

Schoolgids 2023-2024



KBs Paulus



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

WAT WIL JIJ LEREN

U leest nu de schoolgids van de Paulusschool. Scholen verschillen in visie, werkwijze en sfeer. Daarom vraagt de overheid aan alle scholen een schoolgids te maken. Hierin is de informatie te vinden over de opzet van het onderwijs, de zorg voor de kinderen, wat van de ouders verwacht wordt en wat de ouders van de school kunnen verwachten. De informatie in deze schoolgids, De Paulusgids, is bestemd voor ouders die van plan zijn hun kinderen op de Paulusschool in te schrijven en voor ouders die al kinderen op onze school hebben. Het is een "platte" schoolgids, zonder veel foto's. Ouders van school krijgen foto's via social schools, nieuwe ouders nodigen we uit om een kijkje te komen nemen en de school in bedrijf te zien. Dat geeft de mooiste indruk.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBs Paulus

Koppeldijk 30

1391CZ Abcoude

☎ 0294283661

🌐 <http://www.rkbspaulusschool.nl>

✉ directie@rkbspaulusschool.nl

Extra locaties

Het Sporthuis Abcoude (gymzaal)

Geinplein (naast het station Abcoude)
Abcoude



Op deze locatie gymmen de kinderen van groep 3 t/m 8 op woensdag en vrijdag

Schoolbestuur

Kalisto-Boeiend Basisonderwijs!

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3.379

 <http://kalisto-basisonderwijs.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susan Smulders	directie@rkbspaulusschool.nl
Clusterdirecteur	Gerard Miltenburg	miltenburg@kalisto-basisonderwijs.nl

Directeur - Susan Smulders

Susan Smulders is aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag of donderdag, vrijdag en houdt zich kort samengevat - bezig met de dagelijkse gang van zaken op school. En achter deze korte samenvatting zit een range aan activiteiten m.b.t. onderwijskundig, strategisch en financieel beleid. Susan is te bereiken via directie@rkbspaulusschool.nl of via 0294-283661

Alle scholen van Kalisto hebben ook een **clusterdirecteur**. De clusterdirecteur maakt deel uit van het KMT (Kalisto Management Team) en onderhoudt het contact met de schooldirecteuren die binnen het cluster vallen. De clusterdirecteuren binnen Kalisto worden ingezet op specifieke beleidsterreinen.

De clusterdirecteur van Abcoude voor de Pius en Paulusschool is Gerard Miltenburg. Hij is tevens clusterdirecteur van CSV Ridderhof in Vreeland, de Ludgerus in Loenen a/d Vecht, de Willibrordus in Breukelen en de Regenboog en De Schakel in Woerden.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

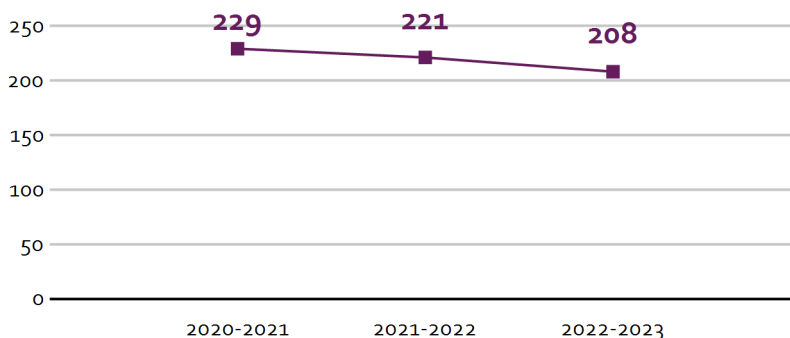
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

208

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Een stukje voorgeschiedenis

In 1967 is de Paulusschool opgericht. Omdat de (oude) Piusschool uit haar jasje was gegroeid, was een nieuwe basisschool nodig. Vier leerkrachten trokken in de toenmalige land- en tuinbouwschool aan de Koppeldijk. Aan de voorzijde van ons schoolgebouw treft u nog steeds de gevelsteen van Ceres, de Griekse godin van de landbouw, aan die verwijst naar deze vorige bestemming. Het gebouw is daarna verschillende keren uitgebreid; o.a. in 1975 door de toevoeging van kleuterschool 'Het Hummelhol', in 2003 door de bouw van een nieuwe zaal, in 2005 door toevoeging van 2 lokalen en de bouw van de orthotheek. De Paulusschool maakt deel uit van de stichting Kalisto-Boeiend Basisonderwijs, een stichting bestaande uit katholieke en oecumenische scholen. Het gebouw bestaat momenteel uit 10 lokalen, een orthotheek, een werklokaal en een gemeenschappelijke ruimte. De Paulusschool ligt landelijk, aan de zuidkant van het dorp waar de dijk richting Baambrugge en Vinkeveen begint. Bijna alle lokalen kijken uit over een weiland. Veel leerlingen komen uit de wijken rondom de school. Door de kleinschaligheid van Abcoude treft u ook kinderen uit de andere kant van het dorp aan. Op de eerste dag van het schooljaar beginnen we met 214 leerlingen verdeeld over 9 groepen waarvan 3 heterogene kleutergroepen. De groepen hebben een maximale grootte van 30 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rots en Water

leerKRACHT

Wat wil JIJ leren

ambitieuus

groepsoverstijgend

Missie en visie

Wat wil JIJ leren staat voor het onderwijs op de Paulusschool. Zowel voor de kinderen als voor de

leerkrachten. We willen ALLE kinderen:

- naast hun reguliere werk een extra uitdaging bieden;
- eigen keuzes leren maken voor gebieden waar ze zich verder in willen ontwikkelen;
- eigen keuzes leren maken voor de manier waarop ze zich in de gekozen taak verdiepen. Daarmee meer verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces.

Wat wil *III* leren geldt ook voor ons als team. Uitgangspunten die voor ons al team leidend zijn:

- we worden voortdurend uitgedaagd: wat heeft de leerling hieraan;
- vertrouwen in de kracht van leraren om samen het onderwijs te verbeteren, ondersteund door een schoolleiding met visie en ambitie. Elke dag "samen een beetje beter" in de praktijk te brengen en zo het onderwijs beter te maken;
- uiteindelijk wordt bereikt om van 'elke dag samen een beetje beter' een duurzaam onderdeel van de schoolcultuur te maken

leerKRACHT

Aan de basis staan vier leerKRACHT-instrumenten die elkaar onderling versterken. Deze instrumenten zetten we in een geplande ritmiek in en zij vormen de kern van de leerKRACHT-aanpak waarmee we een verbetercultuur kunnen creëren.

- De bordsessie: korte effectieve werksessie, waarin we met collega's en directie wekelijks de voortgang bespreken op doelen die we gezamenlijk gesteld hebben. Deze bordsessies vervangen onze vergaderingen.
- Gezamenlijk lesontwerp: de doelen die we met ons team stellen, vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maken we gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen we lessen verbeteren en innoveren
- Lesbezoek en feedback: van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijgen we ideeën over hoe het nog beter kan.
- De stem van de leerling: de leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. Daartoe gaan we leerlingarena's organiseren waarbij leerlingen ons feedback geven.

Identiteit

De Kalisto scholen delen een krachtige onderwijskundige visie. We werken samen aan kwalitatief goed onderwijs, spelen in op nieuwe onderwijsontwikkelingen en leren met en van elkaar. We hebben zorg voor de maatschappij en de wereld om ons heen. We bieden onze leerlingen een fijne schoolperiode door aandacht en waardering. Alle scholen van Kalisto staan open voor iedereen die onze katholiek/oecumenisch achtergrond respecteert. Onze identiteit kenmerkt zich door:

- respect
- gelijkwaardigheid
- solidariteit
- vertrouwen
- naastenliefde

Multicultureel

De Paulusschool wil een school zijn waar kinderen worden voorbereid op de multiculturele samenleving. Onze uitgangspunten hierbij zijn:

- We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich in een ononderbroken ontwikkeling kunnen ontplooiën naar hun mogelijkheden, zowel op geestelijk, verstandelijk, emotioneel, als op sociaal en creatief gebied.
- We begeleiden en ondersteunen onze kinderen in de ontwikkeling van hun mens-zijn.
- We geven onze kinderen inzicht in de kennisgebieden en de cultuur, waarbij rekening gehouden wordt met hun eigen ontwikkeling.
- We maken onze kinderen vertrouwd met de eigen cultuur en geven inzicht in andere culturen en in problemen en veranderingen in de maatschappij. We onderkennen de eigenheid van het kind en leren deze te integreren in de groep.

