

SCHOOLPLAN 2023 – 2027

Brinnummer: 03SY

Schoolnaam: Piusschool

Telefoonnummer: 0294 281314

Gemeente: De Ronde Venen

Provincie: Utrecht

**Vestiging adres: Broekzijdselaan 3, 1391 XL,
Abcoude**

**Correspondentie adres: Broekzijdselaan 3,
1391 XL, Abcoude**

**Naam bevoegd gezag, Kalisto Boeiend
basisonderwijs**

Correspondentie adres bevoegd gezag

E-mail school: directie@piusschool.nl

Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Vaststelling	5
1Kalisto.....	5
1.1Focus op ontwikkeling.....	5
1.2Missie Kalisto.....	6
1.3Visie Kalisto	6
2Onze school	7
2.1Inleiding	7
2.2Onze missie	7
Waar staan we voor!.....	7
2.3Onze visie.....	8
3Ons Onderwijs.....	9
3.1Inleiding	9
3.2Ons onderwijs en onze wettelijke opdracht	9
Aanbod.....	10
Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	10
Pedagogisch-didactisch handelen.....	10
Onderwijstijd	11
Afsluiting.....	11
Veiligheid	11
Schoolklimaat	12
Resultaten	12
Sociale en maatschappelijke competenties.....	13
3.3Kerndoelen.....	13
Nederlandse taal.....	13
Rekenen/wiskunde.....	14
Burgerschap	14
Sociaal-emotioneel leren en veiligheid	15
Oriëntatie op jezelf en de wereld	15
Digitale geletterdheid.....	16
Engels.....	16
Kunstzinnige oriëntatie.....	16
Bewegingsonderwijs.....	17

3.4Ontwikkeldoelen voor 2023-2027	17
4Onze mensen 4.1Kalisto.....	20
4.2Onze school.....	21
4.3Ontwikkeldoelen voor 2023-2027	23
5Onze omgeving	25
5.1Kalisto	25
5.2Onze school.....	25
5.3Ontwikkeldoelen voor 2023-2027	25
5.4Sponsoring	26
6Kwaliteitszorg.....	27
6.1Kwaliteit binnen Kalisto.....	27
Definiëren	27
Zicht hebben.....	28
Werken aan.....	28
Verantwoording.....	28
Kwaliteitsontwikkeling.....	28
6.2Kwaliteit op de Piuschool.....	29
7Samenvatting ontwikkeldoelen	32

Inleiding

Graag nodig ik u uit dit schoolplan van Piusschool te lezen. Voor de periode 2023-2027 staan hierin de ambities die we hebben en de doelen waaraan we gaan werken. De ambities hebben een relatie met het meerjarenbeleidsplan 2023-2027 van onze stichting Kalisto Boeiend Basisonderwijs! met de titel 'Focus op ontwikkeling'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten worden de komende vier jaar getoetst aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks ons jaarplan op. Daarin werken we doelen en activiteiten uit voor het betreffende schooljaar.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Het team heeft input geleverd op verschillende studiedagen tijdens het schooljaar 22-23. In dit schoolplan wordt verwezen naar andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau. Deze zijn ter inzage aanwezig op onze school.

De MR heeft op 14 juli ingestemd met het schoolplan.

Adelheid Nouwen, Schooldirecteur

Vaststelling

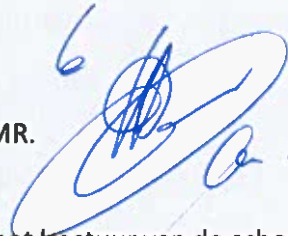
Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 26 juni 2023

Adelheid Nouwen
..... Directeur



De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 14 juli

Marciano Soetoredjo
..... Voorzitter van de MR.



