directe Instructie* (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te

bereiken. Doordat we inzetten op kwalitatief goede instructie en we leerlingen actief betrekken bij de inhoud van de les, realiseren we een grote mate van betrokkenheid. We leren en borgen door het doen van onder andere lesobservaties, nagesprekken en leren van elkaar.

Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Jaarlijks stellen we vast hoe we de onderwijstijd inrichten. We zorgen dat de vakken goed verspreid over de jaren en door het jaar heen aangeboden worden. Er wordt binnen het geven van de lessen goed afgestemd op de leerlingen wat er nodig is binnen de tijd die voor het vak staat. Indien nodig wijken we beredeneerd af van onze planning om zo aan de leerbehoefte van de groep en individuele leerlingen tegemoet te komen. Dit afwijken gebeurt altijd op basis van evaluatie van resultaten.

De leerlingen van groep 1 t/m groep 8 maken 940 uren per schooljaar volgens het zgn. 5 gelijke dagen model. Na 8 jaar hebben de kinderen de wettelijk voorgeschreven lestijd van 7520 uren ontvangen.

Groep 1 t/m 8 zijn op maandag t/m vrijdag op school van 8.30-14.15 uur, pauze van 11.45-12.45 uur.

Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

We hanteren een zorgvuldige procedure om tot een passend schooladvies te komen. Bij het geven van een advies hebben we ambitieuze verwachtingen. In de schoolgids wordt beschreven hoe het schooladvies tot stand komt.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken vanaf schooljaar 2023-2024 de Doorstroomtoets in februari. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

We volgen de afspraken zoals afgesproken zijn in het samenwerkingsverband basisonderwijs Passenderwijs en voortgezet onderwijs RUW. Deze afspraken staan beschreven in de POVO-procedure.

Veiligheid

De leerlingen voelen zich veilig. De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Om goed te kunnen leren is een veilig school- en groepsklimaat essentieel. Zo kunnen de leerlingen tot volledige ontwikkeling komen. Met elkaar moeten we ervoor zorgen dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat.

Directie, team, ouders en leerlingen dragen ten aanzien van het bovenstaande een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Respect, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden.

Jaarlijks onderzoeken wij in maart de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe een Monitor Sociale Veiligheid vanuit PO Vensters af bij de leerlingen van onze school. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de

veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. Onze norm ligt op het landelijke gemiddelde. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Op onze school is een sociaal veiligheidsprotocol aanwezig, waarin ons anti-pestbeleid is omschreven. Dit protocol is opgesteld in samenwerking met de Kanjertraining en staat op onze website. In dit protocol beschrijven wij specifiek hoe wij omgaan met pesten en ander ongewenst gedrag.

Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Een goede sfeer is de basis voor een leef- en werkgemeenschap waar men elkaar ziet en aandacht heeft voor de ander. Wij vinden het belangrijk, dat de leerlingen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Hier wordt continu aandacht aan gegeven vanuit de leefwereld van de kinderen en de context waarin de school staat. De leerlingen leren en ervaren dat zij deel uitmaken van de maatschappij. Hierbij zijn de waarden en normen van onze democratische rechtsstaat uitgangspunt.

Het voorleven van normen en waarden door de teamleden en ouders zien we hierin als belangrijke voorwaarde. Dit doen we door in de klas en in de school te laten zien wat wij van de kinderen verwachten en hoe wij met elkaar om willen gaan. De kinderen hebben hier een stem in bij het opstellen van de groepsafspraken. Dit doen we met behulp van de Kanjertraining. Het team spreekt dezelfde kanjertaal, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn en hoe de leerkracht hun kan helpen.

De Kanjertraining gaat ervan uit dat het streven naar een goed pedagogisch klimaat zich richt op fundamentele menselijke waarden, zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Hierbij is het motto: Durf het leven te vertrouwen zoals het zich voordoet. Hou niet vast aan vermeende zekerheden en wil niet overal controle over hebben.

Hierbij hebben we de uitgangspunten: We vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit, niemand doet zielig. We gaan uit van de positieve eigenheid van het kind, die het verlangen heeft om goed te doen.

Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Voor rekenen, taalverzorging en lezen hebben we als norm dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) voor alle leerlingen. Voor het behalen van het streefniveau 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) stellen we realistische hoge doelen waarbij we minimaal het niveau van het landelijk gemiddelde willen behalen van scholen met een vergelijkbare populatie.

Vanaf groep 3 worden twee keer per jaar Cito-toetsen afgenomen en geanalyseerd om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en te sturen op het behalen van een bij de leerlingen passend niveau.

Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

We hebben een goed beeld van de leerlingen die bij ons op school zitten en van de omgeving waarin de leerlingen leven. Dit vormt het uitgangspunt in keuzes hoe we ons onderwijs vormgeven, zodat het goed afgestemd is.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en democratisch burgerschap hebben we doelen geformuleerd en monitoren we de ontwikkeling van de leerlingen. Met de Kanjertraining werken wij aan sociale competenties en democratisch burgerschap. Vanuit deze zienswijze beschouwen we de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

3.3 Kerndoelen

In deze paragraaf geven we een overzicht van het leerstofaanbod op onze school. We beschrijven met welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden en hoe we zicht houden op de ontwikkeling van de leerlingen. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Leesvaardigheid
- Schrijfvaardigheid
- Begrijppenlijst en taalverzorging

De aanpak op de Sint Bavoschool is gericht op het aanleren van de Nederlandse taal door middel van interactieve en betekenisvolle activiteiten. Wij willen kinderen motiveren en uitdagen om actief met taal aan de slag te gaan en hierbij hun eigen talenten en interesses te ontdekken en te ontwikkelen. Er wordt daarbij aandacht besteed aan de verschillende taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren, lezen, schrijven en taalbeschouwing.

Wij houden hiervoor vier pijlers aan:

- Interactief taalonderwijs: Wij leggen de nadruk op interactief taalonderwijs. Kinderen leren door middel van interactieve en betekenisvolle activiteiten en door samen te werken met anderen.
- Betekenisvolle inhoud: Wij bieden betekenisvolle inhoud aan door aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen en door thematisch te werken. Zo wordt de motivatie en betrokkenheid van kinderen vergroot.
- Systematisch en gestructureerd: Wij bieden een systematisch en gestructureerd programma aan dat opbouwt van groep 1 tot en met groep 8. Het programma bevat

verschillende didactische structuren, zoals het directe instructiemodel en het coöperatief leren.

- Adaptief en gedifferentieerd: Wij bieden adaptief en gedifferentieerd onderwijs aan. Dit houdt in dat de methode aansluit bij de verschillende niveaus en leerbehoeften van de leerlingen.

Bij de kleuters werken we met de SLO-doelen, die individueel worden bijgehouden. De lessen, waaronder uit Kleuterplein, worden hierop aangepast en de kleuters krijgen op deze manier wat ze nodig hebben en waar ze aan toe zijn.

Groep 3 werkt met Lijn 3.

De methode die wij hanteren vanaf groep 4 is Taal Actief. In schooljaar 2023-2024 gaan wij ons oriënteren op een nieuwe methode. In schooljaar 2024-2025 zullen wij starten met een nieuwe methode.

Groep 3 en 4 werken ook aan Klasse!Lezen, een aanvullende motiverende Leesmethode.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Wij houden de toets metingen aan van de methode en niet-methode gebonden toetsen. De toets methode is een gestandaardiseerde manier om de voortgang van leerlingen te meten. Wij hanteren verschillende soorten toetsen, zoals formatieve toetsen, summatieve toetsen en diagnostische toetsen. Formatieve toetsen zijn bedoeld om de voortgang van leerlingen tijdens het leerproces te meten, terwijl summatieve toetsen bedoeld zijn om de kennis en vaardigheden van leerlingen aan het eind van een periode te meten. Diagnostische toetsen gebruiken wij om de sterke en zwakke punten van leerlingen te identificeren, zodat er gerichte ondersteuning kan worden geboden.

De toets methode bestaat uit verschillende onderdelen, zoals de inhoud van de toets, de beoordelingscriteria en de manier waarop de toets wordt afgenomen. Doordat wij de methodiek aanhouden kunnen wij uitgaan van een betrouwbaar en valide toetsing. Dit betekent dat wij een consistente methodiek hanteren in het meten van wat het beoogt te meten en dat de toets relevant is voor de doelstellingen van het onderwijs.

Wij gebruiken voor het technisch lezen de AVI en DMT toetsen van Cito. Dit schooljaar zijn we begonnen met het afnemen van DMT toetsen van Pravoo/Luc Koning in groep 3. Volgend jaar in groep 4 krijgt dit een vervolg. De keuze voor Pravoo is meer passend bij ons leesonderwijs: aandacht voor rustig lezen en begrijpen wat er staat, in plaats van leerlingen aansporen om snel te gaan lezen, zodat ze geen weet hebben wat ze gelezen hebben.

Daarnaast worden observatiegegevens verzameld door het observeren van leerlingen tijdens het leerproces. Dit doen wij op verschillende manieren, zoals door middel van klassenobservaties, gesprekken met leerlingen en het bekijken van werk van leerlingen.

De observatiegegevens kunnen veel inzicht geven in het leerproces van leerlingen, omdat ze de mogelijkheid bieden om het gedrag en de prestaties van leerlingen te volgen en te documenteren. Door het verzamelen van observatiegegevens in het leerlingvolgsysteem kunnen leerkrachten gerichte feedback geven aan leerlingen en kunnen ze hun onderwijs afstemmen op de behoeften van de leerlingen.

