



Paulusschool

Wat wil JIJ leren?

SCHOOLPLAN 2023 – 2027

Wat wil jij leren?

Brinnummer	06LL
Schoolnaam	KBs Paulus
Telefoonnummer	0294283661
Gemeente	De Ronde Venen
Provincie	Utrecht
Vestiging adres	Koppeldijk 30, 1391 CZ, Abcoude
Correspondentie adres	Postbus 36, 1390 AA, Abcoude
Naam bevoegd gezag	Kalisto Basisonderwijs
Correspondentie adres bevoegd gezag	Pelmolenlaan 12-14 3447 GW Woerden
E-mail school	Directie@rkbspaulusschool.nl

Conceptversie	31 oktober 2023
Bespreken met het team	9 november 2023
Definitieve versie	10 november 2023
Akkoord team	15 november 2023
Instemming van de MR	23 november 2023
Ter inzage naar het bestuur	24 november 2023
Uploaden naar de Onderwijs Inspectie	30 november 2023

Inhoudsopgave

Inleiding	5
Vaststelling	6
1 Kalisto	7
1.1 Focus op ontwikkeling	7
1.2 Missie Kalisto	7
1.3 Visie Kalisto	8
2 Onze school	9
2.1 Inleiding	9
2.2 Ons motto	9
2.3 Onze visie	9
3 Ons Onderwijs	10
3.1 Inleiding	10
3.2 Ons onderwijs en onze wettelijke opdracht	10
Aanbod	11
Zicht op ontwikkelen en begeleiding	11
Pedagogisch-didactisch handelen	12
Onderwijstijd	13
Afsluiting	13
Veiligheid	14
Schoolklimaat	15
Resultaten	15
Sociale en maatschappelijke competenties	16
3.3 Kerndoelen	16
Nederlandse taal	17
Rekenen/wiskunde	18
Burgerschap	19
Sociaal-emotioneel leren en veiligheid	19
Oriëntatie op jezelf en de wereld	20
Digitale geletterdheid	20
Engels	20
Kunstzinnige oriëntatie	21
Bewegingsonderwijs	21
Extra vakgebieden	21

3.4Ontwikkeldoelen ons onderwijs voor 2023-2027	22
4 Onze mensen4.1Kalisto	23
4.2Onze school	24
4.3Ontwikkeldoelen onze mensen voor 2023-2027	26
5Onze omgeving.....	29
5.1Kalisto	29
5.2Onze school	29
5.3Ontwikkeldoelen onze omgeving voor 2023-2027	31
5.4Sponsoring.....	31
6Kwaliteitszorg	32
6.1Kwaliteit binnen Kalisto.....	32
Definiëren	33
Zicht hebben	33
Werken aan	33
Verantwoording.....	33
Kwaliteitsontwikkeling	34
6.2Kwaliteit op onze school	34
Definiëren	34
Zicht hebben	34
Werken aan	35
Verantwoording.....	35
Kwaliteitsontwikkeling	35
7Samenvatting ontwikkeldoelen.....	36

Inleiding

Dit is het schoolplan van KBs Paulus. Voor de periode 2023-2027 staan hierin de ambities die we op basis van onze visie hebben en de doelen waaraan we gaan werken. De ambities hebben een relatie met het meerjarenbeleidsplan 2023-2027 van onze stichting Kalisto Boeiend Basisonderwijs! met de titel 'Focus op ontwikkeling'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten worden de komende vier jaar getoetst aan de visie en ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks ons jaarplan op. Daarin werken we doelen en activiteiten uit voor het betreffende schooljaar.

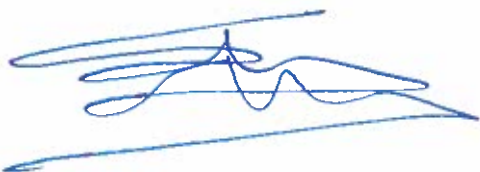
Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team, ouders en directie. Het team heeft op diverse momenten in 2023 input geleverd tijdens studiedagen en leerKRACHTsessies. Op 9 november hebben we de laatste puntjes op de i gezet. In dit schoolplan wordt verwezen naar andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau. Deze zijn ter inzage aanwezig op onze school.

De MR heeft op [datum] ingestemd met het schoolplan. Ik wens u veel leesplezier.

Susan Smulders
Directeur

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 15 november 2023



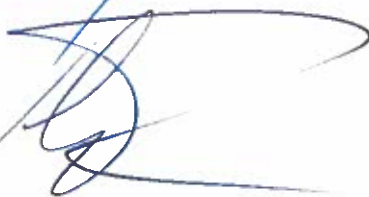
Susan Smulders, Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 23 november 2023



Stephanie Grotegoed, Voorzitter van de MR

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 28-11-2023

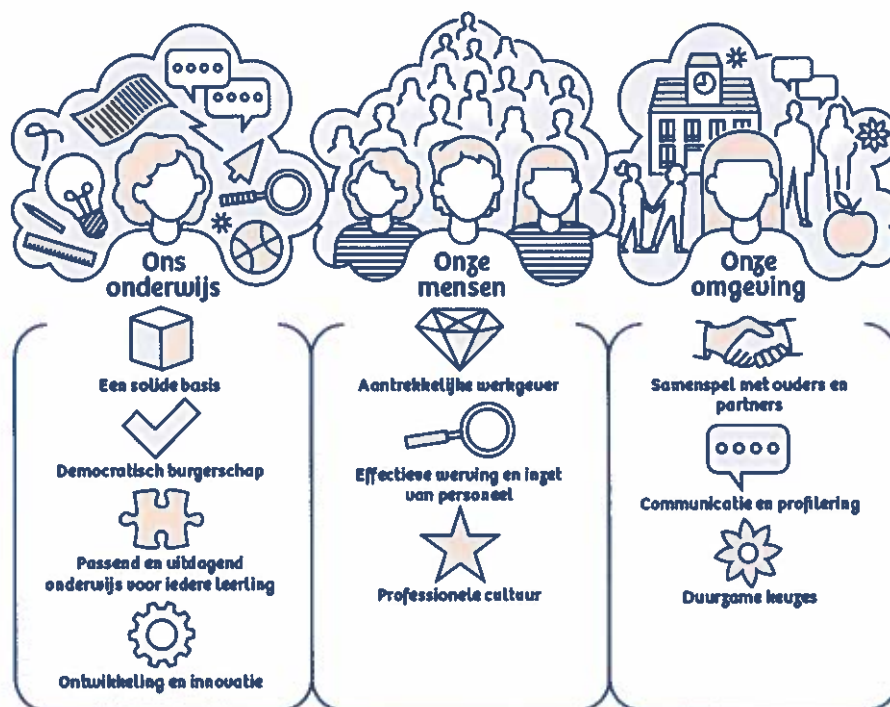


Martin Metselaar, Voorzitter van het bestuur van Kalisto Boeiend Basisonderwijs!

1 Kalisto

1.1 Focus op ontwikkeling

Kalisto heeft een meerjarenbeleidsplan met de titel 'Focus op ontwikkeling' geschreven voor de periode 2023-2027. Dit plan is in samenspraak met directies, collega's, GMR, ouders, leerlingen en stakeholders vormgegeven. In het plan van Kalisto zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven en staan de ontwikkeldoelen die de stichting en scholen met elkaar delen.



De scholen gebruiken dit meerjarenbeleidsplan als basis voor hun eigen schoolplannen voor de komende vier jaren. Het helpt de scholen bij het bepalen van hun koers en het aanbrengen van focus en geeft daarmee richting. Het is een kader, maar biedt ook ruimte aan de scholen voor eigen invulling.

De Raad van Toezicht heeft het proces van totstandkoming gevolgd en op 16 februari 2023 positief ingestemd met het MJBP 2023-2027.