Eigentijds katholiek/oecumenisch

De Paulusschool is van oorsprong een katholieke basisschool, in 1967 opgericht door het toenmalige parochiebestuur. Inmiddels geeft een groot deel van de aanmeldingen bij ons op school bij godsdienst: "geen". De oecumenische normen en waarden zie je terug bij ons op school: we streven naar een sfeer van medemenselijkheid en respect voor elkaar. We zijn een eigentijdse katholiek/oecumenische school. Het komt in de volgende activiteiten specifiek naar voren:

- We maken gebruik van de methode Hemel en Aarde: levensbeschouwing, sprankelend, verrassend, wereldgodsdiensten en inspirerend voor kinderen en voor leerkrachten.
- We hebben een eigen kerst- en paasviering waarin de symbolische waarde van feesten voor onze kinderen tot uitdrukking komt.
- Er is een excursie door de Cosmas en Damianuskerk in ons dorp voor groep 4 en voor groep 7 om ze kennis te laten maken met het gebouw en de betekenis die het voor het dorp heeft.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in groep 1-2 met heterogene groepen. Onze 4 en 5 jarigen, dus kinderen van leerjaren 1 en 2 zitten bij elkaar in een groep. We starten met 3 kleine kleutergroepen en in de loop van het jaar stromen daar 4-jarigen in. In de groepen 3 t/m 8 werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat zijn homogene groepen; kinderen van dezelfde leeftijd, hetzelfde leerjaar zitten in één groep. In totaal werken met we 9 groepen.

Daarnaast zijn er groepsdoorbrekende activiteiten als tutorlezen, Rots en Waterlessen en activiteiten rond de feestdagen en Kinderboekenweek.

De vakleerkracht gym geeft les aan groep 3 t/m 8. Er wordt op woensdag en vrijdag gymnastiek gegeven in Het Sporthuis Abcoude. Daarnaast hebben we een docent toneel en een aantal specialisten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kinderen in groep 1 en 2 leren op een andere manier en in andere situaties dan oudere kinderen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders.

In de groepen 1 en 2 staat vooral het spel centraal. Spel is de leidende activiteit in de ontwikkeling van kleuters. Je kunt ze daarin alles leren. Ze doen dit het liefst en ze kunnen het allemaal. Kleuters zijn van nature erg leergierig en willen alles te weten komen over de wereld om hen heen. De klaslokalen zijn daarom zo ingericht, dat de kleuters uitgedaagd worden; niet alleen de verschillende speelhoeken maar ook de ontwikkelingsmaterialen zullen hun belangstelling wekken. Ze kunnen daarbij naar eigen inzicht en tempo werken.

Aan de hand van thema's uit o.a. "Kleuteruniversiteit" ontwerpen de leerkrachten, samen met de kinderen (Wat wil JIJ leren ?) het onderwijs. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals spelactiviteiten, constructieve activiteiten, bewegingsactiviteiten en reken- en taalactiviteiten. De aangeboden activiteiten sluiten aan

bij de doelen die worden geformuleerd in de Leerlijn Jonge Kind (Driestar Educatief). Deze leerlijnen zijn ontworpen voor het plannen van onderwijs en het volgend van de ontwikkeling van jonge kinderen in groep 1 en 2

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Een groot deel van de lesuren beslaan de kernvakken taal/lezen en rekenen.

Daarnaast is er een aanbod voor schrijven en "oriëntatie op jezelf en de wereld" in de vorm van sociaal-emotionele vorming, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, EHBO, verkeer, burgerschap, catechese/geestelijke stromingen/wereldgodsdiensten. Ook handvaardigheid/tekenen, muziek, kunst en cultuur en gymnastiek maak deel uit van het vaste aanbod.

Mocht u graag willen weten met welke methodes we werken, dan kunt u hieronder verder lezen.

In groep 3 starten we met het **leesonderwijs** aan de hand van de methode "Lijn 3". Aan de hand van het leerlingvolgsysteem worden de kinderen ingedeeld in leesniveaus. De leesinstructie wordt aangepast aan het leesniveau. In groep 3 ligt het accent op technisch lezen. In groep 4, 5 en 6 wordt aan de hand van het leesniveau bepaald waarin het kind zich nog moet bekwamen.

In groep 4 en 5 gebeurt dit in het "leescircuit". In het leescircuit komen de kinderen in aanraking met verschillende vormen van lezen. Naast leesvaardigheid staat ook het leesplezier centraal. Kinderen die zich nog niet voldoende bekwaamd hebben, gaan tutorlezen. Zij krijgen een lees oefenprogramma op maat en oefenen dagelijks met een leerling, een tutor, uit groep 8 of 7 of werken met de computerprogramma's Bouw en Letterster.

Voor **technisch lezen** maken we nu nog gebruik van de methode "Lekker Lezen". Vanaf groep 4 gaat het **begrijpend lezen** een grotere rol spelen. Voor begrijpend lezen werken met de methode "Grip". Zowel "Lekker Lezen" als "Grip" gebruiken we dit jaar voor het laatst. Inmiddels is er al een traject gestart om een nieuwe methode te gaan kiezen.

In de kinderboekenweek besteden we extra veel aandacht aan het lezen van boeken. We schaffen de bekroonde boeken aan en de week wordt afgesloten met een boekenweekactiviteit.

Voor **taal** werken we met de taalmethode en spellingmethode "STAAL". De oefenstof bij Staal is – net als bij rekenen - in niveaus ingedeeld, zodat kinderen op het juiste niveau kunnen werken. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Er wordt dus écht iets met hun tekst gedaan! We zijn erg blij met de methode Staal. De methode past heel mooi bij Wat wil JIJ leren en het biedt de kinderen veel verschillende vormen van presenteren. Door de realistische context vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.

Naast "Schrijfdans" starten de kinderen in groep 3 met methodisch **schrijven**. In groep 3, 4 en 5 gebruiken we daarvoor de methode "Schrijven in de basisschool". In groep 6, 7 en 8 gebruiken we geen methode meer; wel letten we op een regelmatig, vlot en verzorgd handschrift.

In groep 3 t/m 8 werken we voor **rekenen** met de laatste versie van de methode "Wereld in getallen". Deze methode bestaat uit negen blokken per leerjaar. Ieder blok bestaat uit vijftien lessen, waaronder een toetsles. Op deze manier kan de leerkracht zien hoe de leerstof verwerkt is en welke kinderen

herhalingsstof of verrijkingsstof nodig hebben. In elke les is er een afwisseling van oefenvormen en worden kinderen op verschillende manieren actief betrokken bij het leren rekenen. De oefenstof is in niveaus ingedeeld, zodat kinderen op het juiste niveau kunnen werken. We verwerken een deel van de oefenstof op Chromebooks.

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen **Engels**. We werken met de methode Groove.me. In de groepen 1 t/m 6 staan spreek- en luistervaardigheid centraal, vanaf groep 7 gaat ook de grammatica een rol spelen.

Aardrijkskunde vanaf groep 5 is met de methode Meander. Per leerjaar is de stof verdeeld in blokken. Voor de verwerking van de stof gebruiken de kinderen een leerwerkboek. De kennis van aardrijkskunde en de topografie worden per blok getoetst. Daarnaast wordt ieder blok afgesloten met een uitdaging: de kinderen krijgen een onderzoeksvraag en hun onderzoek wordt mede beoordeeld en vormt samen met de toets vanaf groep 6 het rapportcijfer.

Voor **geschiedenis** werken we uit de methode "Brandaan". Deze methode is gericht op het ontwikkelen van tijdsbesef (groep 3 en 4) en historisch besef (groep 5–8). Elke eerste les van een blok is een verhaal. In deze verhalen spelen leeftijdgenootjes een hoofdrol. Per blok wordt één tijdvak behandeld. Vanaf groep 6 wordt ieder blok afgesloten met een toets. Daarnaast wordt ieder blok afgesloten met een uitdaging: de kinderen krijgen een onderzoeksvraag en hun onderzoek wordt mede beoordeeld en vormt, vanaf groep 6, samen met de toets het rapportcijfer.

"NAUT" is de naam van onze lesmethode voor **natuur**. De methode is opgebouwd rond thema's die ieder leerjaar terugkomen. Vanaf groep 5 wordt de leerstof verwerkt in leer- en werkboekjes en vanaf groep 6 wordt de stof getoetst. Voor onze lessen krijgen we ondersteuning van de provinciale dienst Natuur- en Milieu Educatie (NME). Deze leent o.a. natuurleskisten uit en organiseert excursies. De kinderen van groep 7 werken vanaf het voorjaar wekelijks in de schooltuintjes.

Naast de methode voor natuur hebben we ook **techniekkasten** voor de onder-, midden- en bovenbouw aangeschaft. Zij worden ingezet voor techniekonderwijs. In iedere groep worden technieklessen gegeven, vaak met hulp van "techniekouders". In een aantal groepen worden de technieklessen gegeven door onze onderwijsassistenten Willemieke en Florian.