Hoe wij omgaan met taalachterstand bij leerlingen:

Wij gaan op verschillende manieren om met taalachterstand bij leerlingen.

- Intensieve begeleiding: Leerlingen met een taalachterstand kunnen extra begeleiding krijgen om hun taalvaardigheid te verbeteren. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren door middel van intensieve taaltrajecten, waarbij leerlingen één-op-één begeleiding krijgen van een onderwijsassistent of een taalspecialist. Of in samenwerking met het samenwerkingsverband.
- Taalstimuleringsprogramma's: Wij maken gebruik van taalstimuleringsprogramma's, zoals Bouw! en Letterster. Deze programma's bieden ondersteuning aan leerlingen die opgroeien in een taalarme omgeving of die thuis geen Nederlands spreken. Het doel van deze programma's is om leerlingen op een speelse en interactieve manier kennis te laten maken met taal.
- Differentiatie in de klas: Leerkrachten kunnen differentiëren in de klas door leerlingen met een taalachterstand extra ondersteuning te bieden tijdens de reguliere lessen. Dit kan bijvoorbeeld door het geven van extra uitleg, het aanbieden van extra oefeningen of door gebruik te maken van visuele ondersteuning.
- Taalbeleid: Wij ontwikkelen een taalbeleid waarin wordt beschreven hoe wij omgaan met taalachterstand bij leerlingen. Er staat bijvoorbeeld in dat er extra tijd wordt vrijgemaakt voor taalonderwijs of dat er aandacht wordt besteed aan de taalontwikkeling van leerlingen tijdens de overige vakken.

Wij vinden het samenwerken met ouders belangrijk om de taalachterstand van leerlingen aan te pakken. Ouders kunnen bijvoorbeeld worden betrokken bij taalstimuleringsprogramma's en worden gestimuleerd om thuis extra aandacht te besteden aan de taalontwikkeling van hun kinderen.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

Ons doel is om leerlingen op een actieve en betekenisvolle manier te laten leren en hen een stevige basis te geven in rekenen-wiskunde.

Bij de kleuters werken we met de SLO-doelen, die individueel worden bijgehouden. De lessen, waaronder uit Kleuterplein, worden hierop aangepast en de kleuters krijgen op deze manier wat ze nodig hebben en waar ze aan toe zijn. De lessen worden thematisch en interactief uitgevoerd.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met Pluspunt4:

Preventief en uitdagend

Formatief toetsen is belangrijk en ook observaties door de leerkracht. Daarom wordt gewerkt met drie didactische modellen: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasen model. De drie modellen ondersteunen de leerkracht bij het doelgericht observeren van de kinderen. Deze observaties brengen snel en scherp de onderwijsbehoeften van alle kinderen aan het licht. Rekenproblemen kunnen zo in de kiem worden gesmoord en worden voorkomen. Tegelijk zijn sterke rekenaars snel in beeld. Passend rekenonderwijs voor iedereen is op deze manier écht mogelijk.

Evenwichtig rekenen

Pluspunt4 combineert de sterke elementen uit de traditionele en uit de realistische reken-didactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. Daarom wordt er aandacht besteed aan het oefenen en automatiseren van rekenvaardigheden aan het verbinden van rekenen met de praktijk, bijvoorbeeld door het oplossen van realistische rekenproblemen.

De juiste rekendidactiek

We werken op de Sint Bavoschool volgens de didactische principes van het directe instructiemodel. Dit betekent dat er steeds wordt gewerkt volgens een vast stramien: de leerkracht introduceert een nieuw onderwerp, geeft uitleg en modelt, waarna de leerlingen het zelf gaan oefenen (ik-wij-jullie-jij methodiek). De methode is opgebouwd volgens de leerlijnen van het referentiekader rekenen-wiskunde.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Pluspunt4 heeft verschillende middelen om de rekenontwikkeling van elk kind volledig te volgen en te beoordelen: observatiepunten, bloktoets, peilingstaak, tempotoets en de halfjaarlijkse toets (supertoets).

Bij Pluspunt4 horen verschillende toetsen om de voortgang van de leerlingen te meten en te evalueren. De toetsen zijn afgestemd op de leerdoelen en de leerlijnen van de methode en worden gebruikt om te kijken of de leerlingen de stof beheersen en waar nog extra aandacht nodig is:

- Peilingstaak: Per blok vindt er 2x een peilingstaak plaats. Dan wordt duidelijk of de kinderen de twee doelen van die week beheersen. Het resultaat van de peilingstaak en de observatiegegevens bepalen het startniveau van ieder kind in les 13 en 14, met als vervolgstap: remediëren, herhalen of verrijken.
- Bloktoetsen: Een doel komt in twee opeenvolgende blokken meerdere keren aan bod: in het eerste blok tijdens de instructie en verwerking, en in het tweede blok tijdens het zelfstandig werken. Pas daarna, aan het eind van het tweede blok, vindt de bloktoets plaats. In de bloktoets worden dus altijd de vier doelen van het voorgaande blok getoetst. Hierdoor hebben de kinderen voldoende tijd gehad om de doelen te oefenen. De tempotoets is een onderdeel van de bloktoets.
- De signaleringstoetsen: deze toetsen worden afgenomen aan het begin van een nieuwe periode om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- De methodeonafhankelijke toetsen: deze toetsen zijn bedoeld om de leerlingen te toetsen op rekenvaardigheden die niet specifiek in de methode aan bod komen, zoals hoofdrekenen. Met de resultaten van deze toetsen wordt ook gekeken welk referentieniveau de leerlingen en de groep hebben behaald.

Naast toetsen worden er observaties gedaan door de leerkracht om te kijken hoe de leerlingen rekenen. Hierbij wordt bijvoorbeeld gelet op hoe de leerlingen rekenstrategieën toepassen, hoe ze problemen oplossen en hoe ze communiceren over hun denkproces. Deze observaties kunnen de leerkracht helpen om inzicht te krijgen in de denkprocessen van de leerlingen en waar nog extra aandacht nodig is. Vanaf groep 3 voeren we rekenprikjes uit.

De toets resultaten en observatiegegevens worden gebruikt om het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerlingen. Door middel van differentiatie wordt er rekening gehouden met de verschillen tussen de leerlingen en krijgen zij passend onderwijs aangeboden.

Burgerschap

Voor burgerschap wordt een apart protocol geschreven. Als basis hanteren we meerdere methodes om aan het curriculum van burgerschap te voldoen. Hieronder worden ze uitgeschreven.

Burgerschapsonderwijs maakt deel uit van de methode Kanjertraining. Er worden lessen aangeboden die gericht zijn op actief burgerschap, sociale integratie en respectvolle omgang met elkaar. De lessen zijn opgebouwd rondom verschillende thema's, zoals 'Identiteit', 'Grenzen stellen' en 'Omgaan met diversiteit', 'Duurzaamheid en zorg voor de wereld', en worden ondersteund door diverse werkvormen, opdrachten en filmpjes.

De methode Trefwoord hanteren wij voor levensbeschouwelijk onderwijs en richt zich op de ontwikkeling van de identiteit en het wereldbeeld van kinderen. Burgerschapsonderwijs maakt deel uit van deze methode en er worden lessen aangeboden die gericht zijn op de ontwikkeling van sociale en morele vaardigheden, en het bevorderen van betrokkenheid bij de samenleving. De lessen zijn opgebouwd rondom Bijbelverhalen en worden ondersteund door diverse werkvormen en opdrachten.

Burgerschap is vanaf groep 4 geïntegreerd in ons onderwijs voor wereldoriëntatie bij VierKeerWijzer@: ons zaakvakonderwijs en bij de onderbouw vanuit thema's. Zie de paragraaf oriënteren op jezelf en de wereld.

We spelen in op zaken die spelen in het dorp/leveren onze bijdrage, kinderen bedenken jaarlijks een goed doel waar we geld voor inzamelen. Binnen talentontwikkeling hebben we een domein burgerschap. Te denken valt daarbij o.a. aan samenwerking met het dorpshuis en hoe gaan we om met ons afval

Bovenstaande draagt bij aan de ontwikkeling van burgerschapsonderwijs in het basisonderwijs. We bieden lesmateriaal aan dat geschikt is voor verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus, en bieden een breed scala aan onderwerpen en werkvormen. Door middel van onze werkwijze kunnen leerlingen op een gestructureerde en didactisch verantwoorde manier kennis opdoen over burgerschap en maatschappij, en worden ze gestimuleerd om actief deel te nemen aan de samenleving en respectvol om te gaan met elkaar.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Zie hiervoor de paragrafen over oriënteren op jezelf en de wereld en sociaal emotioneel leren.

Sociaal-emotioneel leren en veiligheid

Wij gebruiken de Kanjertraining voor sociaal-emotioneel leren. De methode richt zich op het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en het creëren van een positief en veilig schoolklimaat.

Aanpak:

- Kinderen leren zich bewust te worden van hun gedrag en de invloed hiervan op een ander. Ze leren hoe ze in een groep kunnen kiezen voor sociaal vaardig gedrag. Dit wordt gedaan door schoolbreed de Kanjerlessen wekelijks of tweewekelijks te geven. Tevens worden dagelijkse situaties, emoties en conflicten besproken en soms nagespeeld met de

kinderen. We gebruiken hierbij vier petten. Deze staan voor kwaliteiten en valkuilen in gedrag.