1.2 Missie Kalisto

In onze missie beschrijven we wat de opdracht van Kalisto is:

- ✓ Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt de eigen unieke mogelijkheden en talenten.
- ✓ Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven. Ze leren volwaardig deelnemen en bijdragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

1.3 Visie Kalisto

Onze missie vertalen we in vier elementen, die samen onze visie vormen. Met onze visie vertellen we waar we als Kalisto voor staan:

- We geven leerlingen een solide basis mee voor hun verdere leven.
- We kijken met een open blik naar de ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen.
- We beschouwen onze collega's als hét kapitaal van ons onderwijs.
- Onze scholen zijn betekenisvol voor en betrokken bij hun omgeving.

2 Onze school

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we vanuit welke opvattingen wij ons onderwijs vormgeven. Onze missie en visie sluiten aan bij die van Kalisto. De ontwikkeldoelen die we ons als school stellen voor de komende vier jaar passen binnen deze kaders. In de komende jaren willen we onze missie, visie en bijbehorend motto nog eens tegen het licht houden. Dit is een van de ontwikkeldoelen voor de komende jaren.

2.2 Ons motto

De Paulus werkt met het motto **“Wat wil *JIJ* leren”**.

Dit motto verwijst naar eigenaarschap – bij de leerlingen en bij teamleden. Het is ons streven om kinderen waar mogelijk eigenaarschap te laten nemen voor hun eigen leerproces. Ook voor teamleden geldt dit.

2.3 Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we vanuit de Kalistomissie en het Paulusmotto ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

In ons onderwijs vinden wij de volgende aspecten leidend voor ons onderwijs.

- **Passende uitdaging**
Ieder kind wordt op zijn eigen niveau uitgedaagd om zo te blijven groeien – in cognitieve prestaties en andere vaardigheden.
- **Brede ontwikkeling**
Op de Paulus gaat het om meer dan alleen cognitieve ontwikkeling. De kinderen maken kennis met kunst en cultuur en we besteden veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Onderdeel van onze veilige Paulusgemeenschap**
Op de Paulus ben je niet alleen onderdeel van je eigen groep, maar ook van een groter geheel. In groepsdoorbroken activiteiten werken kinderen samen en dragen ze zorg voor elkaar en de school. Veiligheid is daarvoor de basis.

3 Ons Onderwijs

3.1 Inleiding

De kernfunctie van het onderwijs omvat drie gebieden:

- ✓ Kwalificatie – Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen.
- ✓ Socialisatie – Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.
- ✓ Allocatie – Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.

Wij hebben ons onderwijs zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en bijdraagt aan deze drie kernfuncties.

Vier vragen staan in ons onderwijs centraal:

1. Leren de leerlingen voldoende?
2. Krijgen de leerlingen goed les?
3. Voelen de leerlingen zich veilig?
4. Zijn leerlingen, ouders en collega's tevreden?

In dit hoofdstuk wordt eerst toegelicht hoe we invulling geven aan onze wettelijke opdracht binnen het gestelde inspectiekader en onze eigen kwaliteitsstandaarden. Vervolgens wordt in paragraaf 3.3 binnen de kerndoelen aangegeven welke aanpak we op onze school hanteren om goed onderwijs binnen een doorgaande leerlijn te bieden en hoe we zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen.

3.2 Ons onderwijs en onze wettelijke opdracht

In deze paragraaf lichten we toe op de drie kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat en Onderwijsresultaten hoe we invulling geven aan ons onderwijs binnen deze gebieden.

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties

Aanbod

De school biedt een kerndoelen-dekkend, eigentijds en verantwoord onderwijsaanbod aan. Het onderwijskundig profiel van de school is afgestemd op de context van de school. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Ons aanbod is erop gericht dat de leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn hebben. Het is gebaseerd op de kerndoelen en op de referentieniveaus voor lezen, taalvorming en rekenen. We stemmen ons aanbod af op de context van de school en op de leerlingenpopulatie. Met een schoolweging van rond de 20 is het belangrijk passende uitdaging te bieden aan onze leerlingen. Een toenemende diversiteit vraagt ook van ons dat we oog hebben en houden voor aanbod aan leerlingen die intensieve begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld door een taalachterstand (inclusief NT2 kinderen) of andere vraagstukken. In paragraaf 3.3 is het aanbod per vakgebied beschreven.

Zicht op ontwikkelen en begeleiding

De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij onze leerlingen, stemmen we het aanbod en de aanpak af op hun onderwijsbehoeften. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen van het CITO. In paragraaf 3.3 geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Minimaal 2x per jaar in reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB-er) op de tussenresultaten van de leerlingen op de vakken taal, lezen, rekenen, veiligheidsbeleving en sociaal-emotionele ontwikkeling om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen.

De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert en de wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Pedagogisch-didactisch handelen

De leerlingen krijgen goed les. Ze voelen zich pedagogisch ondersteund en uitgedaagd. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm vanuit de kernwaarden van Kalisto en onze school:

In hun pedagogisch-didactisch handelen zijn de teamleden erop gericht het onderwijs af te stemmen op het beoogde einddoel en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Er wordt differentiatie toegepast in instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd. De school heeft een schoolbreed lesmodel waarmee wordt gewerkt. Hierin is sprake van een goede planning en heldere structuur.

Wij geven onze lessen volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) waar dat effectief is. In groep 3 tot en met 8 is in iedere klas zichtbaar aan welke doelen die dag wordt gewerkt en wat de kinderen gaan doen om tot die doelen te komen. Tijdens de instructiefase van de les werken we met 4 fasen: ik (ik doe het voor), wij (wij doen het samen), jullie (jullie doen het samen) en jij (jij doet het zelf). Na de instructiefase gaan kinderen zelf de stof verwerken. Dat doen we gedifferentieerd. Kinderen die in de jij-fase het aangeboden doel nog niet beheersen krijgen bijvoorbeeld extra instructie. Kinderen die een meer uitdagende aanpak nodig hebben maken een beperkte set verwerkingsopdrachten en gaan daarna aan de slag met verdiepend werk.

Niet alle vakken kunnen via DPL aangeboden worden. We kiezen dan voor een ander passend model. Bij kunstvakken bijvoorbeeld gebruiken we het creatieve proces. In vier fases (waarnemen, onderzoeken, uitvoeren en evalueren) werken kinderen aan verdieping en verbreding van hun kunstzinnige vaardigheden.

Voor onze allerkleinsten in groep 1 en 2 gebruiken we een aangepast DPL-model dat past bij de ontwikkeling en behoeften van kleuters. In onze visie op onderwijs aan het jonge kind (11 oktober 2023) hebben we vastgelegd welke aanpak we in deze groepen hanteren. Zo zetten we de instructiefases van DPL bijvoorbeeld bewust in bij het meespelen in hoeken.

We stemmen ons pedagogisch-didactisch handelen zo af dat er een leerklimaat is waarin hoge betrokkenheid van leerlingen en een actieve leersfeer in de groep zichtbaar zijn. De teamleden hebben oog voor de kwaliteiten van ieder kind en werken vanuit hoge verwachtingen. We zoeken iedere dag naar mogelijkheden om alle kinderen de beoogde leerdoelen te laten bereiken, terwijl we oog houden voor onderlinge verschillen. We kiezen voor een rijke leeromgeving waarin kinderen op passende wijze worden uitgedaagd.

Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Jaarlijks stellen we vast hoe we de onderwijstijd inrichten. We zorgen dat de vakken goed verspreid over de jaren en door het jaar heen aangeboden worden. De beschikbare lestijd wordt zo ingericht dat we voldoen aan de behoeften van onze leerlingen. Indien nodig wijken we beredeneerd af van onze planning om zo aan de leerbehoefte van de groep en individuele leerlingen tegemoet te komen. Dit afwijken gebeurt altijd op basis van evaluatie van resultaten.

In iedere groep is een basisrooster beschikbaar waarin de verschillende vakken zijn ingeroosterd. Op basis van resultaten en specifieke behoeften van een groep kan dit rooster worden bijgesteld.