In het schooljaar 2022-2023 zijn we begonnen met **Cultuureducatie Met Kwaliteit**. In het programma Cultuureducatie met Kwaliteit werken wij met Kunst Centraal en Landschap+ Erfgoed Utrecht samen om kunst en cultuur een vast onderdeel van het lesprogramma te maken. Doordat leerlingen in aanraking komen met verschillende vormen zoals muziek, dans, beeldende kunst, theater, hiphop en erfgoed leren ze om hun creatieve en culturele vaardigheden te ontwikkelen en ook persoonlijk en in sociaal opzicht te groeien. Cultuurvakken hebben een waarde in zichzelf. Maar ze kunnen ook andere vakken verlevendigen en sprekender maken. Het verbinden van cultuurvakken met onze zaakvakken en onze thema's van Staal staan op de Paulusschool komende jaren centraal.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- een orthotheek
- een zaal die voor kleutergym en Pauluspodium gebruikt kan worden.
- een extra werkruimte
- een leeszolder, die als extra werkruimte gebruikt wordt.
- voor de gymlessen van groep 3 t/m 8 maken we gebruik van Het Sporthuis Abcoude

2.2 Het team

Het team van de Paulusschool bestaat uit leerkrachten, een intern begeleider, een remedial teacher, twee onderwijsassistenten, een leerkrachtondersteuner en twee LIO stagiaires. LIO staat voor Leerkracht In Opleiding. Melvyn, onze conciërge, is er alle dagen.

Binnen ons team van leerkrachten hebben we ook de rijkdom van :

- gedragsspecialist
- drie Rots en Water specialisten (sociale vaardigheid)
- twee rekenspecialisten
- specialist het jonge kind
- specialist hoogbegaafdheid

Door de inzet van vakleerkrachten, onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner kunnen onze specialisten iets betekenen voor onze kinderen. Ons team heeft de ambitie om samen het onderwijs te verbeteren, "elke dag samen een beetje beter", met voor ogen: wat heeft de leerling hieraan ?

Begeleiding van stagiaires van hogescholen

In onze school begeleiden we regelmatig stagiaires van de PABO of van het MBO. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van afwezigheid van een leerkracht, wordt er altijd eerst een beroep gedaan op een invaller vanuit de inval pool of een van de collega's binnen de school. We proberen altijd eerst een "bekende" leerkracht te vinden die de groep al kent. Dat lukt lang niet altijd. Soms zijn wij genooddaakt met eigen personeel te schuiven. Ook kunnen er in geval van nood groepen worden samengevoegd. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. Indien we geen vervanging kunnen vinden dan gebeurt het volgende:

* de groep zelf wordt opgesplitst en samengevoegd met andere groepen.

* er worden groepen samengevoegd, waardoor één groepsleerkracht wordt vrijgeroosterd om de groep van de zieke leerkracht op te vangen.

* indien aanwezig, worden de leerkrachten die belast zijn met interne begeleiding en remedial teaching, ingezet voor de vervanging van de zieke leerkracht. Zij krijgen daarna de gelegenheid om

deze werkzaamheden op een ander tijdstip in te halen.

* de leerlingen van een groep worden in kleine groepjes verdeeld over de overgebleven groepen.

Indien bovenstaande niet kan, worden volgens een rooster de leerlingen een dag naar huis gestuurd. Uiterlijk op de dag dat er geen vervanging mogelijk is, maar liefst eerder, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen bericht waarin dit gemeld wordt. Indien al te voorzien is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren, worden ook de ouders van andere groepen gewaarschuwd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Borus voor tussenschoolse, voorschoolse en naschoolse opvang*, *De Walvis, naschoolse opvang t/m 5 jaar.* en *Kind en Co en ROOTS buitenavonturen voor een deel van de kinderen.*

Wij hebben geen extra aanbod voor het jonge kind, er is wel contact met kinderdagverblijven en peuterspeelzaal. Kinderen die op de Paulusschool gaan starten, komen een aantal weken voor hun verjaardag met hun ouders na schooltijd in de klas; een kennismaking met leerkracht en het lokaal. Dan is er ook de mogelijkheid om tot 5 dagdelen op school te zijn.

Borus is de kinderopvangorganisatie waar wij het meest mee samenwerken. Zij verzorgen voorschoolse opvang en op de Paulusschool verzorgen zij ook de tussenschoolse opvang. De kinderen eten met de leerkracht in de klas en hebben dan nog een half uur pauze. De pauze wordt verzorgd door medewerkers van Borus. Ook maken ouders gebruik van hun aanbod naschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Net als de andere scholen van Kalisto werkt onze school aan een hoog kwaliteitsbewustzijn bij alle medewerkers. Goed onderwijs is het vertrekpunt; beter onderwijs het doel. Kwaliteit zit niet alleen in opbrengsten, maar ook in processen. In de kwaliteit van de lessen, van de instructie en verwerking, van de feedback op het geleverde werk van leerlingen en collega's. Kortom, wij streven naar integrale kwaliteitszorg.

In ons kwaliteitszorgsysteem en binnen leerKRACHT maken wij gebruik van een digitaal instrument dat de zelfevaluatievragenlijsten van onszelf verbindt met de scores van inspectie en auditoren, en met de tevredenheid van ouders- en leerlingen. Deze kwaliteitsmetingen leveren steeds nieuwe informatie

over de kwaliteit op het niveau van de stichting en de individuele scholen. Cruciaal in dit instrument is de reflectieve dialoog op basis van de verschillende uitkomsten. Hoe denken bijvoorbeeld leraren over het onderwijsleerproces en komt dat overeen met de kijk erop door leerlingen, ouders en inspectie.

Het gesprek met elkaar over deze informatie leidt tot onderzoek en verbeterplannen, waaraan iedereen vanuit zijn taken en verantwoordelijkheid een bijdrage levert. Daarin moeten haalbare keuzes worden gemaakt. Die keuzes worden vervolgens vastgelegd in het schoolplan van onze school. Over de resultaten van onze kwaliteitsmetingen en de keuzes naar aanleiding daarvan informeren we u regelmatig via Social Schools.

Afgelopen schooljaar

- Inmiddels werken we twee jaar volgens Doordacht Passend Leren. Met een deels nieuw team zijn we twee jaar geleden samen op weg naar eenzelfde model van lesgeven waarin met name leerlingen met meer uitdaging op niveau les krijgen. We hebben 3 fases met succes doorlopen en we zien we in alle groepen een doorgaande lijn: wat doe je vandaag, wat leer je daarvan?
- Afgelopen jaar hebben we kwaliteitskaarten en groepskaarten ontwikkeld. Ze geven ons handvatten voor die doorgaande lijn en met name het borgen daarvan.
- Trots zijn we ook op wat we al bereikt hebben met Cultuureducatie Met Kwaliteit (CMK). Verbindingen maken tussen kunst, cultuur en erfgoed en de vakken van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur om verbeeldingskracht, het waarnemingsvermogen en de communicatieve vaardigheden van leerlingen te vergroten. Afgelopen jaar hebben we per groep in blokken gewerkt aan muziek, creatief proces, theater, literair (schoolkrant) en beeldend.
- Er is gewerkt door de IB-er samen met een externe partij om het IB huis weer duidelijk vorm te geven: Zicht op Ontwikkeling. Bij Zicht op Ontwikkeling staat het opbrengstgericht werken weer geheel centraal. Afgelopen jaar zijn er verschillende bijeenkomsten geweest waarbij Opbrengsten, Waarnemen, Begrijpen en Plannen per groep besproken zijn. Een mooi proces waarbij leerkrachten nog duidelijker in beeld hebben hoe hun groep er voor staat en waar nog bijgestuurd moet worden. Met aan het eind van het schooljaar de prachtige conclusie dat de kinderen er baat bij gehad hebben.

Komend schooljaar

- Er komt een nieuw schoolplan voor de Paulusschool. Kalisto heeft een nieuw meerjarenbeleidsplan (2023-2027) en iedere school maakt op de pijlers *ons onderwijs, onze mensen, onze omgeving* een eigen schoolplan. Het schoolplan zal eind 2023 af zijn.
- Er komt een nieuwe geïntegreerde leesmethode. Afgelopen half jaar is in de leerKRACHT bijeenkomsten een leesvisie geformuleerd. Dit schooljaar wordt - passend bij deze leesvisie - een selectie van methodes uitgetoetst. De focus wordt gelegd op leesplezier. Daartoe komt er een onderzoek in samenwerking met de bibliotheek. Ook worden er leescoördinatoren opgeleid.
- Er wordt een nieuw toetsings- en sociaal-emotioneel meetinstrument geïmplementeerd. De CITO 3.0 leerlingvolgsysteemtoetsen worden vervangen door Leerling in Beeld en de CITO Eindtoets wordt Doorstroomtoets. In november en februari volgt het team een training.
- De 9 ijkpunten van burgerschapsonderwijs worden uitgewerkt. En wilt u weten wat de 9 ijkpunten zijn [klik hier](#)

Ook wordt er komend schooljaar verder gewerkt aan doorlopende trajecten

- Doordacht Passend Leren: pakkende start/interactieve instructie/actieve verwerking/einde van de les [DPL poster](#)
- Zicht op ontwikkeling: opbrengsten Waarnemen Begrijpen en Plannen.