- Het team geeft het goede voorbeeld. Dat doen we door Kanjertaal te spreken door de school heen. Hierbij worden bijvoorbeeld de smileyposter, afsprakenposter en petten gebruikt.
- Nieuwe leerkrachten volgen de Kanjercursus, als ze niet bekend zijn met de methode.
- Ouders worden betrokken door informatie mee te geven tijdens het intakegesprek, in de weekbrieven van de groepen, het Sint Bavobericht (maandelijks nieuwsbericht naar ouders) en ouderavonden waarbij onderwerpen naar voren komen zoals omgaan met digitale middelen, pestgedrag, veranderingen in gedrag en emotie van het jonge kind naar het oudere kind.

Methodiek:

De Kanjertraining werkt met de methodiek van ervaringsleren. Leerlingen leren door te doen, te ervaren en te reflecteren op hun gedrag en ervaringen. Een aantal kernoefeningen zijn: - Sociale vaardigheden trainen in een groep

- Met vertrouwen leren kijken naar de ander
- De omgeving wordt betrokken: groep, ouders, leerkracht
- Omstanders leren om storend gedrag niet te bekrachtigen
- Kinderen vertellen elkaar hoe ze elkaar beleven

De Kanjertraining werkt met een digitale omgeving waarin leerlingen interactieve lessen volgen en waar leerkrachten materialen kunnen vinden om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen.

De Kanjertraining biedt dus een gestructureerde en preventieve aanpak voor sociaal-emotioneel leren in het basisonderwijs. Door het werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen en het inzetten van ervaringsgerichte werkvormen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op een positieve manier ondersteund.

Voor veiligheid wordt verwezen naar het digitaal veiligheidsplan en de verschillende protocollen die terug te vinden zijn op de website. Deze worden jaarlijks geüpdatet.

Met de Kanjertraining werken wij aan sociale competenties en democratisch burgerschap. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

De Kanjermethode is een methode voor sociaal-emotioneel leren. In tegenstelling tot bijvoorbeeld taal- of rekentoetsen, zijn er geen landelijk genormeerde toetsen voor sociaal-emotioneel leren. Wel biedt de Kanjertraining verschillende mogelijkheden voor observatie en evaluatie van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Door middel van de docentenvragenlijst voor groep 1 t/m 8) kunnen leerkrachten inzicht krijgen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en eventuele aandachtspunten signaleren.

Daarnaast biedt de Kanjertraining voor leerlingen van groep 5 t/m 8 de leerlingvragenlijsten, het sociogram en de enquête Sociale Veiligheid. Deze zijn bedoeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling van zowel de leerling als de groep als geheel te evalueren. Leerkrachten kunnen n.a.v. de uitslagen in gesprek gaan met leerlingen en/of met de groep.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- VierKeerWijzer®
- Trefwoord
- Interreligieuze leskisten
- Kanjertraining
- NME
- Schooltuinen

Kleuters werken thematisch, waarbij elk thema 4 weken duurt. Bij de introductie van het thema worden de leerlingen betrokken en nieuwsgierig gemaakt; wat weten ze al, wat willen ze er nog over leren, wat willen ze erover maken en hoe gaat de themahoek eruitzien. Elk thema is een oriëntatie op jezelf met uitbreiden naar de omgeving van de leerlingen en daarbuiten. Het is gericht op betekenisvol en actief leren. Het thema omvat alle vakgebieden. Onderzoekend leren en wetenschap en techniek horen hier ook bij.

Voor de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode VierKeerWijzer®. VierKeerWijzer® is een methode voor Oriëntatie op jezelf en de wereld, waarbij leerlingen op een onderzoekende en actieve manier leren over de wereld om hen heen. De aanpak van VierKeerWijzer® is gericht op betekenisvol leren. Dit houdt in dat leerlingen de leerstof koppelen aan hun eigen ervaringen en belevingswereld, waardoor de leerstof meer betekenis krijgt. Leerlingen leren bijvoorbeeld over verschillende vervoersmiddelen door zelf op onderzoek uit te gaan in hun eigen omgeving en te kijken welke vervoersmiddelen er allemaal zijn en hoe ze werken. Dit kan vervolgens weer gekoppeld worden aan bijvoorbeeld duurzaamheid en milieubewustzijn.

Bij de methodiek van VierKeerWijzer® staan onderzoekend leren, samenwerkend leren en talentontwikkeling centraal. Leerlingen worden gestimuleerd om zelf op onderzoek uit te gaan, vragen te stellen en samen te werken om antwoorden te vinden. Door deze aanpak ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis, maar ook vaardigheden zoals kritisch denken, communicatie en samenwerking.

VierKeerWijzer® maakt gebruik van verschillende werkvormen. Ook wordt er gebruik gemaakt van digitale middelen, zoals het leerling platform, waarop leerlingen opdrachten kunnen maken en hun voortgang kunnen bijhouden. Dit wordt weergegeven op de interactieve leerwand in de klas.

De methode biedt dus een eigentijdse aanpak voor Oriëntatie op de wereld, waarbij leerlingen op een betekenisvolle manier leren over de wereld om hen heen en vaardigheden ontwikkelen die belangrijk zijn voor de toekomst. Onderzoekend en ontdekkend leren staat centraal in de methode.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Bij kleuters wordt geobserveerd en kindgesprekken gevoerd tijdens de werk- en spellessen. De doelen van SLO worden bijgehouden.

Ieder thema van VierKeerWijzer® wordt afgesloten met een kennistest. Vanaf groep 5 bouwen de kinderen een portfolio op richting groep 8. In schooljaar 2023-2024 onderzoeken we of we VierKeerWijzer® schoolbreed willen inzetten.

Digitale geletterdheid

Op de Sint Bavoschool kiezen wij ervoor om digitale geletterdheid te integreren zonder specifieke methode, maar door het gebruik van Chromebook. Dit geven wij vorm door deze toepassingen:

1. Informatie zoeken en verwerken: Leerlingen kunnen gebruik maken van zoekmachines om informatie te vinden en deze informatie te verwerken in bijvoorbeeld een werkstuk. Het is belangrijk om leerlingen ook te leren hoe ze op betrouwbare bronnen kunnen zoeken.
2. Mediawijsheid: Leerlingen kunnen leren over het gebruik van social media en hoe je online veilig en respectvol communiceert. Ze kunnen bijvoorbeeld een eigen blog of vlog maken en daarbij leren over het delen van informatie en online privacy. Wij sluiten aan bij de week van de mediawijsheid en zetten gastlessen in van Voorlichting op Scholen over mediawijsheid.
3. Computational thinking: Dit is een onderdeel wat terug komt bij talentontwikkeling, maar wat nog verder ontwikkeld moet worden in de school. Leerlingen gaan aan de slag gaan met coderen en programmeren. Er zijn verschillende programmeertalen die geschikt zijn voor jonge leerlingen, zoals Scratch. Hiermee kunnen ze leren hoe computers werken en hoe ze zelf een programma kunnen maken.
4. ICT-basisvaardigheden: Leerlingen kunnen leren hoe ze Chromebooks en andere digitale apparaten kunnen gebruiken, hoe ze bestanden opslaan en delen en hoe ze kunnen werken met programma's zoals Google Drive.

Deze toepassingen integreren wij in de les, hierdoor kunnen leerlingen vaardigheden opbouwen die hen helpen in hun verdere digitale ontwikkeling en in de toekomst. Wij vinden het daarbij wel belangrijk dat wij tijd besteden aan digitale veiligheid en privacy en dat leerlingen leren om kritisch te kijken naar de informatie die ze vinden en delen.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Wij combineren verschillende methoden om een beter beeld krijgen van de digitale vaardigheden van de leerlingen en welke vaardigheden er nog verbeterd kunnen worden. Wij vinden het belangrijk om deze evaluaties regelmatig uit te voeren, zodat leerlingen de kans krijgen om hun vaardigheden te verbeteren en te groeien op het gebied van digitale geletterdheid.

Vaardigheden: De vaardigheden van leerlingen kunnen worden geobserveerd in de klas of tijdens opdrachten. Bijvoorbeeld, leerlingen kunnen worden gevraagd om een presentatie te maken in Google Presentaties, of een Infographic te maken met verwerkingsprogramma. De leerkracht kan dan observeren hoe goed de leerlingen de tools gebruiken en hoe effectief ze hun werk voltooien.

Reflectie: Om te evalueren hoe goed leerlingen in staat zijn om na te denken over hun eigen digitale gebruik en begrip, worden ze gevraagd om te reflecteren op hun digitale activiteiten. Bijvoorbeeld, leerlingen kunnen worden gevraagd om na te denken over de impact van sociale media op hun leven en om een reflectieverslag te schrijven.

Praktische toepassing: Leerlingen kunnen hun digitale vaardigheden ook toepassen in praktische situaties. Bijvoorbeeld, leerlingen worden gevraagd om een interactieve website te maken voor

een bepaald onderwerp. De leerkracht kan dan beoordelen hoe goed leerlingen in staat zijn om verschillende digitale vaardigheden samen te brengen en toe te passen in een concrete context.

We volgen de digitale vaardigheden van onze leerlingen ook door het houden van een boekentip 5,6,7), een spreekbeurt (groep 5,7,8) en in groep 6 presenteren de leerlingen een lapbook.

Engels

Voor Engels gebruiken wij de methode Join In. De aanpak van Join In is gericht op het stimuleren van actief leren door middel van liedjes en verhalen op het digibord. De leerlingen leren Engels door naar liedjes te luisteren, teksten te lezen, spelletjes te spelen en gesprekken te voeren. De nadruk ligt op communicatie en interactie in de Engelse taal. De methode maakt gebruik van activerende werkvormen en differentiatie om leerlingen uit te dagen en hun individuele leerproces te ondersteunen. Elke les bevat een combinatie van activiteiten, zoals luisteroefeningen, liedjes, spelletjes en gesprekken. De methode bevat ook ondersteunend materiaal, zoals liedteksten, prentenboeken en werkbladen, die kunnen worden gebruikt om de leerlingen te helpen bij het leren van de Engelse taal.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Om de voortgang van de leerlingen te meten, bevat de methode toetsen en observaties. Deze toetsen meten de leerresultaten en de progressie van de leerlingen. De observaties worden gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en te beoordelen hoe goed ze Engels spreken en begrijpen. Vanaf groep 7 voeren we ook toetsen uit.