In ons onderwijs werken wij gedifferentieerd in drie aanpakken. De basisaanpak is het uitgangspunt. Het grootste deel van een groep maakt zich op basis van deze aanpak de stof eigen. Kinderen die meer instructie of begeleiding nodig hebben werken binnen de intensieve aanpak. Hierin is tijdens lessen tijd voor verlengde instructie of extra begeleiding. Als een kind meer uitdaging of verdieping aankan, volgt de leerling de verdiepende aanpak. Hierbij wordt minder tijd besteed aan de basisstof zodat kinderen tijd overhouden voor verdieping en verbreding. Zo zorgen we dat lestijd effectief en efficiënt wordt gebruikt.

Afsluiting

De leerlingen volgen in het voortgezet onderwijs het advies dat de school gegeven heeft. De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

We hanteren een zorgvuldige procedure om tot een passend schooladvies te komen. Wij adviseren kansrijk zonder de realiteit uit het oog te verliezen. In de schoolgids wordt beschreven hoe het schooladvies tot stand komt.

Ons advies komt tot stand door verschillende aspecten zorgvuldig te wegen. We kijken naar de resultaten van de kinderen en hun ontwikkeling daarin, werkhouding, interesses en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook het professionele oordeel van leerkrachten wegen we mee. Leerkrachten, intern begeleider en directie komen samen tot een voorlopig schooladvies. Na de doorstroomtoets wordt dit advies bijgesteld als daar aanleiding voor is.

Veiligheid

De leerlingen voelen zich veilig. De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Om goed te kunnen leren is een veilig school- en groepsklimaat essentieel. Zo kunnen de leerlingen tot volledige ontwikkeling komen. Met elkaar moeten we ervoor zorgen dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat.

Directie, team, ouders en leerlingen dragen ten aanzien van het bovenstaande een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Respect, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden.

Jaarlijks onderzoeken wij in maart de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe een Monitor Sociale Veiligheid vanuit PO Vensters af bij de leerlingen van onze school in groep 6–8. Bovendien nemen we in groep 5–8 minimaal twee keer per jaar vragenlijsten af vanuit LiB waarin veiligheid ook een belangrijke rol speelt. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. Onze norm ligt op het landelijke gemiddelde. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Op onze school is ook een anti-pestprotocol aanwezig, waarin ons anti-pestbeleid is omschreven. Dit protocol is ter inzage beschikbaar. In dit protocol beschrijven wij specifiek hoe wij omgaan met pesten en ander ongewenst gedrag.

Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Een goede sfeer is de basis voor een leef- en werkgemeenschap waar men elkaar ziet en aandacht heeft voor de ander. Wij vinden het belangrijk, dat de leerlingen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Hier wordt continu aandacht aan gegeven vanuit de leefwereld van de kinderen en de context waarin de school staat. De leerlingen leren en ervaren dat zij deel uitmaken van de maatschappij. Hierbij zijn de waarden en normen van onze democratische rechtsstaat uitgangspunt.

Het voorleven van normen en waarden door de teamleden en ouders zien we hierin als belangrijke voorwaarde.

Leerlingen zijn op de Paulus niet alleen onderdeel van hun groep maar bewust ook van de brede schoolgemeenschap. We hebben diverse schoolbrede activiteiten waarin kinderen groepsdoorbroken werken. Kinderen helpen elkaar en zorgen voor elkaar en voor de school. Zo zijn kinderen van groep 7 en 8 leestutor voor kinderen uit andere groepen die extra ondersteuning nodig hebben, organiseren we enkele malen per jaar een Pauluspodium waar iedere groep optreedt voor de hele school en zijn er regelmatig activiteiten waarin kinderen van groep 1 tot en met 8 in gemengde groepjes samenwerken. Het gevolg is dat kinderen niet alleen hun groep, maar ook de andere leerlingen van de school kennen.

Resultaten

De leerlingen leren voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Voor rekenen, taalverzorging en lezen hebben we als norm dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) halen. Voor het behalen van het streefniveau 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) stellen we realistische hoge doelen waarbij we minimaal het niveau van het landelijk gemiddelde willen behalen van scholen met een vergelijkbare weging. In groep 1-2 volgen we de ontwikkeling van de kinderen met behulp van de leerlijnen jonge kind in Parnassys. Vanaf groep 3 worden twee keer per jaar Leerling-in-beeld-toetsen afgenomen en geanalyseerd om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en te sturen op het behalen van een bij de leerlingen passend niveau.

We houden zicht op de ontwikkeling van onze kinderen door verschillende keren per jaar stil te staan bij de behaalde resultaten (waarnemen) en deze resultaten uitgebreid te analyseren (begrijpen). We vertalen onze analyse vervolgens in een gestructureerde aanpak voor de

volgende periode (plannen). We kijken tenslotte regelmatig of we op koers zijn (evalueren) naar de gewenste resultaten.

Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

We hebben een goed beeld van de leerlingen die bij ons op school zitten en van de omgeving waarin de leerlingen leven. Dit vormt het uitgangspunt in keuzes hoe we ons onderwijs vormgeven, zodat het goed afgestemd is.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en democratisch burgerschap hebben we doelen geformuleerd en monitoren we de ontwikkeling van de leerlingen.

3.3 Kerndoelen

In deze paragraaf geven we een overzicht van het leerstofaanbod op onze school. We beschrijven met welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden en hoe we zicht houden op de ontwikkeling van de leerlingen. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Leesvaardigheid
- Schrijfvaardigheid
- Begrippenlijst en taalverzorging

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- Aanvankelijk lezen: Lijn 3 (groep 3), Humpie Dumpie (groep 3)
- Voortgezet technisch lezen: Veilig leren lezen (groep 4 – 6, tot eind 2023)
- Begrijpend lezen: Grip (groep 4 – 8, tot eind 2023)
- Geïntegreerd technisch en begrijpend lezen: Atlantis (groep 4 – 8, vanaf start 2024)
- Methode voor spelling, taalverzorging en taalontwikkeling: Staal (groep 3 – 8)
- Risico leerlingen in groep 2 (vanaf januari) en kinderen in groep 3 en 4 die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van aanvankelijk lezen: programma Bouw
- Leerlingen in groep 4 t/m 8 die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van lezen en spelling: programma Letterster.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

- Halfjaarlijkse niet-methode gebonden toetsen van Leerling in Beeld
- Methodetoetsen
- Voortgang en toetsen van programma's Bouw en Letterster
- Observatie van leerlingen door leerkracht en, indien relevant, IB'er, specialisten en/of onderwijsassistenten.

Hoe wij omgaan met taalachterstand bij leerlingen:

Leerlingen met een taalachterstand krijgen extra ondersteuning van een onderwijsassistent, leerkracht, RT'er of IB'er. Bij een grote taalachterstand wordt Passenderwijs of Auris ingeschakeld voor externe expertise.

We werken bovendien met een systeem van leestutores. Kinderen met een leesachterstand worden 4 keer per week 15 minuten individueel begeleid door een leestutor uit groep 7 of 8.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- Voor alle rekendomeinen werken we met de geïntegreerde methode Wereld in Getallen 5 (groep 3 – 8).
- In iedere groep zijn materialen van Met sprongen vooruit beschikbaar om spelenderwijs verschillende rekendomeinen te automatiseren (groep 1 - 8).
- Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben werken we met Rekenhelden (op de computer) of Rekenroute (groep 3 – 8).
- Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben werken we met RekenXL. Aan deze methode wordt gewerkt onder supervisie van onze hoogbegaafdenspecialist.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

- Halfjaarlijkse niet-methode gebonden toetsen van Leerling in Beeld
- Methodetoetsen
- Observatie van leerlingen door leerkracht en, indien relevant, IB'er, specialisten en/of onderwijsassistenten.