- Alle leerkrachten gaan zich voor het tweede jaar in één van de pijlers van CMK verdiepen door workshops te volgen en ook dit jaar werken we weer volgens de blokken muziek, creatief proces, theater, literair (schoolkrant) en beeldend.

Wat wil jij leren gaat ook op voor het Paulusteam. Elke dag samen een beetje beter voor onze leerlingen betekent dat ook wij scherp moeten blijven. Genoeg nieuwe uitdagingen ook voor komend schooljaar om aan te werken :-)

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt met de leerKRACHT aanpak van stichting leerKRACHT.

- Met het team wordt bepaald wat er komend schooljaar verbeterd moet worden voor de leerlingen, om weer een stap dichterbij de realisatie van onze ambitie te komen.
- We maken een jaarplanning van de stappen die genomen moeten worden om de verbeteringen te realiseren. Hiermee ontstaat een jaarritmiek die de wekelijkse ritmiek ondersteunt.
- Als team bepalen we wat de belangrijkste leerlinggerichte speerpunten/thema's zijn voor het jaar.
- Als team maken we een planning van de thema's waar we aan willen werken en deze worden op ons jaarbord gezet.
- Nadat het jaardoel vastgesteld is, worden per periode de deeldoelen vastgesteld, met daaraan gekoppeld de actie en de stem van de leerling.

Een periode beslaat 6-8 weken. Bij ons op school wordt er gewerkt met twee teams waarbij alle leerkrachten deel uitmaken van één van de teams. Een periode, sprint, bestaat uit 6-8 weken. Na deze periode is er een verbindingssessie, waarbij alle leerkrachten en schoolleiding aanwezig zijn.

- Een verbindingssessie heeft als hoofddoel het hele schoolteam te informeren over waar individuele lerarenteams de afgelopen periode aan gewerkt hebben en iedereen te inspireren.
- In de verbindingssessie wordt gekeken of de vastgestelde doelen behaald zijn, hoe deze behaalde doelen in de borgpot vorm krijgen.

In een verbindingssessie worden successen gevierd of worden doelen bijgesteld. Tijdens zo'n sessie kijkt het gehele team terug op de afgelopen periode, sprint, maar ook vooruit naar het thema waar ze in de volgende periode, sprint, mee aan de slag gaan.

We houden zicht op onze doelen via ons leerKRACHT bord en via onze borgpot. Daarin zitten de behaalde doelen van de afgelopen periode met de bijbehorende afspraken. In iedere sprint wordt één behorend bij een voorgaande doel weer even onder de aandacht gebracht, zodat het ook daadwerkelijk geborgd wordt.

Burgerschap

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is een belangrijk thema. De kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. Van het onderwijs wordt wettelijk gevraagd actief burgerschap en sociale integratie van de leerlingen te bevorderen door het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en de overdracht van de gemeenschappelijke

cultuur aan nieuwe generaties. Wij gaan vanuit deze opdracht een visie op burgerschap formuleren voor onze school. Op doelgerichte wijze gaan wij hier invulling aan geven via een samenhangend programma door de leerjaren heen waarbij er gemonitord en geëvalueerd wordt op het gegeven burgerschapsonderwijs. Wij spannen ons in de kinderen op onze school op te voeden tot democratische burgers: ze oefenen met de principes van de democratische rechtstaat en leren zich te gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen.

Centraal staan:

- de sociale competenties van de leerlingen;
- een open houding naar de samenleving en naar de diversiteit in de samenleving;
- de basiswaarden van de rechtstaat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kalisto biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op een basisschool in de buurt. De school ontvangt van het samenwerkingsverband (SWV) een budget om zorg te dragen voor een sterke basis in de school die passen onderwijs mogelijk maakt. Kalisto en dus ook de Paulusschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband [Stichting Passenderwijs](#). Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen voor basisonderwijs en de scholen voor Speciaal Basisonderwijs in deze regio samen om de pedagogisch-didactische zorg aan de leerlingen te optimaliseren. Indien nodig kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV Passenderwijs. Dit kan in sommige gevallen leiden tot de afgifte van een arrangement, dit is een budget waarmee extra ondersteuning geboden kan worden. De aanpak hiervan is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijv. in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Het ondersteuningsplan en andere informatie van het samenwerkingsverband kunt u vinden op de website van het Samenwerkingsverband: [Klik hier](#)

De intern begeleider of directie van de school kan u nader informeren over de taakstelling en de mogelijkheden van het samenwerkingsverband.

Adres:

Passenderwijs,

Rembrandtlaan 50,

3443 EJ Woerden,

T 0348-412706,

Ook onze school heeft een ondersteuningsplan, waarin de lichte en zware ondersteuning voor onze leerlingen staat beschreven. Het plan sluit aan op het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Passenderwijs. In dit ondersteuningsplan legt onze school vast hoe het team passend onderwijs voor elk kind wil realiseren. Beschreven wordt hoe we de lichte ondersteuning vormgeven en wie daarvoor verantwoordelijk is en welke mogelijkheden onze school heeft om leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte te kunnen helpen. Dit ondersteuningsplan wordt ten minste 1 keer per 4 jaar opgesteld en kan tussentijds worden aangepast. Ouders en leraren hebben inspraak op dit plan in de

Medezeggenschapsraad. U kunt dit plan vinden op onze website.

Hoe volgen wij uw kind ?

De leerkrachten van **groep 1 en 2** observeren de ontwikkeling van iedere kleuter en houden deze ontwikkeling bij. Aan de hand van een leerlingvolgsysteem (LVS) en observaties wordt bepaald op welk gebied het kind extra gestimuleerd moet worden of extra aandacht nodig heeft.

Kinderen die na 31 december jarig zijn komen in groep 1 (instroom). Kinderen die in oktober, november en december geboren zijn komen in groep 1 en kunnen in het volgende schooljaar van groep 1 naar groep twee als hun ontwikkeling dat toelaat. In het verleden lag de leeftijdsgrens op 1 oktober en tegenwoordig op 1 januari. Dit is een overheidsbesluit dat ervoor moet zorgen dat kinderen zo snel mogelijk de basisschool doorlopen.

In de praktijk blijkt dat sommige kinderen erg jong zijn als ze naar groep 2 gaan. Dit kan een belemmering vormen voor de verdere schoolloopbaan. Daarom zien wij dit ook niet als 'moeten', maar volgen wij deze kinderen extra goed. Wij kijken niet alleen naar de cognitieve aspecten - de toetsresultaten -, maar vooral ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Uiteraard is er altijd nauw overleg tussen leerkrachten en ouders over het al dan niet doorstromen van kinderen. De leerkracht informeert de ouders ook dan tijdig over de bevindingen en probeert in goed overleg met collega's, ib-er, directie en ouders tot de beste keus voor het kind te komen. In alle gevallen is het uiteindelijke advies van de school echter bindend. Voor meer vragen over dit onderwerp kunt u terecht bij de groepsleerkracht, bij de intern begeleider, of bij de directie.

In **groep 3 t/m 8** kijken kinderen of de leerkrachten het werk na. Daarna bespreekt de leerkracht het werk met de groep en de kinderen vertellen over hun manier van werken. Zo worden verschillende oplossingsmethodes met elkaar vergeleken.

Bij de gebruikte methodes horen toetsen. De resultaten van deze toetsen vindt u terug in het ouderportaal. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport. Iedere leerkracht houdt de resultaten en vorderingen van de leerlingen bij. De resultaten van de methodetoetsen worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem.

De leerkrachten, intern begeleider en een directielid bespreken zes keer per jaar in een leerlingbespreking de vorderingen van alle kinderen. Aan het eind van een schooljaar bespreekt de leerkracht alle leerlingen uit de groep met de nieuwe leerkracht. Twee keer per jaar bespreekt de directeur alle toetsresultaten met de intern begeleider.

Hoe rapporteren we naar u toe ?

Voor de kinderen van groep 1 t/m 8 is er in **september** een kennismakingsgesprek tussen ouders en leerkracht(en), een zgn. **"omgekeerd oudergesprek"**. Het is een gesprek dat ouders voeren, waarbij de leerkracht vooral luistert: ouders vertellen iets over hun kind, vertellen wat hun kind nodig heeft etc. (ouders krijgen hiervoor een vragenlijst). In groep 6 en 7 mogen kinderen bij dit gesprek aanwezig zijn. In groep 8 is het een driehoeksgesprek tussen kind-ouders-leerkrachten waarbij de verwachtingen t.a.v. groep 8 uitgesproken worden.