Kunstzinnige oriëntatie

- Vakdocent muziek met diverse aanpakken
- KUVVO
- Muziekschool Het Klooster is een belangrijke partner voor ons
- Vakdocent techniek

Kunstzinnige oriëntatie omvat verschillende disciplines, zoals beeldende kunst, muziek, dans, drama en media. Een aanpak voor kunstzinnige oriëntatie op onze school bestaat uit een combinatie van ervaren, creëren en reflecteren. Het doel is om kinderen te laten kennismaken met verschillende vormen van kunst, hun creativiteit te stimuleren en hun expressieve vaardigheden te ontwikkelen. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 volgen wekelijks een half uur muziek door een vakdocent van het Klooster.

Wij hebben een intensieve samenwerking met culturele instellingen, zoals musea, theaters, en kunstcentra (KUVVO Woerden en 't Klooster). Door deze samenwerking kunnen kinderen kennismaken met verschillende vormen van kunst en worden ze gestimuleerd om hun creatieve vaardigheden te ontwikkelen. In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een vakdocent techniek tijdens talentontwikkeling. De komende jaren gaan we onderzoeken hoe we deze in willen zetten.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Voor het observeren en toetsen van kunstzinnige oriëntatie zijn er verschillende instrumenten beschikbaar, zoals het portfolio en observatie(formulieren). Wij vinden het belangrijk om bij het observeren niet alleen te kijken naar het eindresultaat van een kunstzinnige activiteit, maar ook naar het proces dat daarvoor nodig was en de ontwikkeling van de leerling op het gebied van

creativiteit en expressieve vaardigheden. De komende jaren zullen wij hier een inhoudelijke vorm aan geven.

Bewegingsonderwijs

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- Bewegingsonderwijs in het speellokaal en de gymzaal groep 1/2
- Planmatig Bewegingsonderwijs door vakdocenten groep 3 t/m 8
- Groep 7 en 8 Gymzaal De Kroon
- Werkwijze van 'De gezonde school'

Samen met vakdocenten geven wij het bewegingsonderwijs op de Sint Bavoschool vorm. Het bewegingsonderwijs stimuleert niet alleen de fysieke ontwikkeling van kinderen, maar ook hun cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. Een goede aanpak voor bewegingsonderwijs vinden wij daarom essentieel.

Wij richten ons op het aanleren van basale bewegingsvaardigheden, zoals lopen, springen, gooien, vangen en balanceren. Door het aanleren van deze vaardigheden kunnen kinderen zich beter bewegen en zich daardoor ook beter ontwikkelen.

Naast de methodieken en methoden is de inrichting van de gymzaal van belang voor een goede aanpak van bewegingsonderwijs. Zo kan het gebruik van verschillende materialen, zoals ballen, touwen en klimrekken, bijdragen aan de motorische ontwikkeling en het plezier in bewegen van kinderen.

De lessen zijn opgebouwd uit een warming-up, een kern en een afsluiting en zijn geschikt voor verschillende leeftijdsgroepen. We werken samen met het beweegteam Woerden waardoor we aansluiten bij diverse sportevenementen tijdens en na schooltijd.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Bij het geven van bewegingsonderwijs is het belangrijk om te werken aan de motorische ontwikkeling van kinderen en om voldoende uitdaging te bieden. Het observeren van de bewegingsvaardigheden van kinderen kan hierbij helpen. Dit doen wij met behulp van een observatieformulier, waarop de vaardigheden van kinderen worden bijgehouden.

Eventueel extra vakgebied buiten de kerndoelen om

Fijne motoriek:

Groep 1-2; Kleuterplein en Schrijfdans (voor het aanleren van grove en fijne motorische bewegingen ter voorbereiding op het schrijven).

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Resultaten en observaties Schrijfdans, knutselactiviteiten, gym. Doelen SLO bijhouden.

3.4 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn vier pijlers binnen het domein Ons onderwijs gedefinieerd.

Goed onderwijs voor elke leerling verzorgen, vormt het hart van onze organisatie én het is de persoonlijke drijfveer van ons allen. We hebben in de afgelopen planperiode concreet gemaakt wat Kalisto onder goede kwaliteit verstaat. Deze zijn verwoord in 21 kwaliteitsstandaarden. Deze standaarden gebruiken we de komende periode om de kwaliteit vast te houden en nog verder te vergroten. Onze pijlers hierin zijn:

- Een solide basis
- Democratisch burgerschap
- Passend en uitdagend onderwijs voor elke leerling
- Ontwikkeling en innovatie

3.4.1 Een solide basis

Wij zorgen voor uitdagend en boeiend onderwijs voor al onze leerlingen. Leerlingen kunnen en mogen zijn wie ze zijn. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt de eigen unieke mogelijkheden en talenten.

- Onze resultaten liggen minimaal op het niveau van een landelijk vergelijkbare groep. Door te werken volgens het didactisch lesmodel EDI, verhogen we de leseffectiviteit en zorgen we voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.
- Begrijpend lezen integreren we in ons wereldoriëntatieonderwijs. Rijke teksten over wereldoriëntatie vergroten de leesbevordering. Door wereldoriëntatie met begrijpend lezen te integreren, werken we op één moment aan twee vakken. Daarnaast gaan we in leerteams onderzoeken of en hoe we begrijpend lezen verder vorm gaan geven binnen het onderwijs.
- Onze basiskwaliteit is op orde en goed gedocumenteerd en geborgd. Dit doen we door onze processen en resultaten duidelijk te beschrijven en te waarborgen in kwaliteitskaarten.
- De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces. We betrekken leerlingen bij hun eigen leerproces waardoor autonomie en verantwoordelijkheid worden gestimuleerd. Dit doen we door zichtbare leerdoelen op te stellen op groepsniveau en individueel niveau en door het geven van feedback.

3.4.2 Democratisch Burgerschap

Wij zijn een oefenplaats om onze leerlingen op te leiden tot democratische burgers. Onze school is een plek waar we onze leerlingen veel ruimte geven om zich als een positieve en realistische wereldburger te kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door het creëren van een veilige omgeving waar kinderen met plezier naar school gaan en waar ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er zijn duidelijke kaders en gezamenlijke afspraken.

- Om te voldoen aan de wettelijke richtlijnen omtrent Burgerschap zorgen wij dat we werken volgens de bovenscholen ontwikkelde leerlijn ten aanzien van Burgerschap. Dit komt onder andere terug in ons wereldoriëntatieonderwijs, muziekonderwijs, de methode Trefwoord en de Kanjertraining. We ontvangen extra subsidie om de leerlijn Burgerschap voor onze school verder uit te werken en te borgen.
- We gaan de stem van onze leerlingen nog beter benutten. Dit doen we door de leerlingenraad meer zichtbaar te maken en actiever in te zetten bij de ontwikkeling van de school.

3.4.3 Passend en uitdagend onderwijs voor iedere leerling

Passend onderwijs betekent dat de leerlingen de vorm van onderwijs krijgen die past bij hun ontwikkeling. We werken vanuit een nieuwsgierige, open blik en ambitieuze verwachtingen voor zowel de leerling als de leerkracht en we vieren successen.

- Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen, zodat wij onze leerlingen optimale kansen geven om zich te ontwikkelen. We zien dat dit vooral voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben beter kan. Daarom zullen wij de doorgaande lijn in het meerbegaafden onderwijs ontwerpen, implementeren en borgen.
- Wij zullen de methode Vierkeerwijzer van ons wereldoriëntatieonderwijs in groep 4 t/m 8 evalueren en onderzoeken of de gewenste resultaten zijn bereikt. Daarnaast zullen we onderzoeken of wereldoriëntatie ook geschikt is om in de onderbouw (groep 1 t/m 3) te implementeren, met als doel om de doorgaande lijn te waarborgen.

3.4.4 Ontwikkeling en innovatie

We spelen in op de maatschappelijke ontwikkelingen. Daarbij kiezen we voor ontwikkelingen en innovatie die gestoeld is op wetenschappelijke inzichten.

- We gebruiken moderne technologie en weten hiermee om te gaan. Dit doen wij door de ICT-leerlijn te implementeren en ons ICT-beleid zichtbaar te maken in de school. Eén van onze leerkrachten wordt geschoold door de master Onderwijs en Technologie.
- We implementeren en borgen het nieuwe leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' op onze school, zodat alle leerkrachten en onderwijsondersteuners het programma adequaat kunnen gebruiken bij het monitoren en analyseren van de ontwikkeling van de leerlingen.
- We onderzoeken de mogelijkheden om de resultaten van onze leerlingen zichtbaar en herkenbaar vast te leggen in een rapport.

4 Onze mensen

4.1 Kalisto

Een van de drie domeinen van Kalisto is 'Onze mensen'. Kalisto hecht veel waarde aan haar mensen. Ze heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling en begeleiding van het personeel. Denk hierbij o.a. aan Young Professionals, zij-instromers, kenniskringen (o.a. Hoogbegaafden, Intern begeleiders, Interne contactpersonen en ICT) en de TOP-opleiding van Kalisto. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen binnen maar ook buiten het eigen cluster en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Kalisto investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van (aankomende) leraren: 'Kalisto, de lerende organisatie' waar het leervermogen, de leerstructuur en de leercultuur de theoretische grondlegger zijn voor ons beleid.