Burgerschap

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- In diverse methodes en methodieken werken wij aan verschillende onderdelen van burgerschap:
 - In onze zaakvakken (Brandaan, Meander) is aandacht voor democratie en samenleving.
 - In de methode die gericht is op sociaal-emotionele ontwikkeling (Rots & Water) is aandacht voor interpersoonlijke vaardigheden die nodig zijn om te functioneren in een groep.
 - In onze levensbeschouwelijke methode (Hemel en aarde) wordt aandacht besteed aan omgaan met diversiteit.
 - Binnen onze leerKRACHTwerkwijze worden kinderen gehoord bij ontwikkelingen in ons onderwijs middels het inzetten van leerlingarena's.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

- Toetsinstrument Burgerschap meten (groep 7 en 8)
- Methodetoetsen
- Observatie van leerlingen door leerkracht en, indien relevant, IB'er, specialisten en/of onderwijsassistenten.

Sociaal-emotioneel leren en veiligheid

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- Rots & water – de hele school heeft een keer per jaar een gezamenlijke startdag Rots en water, daarna krijgt iedere groep een lessenserie.
- Methode Kinderen en hun sociale talenten – gebruikt in alle groepen.
- Meidenvenijn – lessenserie voor meisjes in of rond groep 6, specifieke invulling groepsafhankelijk.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

- Twee keer per jaar meten we de sociaal-emotionele ontwikkeling via Leerling in Beeld – door leerkrachten (groep 3–8, en leerlingen (vanaf groep 5) en de leerlijnen jonge kind in Parnassys (groep 1-2).
- Jaarlijks zijn er kindgesprekken met ieder kind waarin de beleving van school en veiligheid aan de orde komt.
- Observatie van leerlingen door leerkracht en, indien relevant, IB'er, specialisten en/of onderwijsassistenten.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- Zaakvakmethodes – Brandaan, Meander en Naut.
- In flexklas krijgen kinderen die meer uitdaging nodig hebben regelmatig opdrachten in dit kader waar zij onder begeleiding van een hoogbegaafdenspecialist en zelfstandig aan werken.
- Excursies – jaarlijks maakt iedere klas een excursie met een gekoppelde lessenserie, zoals een Gouden Eeuw excursie naar het Rijksmuseum (groep 8)
- NME-kisten – kisten van Natuur en Milieu Educatie per bouw ingezet om thema's in een aantal lessen te ervaren, zoals bijvoorbeeld Bijen in groep 6

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

- Methodetoetsen (groep 5–8)

Digitale geletterdheid

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- In onze methodes voor de kernvakken zit altijd een digitale component waarmee de kinderen vanaf groep 3 leren werken.
- In groep 5 – 8 wordt jaarlijks een lessenserie mediawijsheid gegeven voor een externe partij, gericht op o.a. het gebruik van sociale media.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

- Observatie van leerlingen door leerkracht en, indien relevant, IB'er, specialisten en/of onderwijsassistenten.

Engels

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- In groep 1–2 My name is Tom.
- In groep 3–8: Groove me.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

- Methodetoetsen (5 – 8).
- Observatie van leerlingen door leerkracht en, indien relevant, IB'er, specialisten en/of onderwijsassistenten.

Kunstzinnige oriëntatie

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- Eigen cultuurprogramma – waarbij iedere groep ieder jaar een periode werkt aan beeldende vorming, theater, creatief proces, muziek en creatief schrijven. In een bouw wordt per periode gewerkt aan een of meer opdrachten.
- Muziek: 1-2-3 Zing.
- Deelname aan activiteiten uit programma van Kunst Centraal, zoals voorstellingen en projecten.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

- Leerkracht en vakdocenten (muziek, theater) observeren en bekijken de resultaten. De kinderen delen de resultaten onderling op school en met ouders.

Bewegingsonderwijs

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- Voor groep 1-2 werken we met basislessen bewegingsonderwijs in de speelzaal.
- Voor groep 3 – 8 maakt de vakdocent een passend en gevarieerd jaarprogramma.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

- Leerkrachten groep 1-2 observeren op basis van leerlijnen jonge kind in Parnassys.
- De vakdocent observeert diverse onderdelen en beoordeelt de kinderen op vaardigheden en spelgedrag.

Extra vakgebieden

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- Voor groep 1-2 werken we nauwelijks met specifieke methodes, maar gebruiken we wel Kleuteruniversiteit als bron voor uitdagend en passend thematiserend onderwijs.
- Voor schrijven maken we gebruik van Schrijven op de basisschool. In groep 1-2 werken we met Krullenbol ter voorbereiding op schrijven vanaf groep 3.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

- Leerkrachten groep 1-2 observeren op basis van leerlijnen jonge kind in Parnassys.
- Observatie leerkrachten op basis van het schrijfwerk van de kinderen

3.4 Ontwikkeldoelen ons onderwijs voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn vier pijlers binnen het domein Ons onderwijs.

Goed onderwijs voor elke leerling verzorgen vormt het hart van onze organisatie én het is de persoonlijke drijfveer van ons allen. We hebben in de afgelopen planperiode concreet gemaakt wat Kalisto onder goede kwaliteit verstaat. Deze zijn verwoord in 21 kwaliteitsstandaarden. Deze standaarden gebruiken we de komende periode om de kwaliteit vast te houden en nog verder te vergroten. Onze pijlers hierin zijn:

- Een solide basis
- Democratisch burgerschap
- Passend en uitdagend onderwijs voor elke leerling
- Ontwikkeling en innovatie

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld:

De belangrijkste ontwikkeldoelen voor de Paulus de komende jaren zijn:

- **Vergroten van leesplezier en integrale leesvaardigheid** *(een solide basis)*
De leesresultaten van de Paulus zijn consistent hoog – zowel op technisch als op begrijpend lezen. Leesplezier lijkt echter niet altijd aanwezig, hoewel dat wel een belangrijke factor is voor blijvend leessucces. Het verdwijnen van onze methode voor technisch voortgezet lezen is aanleiding geweest om een leesvisie samen te stellen en op basis daarvan op zoek te gaan naar een passende nieuwe leesmethode.
- **Implementeren en borgen van burgerschapsonderwijs binnen ons curriculum** *(democratisch burgerschap)*
Burgerschapsonderwijs is een belangrijke bouwsteen om de kernfunctie socialisatie te realiseren. Bovendien is het een speerpunt vanuit inspectie en politiek. Binnen de Paulus doen we al het nodige aan burgerschapsonderwijs, maar is er ruimte om vanuit een gezamenlijke visie een samenhangend programma vorm te geven en middels een gevalideerd meetinstrument de voortgang van onze leerlingen op burgerschapsaspecten te volgen.
- **Aanscherpen visie op ons onderwijs (in samenhang met positionering)** *(ontwikkeling en innovatie / passend en uitdagend onderwijs voor al onze leerlingen)*
Om iedere dag een beetje beter onderwijs te kunnen geven, is het belangrijk om een gedeelde visie te hebben. De Paulus werkt al jaren met het motto “Wat wil JIJ leren?” Het is tijd om dit motto en de achterliggende ideeën opnieuw tegen het licht te houden, aangezien ons huidige onderwijs niet meer lijkt te passen bij dit motto. Ons team is flink vernieuwd de afgelopen jaren en ook onze onderwijsaanpak heeft zich ontwikkeld. Een duidelijke visie helpt ons op verschillende manieren: bij onze positionering naar ouders en personeel, bij het formuleren van wensen en eisen voor een nieuw gebouw op termijn en bij het ontwikkelen en vernieuwen van ons onderwijs waar passend.
- **Versterken van ons onderwijs in sociaal-emotionele vaardigheden** *(basis op orde / democratisch burgerschap / passend en uitdagend onderwijs voor al onze leerlingen)*
De Paulus staat bekend als een veilige school, waarin we samen een

Paulusgemeenschap vormen. Het is belangrijk dat we daarin voldoende aandacht besteden aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen zodat we proactief werken aan het school- en klassenklimaat en minder bezig zijn met brandjes blussen.