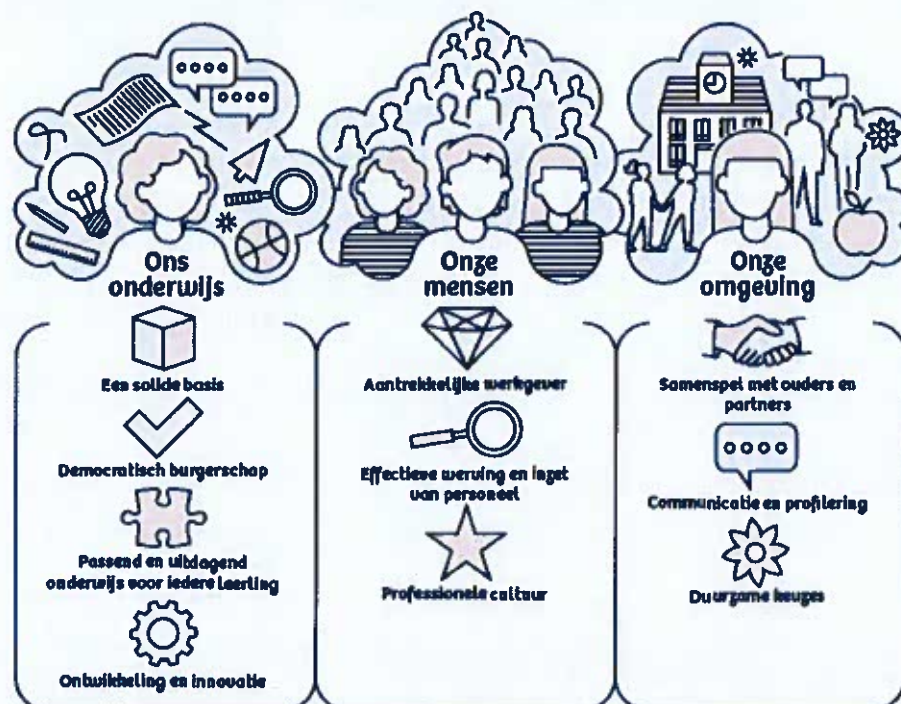
Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 12 juli

..... Voorzitter van het bestuur van

1 Kalisto

1.1 Focus op ontwikkeling

Kalisto heeft een meerjarenbeleidsplan met de titel 'Focus op ontwikkeling' geschreven voor de periode 2023-2027. Dit plan is in samenspraak met directies, collega's, GMR, ouders, leerlingen en stakeholders vormgegeven. In het plan van Kalisto zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven en staan de ontwikkeldoelen die de stichting en scholen met elkaar delen.



De scholen gebruiken dit meerjarenbeleidsplan als basis voor hun eigen schoolplannen voor de komende vier jaren. Het helpt de scholen bij het bepalen van hun koers en het aanbrengen van focus en geeft daarmee richting. Het is een kader, maar biedt ook ruimte aan de scholen voor eigen invulling.

De Raad van Toezicht heeft het proces van totstandkoming gevolgd en op [datum invullen als bekend] positief ingestemd met het MJB 2023-2027.

1.2 Missie Kalisto

In onze missie beschrijven we wat de opdracht van Kalisto is:

- ✓ Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt de eigen unieke mogelijkheden en talenten.
- ✓ Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven. Ze leren volwaardig deelnemen en bijdragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

1.3 Visie Kalisto

Onze missie vertalen we in vier elementen, die samen onze visie vormen. Met onze visie vertellen we waar we als Kalisto voor staan:

- We geven leerlingen een solide basis mee voor hun verdere leven.
- We kijken met een open blik naar de ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen.
- We beschouwen onze collega's als hét kapitaal van ons onderwijs.
- Onze scholen zijn betekenisvol voor en betrokken bij hun omgeving.

2 Onze school

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Onze missie en visie sluiten aan bij die van Kalisto. De ontwikkeldoelen die we ons als school stellen voor de komende vier jaar passen binnen deze kaders.

2.2 Onze missie

Waar staan we voor!