Daarnaast richt Kalisto zich actief op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers. Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Kalisto zoekt actief naar oplossingen voor een tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, het boeien en binden van (aanstaande) collega's, en het investeren in medewerkers t.b.v. hun werkplezier en professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.

Ons vitaliteitsbeleid 'Kalisto Bruist' meet tweejaarlijks het werkvermogen en het werkplezier van de medewerkers. Daarnaast meten we om het jaar de tevredenheid van de medewerkers. Ook zorgen we binnen dit beleid voor ontmoetingen en activiteiten met en tussen collega's. De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen (zie afbeelding) met aandacht voor de vier verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans. Het huis van werkvermogen is tevens de grondlegger voor onze gesprekkencyclus. In de gesprekken is de eigen ontwikkeling, vitaliteit, verzuim en duurzame inzetbaarheid onderdeel van het gesprek.

Het huis van werkvermogen

Naar: Ilmarinen & Ahola 2016



We werken met een Strategische personeelsplanning (SPP). Op deze wijze hebben we meer inzicht in de teams, ontwikkelen we scenario denken en sluiten we aan bij de actuele situatie wat betreft leerlingenaantallen en financiën. De inzet van strategische personeelsplanning heeft naast het inzicht op uitstroom en gewenste formatie ook tot doel om de juiste persoon op de juiste plek te krijgen.

4.2 Onze school [school specifieke aanvulling]

Wij hebben een professioneel statuut opgesteld door de leraren uit het team. Hierin is beschreven hoe leraren betrokken zijn bij het onderwijskundig beleid van onze school. De looptijd is gelijk aan de looptijd van het schoolplan. Dat betekent dat het professioneel statuut niet jaarlijks vastgesteld hoeft te worden. Het professioneel statuut is ter informatie met de MR gedeeld.

1. De medewerkers voldoen aan de bekwaamheidseisen passend bij de loopbaan.

Basiskwaliteit

Om als medewerker op de Sint Bavo school te voldoen aan de basiskwaliteit passend bij de loopbaan zijn er verschillende aspecten waarop wordt gelet. Hieronder volgen een aantal belangrijke punten:

- Opleiding en bekwaamheid: Een leerkracht dient te beschikken over een afgeronde opleiding tot leerkracht op de basisschool en moet bekwaam zijn in het geven van onderwijs aan leerlingen.
- Didactische vaardigheden: Een leerkracht dient te beschikken over didactische vaardigheden om de leerstof op een duidelijke en begrijpelijke manier aan de leerlingen over te brengen.
- Pedagogische vaardigheden: Een leerkracht dient te beschikken over pedagogische vaardigheden om een veilige en positieve leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen.
- Differentiatie: Een leerkracht dient te kunnen differentiëren om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften en niveaus van de leerlingen.
- Planning en organisatie: Een leerkracht dient in staat te zijn om het onderwijs zorgvuldig te plannen en te organiseren, zodat de leerlingen optimaal kunnen profiteren van de aangeboden leerstof.
- Samenwerking: Een leerkracht dient goed te kunnen samenwerken met collega's, ouders en andere betrokkenen om de ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen.
- Reflectie: Een leerkracht dient in staat te zijn om kritisch te reflecteren op het eigen handelen en om daarbij gebruik te maken van feedback van anderen om zichzelf verder te ontwikkelen.

Wij zorgen ervoor dat het team voldoet aan de bekwaamheidseisen door het doen van lesobservaties en groepsbezoeken op de kernvakken, voor- en nagesprekken. Door collegiale consultatie het samenwerken in de units versterken wij het samenwerken en het behalen van onze ambities. KANVAS vragenlijsten die de leerlingen invullen geven ons inzicht in het handelen van leerkrachten in de groep op het gebied van sociale veiligheid.

Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus op de Sint Bavo school is een belangrijk onderdeel van de professionele ontwikkeling van leraren en de onderwijskwaliteit. De cyclus bestaat uit verschillende gesprekken tussen de leraar en de directeur van de school en/of andere betrokkenen, zoals collega-leraren,

ouders en/of leerlingen. Hieronder staan de verschillende gesprekken in de gesprekkencyclus beschreven:

1. **Formatiegesprek:** na ongeveer ¼ schooljaar voert de medewerker een formatiegesprek met de directeur om de leerdoelen en verwachtingen voor het komende schooljaar te bespreken.
2. **Ontwikkelgesprek:** halverwege het schooljaar voert de medewerker een ontwikkelgesprek met de directeur of om te bespreken hoe het gaat met de ontwikkeling van de leerlingen en de professionalisering van de medewerker zelf. Dit doen wij ook in groepsverband binnen de unit.
3. **Beoordelingsgesprek:** na twee schooljaren voert de medewerker een beoordelingsgesprek met de directeur om het functioneren van de medewerker te bespreken en eventueel afspraken te maken voor de ontwikkeling in het komende schooljaar.

Daarnaast kunnen er nog andere gesprekken plaatsvinden, zoals:

1. **Leerlinggesprekken:** de leraar voert regelmatig individuele gesprekken met leerlingen om hun voortgang en welzijn te bespreken.
2. **Oudergesprekken:** de leraar voert regelmatig gesprekken met ouders om de voortgang en ontwikkeling van hun kind te bespreken.
3. **Collegiale consultatie:** de leraar voert gesprekken met collega-leraren om samen te werken aan onderwijskwaliteit en professionalisering.

Bij een startende leerkracht voeren wij jaarlijks twee ontwikkelgesprekken en volgt in het tweede jaar een beoordelingsgesprek.

Vitaliteitsbeleid

Het vitaliteitsbeleid op De Sint Bavoschool kent verschillende pijlers die gericht zijn op het bevorderen van de fysieke en mentale gezondheid van alle medewerkers en het creëren van een gezonde werkomgeving. Hieronder staan enkele pijlers van het vitaliteitsbeleid:

1. **Fysieke gezondheid:** Het stimuleren van een gezonde levensstijl, zoals regelmatig bewegen, gezonde voeding en voldoende slaap. Hierbij kan gedacht worden aan het aanbieden van gezonde lunches tijdens een studiemoment en het organiseren van ontspanningsmomenten met elkaar.
2. **Mentale gezondheid:** Het bieden van ondersteuning bij stress en werkdruk, bijvoorbeeld door het aanbieden van workshops en trainingen op het gebied van stressmanagement en mindfulness. Ook het bespreekbaar maken van psychische klachten en het bieden van professionele hulp is hierbij belangrijk.
3. **Werkplezier:** Het bevorderen van het werkplezier en de betrokkenheid van leerkrachten bij hun werk. Hierbij kan gedacht worden aan het bieden van professionele ontwikkelingsmogelijkheden en het betrekken van leerkrachten bij besluitvorming op school en informele teammomenten.
4. **Veilige en gezonde werkomgeving:** Het creëren van een veilige en gezonde werkomgeving, wij bieden goed meubilair en verbeteren van de luchtkwaliteit in het gebouw. Ook het voorkomen van agressie en geweld op school en het aanpakken van pestgedrag zijn hierbij belangrijk. Dit zetten wij preventief in met behulp van de Kanjertraining.
5. **Duurzame inzetbaarheid:** Het bevorderen van de duurzame inzetbaarheid van leerkrachten door het bieden van loopbaanbegeleiding en het stimuleren van de

ontwikkeling van nieuwe vaardigheden. Dit kan helpen om leerkrachten langer en gezonder aan het werk te houden.

Strategisch Personeelsplan

Een Strategisch Personeelsplan (SPP) is een meerjarig plan dat gericht is op het anticiperen op ontwikkelingen in de omgeving van de organisatie en het zorgen voor een evenwichtige personeelsopbouw en -bezetting. Het doel van een SPP is om een toekomstgericht personeelsbeleid te voeren en te zorgen voor de juiste medewerkers op de juiste plek, zodat de onderwijskwaliteit en de continuïteit van de organisatie gewaarborgd blijft.

Op De Sint Bavoschool is een SPP van groot belang, omdat hierin wordt bepaald welke kennis, vaardigheden en competenties de medewerkers nodig hebben om hun taken goed uit te voeren. Het SPP is gebaseerd op de strategische doelstellingen van De Sint Bavoschool en op ontwikkelingen in de omgeving, zoals demografische ontwikkelingen, technologische ontwikkelingen en veranderingen in wet- en regelgeving.

Het SPP bestaat uit een aantal onderdelen, zoals een SWOT-analyse, een prognose van de personeelsbehoefte, een overzicht van de gewenste kennis en vaardigheden van het personeel, een opleidingsplan en een mobiliteitsplan. Het SPP zal regelmatig worden geëvalueerd en bijgesteld, zodat het personeelsbeleid aansluit bij de actuele ontwikkelingen en de doelstellingen van De Sint Bavoschool. De doelstellingen die wij hebben ingezet is meer expertise in huis halen door leerkrachten op te leiden tot een vakspecialist (meerbegaafdheid, rekenen, taal en lezen).

Wij nemen jaarlijks het formatieplan door. Hierbij kijken we kritisch naar de behoefte van de groep, het leerjaar, de grootte van de groep, het zorg quotiënt. En zetten zo de bezetting en ondersteuning van de groepen in. Op strategisch niveau kijken we naar toekomstige leerlinginstroom en de teamontwikkeling. Op basis hiervan kunnen we wendbaar zijn.