- **Vernieuwen van zaakvakonderwijs en thematiserend werken (op basis van aangescherpte visie)** *(ontwikkeling en innovatie / passend en uitdagend onderwijs voor al onze leerlingen)*

Onze populatie leerlingen is bovengemiddeld geïnteresseerd in zaakvakonderwijs. Door meer geïntegreerd en thematiserend te werken verwachten we het zaakvakonderwijs meer betekenis en verdieping te kunnen geven. Op basis van onze aangescherpte visie gaan we onderzoeken hoe we om willen gaan met zaakvakonderwijs. Binnen de kleuterbouw is thematiserend werken een van de kernelementen van onze visie op onderwijs aan het jonge kind. Ervaringen uit de implementatie hiervan in deze planperiode geven input over mogelijkheden van thematiserend werken.

- **Vernieuwen van spellings- en taalonderwijs (op basis van nieuwe leesmethode en aangescherpte visie)** *(basis op orde / ontwikkeling en innovatie / passend en uitdagend onderwijs voor al onze leerlingen)*

Na implementatie en het opdoen van ervaring met de nieuwe geïntegreerde leesmethode is het belangrijk om de impact ervan op het spellings- en taalonderwijs te onderzoeken en ons onderwijs daarop aan te passen. Uiteraard houden we daarbij ook rekening met onze vernieuwde onderwijsvisie.

Naast deze ontwikkeldoelen vinden we het ook belangrijk om ingezette ontwikkelingen structureel aandacht te blijven geven om ze daadwerkelijk te borgen.

- **Verankeren en verdiepen kunst- en cultuuronderwijs** *(ontwikkeling en innovatie / passend en uitdagend onderwijs voor al onze leerlingen)*

Ons kunst- en cultuuronderwijs heeft in de afgelopen jaren opnieuw vorm gekregen. De komende jaren werken we aan verankering en verdere verdieping van dit belangrijke onderdeel van ons curriculum.

- **Verankeren en verdiepen DPL** *(een solide basis)*

Het Doordacht Passend Lesmodel is de basis voor goede lessen op de Paulus. De komende jaren blijven we aandacht besteden aan deze manier van werken om te zorgen dat iedereen het model effectief blijft inzetten.

- **Verankeren en verdiepen zicht op ontwikkeling** *(een solide basis)*

Zicht hebben en houden op onderwijsresultaten is een randvoorwaarde om iedere dag een beetje beter onderwijs te kunnen geven. We hebben de eerste stappen gezet en werken de komende jaren verder aan het vormgeven en op koers houden van effectief onderwijs o.b.v. diepgaand begrip van de ontwikkeling binnen onze groepen. Het is de basis voor onze onderwijskundige gesprekken binnen de school.

4 Onze mensen

4.1 Kalisto

Een van de drie domeinen van Kalisto is 'Onze mensen'. Kalisto hecht veel waarde aan haar mensen. Ze heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht

voor ontwikkeling en begeleiding van het personeel. Denk hierbij o.a. aan Young Professionals, zij-instromers, kenniskringen (o.a. Hoogbegaafden, Intern begeleiders, Interne contactpersonen en ICT) en de TOP-opleiding van Kalisto. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen binnen maar ook buiten het eigen cluster en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Kalisto investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van (aankomende) leraren: "Kalisto, de lerende organisatie" waar het leervermogen, de leerstructuur en de leercultuur de theoretische grondlegger zijn voor ons beleid.

Daarnaast richt Kalisto zich actief op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers. Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Kalisto zoekt actief naar oplossingen voor een tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, het boeien en binden van (aankomende) collega's, en het investeren in medewerkers t.b.v. hun werkplezier en professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.

Ons vitaliteitsbeleid 'Kalisto Bruist' meet tweejaarlijks het werkvermogen en het werkplezier van de medewerkers. Daarnaast meten we om het jaar de tevredenheid van de medewerkers. Ook zorgen we binnen dit beleid voor ontmoetingen en activiteiten met en tussen collega's. De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen (zie afbeelding) met aandacht voor de vier verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans. Het huis van werkvermogen is tevens de grondlegger voor onze gesprekkencyclus. In de gesprekken is de eigen ontwikkeling, vitaliteit, verzuim en duurzame inzetbaarheid onderdeel van het gesprek.

Het huis van werkvermogen

Naar: Ilmarinen & Ahola 2016



We werken met een Strategische personeelsplanning (SPP). Op deze wijze hebben we meer inzicht in de teams, ontwikkelen we scenariodenken en sluiten we aan bij de actuele situatie wat betreft leerlingenaantallen en financiën. De inzet van strategische personeelsplanning heeft naast het inzicht op uitstroom en gewenste formatie ook tot doel om de juiste persoon op de juiste plek te krijgen.

4.2 Onze school

1. De medewerkers voldoen aan de bekwaamheidseisen passend bij de loopbaan.

Basiskwaliteit

Op de Paulus werken we met kwaliteitskaarten (straks vakstandaarden) waarin we vastleggen op welke manier we de kernvakken effectief aanbieden. De onderwijsresultaten volgen we

nauwgezet om te zien of deze vakstandaarden ook daadwerkelijk rendement opleveren. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens studiedagen volgens de werkmethode zicht op opbrengsten.

Binnen de Paulus werken we met leerKRACHT, een methodiek die gericht is op onderwijsverbeteringen die vanuit het team worden ingezet en gedragen. In sprints werken twee teams aan concrete doelen om de onderwijskwaliteit iedere dag een stukje beter te maken. Integraal onderdeel van leerkracht is een feedbackcyclus waarin teamleden bij elkaar komen kijken in de klas en elkaar vervolgens feedback geven. Ook IB'er, schoolopleider en directeur bezoeken klassen en andere onderwijsmomenten om te zien hoe er gewerkt wordt en de kwaliteit in de totale organisatie te borgen.

Gesprekkencyclus

Met de komst van een nieuwe directeur wordt de gesprekkencyclus nieuw leven in geblazen. De nieuwe opzet van Kalisto is hierbij leidend.

Vitaliteitsbeleid

In een divers team qua leeftijd en ervaring is het belangrijk om de belastbaarheid van mensen nauwkeurig in het oog te houden.

SPP

In de komende jaren wil de Paulus toe naar een langetermijnplanning voor de personeelsinzet.

2. De medewerkers zijn tevreden over de werkplek

Uit metingen en gesprekken blijkt dat medewerkers redelijk tevreden zijn over werken op de Paulus. Uit de laatste meting (2022) bleek dat medewerkers tevreden waren over hun contact met de kinderen en de veiligheid op school. Belangrijkste verbeterpunten waren communicatie en verdeling van taken. Met behulp van leerKRACHT, de gesprekkencyclus en de start van een nieuwe directeur gaan we hiermee aan de slag.

3. Iedere medewerker neemt de verantwoordelijkheid zich te ontwikkelen in zijn of haar vak. Met behulp van leerKRACHT (zie punt 1) en in de gesprekkencyclus krijgen medewerkers de ruimte om zelf mede sturing te geven aan hun ontwikkeling. Daarbij durven we ook over functiegrenzen heen te denken. Zo geeft een van onze onderwijsassistenten muzieklessen.

4. De school hanteert een helder scholingsplan

Professionalisering

In de gesprekkencyclus wordt jaarlijks besproken welke scholingsbehoeften er zijn – zowel vanuit de leerkracht als vanuit de school. Scholing vindt deels plaats in teamtraining, bijvoorbeeld tijdens studiedagen, en deels individueel in trainingen.

5. De medewerkers nemen de verantwoordelijkheid om op een professionele wijze met elkaar om te gaan.

Gespreid leiderschap / plg-lwg

LeerKRACHT is voor ons een belangrijk en effectief middel om te komen tot het gezamenlijk dragen van de verantwoordelijkheid voor de school en het team. Verder ontwikkeling van het

nemen van eigen verantwoordelijkheid is een speerpunt voor de komende jaren.