In **november** bereidt de leerkracht een oudergespreksformulier voor met daarop belangrijke punten over de **sociaal emotionele ontwikkeling en eerste indruk van de leerprestaties**. In groep 8 mogen de kinderen bij dit gesprek aanwezig zijn.

In het ouderportaal zijn de resultaten van de gemaakte methodetoetsen zichtbaar. Naast het

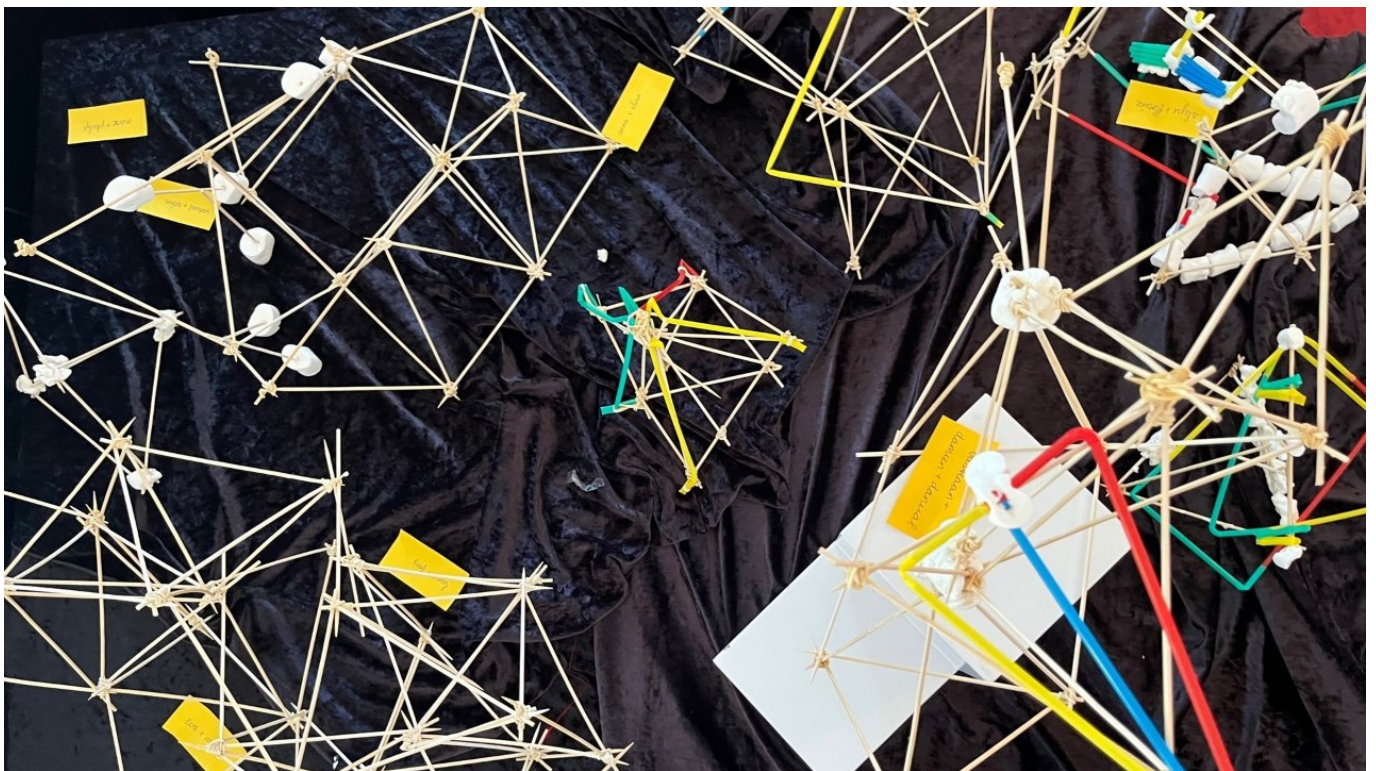
"omgekeerde oudergesprek " in september/oktober verwachten we alle ouders in november voor een 10-minuten-gesprek.

Begin **februari** krijgen de kinderen van **groep 2 t/m 8** het **volledige rapport** en in **juni** krijgen de kinderen van **groep 1 t/m 8** een **rapport**.

- Deze rapporten zijn gebaseerd op de behaalde resultaten van de methodetoetsen. Het rapport geeft cijfers bij de kernvakken (taal, lezen, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur). Deze cijfers zijn een gemiddelde van de methodetoetsen die de kinderen in het voorgaande semester gemaakt hebben. U kunt de gemaakte toetsen in het ouderportaal vinden.
- Een overzicht van de eerste CITO-leerlingvolgsysteem wordt aan het rapport toegevoegd.

In februari verwachten we ook alle ouders op gesprek en na het laatste rapport is er nog de mogelijkheid om met de leerkracht van uw kind te spreken. Voor alle groepen geldt, dat de rapporten eerst met de kinderen worden besproken en daarna meegegeven.

In het tien-minutengesprek stelt de leerkracht u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Wilt u meer tijd, of een tussentijds gesprek, dan kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken. Deze gesprekken vinden meestal na schooltijd plaats. Als leerlingen naar een andere school gaan, krijgen ze naast hun rapport ook een onderwijskundig rapport.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij de intake van nieuwe leerlingen bekijken we of er sprake is van een ondersteuningsbehoefte. Ouders van kinderen die instromen in groep 1, krijgen minimaal twee maanden voor de 4e verjaardag van hun kind een intakeformulier. Indien er sprake is van ondersteuningsbehoefte kijken wij in een persoonlijk gesprek met de ouders of en hoe wij als school de leerling kunnen begeleiden. Hoewel een persoonlijk gesprek onze voorkeur heeft, kunt u in ons SchoolOndersteuningsProfiel ook lezen over onze ondersteuningsmogelijkheden [klik hier](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Voor leerlingen die dat nodig hebben biedt de school ondersteuning. De zorg wordt gecoördineerd door onze IB-er Brigitte Kuipers. In eerste instantie in de groep, daarnaast ook m.b.v. onze specialisten. Op de Paulusschool hebben we een RT leerkracht en twee onderwijsassistenten die leerkrachten en leerlingen ondersteuning bieden. Mocht de zorg niet toereikend zijn, dan kunnen we een beroep doen op organisaties als Optidakt, Auris, Passenderwijs, Lezenderwijs. Zij kunnen ons, of de leerling ondersteunen met een passend aanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast het vaste aanbod van onze Rots en Waterlessen kunnen we voor leerlingen die extra zorg nodig hebben een beroep doen op instanties van buiten school als Passenderwijs en het aanbod van de gemeente De Ronde Venen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Voor leerlingen die dat nodig hebben biedt de school ondersteuning. In eerste instantie met een handelingsplan in de groep, daarnaast ook m.b.v. onze specialisten. Mocht de zorg niet toereikend zijn, dan kunnen we een beroep doen op organisaties als Optidakt, Auris, Passenderwijs. Zij kunnen ons, of de leerling ondersteunen met een passend aanbod.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op school hebben we hiervoor geen gediplomeerde specialisten, maar we hebben een groot aanbod van externe specialisten naar wie we ouders kunnen verwijzen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders gebeuren.

Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen.

Als u kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijd dit bij ons op school komt doen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren op de Paulusschool het "Pestprotocol". Het pestprotocol is een apart document en bijlage bij het schoolveiligheidsplan. Het is een co-creatie van het team en de MR en is terug te vinden op onze website. Onze werkwijze kenmerkt zich door:

- Een school brede aanpak.

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en training Rots en Water in op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Ook betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Hoe wij op de Paulusschool een veilig leef- en werkklimaat willen bieden, is terug te vinden in het pestprotocol. Vanuit het team zijn coördinatoren Rots en Water aangesteld.

- Duidelijke normen en waarden

De sociale veiligheid is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Het is daarbij belangrijk dat leerlingen, personeel en ouders zich bewust zijn van de kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden. Ons document over Actief Burgerschap en integratie geeft meer informatie. De mening van onze leerlingen vinden wij belangrijk. Door kind gesprekken (cirkelgesprekken), omgekeerde oudergesprekken, het uitvoeren van de Rots en Watertraining en het afnemen van tevredenheidsvragenlijsten spiegelen leerkrachten en directie van de Paulusschool hun aanpak en gedrag.

- pedagogisch vakmanschap

Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Ze kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Ook dragen zij normen en waarden uit en laten zij leerlingen voorbeeldgedrag zien. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap. Het is belangrijk dat de leerkrachten zich op dit terrein professionaliseren. Alle leerkrachten zijn aanwezig bij hun groep bij de lessen Rots en Water. De Rots en Waterlessen drukken een positief stempel op de sfeer en met de leerlingen worden duidelijke regels afgesproken. We creëren een klimaat waarin ieder kind optimaal kan functioneren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De kinderen van groep 5 tot en met 8 vullen zelf vragenlijsten in over hun welbevinden in de klas m.b.t.