De medewerkers zijn tevreden over de werkplek

Op De Sint Bavoschool is er tevredenheid vanuit de medewerkers. Dit wordt ook jaarlijks geëvalueerd en besproken. Onder andere wordt hiervoor de vragenlijst vanuit PO Vensters en de Vitaliteitsscan ingezet. Over de tevredenheid komt het volgende naar voren:

1. Wij zorgen voor een veilige en gezonde werkomgeving: Wij zorgen ervoor dat de werkplek schoon, veilig en gezond is. Wij investeren in goede ventilatie, goede meubels, goede verlichting en andere voorzieningen die het welzijn van medewerkers bevorderen.
2. Wij bieden ondersteuning en begeleiding: Wij geven medewerkers de nodige ondersteuning en begeleiding om hun werk goed te kunnen doen. Dit kan variëren van trainingen en workshops tot individuele coaching en begeleiding.
3. Wij stimuleren samenwerking: Wij stimuleren medewerkers om samen te werken en kennis en ervaringen met elkaar te delen. Dit wordt onder andere ingezet door onze overlegstructuur, het werken in units (de bureau's staan in de unit tegenover elkaar) of samenwerking aan projecten.
4. Wij zorgen voor een goede balans tussen werk en privé: Wij helpen medewerkers om een goede balans te vinden tussen werk en privé. Wij bieden flexibele werktijden aan of de mogelijkheid geeft om thuis te werken, wanneer dit erom vraagt.
5. Wij luisteren naar medewerkers: Wij luisteren naar de feedback van medewerkers en neem hun suggesties en ideeën serieus. Wij zetten hiervoor enquêtes of periodieke gesprekken met medewerkers in.
6. Wij bieden mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling: Wij bieden medewerkers de mogelijkheid om zichzelf verder te ontwikkelen. Dit kan door middel van trainingen en

cursussen, maar ook door het aanbieden van loopbaantrajecten of andere ontwikkelingsmogelijkheden. Deze ontwikkelingen sluiten aan bij de persoonlijke en/of Sint Bavoschool specifieke ontwikkelingen

Wij realiseren ons dat de tevredenheid van medewerkers op De Sint Bavoschool vaak afhankelijk is van verschillende factoren en dat er niet één oplossing is die voor iedereen werkt. Wij vinden het daarom belangrijk om regelmatig met medewerkers in gesprek te gaan en te kijken waar hun behoeften en wensen liggen, zodat wij gerichte actie kunnen ondernemen om de tevredenheid te vergroten.

Iedere medewerker neemt de verantwoordelijkheid zich te ontwikkelen in zijn of haar vak.

Wij streven naar voortdurende ontwikkeling van medewerkers en dat een belangrijk onderdeel van goed personeelsbeleid. Het zorgt niet alleen voor beter opgeleide en geïnformeerde medewerkers, maar voor een hogere mate van betrokkenheid en tevredenheid. Om deze pijler te realiseren, zijn er verschillende acties die wij inzetten:

1. Het bieden van professionele ontwikkelingsmogelijkheden: Door medewerkers de mogelijkheid te bieden om zich bijvoorbeeld te laten bijscholen, deel te nemen aan conferenties of trainingen, kunnen zij hun kennis en vaardigheden vergroten en blijven zij op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen binnen hun vakgebied.
2. Het stimuleren van onderlinge kennisdeling: Door regelmatig overlegmomenten te organiseren, waarbij medewerkers kennis en ervaringen kunnen uitwisselen, kan de onderlinge kennisdeling gestimuleerd worden. Wij delen kennis en ervaring met onze collega scholen, zowel binnen als buiten ons cluster.
3. Het bieden van loopbaanontwikkelingsmogelijkheden: Door medewerkers de mogelijkheid te bieden om door te groeien binnen de organisatie, kan hun motivatie en betrokkenheid vergroot worden.
4. Het voeren van ontwikkelingsgerichte gesprekken: Door regelmatig ontwikkelingsgerichte gesprekken te voeren met medewerkers, kunnen hun sterke punten en ontwikkelpunten in kaart gebracht worden. Hierdoor kan er gericht gewerkt worden aan het vergroten van kennis en vaardigheden van de medewerker.
5. Het bieden van ruimte voor innovatie en experimenten: Door medewerkers de ruimte te bieden om te experimenteren en nieuwe ideeën uit te proberen, kan de motivatie en betrokkenheid vergroot worden en kunnen nieuwe inzichten en werkwijzen ontstaan.

Ontwikkeling en scholing

We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar. Op stichting- en schoolniveau worden activiteiten georganiseerd, die tot doel hebben kennis en vaardigheden van 'leraren te verbeteren en verder te ontwikkelen. Ze zijn onderdeel van de professionalisering van de organisatie. Wij zorgen op de volgende manieren dat we bekwaam blijven:

- Jaarlijkse teamtrainingen voor onze kernvakken en pijlers.
- Individuele professionalisering op vakgebied en/of specialisatie.

Professionalisering

Op onze school werken wij met leerteams. Dit zijn groepen van medewerkers die zich samen richten op het verbeteren van hun onderwijspraktijk. De betrokken leerkrachten van een leerteam vertegenwoordigen het team in het onderzoek, de implementatie en borging van methoden en methodieken. Op deze wijze creëren wij meer eigenaarschap en invloed voor de leerkrachten.

Daarnaast starten wij in het schooljaar 2023-2024 met het Expliciet Directe Instructiemodel (EDI) en leggen wij kwaliteitsafspraken vast. We maken duidelijke afspraken over borging. In deze kwaliteitsafspraken staat onder andere beschreven hoe wij ons lesaanbod vormgeven en aanbieden en welke middelen wij daarvoor gebruiken.

Betrokkenheid beïnvloedt de bereidheid om 'mee te willen doen'. Het is daarom belangrijk om bewust te kijken naar de manier waarop besluiten in de organisatie worden genomen. Door middel van duurzame inzetbaarheidsmogelijkheden en actieve participatie in diverse netwerken, leerteams en werkgroepen wordt de samenwerking tussen collega's in de dagelijkse praktijk versterkt en besluitvorming vormgegeven. Onze collega's hebben hierbij een actieve rol en nemen zelf initiatieven.

Besluitvorming wordt vanuit eigenaarschap in kernteam, werkgroepen, commissies en leerteams gecreëerd. Wij werken met een werkverdelingsplan wat jaarlijks wordt geëvalueerd en aangepast waar nodig. Het werkverdelingsplan wordt vervolgens ter instemming aangeboden bij Medezeggenschapsraad en is in een apart document (werkverdelingsplan) in te zien.

4.3 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn drie pijlers binnen het domein Onze mensen.

Onze mensen vormen het kapitaal van onze organisatie. De leerlingen op onze scholen ontvangen goed onderwijs dankzij de expertise en de inspanningen van al onze collega's. Het is voor ons belangrijk te investeren in voldoende personeel dat goed gekwalificeerd is, zich fit en bekwaam voelt en graag bij Kalisto werkt.

De pijlers binnen dit domein zijn:

- Aantrekkelijke werkgever
- Effectieve werving en inzet van personeel
- Professionele cultuur

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld.

4.3.1 Aantrekkelijke werkgever

We willen collega's boeien en binden, zodat medewerkers duurzaam behouden blijven voor het onderwijs en onze school.

- Medewerkers van de Sint Bavo school voelen zich vitaal. Hier zorgen wij voor door voortdurend de behoeften van het hele team in beeld te houden en te onderzoeken wat er nodig is voor het verkrijgen en/of behouden van een goede balans tussen privé en werk. We geven hierin onze grenzen aan, zowel naar elkaar als naar onze ouders. Tevens zorgen we voor voldoende waardering en ontspanningsmomenten met elkaar.
- Wij vormen met elkaar een professioneel en hecht team. Dit doen we door elkaar te helpen waar nodig en gebruik te maken van elkaars talenten. Wij zijn getraind en hierdoor sterk in het geven en ontvangen van feedback. Samen voelen wij ons verantwoordelijk voor het geheel.
- Wij zetten ons in voor professionalisering van de basis. Wij maken hier tijd en ruimte voor vrij door vakdocenten binnen hun eigen expertise in te zetten.

4.3.2 Professionele cultuur

We hebben een lerende houding en willen ons, net zoals de leerlingen, blijven ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat collega's voldoende en passend geschoold zijn.

- Wij leren van en met elkaar door samen te werken in leerteams en collegiale consultatie. We doen dit vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Wij blijven onszelf continu ontwikkelen en verbeteren. Dit doen we door onze gesprekkencyclus die gebaseerd is op HR-tool vanuit Het Huis van Werkvermogen. Tevens stimuleren wij onze ontwikkeling door individuele gesprekken, collegiale consultaties en groepsevaluaties.

5 Onze omgeving

5.1 Kalisto

Samenwerking en dialoog met onze partners vinden we van groot belang. Eén van de pijlers in ons meerjarenbeleidsplan is dan ook gewijd aan samenwerking met de omgeving. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de raad van toezicht zijn er jaarlijks vastgestelde vergaderingen. Ook met ons samenwerkingsverband Passenderwijs zijn structurele overleggen waar meerdere collega's van Kalisto bij betrokken zijn.

Daarnaast zijn we actief in verschillende overlegorganen in de gemeentes waar onze scholen staan en externe instanties; met onder andere het voortgezet onderwijs, de kinderopvang, cultuurorganisaties, gemeentes, schoolondersteuningsdiensten en jeugdzorg.

We zoeken actief de dialoog met onze collega's op zowel speciaal daarvoor georganiseerde momenten als tijdens meer informele ontmoetingen.

