

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2023-06-27 19:15

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	Willibrordus
Locatie:	Breukelen
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	directeur

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen de visie vanuit KWINK, dit is mede opgenomen in het pestprotocol.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school kent belangrijke schoolregels. Zie ook het hoofdstuk Identiteit uit de schoolgids. Tot stand gekomen in overleg met het schoolteam.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ieder kind moet zich veilig en prettig voelen. Als we signaleren dat dit niet het geval is (door leerkracht, ouders, kind zelf of leerlingvolgsysteem) dan volgt er overleg en actie.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Via ParnasSys wordt via leerling- en leerkrachtenquêtes het welbevinden bevraagd, worden resultaten besproken en wordt beleid uitgezet ter verbetering, zowel op leerkracht als leerlingniveau. Samen met IB en KWINK coaches worden de gestelde doelen vanuit KWINK geëvalueerd. In het leerlingvolgsysteem wordt door iedere leerkracht vanaf groep 3 ZIEN ingevuld om sociale vaardigheid in kaart te brengen.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In iedere klas zijn klassenregels besproken en zichtbaar te zien in de klas. De KWINK van de week is zichtbaar in de klas. Voor leerkrachten is er een handboek opgesteld met afspraken en regels voor in de school.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is pleinwacht tijdens pauzes. In teamvergaderingen wordt eens in de zoveel tijd besproken hoe het gaat.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Dit document is nu in concept klaar en zal jaarlijks bekeken worden.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Via de placematmethode wordt elk jaar klassenregels vastgesteld samen met leerlingen en leerkracht. Dit wordt in iedere groep toegepast. Zie punt 1.5.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is op school- en bovenschoolsniveau. Zie schoolgids en klachtenregeling op de website.

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is opgenomen in het pestprotocol.

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijks worden tijdens de studiedagen en de teambijeenkomsten de visie en kernwaarden binnen het team besproken. Ook de MR wordt hierbij betrokken.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

afsprakenmap staat op de l-schijf van ons netwerk. Bij een kennismakingsgesprek wordt dit gedeeld en besproken. Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we met kwaliteitskaarten op de Willibrordus. De afsprakenmap en de kwaliteitskaarten worden met elke nieuwe medewerker besproken. Met studenten worden relevante onderdelen besproken. De klassenregels zijn zichtbaar in de klas.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Eénmaal per jaar wordt een vragenlijst onder leerlingen vanaf groep 5 afgenomen.

Eénmaal in de twee jaar wordt een enquête onder leerkrachten afgenomen over het schoolklimaat

Eénmaal in de vier jaar wordt een enquête gehouden onder ouders.

Eénmaal in het jaar wordt in een f-gesprek de sociale veiligheid van de leerkrachten aan de orde gesteld.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Eenmaal in de vier jaar wordt een RI&E uitgevoerd.

Elk jaar wordt een gebruiksvergunning afgegeven door de brandweer.

Eenmaal in de 6 jaar wordt een elektrische installatie-check uitgevoerd.

Waterleidingbedrijf controleert de risico's op gebied van de watervoorziening.

Elk jaar wordt de CV-installatie en klimaatbeheersing gecontroleerd.

Gymmateriaal wordt éénmaal in de 2 jaar gecontroleerd.

Speeltoestellen en speelterrein wordt éénmaal per jaar gecontroleerd.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Via de stichting wordt éénmaal in de 4 jaar een risico-inventarisatie uitgevoerd de zgn. RI&E.

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

zie 2.2.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

zie 2.2.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Conciërge en directie zorgen er voor dat ruimtes overzichtelijk en volgens de wettelijke normering ingericht zijn en worden. Dit wordt ook gedaan in samenspraak met de gemeente.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Per jaar wordt er een onderhoudsplan opgesteld.
Wekelijks bespreekt directie met de conciërge de aanpak van gebreken binnen en buiten de school.
Leerkrachten kunnen in een logboek aangeven wat er stuk of vervangen moet worden.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De directie voert gesprekken met werknemers over hun welbevinden.
Leerkrachten voeren 'kindgesprekken' met leerlingen over hun welbevinden.
Er zijn twee KWINK-coaches aanwezig. De KWINK coaches bewaken de rode draad gericht op KWINK.
Er zijn 2 vertrouwenspersonen aanwezig binnen de school, die in een netwerk van 16 scholen ervaringen delen.
Eenmaal per jaar wordt een evaluatie uitgevoerd tav ervaren incidenten binnen de scholen.
Aan de stichting waar de school deel van uit maakt is een externe vertrouwenspersoon aangesteld ter advisering.

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de schoolgids zijn taken/functies met betrekking tot de sociale veiligheid uitgelegd.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is een korte lijn vanuit IB met het samenwerkingsverband en andere externe partijen.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe organisaties.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Kalisto scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Klachtenprotocol is bovenscholings opgesteld en is te vinden op de website van onze school.