Onze missie is ieder kind te laten worden wie het is; ieder kind het beste uit zichzelf te laten halen, goed te kijken wat ieder kind nodig heeft. De Piusschool gaat ervan uit dat ieder kind uniek is. Niet ieder kind kan en doet hetzelfde. Dat mag ook bij ons op school.

We bereiken dit door:

- ✓ Ieder kind goed te volgen
- ✓ Onze manier van lesgeven toe te spitsen op de behoeftes van het kind
- ✓ Kinderen te betrekken als expert ten aanzien van zichzelf
- ✓ Ouders te betrekken als ervaringsdeskundige in de opvoeding

Hierbij staan altijd de onderwijskundige doelen centraal.

2.3 Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we vanuit de missie ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.



3 Ons Onderwijs

3.1 Inleiding

De kernfunctie van het onderwijs omvat drie gebieden:

- ✓ **Kwalificatie** – Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen.
- ✓ **Socialisatie** – Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.
- ✓ **Allocatie; waaronder selectie en gelijke kansen** – Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.

Wij hebben ons onderwijs zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en bijdraagt aan deze drie kernfuncties.

Vier vragen staan in ons onderwijs centraal:

1. Leren de leerlingen voldoende?
2. Krijgen de leerlingen goed les?
3. Voelen de leerlingen zich veilig?
4. Zijn leerlingen, ouders en collega's tevreden?

In dit hoofdstuk wordt eerst toegelicht hoe we invulling geven aan onze wettelijke opdracht binnen het gestelde inspectiekader en onze eigen kwaliteitsstandaarden. Vervolgens wordt in paragraaf 3.3 binnen de kerndoelen aangegeven welke aanpak we op onze school hanteren om goed onderwijs binnen een doorgaande leerlijn te bieden en hoe we zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen.

3.2 Ons onderwijs en onze wettelijke opdracht

In deze paragraaf lichten we toe op de drie kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat en Onderwijsresultaten hoe we invulling geven aan ons onderwijs binnen deze gebieden.

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties

Aanbod

De school biedt een kerndoelen-dekkend, eigentijds en verantwoord onderwijsaanbod aan. Het onderwijskundig profiel van de school is afgestemd op de context van de school. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Ons aanbod is erop gericht dat de leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn hebben. Het is gebaseerd op de kerndoelen en op de referentieniveaus voor lezen, taalvorming en rekenen. We stemmen ons aanbod af op de context van de school en op de leerlingpopulatie. In paragraaf 3.3 is het aanbod per vakgebied beschreven. Hierin is ook aandacht voor het aanbod aan leerlingen met taalachterstand.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij onze leerlingen, stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van hen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In paragraaf 3.3 geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Minimaal 2x per jaar reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB-er) op de tussenresultaten van de leerlingen op de vakken taal, lezen, rekenen, veiligheidsbeleving en sociaal-emotionele ontwikkeling om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen.

De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in ons beleidsdocument. De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Pedagogisch-didactisch handelen

De leerlingen krijgen goed les. Ze voelen zich pedagogisch ondersteund en uitgedaagd. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

In hun pedagogisch-didactisch handelen zijn de teamleden erop gericht het onderwijs af te stemmen op het beoogde einddoel en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Er wordt differentiatie toegepast in instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd. De school heeft een schoolbreed lesmodel waarmee gewerkt wordt. Hierin is sprake van een goede planning en heldere structuur. De kernwaarden van Kalisto en onze school zijn leidend in het handelen van de teamleden.

We stemmen ons pedagogisch-didactisch handelen zo af dat er een leerklimaat is waarin hoge betrokkenheid van leerlingen en een actieve leersfeer in de groep zichtbaar zijn. De teamleden hebben oog voor de kwaliteiten van ieder kind en werken vanuit hoge verwachtingen.

Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Jaarlijks stellen we vast hoe we de onderwijstijd inrichten. We zorgen dat de vakken goed verspreid over de jaren en door het jaar heen aangeboden worden. Ook wordt er binnen het geven van de lessen goed afgestemd op de leerlingen wat er nodig is binnen de tijd die voor het vak staat. Indien nodig wijken we beredeneerd af van onze planning om zo aan de leerbehoefte van de groep en individuele leerlingen tegemoet te komen. Dit afwijken gebeurt altijd op basis van evaluatie van resultaten.

Afsluiting

De leerlingen volgen in het voortgezet onderwijs het advies dat de school gegeven heeft. De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

We hanteren een zorgvuldige procedure om tot een passend schooladvies te komen. Bij het geven van een advies hebben we ambitieuze verwachtingen. In de schoolgids wordt beschreven hoe het schooladvies tot stand komt.

Veiligheid

De leerlingen voelen zich veilig. De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Om goed te kunnen leren is een veilig school- en groepsklimaat essentieel. Zo kunnen de leerlingen tot volledige ontwikkeling komen. Met elkaar moeten we ervoor zorgen dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat.

Directie, team, ouders en leerlingen dragen ten aanzien van het bovenstaande een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Respect, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden.

Jaarlijks onderzoeken wij in maart de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe een Monitor Sociale Veiligheid vanuit PO Vensters af bij de leerlingen van onze school. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. Onze norm ligt op het landelijke gemiddelde. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Een goede sfeer is de basis voor een leef- en werkgemeenschap waar men elkaar ziet en aandacht heeft voor de ander. Wij vinden het belangrijk, dat de leerlingen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Hier wordt continu aandacht aan gegeven vanuit de leefwereld van de kinderen en de context waarin de school staat. De leerlingen leren en ervaren dat zij deel uitmaken van de maatschappij. Hierbij zijn de waarden en normen van onze democratische rechtsstaat uitgangspunt.

Het voorleven van normen en waarden door de teamleden en ouders zien we hierin als belangrijke voorwaarde.

Op onze school is een pestprotocol aanwezig, waarin ons anti-pestbeleid is omschreven. Dit protocol is terug te vinden op de website van onze school. In dit protocol beschrijven wij specifiek hoe wij omgaan met pesten en ander ongewenst gedrag.

Daarnaast maken wij gebruik van een Schoolveiligheidsplan. Hierin staat het veiligheidsbeleid van de school beschreven, waardoor voor leerlingen een zo veilig mogelijke omgeving wordt gecreëerd en waardoor incidenten zo veel mogelijk worden voorkomen.

Onze basis ten aanzien van de veiligheid ligt in de methode De Kanjertraining voor het sociaal-emotioneel leren. De Kanjertraining is gericht op het werken aan sociale vaardigheden van leerlingen en het creëren van een veilig en positief schoolklimaat.

Resultaten

De leerlingen leren voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Voor rekenen, taalverzorging en lezen hebben we als norm het fundamentele niveau (1F) voor alle leerlingen.

Voor het behalen van het streefniveau 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) stellen we realistische hoge doelen waarbij we minimaal het niveau van het landelijk gemiddelde willen behalen van scholen met een vergelijkbare populatie.

Vanaf groep 3 worden twee keer per jaar Cito-toetsen afgenomen en geanalyseerd om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en te sturen op het behalen van een bij de leerlingen passend niveau.

Tussentijds monitoren we de ontwikkeling van leerlingen middels observaties, dagelijks werk en methode gebonden toetsen. Daarnaast kijken we naar de werkhouding, het gedrag en de

betrokkenheid van leerlingen. Op basis van deze gegevens worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht en de doelen voor de komende periode vastgesteld. Deze worden beschreven in groeps- of individuele plannen. Waar nodig worden deze plannen tussentijds bijgesteld.

Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

We hebben een goed beeld van de leerlingen die bij ons op school zitten en van de omgeving waarin de leerlingen leven. Dit vormt het uitgangspunt in keuzes hoe we ons onderwijs vormgeven, zodat het goed afgestemd is.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we doelen geformuleerd en monitoren we de ontwikkeling van de leerlingen.