- Sociale vaardigheden
- Leer- en leefklimaat.

Bijgaand treft een aantal gegevens en documenten aan die betrekking hebben op fysieke en sociale veiligheid (sociaal veiligheidsplan), meldcode huiselijk geweld [klik hier](#), Verwijsindex Risico Jeugdigen (VIR) [klik hier](#)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Brigitte Kuipers	b.kuipers@rkbspaulusschool.nl
vertrouwenspersoon	Brigitte Kuipers	b.kuipers@rkbspaulusschool.nl
vertrouwenspersoon	Nanouska de Jong	n.jansen@rkbspaulusschool.nl
vertrouwenspersoon	Angela Groen of Hans van Holland (extern, CED groep 010-4071599)	evp@cedgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderhulp

Zonder de daadwerkelijke hulp van ouders kan de school niet goed functioneren. Ouders zijn betrokken bij de school via de MedezeggenschapsRaad, de ActiviteitenCommissie, het Paulusfonds, de Fondsenwervingscommissie. Tevens zijn ouders betrokken bij:

- het assisteren bij diverse festiviteiten (bv. de Paulusdag);
- de begeleiding van excursies;
- het assisteren bij projecten;
- het assisteren bij de technieklessen;
- de begeleiding van teams bij sportevenementen;
- de begeleiding van diverse activiteiten in de feestweek;
- het assisteren bij groepsactiviteiten in en rond het schoolgebouw

Via Social Schools wordt ouders gevraagd bij activiteiten te assisteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- via **Social Schools**, waar de leerkracht u op de hoogte houdt van bijzonderheden in de klas, of u melding krijgt van schoolse zaken. Op zaterdag verschijnt via Social Schools de Paulusnieuwsmail. Dan ziet een ouder tevens alle berichten die deze week in de groep van het kind geplaatst zijn. Ouders hebben alleen toegang tot de groep van hun kind en de algemene schoolgroep;
- via **informatieavonden**, die voor elke groep aan het begin van het schooljaar plaatsvinden. Het doel van deze avonden is u op de hoogte te brengen van het jaarprogramma van de groep waarin uw kind zit;
- via het **ouderportaal** van ParnasSys;
- met het kennismakingsgesprek in **september** (een tien-minutengesprek, het zgn. **omgekeerde oudergesprek**);
- naar aanleiding van de bevindingen in **november** (een tien-minutengesprek);
- naar aanleiding van het **februari rapport** (een tienminutengesprek);
- Als u naar aanleiding van het **laatste rapport** met de groepsleerkracht wilt spreken, moet u daarvoor een afspraak maken;
- via het **activiteitenrooster**, dat u vindt op social schools of op de website;
- via de **website** www.rkbspaulusschool.nl.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Als er iets is waar u ontevreden over bent of zorgen over hebt, is de leerkracht eerste aanspreekpunt.

Komt u er samen niet uit, kunt u hulp vragen aan de interne contactpersonen Brigitte Kuipers en/of Nanouska de Jong. Deze kunnen u ondersteunen in de juiste weg te vinden om uw zorgen of klacht bespreekbaar te maken. Brigitte b.kuipers@rkbspaulusschool.nl en Nanouska n.jansen@rkbspaulusschool.nl zijn bereikbaar via hun mailadres of 0294-283661.

Ook kunt u terecht bij de directie van de school. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie. Mocht u zich binnen de school onvoldoende geholpen voelen, kunt u bij het College van Bestuur van Kalisto uw zorgen of klacht bespreken.

Bij alle soorten zorgen en klachten kunnen ouders en ook de interne contactpersoon overleggen met de externe vertrouwenspersonen van Kalisto. De vertrouwenspersoon gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

De externe vertrouwenspersonen van Kalisto zijn Angela Groen en Hans van Holland CED groep: tel. 010-4071599, e-mail: evp@cedgroep.nl

Ook kunt u terecht bij de externe vertrouwensinspecteur, telefoonnummer 0900-1113111.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die beschrijft hoe dit kan [klik hier](#)

Privacy/omgang persoonsgegevens

De Kalisto scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).²

Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet.³ Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken. Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van Kalisto: [klik hier](#)

Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres infoprivacy@rkbspaulusschool.nl Als u een mogelijke schending van privacy van u of uw kind(eren) ondervindt, kunt u een bericht sturen aan privacymeldpunt@kalisto-basisonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- ActiviteitenCommissie
- Paulusfonds
- Fondsenwervingscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders op de Paulusschool worden gevraagd voor activiteiten:

- begeleiding bij technieklessen.

In iedere groep is een aanbod van techniek. Dat gebeurt d.m.v. techniekkisten. In de groepen 1 t/m 5 wordt daarbij een beroep gedaan op ouders om te komen helpen.

- begeleiding bij projecten van natuur- en milieu-educatie of Kunst en Cultuur.

We zijn aangesloten bij NME De Ronde Venen en maken gebruik van hun aanbod. Dat kunnen leskisten zijn of excursies. Daarnaast zijn we aangesloten bij Kunst Centraal. De kinderen bezoeken de voorstellingen van de Stichting Kunst Centraal. Zij verzorgen jaarlijks een 'kunst- en cultureel erfgoed menu', bestaande uit voorstellingen, tentoonstellingen of activiteiten met bijpassend lesmateriaal op het gebied van muziek, film, toneel, dans, literatuur en beeldende kunst. Elk kind bezoekt minstens één voorstelling of tentoonstelling per schooljaar; gedurende de basisschooltijd komt het twee keer met elke kunstvorm in aanraking. Daarnaast is er voor iedere groep ook een les op het gebied van cultureel erfgoed. Ook Cultuurhuis Abcoude organiseert projecten gericht op Abcoude en ook daar doen we - indien het in ons lesaanbod past - aan mee.

Voor de excursies en voorstellingen binnen bovenstaand aanbod doen we altijd een beroep op ouders om te helpen bij de begeleiding.

- begeleiding bij excursies of sport - en spelactiviteiten

Jaarlijks mogen alle groepen uit de opbrengsten van de extra donaties in het Paulusfonds op excursie. Iedere groep kiest zijn eigen excursie. Ook zijn er vaste activiteiten als de techniekdriedaagse voor groep 7 en 8. Daarnaast vragen we hulp bij het begeleiden van teams bij de sport- en spelactiviteiten in de Abcouder feestweek en het KNVB voetbaltoernooi voor groep 5 t/m 8.

- begeleiding bij schoolreis.

Jaarlijks gaan de groepen 1 t/m 7 een dag op schoolreis. Groep 8 heeft een schoolkamp van vier dagen. Eens in de vijf jaar gaan we met de groepen 3 t/m 8 op lustrumkamp. Het volgend lustrumkamp zal zijn in 2027-2028.

Daarnaast zijn er:

De Medezeggenschapsraad (MR)

Op school hebben we een Medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft zes leden: drie leden vertegenwoordigen de ouders van de school en drie leden vertegenwoordigen het team van de school.

- De instemming van de MR is o.a. nodig bij het veranderen van onderwijskundige doelstellingen, vaststelling of wijziging van het schoolplan, zorgplan, klachtenregeling, schoolreglement en de schoolgids.
- Daarnaast heeft de MR o.a. adviesrecht bij aanstelling en ontslag van personeel, veiligheid en gezondheid op school, regeling van vakanties, nieuwbouw/verbouwing/onderhoud van de school en fundamentele wijzigingen in de schoolorganisatie, een fusie met een andere school of een ander schoolbestuur.

Als u belangstelling heeft, ligt de Wet Medezeggenschap ter inzage bij de leden van de MR. U kunt met

uw vragen/opmerkingen inzake bovengenoemde punten bij de leden van de MR terecht. Nieuwe leden van de MR worden gekozen door middel van verkiezingen (geheime schriftelijke stemming). De MR-leden hebben een zittingstermijn van 3 (school)jaren. Het bestuur van de MR overlegt met en wordt gecontroleerd door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zitten ouder- en teamvertegenwoordigers uit de medezeggenschapsraden van alle Kalisto scholen. . De medezeggenschapsraad is bereikbaar via mr@rkbspaulusschool.nl

De Activiteitencommissie (AC)

De Activiteiten Commissie bestaat uit 10-14 ouders. De voornaamste taak van de Activiteiten Commissie is het ondersteunen van de leerkrachten bij organiseren van activiteiten, de praktische uitwerking daarvan en de benodigde inkoop. Voorbeelden zijn het organiseren van het Sinterklaasfeest, het versieren van de school en het schoolplein in de Kersttijd, het begeleiden van de avondvierdaagse, de kijkochtenden en het helpen bij de tweejaarlijkse Paulussponsordag. Voor vragen of opmerkingen zijn de leden altijd aanspreekbaar of bereikbaar via ac@rkbspaulusschool.nl. Er wordt zes maal per jaar vergaderd. Jaarlijks treden enkele leden af en worden nieuwe leden voor een periode van drie jaar gekozen.