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is beleid hoe te handelen bij calamiteiten.
Zie hoofdstuk vertrouwenspersonen in de schoolgids.

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit gebeurt via de Kwaliteitscoördinatoren. Soms in overleg met directie, maar altijd in overleg met de betrokken leerkracht en betrokken ouders.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouders worden betrokken bij de doelen van KWINK door middel van Social Schools berichten en koelkastposters.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie schoolgids

Zie gedragsregels in de klas. Deze worden volgens de placematmethode vastgesteld.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie de schoolgids.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de jaarlijkse gesprekken komt dit aan de orde. Op de school spreken wij in KWINK-taal.

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Hier wordt tijdens teamvergaderingen aandacht aan besteed.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de afspraken die gelden binnen KWINK. Communicatie op basis van wederzijds respect staat centraal. Ook besteden wij op studiemomenten aandacht aan het geven en ontvangen van feedback.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de jaarlijkse gesprekken komt het pedagogisch klimaat in de klas terug. Naast wat genoemd wordt in 4.5

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Elke groep stelt de regels samen met leerkracht en leerlingen op.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Centraal thema in de schoolcultuur is het geven en ontvangen van feedback, wat eerder ook genoemd is en vorige punten. Op school werken wij met de pedagogische driehoek ouder, kind en school. In deze driehoek hebben wij een open, gelijkwaardige communicatie met elkaar. Wij gaan uit van een samenwerking tussen ouders, kinderen en de school om de ontwikkeling en opvoeding van het kind te ondersteunen.

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 3.10

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit wordt gedaan door middel van KWINK. Ook komt het aan de orde bij bijv. onze methode 'Trefwoord', of na een ruzie, met de methode 'doos vol gevoelens'. Dit is materiaal om positieve gevoelens en onderdrukte gevoelens aan de orde te stellen. Daarnaast wordt wanneer dit nodig is een interventie uitgevoerd in een klas om het klimaat in een groep positief te beïnvloeden.

De 'matrixmethode' wordt toegepast wanneer kinderen niet goed in hun vel zitten.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De vertrouwenspersonen doen ieder jaar rondje langs de groepen 3 t/m 8. Daarnaast wordt er een bericht geplaatst op Social Schools en krijgen zij een folder mee naar huis. Als duidelijk wordt of er is sprake van vermoedens die wijzen op problemen of onveiligheid wordt zeker in overleg met de leerlingen uit groep 6 t/m 8 besproken wat de mogelijkheden zijn. Maar voorop staat het overleg met de betrokken ouder(s).

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het is duidelijk wie de vertrouwenspersonen zijn en we geven meer dan eens aan dat de kinderen bij de leerkracht terecht kunnen. We proberen de sfeer open en toegankelijk te houden. De vorig jaar ingevoerde kindgesprekken dragen hiertoe aan bij.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is de mogelijkheid tot scholing op dit gebied.
Grensoverschrijdend gedrag wordt direct gecommuniceerd met kwaliteitscoördinatoren en/of directie, waarbij contact opgenomen wordt met ouder(s).

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de school volgen de contact/vertrouwenspersonen elk jaar scholing.
Leerkrachten volgen individueel scholing op dit gebied.
Gediplomeerde coach begeleidt leerkrachten en leerlingen hierin.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op de school wordt gebruik gemaakt van ZIEN vanuit het leerlingvolgsysteem.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerlingvragenlijsten geven een duidelijke indicatie over het welbevinden van de leerlingen.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn korte lijnen tussen leerkrachten, Kwaliteitscoördinatoren en directie.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van

ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door het observatie en signaleringsinstrument ZIEN, dat gekoppeld is aan het leerlingvolgsysteem.

Meerdere keren per jaar heeft de leerkracht een groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator waar zowel de groep als individuele casussen worden besproken. Aan het eind van het schooljaar is er een overdrachtsgesprek met de volgende leerkracht of VO. Daarnaast is er regelmatig een overleg met het samenwerkingsverband over ondersteuningsbehoeften.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Regelmatig overleg met alle disciplines.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie vorige antwoorden. Het stroomdiagram van de zorgstructuur binnen de gemeente Stichtse Vecht wordt gehanteerd.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het team en directie handelt hier consequent in.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn twee vertrouwenspersonen op school en er zijn ook twee externe vertrouwenspersonen. Leerlingen kunnen daarnaast ook altijd terecht bij hun eigen leerkracht.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aan ouders wordt duidelijk aangegeven wat de consequenties zijn van grensoverschrijdend gedrag. Na twee weken wordt geëvalueerd.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In leerlingdossier worden incidenten aangegeven en wat er mee gedaan is. Jaarlijks overleg tussen vertrouwenspersonen en directie en stichting van 16 scholen.

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïncventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Schoolgids.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolenveiligheid.nl