Iedere twee jaar nemen we een tevredenheidsvragenlijst af bij zowel leerlingen, ouders als collega's om zo te weten wat er goed gaat en waar de samenwerking beter kan.

5.2 Onze school

De school communiceert open en toegankelijk

Ouders worden geïnformeerd via Social Schools (www.socialschools.nl). Via deze app worden berichten over de groep en school met u gedeeld. Deze tool maakt het ook gemakkelijk om bijvoorbeeld huiswerk te delen of in te schrijven voor activiteiten. Er worden (met uw toestemming) foto's geplaatst van activiteiten op school. Voor nieuwe ouders is er een buddy. Het doel van een buddy is laagdrempelig nieuwe ouders te laten kennismaken met het reilen en zeilen op de school.

De school werkt actief samen met relevante partners

De school zit onder één dak met het Dorpshuis. Hiermee zien we de school als onderdeel van een groter geheel als voorziening in het dorp. We maken daarbij als school gebruik van wat het gebouw te bieden heeft; school inclusief BSO, Peutergroep en Dorpshuis. Het doel van samenwerking tussen de mensen die het gebouw gebruiken en beheren, is het bieden van een doorgaande lijn voor kinderen naschoolse activiteiten · een ontmoetingsplaats voor en tussen

jong en oud · optimaal gebruik van ruimtes, wat ons ook helpt om talentontwikkeling verder te optimaliseren (technieklokaal, keuken, moestuin).

De ouders en leerlingen zijn tevreden over de school

Wij zien ouders als partner. In de driehoek kind, ouder, school willen wij zorgen voor een zo optimale mogelijke ontwikkeling van het kind. Wij vragen een proactieve houding van het team en ouders als het gaat om het delen van zorg om het kind. Wij hebben respect voor ieders visie op opvoeden en op school gaan wij uit van de uitgangspunten van de Kanjertraining (zie sociale veiligheidsbeleid). Wij verwachten dat ouders hierachter kunnen staan.

Om de tevredenheid van ouders en leerlingen te meten maken wij gebruik van enquêtes (PO Vensters) en gesprekken. Op basis van de uitkomsten van deze enquêtes en gesprekken gaan wij indien nodig aan de slag om verbeteringen aan te brengen en onze kwaliteit te blijven waarborgen. Deze manier van werken sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van Kalisto.

5.3 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn drie pijlers binnen het domein Onze omgeving.

Goed onderwijs verzorgen vraagt om samenwerking met de omgeving. Alles wat onze leerlingen leren, kunnen zij binnen en buiten de school toepassen, nu en later. Om dat te bereiken zoeken we actief en structureel de samenwerking op met ouders, de wijk, de bredere omgeving en andere samenwerkingspartners.

Naast samenwerken met onze omgeving, willen wij als bestuur en scholen nadrukkelijker aan onze omgeving laten zien wie we zijn. En we willen graag met en voor onze leerlingen meebouwen aan een duurzame omgeving en wereld.

De pijlers binnen dit domein zijn:

- Samenspel met ouders en partners
- Communicatie en profilering
- Duurzame keuzes

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld.

5.3.1 Samenspel met ouders en partners

Wij geven ons onderwijs vorm in samenspel met ouders en samenwerkingspartners.

- Wij werken nauw samen met onze ouders en partners. Wij stralen professionaliteit uit, zien ouders als gelijke gesprekspartner en vragen onze omgeving om een kritische sparringpartner te zijn over ons onderwijs, samenwerking en het gebouw.
- Wij zorgen voor een soepele overgang en goede doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen. Wij werken nauw samen met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs. Wij zijn nieuwsgierig, stemmen af en leren door ons te laten inspireren door andere scholen, partners en wetenschappelijk onderzoek.

5.3.2 Communicatie en profilering

Wij hebben een unieke en maatschappelijke spilfunctie in het dorp en de wijk. We versterken ons imago en zorgen ervoor dat dit wordt uitgedragen en zichtbaar wordt. Het verhaal van de

De Sint Bavoschool is herkenbaar, zowel medewerkers, ouders als leerlingen vertellen hetzelfde verhaal.

- We hebben een communicatieplan en nemen de profileringsactiviteiten op in onze jaarkalender. De profileringsactiviteiten zijn in lijn met onze visie.
- Wij zijn transparant over onze resultaten en successen. Dit doen wij door de resultaten en successen van zowel de leerlingen als de leerkrachten zichtbaar te maken in de school. Door leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leerproces, vergroten we hun eigenaarschap en kunnen we gericht werken aan het verbeteren van het onderwijs.

5.3.3 Duurzame keuzes

Wij willen onszelf en onze leerlingen bewust maken van de wereld om ons heen en leren duurzame keuzes te maken.

Tijdens de voorbereidingen van de vernieuwbouw werken wij toe naar een duurzame school en een groen en veilig schoolplein. Dit doen we door ons te laten adviseren door externe gespecialiseerde partijen over materiaalgebruik, gedrag, afvalscheiding en energiegebruik.

5.4 Sponsoring

Kalisto heeft een sponsorbeleid dat voor alle Kalisto scholen leidend is.

6 Kwaliteitszorg

6.1 Kwaliteit binnen Kalisto

Het bestuur van Kalisto is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt Kalisto de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt. Kalisto stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen met en van elkaar leren vanzelfsprekend is om ons verder te ontwikkelen. Kalisto vindt een kwaliteitscultuur van permanent werken aan ontwikkeling een uitgangspunt om goed onderwijs te kunnen bieden. In het cyclisch handelen staan de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Ons onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. In onze kwaliteitszorg staat het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en de afstemming van ons onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, centraal.

Bovenschools werken we net als op schoolniveau op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen.

Binnen de stichting en op haar scholen bestaat de onderwijskwaliteit uit de elementen:

- ✓ Definiëren; wat verstaat Kalisto onder goed onderwijs?
- ✓ Zicht houden; wat is de stand van zaken en welke verbeteringen leiden tot hogere kwaliteit?
- ✓ Werken aan; welke (nieuwe) doelen stellen we en hoe borgen we wat we bereikt hebben?

De dialoog en verantwoording vindt gedurende alle fasen plaats.

Definiëren

Kalisto heeft 21 kwaliteitsstandaarden geformuleerd welke passen binnen de drie domeinen van ons meerjarenbeleidsplan; ons onderwijs, onze mensen en onze omgeving. De kwaliteitsstandaarden zijn uitgewerkt en voorzien van een norm waaraan onze scholen moeten voldoen. Op basis van de resultaten van de scholen en de stichting is er ruimte voor aanvullende ambities.

Binnen de 21 standaarden is uitgegaan van de kernfuncties van het onderwijs waarbij aandacht is voor de identiteit van Kalisto en haar scholen.

Met het meerjarenbeleidsplan en de 21 kwaliteitsstandaarden van Kalisto geeft het bestuur richting aan wat van de scholen verwacht wordt.

Zicht hebben

Om zicht te hebben worden metingen en observaties gedaan welke informatie geven over de ontwikkeling van de leerlingen. Kalisto en de scholen maken gebruik van rapportages en instrumenten, van gesprek en de reflectieve dialoog. Om de beschikbare informatie op de juiste manier te gebruiken, worden de volgende stappen doorlopen: Informatie verzamelen – informatie duiden/verklaren – oordeel vormen – interventie plegen.

Voor sommige onderdelen hanteren alle scholen van Kalisto hetzelfde instrument (methodeonafhankelijke toetsen en de doorstroomtoets van Cito en veiligheid- en tevredenheidsmetingen van PO Vensters). Scholen hebben daarnaast vrijheid voor het kiezen van systemen welke bij de leerlingen en context passen.

Bovenschools worden ieder jaar analyses gemaakt van de ontwikkeling. Dit wordt in ieder geval gedaan van de resultaten op de Doorstroomtoets (tot 2023 was dit de Eindtoets), de monitor sociale veiligheid en de tevredenheidsgegevens (van de leerlingen jaarlijks en van de ouders en medewerkers elke twee jaar). Op basis hiervan wordt bepaald waaraan gewerkt moet worden. Soms zijn er stichtingsbrede ontwikkelingen noodzakelijk en soms op een groep scholen of individuele school.

Werken aan

Het is voor de kwaliteit van het onderwijs en het sturen hierop essentieel dat de stichting, de scholen, teams en afzonderlijke collega's het eigen handelen evalueren en op grond van de bevindingen bepalen welke verbeterdoelen en ambities gesteld (moeten) worden.

De collega's van Kalisto werken samen aan goed onderwijs. Iedere periode vinden in verschillende samenstellingen verschillende overleggen en leerbijeenkomsten plaats waarin inhoudelijke thema's uitgediept worden en goede voorbeelden uitgewisseld.

Verantwoording

Iedere directeur legt twee keer per jaar verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de koers van Kalisto wordt vormgegeven.

Het bestuur legt verantwoording af aan de Raad van toezicht over de kwaliteitsstandaarden op bestuursniveau. In haar jaarverslag verantwoordt Kalisto zich aan alle belanghebbenden.

Kwaliteitsontwikkeling

De bestuurder, schooldirecteuren en clusterdirecteuren werken bovenscholen samen met de beleidsmedewerkers van Kalisto aan goed onderwijs. Tijdens de verschillende overleggen en studiedagen worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Bij de ontwikkeling van grotere thema's wordt een project opgestart waarin een afvaardiging zit van de organisatie passend bij het thema. Deze projecten worden jaarlijks gepland.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

6.2 Kwaliteit op onze school

De Sint Bavoschool voert jaarlijks diverse analyses uit om haar beleidsplannen en ontwikkelplannen op te stellen en bij te stellen. De eerste analyse betreft de leerlingenpopulatie, waarbij doorlopend wordt vastgesteld welke leerlingen speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat hierbij onder andere om het aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen, het aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal en het aantal leerlingen met andere onderwijsbehoeften. De intern begeleider bespreekt dit met leerkrachten en legt dit vast in de groepsbesprekingen.