3.3 Kerndoelen

In deze paragraaf geven we een overzicht van het leerstofaanbod op onze school. We beschrijven met welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden en hoe we zicht houden op de ontwikkeling van de leerlingen. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Leesvaardigheid
- Schrijfvaardigheid
- Begrippenlijst en taalverzorging

De aanpak die we hiervoor hanteren

- In groep 1 en 2 wordt het onderwijs vormgegeven op basis van de leerlijnen uit Parnassys, hierbij wordt gebruik gemaakt van onder andere de Kleuteruniversiteit. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van ontwikkelingsmateriaal, prentenboeken, etc.;
- Voor lezen gebruiken we in groep 3 Veilig leren Lezen en vanaf groep 4 Atlantis;
- Voor taal en spelling gebruiken we Taal op Maat en Spelling op Maat.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

De leerlijnen van Parnassys, methodetoetsen en Leerling in Beeld

Hoe wij omgaan met taalachterstand bij leerlingen

- Differentiatie in de klas. Leerkrachten kunnen differentiëren in de klas door leerlingen met een taalachterstand extra ondersteuning te bieden tijdens de reguliere lessen. Dit

kan bijvoorbeeld door het geven van extra uitleg en het aanbieden van extra oefeningen;

- We gebruiken op school het taalstimuleringsprogramma Bouw!. Het doel van deze programma's is om leerlingen op een speelse en interactieve manier kennis te laten maken met taal. Onderwijsassistenten, vrijwilligers of leerlingen uit de bovenbouw gaan met deze leerlingen onder schooltijd aan de slag;
- Intensieve begeleiding: Leerlingen met een taalachterstand kunnen extra begeleiding krijgen om hun taalvaardigheid te verbeteren. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren door middel van intensieve taaltrajecten, waarbij leerlingen één-op-één begeleiding krijgen van een RT'er, onderwijsassistent of in samenwerking met het samenwerkingsverband;
- Wij vinden het samenwerken met ouders belangrijk om de taalachterstand van leerlingen aan te pakken. Ouders kunnen bijvoorbeeld worden betrokken bij taalstimuleringsprogramma's en worden gestimuleerd om thuis extra aandacht te besteden aan de taalontwikkeling van hun kinderen;
- We signaleren en verwijzen indien nodig door naar de logopedist en/of vragen hulp aan andere externen, zoals Passenderwijs. We maken waar nodig een plan van aanpak en voeren deze uit.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- In groep 1 en 2 wordt het onderwijs vormgegeven op basis van de leerlijnen uit Parnassys, hierbij wordt gebruik gemaakt van bijvoorbeeld de Kleuteruniversiteit en ontwikkelingsmateriaal;
- In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de methode Getal & Ruimte Junior aangevuld met een rijk scala aan rekenspellen.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

De leerlijnen van Parnassys, methodetoetsen en Leerling in Beeld

Burgerschap

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- Kanjertraining: Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.
Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

- Gastlessen;
- Excursies zoals het verzetsmuseum;
- Scool on Wheels;
- Mediawijsheid;
- De Derde Kamer;
- Stoplersteine.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Het gaat hier vooralsnog om “zachte” gegevens door observaties, gesprekken met leerlingen, presentaties en dergelijke, maar ook door het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining “Kanvas”.

Sociaal-emotioneel leren en veiligheid

De aanpak die we hiervoor hanteren:

- De Kanjertraining, zie hierboven;
- We zetten regelmatig de specialist in die kan worden gerealiseerd door de Keerkring, de SBO school binnen onze school;
- Als dit nodig is zetten we een specifiek groepsdynamiek traject in bij een groep. Dit kan gefaciliteerd worden door passenderwijs of door een andere externe.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