Het Paulusfonds

Het Paulusfonds heeft tot doel het organiseren en financieren van (buitenschoolse) activiteiten en het (mede)financieren van projecten op de Paulusschool die niet (of niet volledig) kunnen worden gefinancierd uit de vaste bijdrage van de overheid. In het Paulusfonds worden twee belangrijke buitenschoolse activiteiten gebundeld:

- de activiteiten die door de Activiteiten Commissie worden georganiseerd en gefinancierd (zie een beschrijving van deze activiteiten onder De Activiteiten Commissie)
- de activiteiten die door de **Fondsenwervingsraad** worden georganiseerd. Deze activiteiten zijn gericht op het verwerven van extra gelden voor projecten op de Paulusschool. De projecten kunnen betrekking hebben op het schoolgebouw, informatisering, het aanschaffen van duurzame gebruiksgoederen en culturele activiteiten. Het gaat om projecten die zeer gewenst zijn voor de school maar waarvoor geen geld is!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Muziek, handvaardigheid etc.
- Overige vieringen

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het Paulusfonds int jaarlijks de gelden voor de ouderbijdrage aan de Activiteiten Commissie.

- De bijdrage aan de Activiteiten Commissie is een bijdrage die de kosten dekt die de Activiteiten Commissie maakt voor o.a. schoolreisjes, verschillende vieringen (kerst e.d.), activiteiten (excursies), collectieve ongevallenverzekering, muziek en handvaardigheid, kopieerkosten etc.
- Daarnaast informeert het Paulusfonds de ouders jaarlijks over het project dat in het betreffende schooljaar uit het Paulusfonds wordt gefinancierd. Het fonds zal daarbij een beroep op de ouders doen voor een bijdrage. Deze bijdrage is uiteraard niet verplicht. Het gaat om een vrijwillige extra bijdrage. Sinds afgelopen schooljaar kunnen ouders door ANBI status gebruik maken van fiscaal voordelige schenkingen. In de afgelopen jaren heeft het Paulusfonds al meerdere projecten kunnen financieren zoals het podium, de geluid- en lichtinstallatie, krukken en stoelen voor in de gang en zaal, bibliotheekkasten, bibliotheekboeken, speeltoestellen, multimediale apparatuur en aankleding van gangen en lokalen en de aanschaf van een techniekkasten. Het project voor het lopende schooljaar wordt in september vastgesteld.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

De Activiteiten Commissie (AC) beheert de gelden, die de ouders met hun ouderbijdrage bijeenbrengen. In het volgende overzicht ziet u de bedragen per kind, zoals die golden voor het afgelopen schooljaar 2020-2021.

Ouderbijdrage (berekeningsschema) per kind: ·

School bijdrage x € 60,00 ·

Schoolreisje x € 26,00 ·

Schoolkamp groep 8 x € 150,00

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, die zeer gewenst is om de verschillende activiteiten te financieren. De bijdrage wordt geïnd via WIS collect. Mocht deze bijdrage een probleem voor u vormen, dan vragen we u dat tijdig met de penningmeester van het Paulusfonds paulusfonds@hotmail.com te bespreken. We zoeken dan samen naar een oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding

Als uw kind niet kan deelnemen aan de les, dan meldt u dit telefonisch of schriftelijk (via mail of Social Schools) aan de groepsleerkracht of aan onze conciërge Melvyn Elkerbout. Zonder bericht nemen we aan dat uw kind aan alles meedoet. Als uw kind ziek is, dan verwachten we voor aanvang van de schooldag bericht. Als een kind afwezig is zonder bericht, dan neemt de groepsleerkracht of onze conciërge contact op met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente houdt toezicht op de verlofregeling.

De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof. Toestemming kunt u aanvragen met behulp van het speciale formulier, dat u bij de directie kunt ophalen. De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U kunt het formulier inleveren bij Susan Smulders, de directeur van de school. U krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim.

- Leerplicht Regionaal Bureau Leerplicht (RBL)
- [klik hier voor website leerplicht](#) RBL 0348 428780
- Mevrouw M. Rennenberg - Rouw leerplichtconsulent E rouw.m@woerden.nl | I

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden op de Paulusschool

Hier staat beschreven hoe het aanmelden specifiek voor de Paulusschool gaat. Met de Wet Passender wijs is de aanmeldprocedure van basisscholen veranderd. Voor het kiezen van een school heeft u een aantal informatiemogelijkheden.

- U kunt te allen tijde een afspraak maken voor een rondleiding. U komt dan onder schooltijd zodat u een indruk krijgt van onze school "in bedrijf".
- Voor een persoonlijk gesprek kunt u een afspraak maken met Susan Smulders, de directeur van onze school.
- Op verzoek krijgt u een aanmeldformulier. U kunt een mail met het verzoek sturen aan Michèle Landgraf, m.geers@rkbspaulusschool.nl. Zij is onze kleutercoördinator en kan u alles vertellen over de mogelijkheden tot instroom. Als we het door u ingevulde en ondertekende formulier hebben ontvangen, sturen we u een bevestiging van aanmelding van uw kind op de Paulusschool.

Op dit moment hebben we drie kleutergroepen en de kinderen worden door ons om en om ingedeeld. Zo houden we een gelijke instroom. Broertjes en zusjes worden niet bij elkaar geplaatst. Als u uw kind wilt laten wennen aan de basisschool, mag het voor de verjaardag in het totaal vijf keer een dagdeel op school komen. Als u merkt dat uw kind problemen of aanpassingsmoeilijkheden heeft, meld dit dan zo snel mogelijk aan de groepsleerkracht.

Wanneer kinderen van een andere school komen, nemen we voor de nodige informatie contact op met deze school. Ook kunnen we een observatie of een onderzoek doen om het niveau van uw kind vast te stellen. De directeur, Susan Smulders, is verantwoordelijk voor plaatsing van uw kind(eren) in een bepaalde groep. Zij doet dit in overleg met IB-er Brigitte Kuipers.

Het komt voor dat we uw kind niet in een groep kunnen plaatsen vanwege organisatorische (bijvoorbeeld in geval van een grote groep) of onderwijskundige redenen (bijvoorbeeld in geval van een groep met veel leerlingen die extra aandacht nodig hebben). Uiteraard ontvangt u daarover van ons zo snel mogelijk bericht.

De gehele procedure van Kalisto kunt u lezen in hoofdstuk 6 Toelichtingsbeleid en -procedure [klik hier](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het leerlingvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Naast de methodetoetsen gebruiken we voor alle groepen toetsen die niet bij een op school gebruikte methode horen. We krijgen zo een objectief beeld hoe het kind, de groep en de school scoren op een bepaald gebied. Op basis van gegevens uit de toetsen wordt de planning van het onderwijs in de groep op- of bijgesteld.

We maken gebruik van de volgende toetsen uit het CITO leerlingvolgsysteem:

- Groep 3 t/m 8:
 - o Drie-Minuten-Toets
 - o AVI
 - o Spelling
 - o Werkwoordspelling in groep 7 en 8
 - o Rekenen en Wiskunde
- Groep 4 t/m 8
 - o Begrijpend lezen
- Groep 6 t/m 8
 - o Studievaardigheden

De toetsen worden in januari en in juni afgenomen. U krijgt bij het februari- en junirapport het overzicht van alle afgenomen toetsen.

Dit schooljaar, 2023 - 2024 worden de CITO toetsen vervangen door Leerling in Beeld. Leerling in Beeld is de meer dan volwaardige opvolger van LVS 3.0 en helpt ons om elke leerling zichtbaar te maken. Met Leerling in Beeld wordt de focus op de groei van iedere leerling gelegd, met aandacht voor het cognitieve én sociaal-emotionele aspect.

In november en februari volgen we trainingen om ons Leerling in Beeld eigen te maken.

Ook de eindtoets van groep 8 wordt anders dit jaar. In februari gaan de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets maken. De nieuwe Leerling in Beeld-doorstroomtoets geeft aan het einde van groep 8 een objectief beeld van waar een leerling staat op het gebied van taal en rekenen.