Taakbeleid/werkdrukgeden/werkverdelingsplan

Binnen de Paulus kiezen we ervoor om veel taken op te pakken binnen leerKRACHT. Dat is een logische plek om niet alleen onderwijsvernieuwingen vorm te geven maar ook organisatorische zaken samen op te pakken binnen een beperkte hoeveelheid tijd. Dat doen we bijvoorbeeld met grote activiteiten, zoals kinderboekenweek, Sint, Kerst en Paulusdag. Daarnaast zijn er een aantal grote taken die we op basis van interesses, vaardigheden en ontwikkelwensen zo eerlijk mogelijk verdelen over teamleden. Startende leerkrachten draaien wel mee in leerKRACHT maar worden bij extra taken ontzien.

4.3 Ontwikkeldoelen onze mensen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn drie pijlers binnen het domein Onze mensen.

Onze mensen vormen het kapitaal van onze organisatie. De leerlingen op onze scholen ontvangen goed onderwijs dankzij de expertise en de inspanningen van al onze collega's. Het is dan ook belangrijk te investeren in voldoende personeel dat goed gekwalificeerd is, zich fit en bekwaam voelt en graag bij Kalisto werkt.

De pijlers binnen dit domein zijn:

- Aantrekkelijke werkgever
- Effectieve werving en inzet van personeel
- Professionele cultuur

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld:

- **Implementeren van gesprekkencyclus** (*aantrekkelijk werkgever / professionele cultuur*)

In een professionele omgeving is het belangrijk om regelmatig met medewerkers te spreken over hun functioneren en ontwikkeling. Dit is een van de management speerpunten van de nieuwe directeur.

- **Verscherpen positionering (in samenhang met vernieuwde onderwijsvisie)** (*aantrekkelijk werkgever / effectieve werving en inzet van personeel / professionele cultuur*)

Op basis van een vernieuwde onderwijsvisie kan de positionering van de Paulus op de arbeidsmarkt verder worden verscherpt. Een gezamenlijke visie die als leidraad dient voor onderwijs en organisatie draagt bij aan een prettige en uitdagende werkomgeving en een professionele cultuur.

- **Ontwikkelen organisatie met aandacht voor talenten binnen het team** (*aantrekkelijk werkgever / effectieve werving en inzet van personeel / professionele cultuur*)

Binnen de organisatie hebben we veel talent. Het innovatief inrichten van de organisatie kan ons helpen om de aanwezige talenten nog effectiever te benutten. Dat is in een uitdagende arbeidsmarkt van grote waarde op twee gebieden. Het zorgt enerzijds dat we mooi en effectief onderwijs kunnen blijven geven aan onze leerlingen. Anderszijds maakt het ons als school aantrekkelijker als werkgever als medewerkers de kans krijgen hun talenten te ontwikkelen en benutten.

Naast deze ontwikkeldoelen vinden we het ook belangrijk om ingezette ontwikkelingen structureel aandacht te blijven geven om ze daadwerkelijk te borgen.

- **Verdiepen leerKRACHTaanpak** (*profesionele cultuur*)
Binnen leerKRACHT werken teamleden samen aan zowel onderwijsontwikkelingen als organisatorische zaken. Het biedt een structuur en aanpak om team (en leerlingen) te betrekken bij belangrijke ontwikkeldoelen. De komende jaren onderhouden en verdiepen we de aanpak.

5 Onze omgeving

5.1 Kalisto

Samenwerking en dialoog met onze partners vinden we van het grootste belang. Eén van de pijlers in ons meerjarenbeleidsplan is dan ook gewijd aan samenwerking met de omgeving. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de raad van toezicht zijn er jaarlijks vastgestelde vergaderingen. Ook met ons samenwerkingsverband Passenderwijs zijn structurele overleggen waar meerdere collega's van Kalisto bij betrokken zijn.

Daarnaast zijn we actief in verschillende overlegorganen in de gemeentes waar onze scholen staan en externe instanties; met onder andere het voortgezet onderwijs, de kinderopvang, cultuurorganisaties, gemeentes, schoolondersteuningsdiensten en jeugdzorg.

We zoeken actief de dialoog met onze collega's op zowel speciaal daarvoor georganiseerde momenten als tijdens meer informele ontmoetingen.

Iedere twee jaar nemen we een tevredenheidsvragenlijst af bij zowel leerlingen, ouders als collega's om zo te weten wat er goed gaat en waar de samenwerking beter kan.

5.2 Onze school

De Paulus is een school waar gemeenschapszin hoog in het vaandel staat. Leerlingen, ouders en team vormen de kern van die gemeenschap. Daarnaast zijn we onderdeel van het basisonderwijs in de kern Abcoude binnen gemeente De Ronde Venen.

Samenwerking met ouders

Wij zien de samenwerking met ouders als een kernelement van ons onderwijs. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We communiceren regelmatig met ouders. Minimaal 3 maal per jaar zijn er individuele gesprekken met ouders en leerkracht(en) over de ontwikkeling van ieder kind. We beginnen met omgekeerde oudergesprekken waarin ouders over hun kind vertellen, daarna volgen in november en februari voortgangsgesprekken met alle ouders. Aan het eind van het jaar zijn er gesprekken op verzoek en uiteraard zijn er ook tussendoor gesprekken als ouders, leerkrachten of IB'er daar aanleiding toe zien. Vanaf groep 6 zijn een deel van de gesprekken driehoeksgesprekken waarin kind, ouder(s) en leerkracht(en) samen bespreken hoe het gaat op school.

Wekelijks communiceren we schoolbrede informatie en actiepunten en stuurt de groepsleerkracht een kort verslag van de belangrijkste zaken van de week.

Naast de informatievoorziening dragen ouders op verschillende manieren een steentje bij aan de school. In de MR denken en beslissen ouders mee, in de AC werken ouders mee aan diverse activiteiten en in het Paulusfonds worden ouderbijdragen geïnd en beheerd. Daarnaast worden hand- en spandiensten verricht door diverse ouders bij excursies en activiteiten.

Samenwerking binnen Abcoude

Binnen de kern Abcoude wordt er met diverse partijen samengewerkt. De basisscholen van Abcoude en Baambrugge overleggen minimaal 3 keer per jaar over dorpsbrede activiteiten. Daarnaast is er 3 keer per jaar overleg met diverse jeugdinstanties in het 12- overleg. Met de 4 BSO-organisaties wordt minimaal jaarlijks overlegd. Waar mogelijk en gewenst onderzoeken we

nieuwe samenwerkingsmogelijkheden. Met omwonenden is regelmatig contact om praktische zaken af te stemmen, bijvoorbeeld over het gebruik van het schoolplein.

De Paulus biedt een laagdrempelige locatie om extra activiteiten te bieden voor kinderen, ouders en/of andere inwoners. Zo zijn er buiten schooltijd muzieklessen en lessen Engels. Bovendien stellen we de leeszolder ter beschikking voor leesondersteuning van Lezenderwijs. Kinderen van alle basisscholen in Abcoude kunnen daar terecht voor specifieke programma's.

Samenwerking met gemeente De Ronde Venen

Met diverse onderdelen van de gemeente is regelmatig contact – deels op schoolniveau en deels op bestuursniveau. In de het integraal huisvestingsplan van de gemeente is opgenomen dat het gebouw van de Paulus op afzienbare termijn nieuw gebouwd gaat worden. Hoewel de exacte datum nog niet bekend is, zou deze ontwikkeling binnen deze schoolplan periode in ieder geval kunnen starten. Nauw contact met de gemeente op diverse niveaus is daarbij van groot belang.

De IB'ers van scholen in Abcoude, Baambrugge en Vinkeveen voeren 3 keer per jaar overleg in netwerk F.

5.3 Ontwikkeldoelen onze omgeving voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn drie pijlers binnen het domein Onze omgeving.