Een andere analyse betreft de positie van De Sint Bavoschool in de wijk/regio. Directie maakt dit jaar voor het eerst in samenspraak met een van de leerkrachten en Schoolpositionering een analyse waarbij verschillende aspecten aan bod komen.

Wij willen ons profileren, daarom kijken we naar de positie van onze school in de wijk, de uitstraling naar buiten, de mogelijkheden om sociale media in te zetten, de inrichting en vindbaarheid van onze website. Hiervoor gebruiken we de tevredenheid en verwachtingen van ouders en leerlingen. Verder wordt bekeken welke contacten De Sint Bavoschool heeft met instellingen, verenigingen en collega-scholen, en wat de effecten hiervan zijn binnen de school. Op basis hiervan wordt bepaald op welke wijze het contact voortgezet wordt. Dit rapport wordt gebruikt voor de evaluatie, het opstellen en bijstellen van het schoolontwikkelingsplan en het jaarlijkse actieplan. Eens in de vier jaar wordt een SWOT-analyse uitgevoerd.

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast op basis van de analyse van de uitgangspositie. Deze doelen worden vastgelegd vanuit de missie en visie en ligt vast in het schoolplan. Er wordt hierbij gekeken naar de te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren, de te bereiken leeropbrengsten (tussen- en eindresultaten) rekening houdend met de populatie, en te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten waarmee de Sint Bavoschool zich wil profileren. De rapportage van deze analyse gaat naar het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraad en wordt gebruikt voor de jaarlijkse analyse van de huidige situatie om te bepalen wat er van de doelen al gerealiseerd is en wat er nog nagestreefd moet worden. Het bevoegd gezag stelt de doelen vast.

Tot slot wordt er jaarlijks geanalyseerd of de gestelde doelstellingen zijn gerealiseerd, waarbij de directeur eens per vier jaar nagaat in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn behaald. Deze evaluatie is een belangrijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid van Sint Bavoschool en biedt inzicht in de sterke punten van de school en de verbeterpunten waar nog aan gewerkt kan worden. Op basis van de evaluatie worden eventuele aanpassingen aan het beleid en de doelstellingen gedaan, zodat Sint Bavoschool blijft werken aan een optimale kwaliteit van onderwijs voor de leerlingen.

7 Samenvatting ontwikkeldoelen

In de bijlage volgt een samenvatting van alle ontwikkeldoelen die in hoofdstuk 3, 4 en 5 uitgebreid beschreven zijn. Op grond hiervan wordt jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan opgesteld. [Bijlage: Samenvatting ontwikkeldoelen](#)

Ontwikkeldoelen Sint Bavoschool	Meetpunten 2023-2024	Meetpunten 2024-2025	Meetpunten 2025-2026	Meetpunten 2026-2027
Ons onderwijs				
Een solide basis				
Onze resultaten liggen minimaal op het niveau van een landelijk vergelijkbare groep	Alle nieuwe lessen van rekenen doen wij met EDI	Alle nieuwe lessen van alle vakken doen wij met EDI		Resultaten op alle vakken minimaal op landelijk vergelijkbaar gemiddelde
Begrijpend lezen integreren we in ons wereldoriëntatieonderwijs	Doorgaande lijn BL verstevigen	Doorgaande lijn BL zichtbaar in de school		
	Onderzoeken waar BL integreren in WO	Resultaten onderzoek implementeren		
Onze basiskwaliteit is op orde en goed gedocumenteerd en geborgd	Kwaliteitskaarten op de basisvakken ontwikkeld	Alle processen en resultaten zijn duidelijk te beschrijven in kwaliteitskaarten	Alle processen en resultaten zijn geborgd	
De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces	School- en groepsdoelen zijn zichtbaar in de school/klas	Indiv doelen worden ontwikkeld. Onderzoeken hoe indiv doelen worden besproken, vastgelegd en gevolgd.	Elke leerling heeft zicht op zijn/haar eigen doelen en is hier eigenaar van	De leerlingen zijn geoefend in het ontvangen en geven van feedback
Democratisch burgerschap				
Wij werken volgens de bovenschools ontwikkelde leerlijn ten aanzien van Burgerschap.	Onze visie op Burgerschap is beschreven	De leerlijn burgerschap is geïmplementeerd in de school	Wij borgen de leerlijn burgerschap.	
We gaan de stem van onze leerlingen nog beter benutten.	We maken een jaarplan met de leerlingenraad en stellen duidelijke doelen op	We nemen input van de leerlingenraad mee in onze profileringactiviteiten	Onze visie op Burgerschap zit in ons DNA	
Passend en uitdagend onderwijs voor iedereen				

Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen	We hebben de doorgaande lijn in het meerbegaafdenonderwijs ontworpen	We hebben de doorgaande lijn in het meerbegaafdenonderwijs geïmplementeerd	We hebben de doorgaande lijn in het meerbegaafdenonderwijs geborgd	Wij onderzoeken of ons onderwijsaanbod op alle is afgestemd op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen
Wij waarborgen de doorgaande lijn op WO		Wij evalueren 4x wijzer	Wij maken een plan nav het onderzoek van schooljaar 23-24	De doorgaande lijn op WO is geborgd
		Wij onderzoeken de doorgaande lijn WO 1 t/m 8		

Ontwikkeling en innovatie

We gebruiken moderne technologie en weten hiermee om te gaan.	ICT beleid is afgerond en de eerste stappen zijn zichtbaar in de school	De leerlijn ict beleid is geïmplementeerd en zichtbaar	Eén van onze leerkrachten is geschoold als master Onderwijs en Technologie	We gebruiken moderne technologie en weten hiermee om te gaan.
We implementeren en borgen het nieuwe leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'	We zijn geschoold in Leerling in Beeld	Wij hebben beschreven hoe we Leerling in Beeld in kunnen zetten in onze school	De leerlijn ICT is geborgd Wij weten Leerling in Beeld optimaal te gebruiken. Dit ligt vast in een kwaliteitskaart	
We onderzoeken de mogelijkheden om de resultaten van onze leerlingen zichtbaar en herkenbaar vast te leggen in een rapport		We onderzoeken de wensen voor een nieuw rapport	Wij ontwerpen een nieuw rapport	We hebben een rapport dat passend is bij ons onderwijs

Onze mensen

Aantrekkelijke werkgever				
Medewerkers van de St. Bavoschool voelen zich vitaal.	Wij hebben de behoeften tav vitaliteit van het hele team in beeld	Onze vitaliteitsscan staat 2x per jaar op onze agenda en hier koppelen we actief acties aan		
	Wij zorgen we voor voldoende waardering en ontspanningsmomenten met elkaar			
Wij vormen met elkaar een professioneel en hecht team.	Wij oefenen met feedback	Wij worden getraind in het geven en ontvangen van feedback	Wij zijn sterk in het ontvangen en geven van feedback	Wij voelen wij samen verantwoordelijk voor het geheel en handelen hier professioneel in.
	Wij herkennen elkaars talenten			

Wij zetten ons in voor professionalisering van de basis	Wij onderzoeken hoe we vakdocenten in kunnen zetten om onszelf vrij te spelen voor andere werkzaamheden	Wij zetten vakdocenten in en spelen onszelf hiermee vrij ter verlichting van werkdruk
Professionele cultuur		
Wij leren van en met elkaar	Wij werken dit schooljaar met vier leerteams	Wij evalueren het werken in leerteams en passen waar nodig de structuur aan
Wij blijven onszelf continu ontwikkelen en verbeteren.	We starten de gesprekken cyclus vanuit het Huis van werkvermogen	Wij werken volledig volgens Collegiale consultaties zit in onze jaarcyclys geborgd Werkvermogen.
	Wij starten collegiale consultaties vanuit de leerteam	Wij onderzoeken wat wij verder nog nodig hebben om continue te ontwikkelen
Onze omgeving		
Samenspel ouders en partners		
Wij werken nauw samen met onze ouders en partners	Wij voeren de acties uit nav de oudertevredenspeilingen van schooljaar 21-22 en 22-23 en monitoren deze structureel in het ouderpanel	Wij voeren de acties uit nav de oudertevredenspeilingen van schooljaar 24-25 en monitoren deze structureel in het ouderpanel
Wij zorgen voor een soepele overgang en goede doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen.	In de voorbereidingen van onze vernieuwbouw laten we ons inspireren door andere scholen en partners	Wij brengen structuur in de samenwerking met de kinderopvang en het VO
Communicatie en profilering		
We versterken ons imago en zorgen voor meer instroom van leerlingen	We hebben een communicatieplan met onze profileringactiviteiten	Het verhaal van de St. Bavoschool is herkenbaar, zowel medewerkers, ouders als leerlingen vertellen hetzelfde verhaal.
		Onze leerlinginstroom is gegroeid tot 230

Wij zijn transparant over onze resultaten en successen	Onze successen en resultaten zijn zichtbaar in de school
Wij zijn een duurzame school en hebben een groen en veilig schoolplein	Duurzame keuzes Wij laten ons adviseren over materiaalgebruik, gedrag, afvalscheiding en energiegebruik tbv de vernieuwbouw Wij werken de plannen ter voorbereiding van de vernieuwbouw verder uit Wij zijn een duurzame school en hebben een groen en veilig schoolplein