Uiteraard brengen we u gedurende het jaar op de hoogte van wat Leerling in Beeld en de Doorstroomtoets voor de leerlingen en u gaan betekenen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

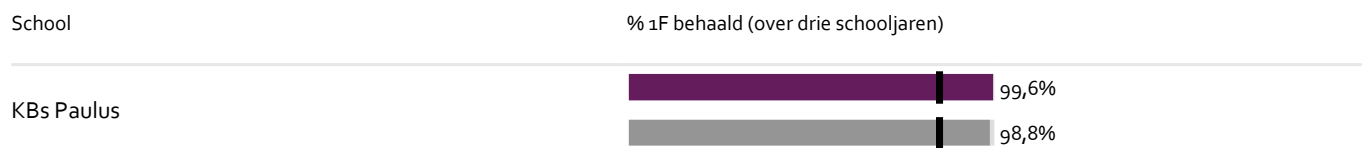
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

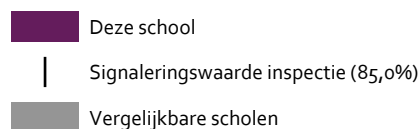
Onze kinderen scoren over het algemeen volgens verwachting op de Eindtoets van CITO. Sommige kinderen scoren iets lager, maar in het cohortenonderzoek na 3 jaar voortgezet onderwijs blijkt, dat ze volgens het definitieve advies op hun plek zitten :-)

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt niet meer een eindtoets afgenomen, maar een doorstroomtoets. Dit is vanuit de overheid bepaald. De naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het po naar het vo. Het afnamemoment verschuift van april naar februari. Er is na de uitslag van de toets in maart één centraal moment voor aanmelding op de middelbare school om de kansengelijkheid te vergroten.

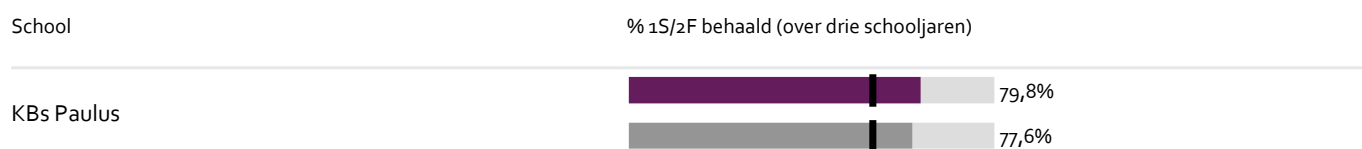
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



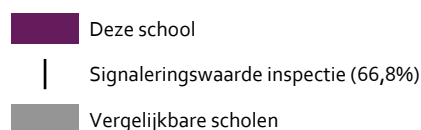
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De kinderen van groep 8 krijgen twee keer per jaar een volledig rapport: net als alle andere groepen in februari en juni. In november bespreken we het voorlopig advies, dat in groep 7 gegeven is; aan het eind van groep 7 wordt n.a.v. het rapport en de CITO resultaten een voorlopig advies gegeven waarbij tot uiting komt aan welke vorm van vervolgonderwijs op dat moment gedacht wordt. Ook wordt informatie gegeven m.b.t. de mogelijkheden van voortgezet onderwijs o.a. [klik hier](#)

In groep 8 vindt in september een informatieavond plaats, waarin de procedures rond de overgang naar het voortgezet onderwijs worden toegelicht. De groepsleerkracht van groep 8 bespreekt bij het driehoeksgesprek in september en het gesprek in november de wensen en de mogelijkheden van het kind

Ouders en kinderen worden ook uitgenodigd om de open dagen en avonden van de diverse scholen te bezoeken. Bovendien wordt in de groep met de kinderen over de aspecten rondom de keuze voor het vervolgonderwijs gesproken. Kinderen in Abcoude hebben de keuze tussen scholen in Amsterdam, Vinkeveen, Weesp en Breukelen.

Voor de afname van de Doorstroomtoets brengt de school het definitieve advies uit. In het schooladvies wordt ook rekening gehouden met interesse, werkhouding, motivatie en ontwikkeling.

gedurende een periode van meerdere jaren. De ouders beslissen uiteindelijk zelf voor welke school zij hun kind aanmelden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	10,7%
havo	17,9%
havo / vwo	17,9%
vwo	53,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Omzien naar elkaar

Rots en Water

Groepsdoorbrekend

Om de sociale opbrengsten goed in kaart te brengen, maakten wij gebruik van Zien! Komend jaar gaat het CITO leerlingvolgsysteem (LVS) over naar Leerling in Beeld. Daarin zit ook het instrument sociaal emotioneel. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen: sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.

Ook leerkrachten krijgen vragenlijsten met name op pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen.

In november en februari krijgt het team een training Leerling in Beeld en dan kunnen we u meer vertellen over wat het gaat betekenen voor de leerlingen van de Paulusschool.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uw kind en de sociale vaardigheden

Rots en Water

De laatste jaren is gebleken dat je een positieve groepssfeer meer bevordert door de hele groep te benaderen i.p.v. individuele kinderen. Een groepsklimaat maak je immers samen. Brigitte, Nanouska en Christa hebben hun trainingsvaardigheden uitgebreid en mogen zich nu ook "Rots en watertrainers" noemen. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en meeloopgedrag. Dit jaar worden er weer trainingen aan alle groepen gegeven.

- De groepen 1/2 Krijgen 5 lessen van Christa.
- De groepen 3 tot en met 7 krijgen 8 lessen van Nanouska. Groep 6 krijgt, vanwege de ontwikkeling die kinderen in deze fase vaak meemaken, 10 lessen.
- Groep 8 krijgt 6 lessen van Nanouska.

In individuele gevallen maken we soms ook gebruik van het aanbod van gemeente De Ronde Venen bijv. Sta Sterk training. Daarnaast krijgt groep 7 het aanbod Marietje Kessels.

6 Schooltijden en opvang

Op de Paulusschool is geen voorschoolse opvang. Wel maken ouders gebruik van de voorschoolse opvang bij Borus.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Borus Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Borus Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse opvang, tussenschoolse opvang.

Opvang voor school wordt verzorgd door Borus of één van de andere kinderopvangorganisaties. Ook op studiedagen kunnen ouders hun kinderen aanmelden voor opvang bij de kinderopvangorganisatie waar ze bij aangesloten zijn. Naast Borus gaan kinderen bij ons op school naar Kind & Co, Roots buitenavonturen en De Walvis (tot 5 jaar)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	03 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Plnksterweekend	19 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Gezien het grote aantal kinderen uit Abcoude dat voortgezet onderwijs in Amsterdam of Weesp volgt, volgt Abcoude de vakanties van regio Noord. Dat is vastgelegd in de landelijke vakantieregeling, dus daar kunnen we niet van afwijken. *De Leerplichtwet kent geen snipperdagen. Schoolgaande kinderen en jongeren zijn minstens 12 weken vrij in een schooljaar. De school stelt de vakantiedata ruim van te voren*

vast. U wordt daarom geacht in deze periode uw gezinsvakantie te plannen. Site: Regionaal Bureau Leerplicht Utrecht Noordwest. [klik hier](#)

Studiedagen 2023-2024

- woensdag 11 oktober 2023 studiedag groep 1-2, alle kleuters vrij
- donderdag 9 november 2023 studiedag hele school, alle kinderen vrij
- vrijdag 22 december 2023 vrije dag voor de kerstvakantie, alle kinderen vrij
- maandag 5 februari 2024 studiedag hele school, alle kinderen vrij
- vrijdag 16 februari 2024 vrije dag voor de krokusvakantie, alle kinderen vrij
- dinsdag 2 en woensdag 3 april twee studiedagen, alle kinderen vrij (na 2e Paasdag)
- dinsdag 21 mei 2024 studiedag hele school, alle kinderen vrij (na 2e Pinksterdag)
- vrijdag 28 juni 2024 studiedag hele school, alle kinderen vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Susan Smulders (directeur)	ma. di. woe of do & vrij.	8.30-16.30 uur
IB Brigitte Kuipers	ma t/m woe en vrijdag	8.30-16.30 uur
Melvyn Elkerbout	Maandag t/m vrijdag	8.00-16.00 uur
leerkrachten groep 1-2 roze	alle dagen	groepoze@rkbspaulusschool.nl
leerkrachten groep 1-2 paars	alle dagen	groeppaars@rkbspaulusschool.nl
leerkrachten groep 3	alle dagen	groep3@rkbspaulusschool.nl
leerkrachten groep 4	alle dagen	groep4@rkbspaulusschool.nl
leerkrachten groep 5	alle dagen	groep5@rkbspaulusschool.nl
leerkrachten groep 6	alle dagen	groep6@rkbspaulusschool.nl
leerkrachten groep 7	alle dagen	groep7@rkbspaulusschool.nl
leerkrachten groep 8	alle dagen	groep8@rkbspaulusschool.nl
leerkrachten groep 1-2 rood	alle dagen	groeprood@rkbspaulusschool.nl

Onze conciërge Melvyn werkt alle dagen. Als u naar school belt, krijgt u hem aan de telefoon. Hij kan u vertellen wie op welk moment bereikbaar is, of een boodschap doorgeven.