Goed onderwijs verzorgen vraagt om samenwerking met de omgeving. Alles wat onze leerlingen leren, kunnen zij binnen en buiten de school toepassen, nu en later. Om dat te bereiken zoeken we actief en structureel de samenwerking met ouders, met samenwerkingspartners, met de wijk en de bredere omgeving.

Naast samenwerken met onze omgeving willen wij als bestuur en scholen nadrukkelijker aan onze omgeving laten zien wie we zijn. En we willen graag met en voor onze leerlingen meebouwen aan een duurzame omgeving en wereld

De pijlers binnen dit domein zijn:

- Samenspel met ouders en partners
- Communicatie en profilering
- Duurzame keuzes

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld:

- **Verscherpen positionering (in samenhang met vernieuwde onderwijsvisie)** *(samenspel met ouders en partners / communicatie en profilering)*
Op basis van een vernieuwde onderwijsvisie kan de positionering van de Paulus verder worden verscherpt. Binnen Abcoude zijn de verschillen tussen scholen qua aanpak en onderwijs subtiel. Een duidelijker positionering kan de aantrekkingskracht van de Paulus verder versterken. Ouders worden nadrukkelijk uitgenodigd om hierin kritisch mee te denken. Hierin besteden we ook aandacht aan de rol van onze school in onze omgeving.
- **Laten bouwen van nieuw gebouw** *(samenspel met ouders en partners / duurzame keuzes)*
Een nieuw gebouw laten bouwen is een heel groot project. Het biedt ons als school de mogelijkheid om een moderne, gezonde en duurzame omgeving te creëren waarin we ons onderwijs optimaal kunnen realiseren. Het huidige pand heeft weliswaar veel sfeer en historie maar voldoet helaas niet meer volledig aan de hedendaagse verwachtingen qua binnenklimaat, indeling en duurzaamheid. Op het moment van schrijven van dit plan is nog niet duidelijk wanneer dit traject precies van start gaat. Naar verwachting is dat wel binnen deze planperiode.
- **Versterken samenwerking met ouders** *(samenspel met ouders en partners / communicatie en profilering)*
Ouders zijn op diverse manieren betrokken bij de school. Het is de moeite waard om te onderzoeken en te experimenteren met andere vormen van ouderbetrokkenheid.

5.4 Sponsoring

Kalisto heeft een sponsorbeleid dat voor alle Kalisto scholen leidend is.

6 Kwaliteitszorg

6.1 Kwaliteit binnen Kalisto

Het bestuur van Kalisto is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheidt dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt Kalisto de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt. Kalisto stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen met en van elkaar leren vanzelfsprekend is om ons verder te ontwikkelen. Kalisto vindt een kwaliteitscultuur van permanent werken aan ontwikkeling een uitgangspunt om goed onderwijs te kunnen bieden. In het cyclisch handelen staan de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Ons onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. In onze kwaliteitszorg staat het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en de afstemming van ons onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, centraal.

Bovenschools werken we net als op schoolniveau op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen.

Binnen de stichting en op haar scholen bestaat de onderwijskwaliteit uit de elementen:

- ✓ Definiëren; wat verstaat Kalisto onder goed onderwijs?
- ✓ Zicht houden; wat is de stand van zaken en welke verbeteringen leiden tot hogere kwaliteit?
- ✓ Werken aan; welke (nieuwe) doelen stellen we en hoe borgen we wat we bereikt hebben?

De dialoog en verantwoording vindt gedurende alle fasen plaats.

Definiëren

Kalisto heeft 21 kwaliteitsstandaarden geformuleerd welke passen binnen de drie domeinen van ons meerjarenbeleidsplan; ons onderwijs, onze mensen en onze omgeving. De kwaliteitsstandaarden zijn uitgewerkt en voorzien van een norm waaraan onze scholen moeten voldoen. Op basis van de resultaten van de scholen en de stichting is er ruimte voor aanvullende ambities.

Binnen de 21 standaarden is uitgegaan van de kernfuncties van het onderwijs waarbij aandacht is voor de identiteit van Kalisto en haar scholen.

Met het meerjarenbeleidsplan en de 21 kwaliteitsstandaarden van Kalisto geeft het bestuur richting aan wat van de scholen verwacht wordt.

Zicht hebben

Om zicht te hebben worden metingen en observaties gedaan welke informatie geven over de ontwikkeling van de leerlingen. Kalisto en de scholen maken gebruik van rapportages en instrumenten, van gesprek en de reflectieve dialoog. Om de beschikbare informatie op de juiste manier te gebruiken, worden de volgende stappen doorlopen: Informatie verzamelen – informatie duiden/verklaren – oordeel vormen – interventie plegen.

Voor sommige onderdelen hanteren alle scholen van Kalisto hetzelfde instrument (methodeonafhankelijke toetsen en de doorstroomtoets van Cito en veiligheid- en tevredenheidsmetingen van PO Vensters). Scholen hebben daarnaast vrijheid voor het kiezen van systemen welke bij de leerlingen en context passen.

Bovenschools worden ieder jaar analyses gemaakt van de ontwikkeling. Dit wordt in ieder geval gedaan van de resultaten op de Doorstroomtoets (tot 2023 was dit de Eindtoets), de monitor sociale veiligheid en de tevredenheidsgegevens (van de leerlingen jaarlijks en van de ouders en medewerkers elke twee jaar). Op basis hiervan wordt bepaald waaraan gewerkt moet worden. Soms zijn er stichtingsbrede ontwikkelingen noodzakelijk en soms op een groep scholen of individuele school.

Werken aan

Het is voor de kwaliteit van het onderwijs en het sturen hierop essentieel dat de stichting, de scholen, teams en afzonderlijke collega's het eigen handelen evalueren en op grond van de bevindingen bepalen welke verbeterdoelen en ambities gesteld (moeten) worden.

De collega's van Kalisto werken samen aan goed onderwijs. Iedere periode vinden in verschillende samenstellingen verschillende overleggen en leerbijeenkomsten plaats waarin inhoudelijke thema's uitgediept worden en goede voorbeelden uitgewisseld.

Verantwoording

Iedere directeur legt twee keer per jaar verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de koers van Kalisto wordt vormgegeven.

Het bestuur legt verantwoording af aan de Raad van toezicht over de kwaliteitsstandaarden op bestuursniveau. In haar jaarverslag verantwoordt Kalisto zich aan alle belanghebbenden.

Kwaliteitsontwikkeling

De bestuurder, schooldirecteuren en clusterdirecteuren werken bovenschools samen met de beleidsmedewerkers van Kalisto aan goed onderwijs. Tijdens de verschillende overleggen en studiedagen worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Bij de ontwikkeling van grotere thema's wordt een project opgestart waarin een afvaardiging zit van de organisatie passend bij het thema. Deze projecten worden jaarlijks gepland.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

6.2 Kwaliteit op onze school

Binnen de Paulus werken we voortdurend aan onze kwaliteit. Daarbij streven we naar iedere dag een beetje beter onderwijs. Deze kwaliteitscultuur van permanent werken aan ontwikkeling vullen we op verschillende manieren in. Binnen de leerKRACHTaanpak nemen teamleden zelf verantwoordelijkheid om in 4 sprints per jaar te werken aan specifieke doelen die te maken hebben met onderwijskwaliteit. In het traject zicht op ontwikkeling houden we vinger aan de pols qua leeropbrengsten. De aanpak die we daar hanteren is erop gericht om teamleden zelf te laten werken aan de ontwikkeling van hun onderwijs in hun specifieke groep. Daarnaast kijken we daarin ook naar schoolbrede trends en vraagstukken.

De op stichtingsniveau benoemde elementen werken we hieronder verder uit voor de Paulus.

Definiëren

Op de Paulus hebben we op schoolniveau doelstellingen voor ons onderwijs gedefinieerd in termen van opbrengsten. Daarbij willen we boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen scoren. De doorvertaling van deze opbrengsten naar doelstellingen per schooljaar is nog in ontwikkeling.

Voor de kernvakken zijn we binnen zicht op ontwikkeling bezig met het vertalen van bestaande kwaliteitskaarten naar vakstandaarden. Die vakstandaarden zijn samen met DPL de basis voor ons onderwijs.

Bovendien hebben we een aantal kwaliteits- of beleidsafspraken gemaakt op schoolniveau.

Zicht hebben

Wij kijken zorgvuldig naar de ontwikkeling van onze leerlingen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Op cognitief vlak gebruiken we methodetoetsen (divers) en niet-methodetoetsen (leerling in beeld). Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volgen we via leerling in beeld. Voor onze jongste leerlingen (groep 1-2) gebruiken we vernieuwde leerlijnen jonge kind in Parnassys om hun ontwikkeling in beeld te krijgen.

Op groepsniveau maken we analyses van de leeropbrengsten en die bespreken we minimaal 2 maal per jaar met elkaar – na de afname van de niet-methodetoetsen van jan / feb en jun. Dit doen we in het kader van zicht op ontwikkeling.

Naast toetsen en meetinstrumenten bezoeken IB'er, schoolopleider en directeur regelmatig klassen. Soms staat daarbij een specifiek aspect centraal (zoals het klassenklimaat of DPL). Leerkrachten bezoeken ook elkaars lessen om elkaar feedback te geven. Dat gebeurt in het kader van leerKRACHT.

Werken aan

Binnen zicht op ontwikkeling maken we op basis van de resultaten minimaal twee keer per jaar een groepsplan waarin de onderwijsaanpak wordt afgestemd om de ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij gaat het niet alleen over cognitieve behoeften, maar ook over de sociaal-emotionele ontwikkeling van een groep.

Binnen leerKRACHT wordt per jaar aan 2 tot 4 specifieke ontwikkeldoelen gewerkt in 4 zogenaamde sprints. In een aantal bijeenkomsten werken teamleden aan het behalen van een specifiek doel.

Verantwoording

Twee keer per jaar delen we resultaten met ouders in een rapport. In de daarbij behorende gesprekken lichten we zaken toe en bespreken we vervolgstappen voor de komende periode.

De voortgang op groepsniveau wordt minimaal tweemaal per jaar met alle leerkrachten besproken binnen het traject zicht op ontwikkeling. Daar zijn IB'er en directeur uiteraard bij betrokken.

Twee keer per jaar worden de resultaten op schoolniveau gedeeld met en besproken in de MR. De directeur legt in kwaliteitsgesprekken met de bestuurder van Kalisto verantwoording af voor de kwaliteitsontwikkeling van de hele school.

Kwaliteitsontwikkeling

Jaarlijks stelt het team een jaarplan vast voor de ontwikkeldoelen binnen leerKRACHT. Die doelen hebben uiteraard vaak een link met de doelen uit dit schoolplan. Op initiatief van het team kunnen daar doelen aan toegevoegd worden. De leerKRACHTaanpak zorgt ervoor dat het team nauw betrokken is bij kwaliteitsontwikkeling. Het team draagt de ontwikkelingen zelf! Overigens spelen ook leerlingen en ouders hier een rol in. In leerlingarena's geven de kinderen input voor belangrijke kwaliteitsbeslissingen. Ouders worden uitgenodigd voor gesprekken om mee te denken over belangrijke zaken zoals dit schoolplan.

7 Samenvatting ontwikkeldoelen

Hieronder volgt een samenvatting van alle ontwikkeldoelen die in hoofdstuk 3, 4 en 5 uitgebreid beschreven zijn. Op grond hiervan wordt jaarlijks een actieplan opgesteld. In de jaarlijkse actieplannen is ook terug te vinden wat leerlingen, ouders en leerkrachten merken van de voortgang op de ontwikkeldoelen.

Ontwikkeldoel	Meetpunten 2023-2024	Meetpunten 2024-2025	Meetpunten 2025-2026	Meetpunten 2026-2027
Ons onderwijs				
Vergroten van leesplezier en integrale leesvaardigheid	Selectie nieuwe methode Implementatie nieuwe methode (2e helft jaar) Sanering schoolbibliotheek (met de bibliotheek op school) Eerste afname leesmonitor	Implementatie nieuwe methode (hele schooljaar) Actieplan vergroten leesplezier Positieve resultaten op leesplezier (tweede afname leesmonitor)	Positieve resultaten op leesplezier (derde afname leesmonitor)	
Implementeren en borgen burgerschaps-onderwijs	Beschrijving 9 elementen van burgerschaps-onderwijs Implementatie meetinstrument Burgerschapsdag met hele team (studiedag mei)	Implementatie alle 9 elementen burgerschaps-onderwijs Positieve ontwikkeling resultaten meetinstrument		
Aanscherpen onderwijsvisie		Ontwikkeling visie in samenspraak met team, ouders en partners Vaststellen nieuwe onderwijsvisie (in samenhang met positionering)	Visiegericht werken bij verdere ontwikkeldoelen	
Versterken onderwijs sociaal-		Gezamenlijk beeld van onderwijs in	Versterking sociaal-emotionele	

emotionele vaardigheden		sociaal-emotionele vaardigheden (incl. werkafspraken)	vaardigheden (terug te zien in uitkomsten LiB en reductie in aantal incidenten)	
Vernieuwen zaakvakonderwijs en thematiserend werken	Vastgestelde kleutervisie Visiegericht werken in kleutergroepen		Ontwikkeling visie op zaakvakken en thematiserend onderwijs door team Keuze voor methode of nieuwe manier van werken bij zaakvakken (incl. Implementatie-plan)	Implementatie methode of nieuwe manier van werken bij zaakvakken
Vernieuwen van spellings- en taalonderwijs				Ontwikkeling visie op spellings- en taalonderwijs door team Keuze voor methode of nieuwe manier van werken bij spelling / taal (incl. Implementatie-plan)
Verankeren en verdiepen van: • Kunst- en cultuuronderwijs • DPL • Zicht op ontwikkeling				

Ontwikkeldoel	Meetpunten 2023-2024	Meetpunten 2024-2025	Meetpunten 2025-2026	Meetpunten 2026-2027
Onze mensen				
Implementeren gesprekkencyclus	Start gesprekkencyclus conform Kalisto- aanpak Kennismakings- gesprekken door nieuwe directeur	Borging gesprekkencyclus in gehele team		
Aanscherpen positionering (in samenhang met onderwijsvisie) - ook onderdeel van onze omgeving		Ontwikkeling positionering in samenspraak met team, ouders en partners Vaststellen nieuwe positionering (in samenhang met onderwijsvisie) Vertaling positionering in communicatie- aanpak en -plan	Implementatie communicatie- aanpak en -plan	
Ontwikkelen organisatie met aandacht voor ieders talenten	Creatieve oplossingen voor acute vraagstukken	Creatieve oplossingen voor acute vraagstukken	Ontwikkeling gezamenlijk beeld over nieuwe mogelijkheden voor anders organiseren Vertalen gezamenlijk beeld in actieplan Creatieve oplossingen voor acute vraagstukken	Implementatie actieplan anders organiseren

Ontwikkeldoel	Meetpunten 2023-2024	Meetpunten 2024-2025	Meetpunten 2025-2026	Meetpunten 2026-2027
Onze omgeving				
Aanscherpen positionering (in samenhang met onderwijsvisie) - ook onderdeel van onze mensen		Ontwikkeling positionering in samenspraak met team, ouders en partners Vaststellen nieuwe positionering (in samenhang met onderwijsvisie) Vertaling positionering in communicatie- aanpak en -plan	Implementatie communicatie- aanpak en -plan	
Laten bouwen van nieuw gebouw		Nader te bepalen	Nader te bepalen	Nader te bepalen
Versterken samenwerking met ouders	Nieuw leven inblazen van sponsordag (tijdens Paulusdag)	Betrokkenheid bij onderwijsvisie en positionering Experimenten met samenwerking	Experimenten met samenwerking	Experimenten met samenwerking