- Kanvas
- Vragenlijst Vensters

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- Groep 1/2: Er wordt thematisch gewerkt aan de hand van de methode Kleuteruniversiteit en de leerlijnen van Parnassys;
- In groep 3 en 4 wordt voor wereldoriëntatie gebruik gemaakt van het lesmateriaal van Blink Wereld dat voorbereidt op de vakgerichte lijn van Blink Wereld;
- In groep 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de vakgerichte lijn van Blink Wereld voor de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek;
- Naast de reguliere methode wordt er ook gebruik gemaakt van de techniektorens.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Digitale geletterdheid

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Op de Pius kiezen wij ervoor om digitale geletterdheid te integreren bij andere vakgebieden, zonder specifieke methode. We maken hierbij gebruik van Chromebooks. Dit geven wij vorm door deze toepassingen:

- Informatie zoeken en verwerken: Leerlingen kunnen gebruik maken van zoekmachines om informatie te vinden en deze informatie te verwerken in bijvoorbeeld een werkstuk. Daarbij leren de leerlingen ook hoe ze betrouwbare bronnen kunnen opzoeken;
- Mediawijsheid: Leerlingen kunnen leren over het gebruik van social media en hoe je online veilig en respectvol communiceert;
- ICT-basisvaardigheden: Leerlingen kunnen leren hoe ze Chromebooks en andere digitale apparaten kunnen gebruiken, hoe ze bestanden opslaan en delen en hoe ze kunnen werken met programma's zoals Google Drive. Deze toepassingen integreren wij in de les, hierdoor kunnen leerlingen vaardigheden opbouwen die hen helpen in hun verdere digitale ontwikkeling en in de toekomst. Daarnaast besteden wij aandacht aan digitale veiligheid en privacy, en leerlingen leren kritisch te kijken naar de informatie die ze vinden en delen.
- Week van de Mediawijsheid

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Producten worden beoordeeld en verder bestaat het zicht uit observaties en gesprekken.

Engels

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Join In: Join In brengt de klas in beweging en laat kinderen actief de Engelse taal verkennen. En toepassen, want meteen wordt er met elkaar Engels gesproken. Niet de technische taalbeheersing staat centraal maar de communicatie.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Methodetoetsen

Kunstzinnige oriëntatie

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- Wij maken in groep 1 t/m 8 gebruik van de methode Creëer en Leer. Met Creëer en Leer gaan leerlingen met plezier, kennis en vertrouwen hun beeldende ontdekkingstocht tegemoet. Creëer en Leer verzorgt 420 lessen in een doorlopende leerlijn waar je als school uit kunt kiezen. Alle lessen sluiten aan bij het SLO leerplankader en bij allerlei thema's die dagelijks in de school bij andere lessen aan bod komen. Onze kunst en

cultuur werkgroep maakt een keuze uit deze lessen voor alle groepen en zorgt dat de lessen aansluiten bij bijvoorbeeld Blink!

- Naast de lessen uit Creëer en Leer hebben we ook een aantal blokken Piusatelier. Ook alle groepen doen hier aan mee.
- Muziekmethode 123Zing!
- Vakdocenten toneel en muziek

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Observaties en beoordeling op basis van succescriteria

Bewegingsonderwijs

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Als methode wordt er gebruik gemaakt van de 12 leerlijnen uit het boek Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs. Er wordt gewerkt met een jaarplan waarin de leerlijnen en de lesdoelen beschreven staat. De lessen worden gebaseerd op dit jaarplan. De leerlingen krijgen twee keer per week les van een vakleerkrachtbewegingsonderwijs.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

De vakleerkracht beoordeeld de leerlingen op vaardigheid en spel.

3.4 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn vier pijlers binnen het domein Ons onderwijs.

Goed onderwijs voor elke leerling verzorgen vormt het hart van onze organisatie én het is de persoonlijke drijfveer van ons allen. We hebben in de afgelopen planperiode concreet gemaakt wat Kalisto onder goede kwaliteit verstaat. Deze zijn verwoord in 21 kwaliteitsstandaarden. Deze standaarden gebruiken we de komende periode om de kwaliteit vast te houden en nog verder te vergroten. Onze pijlers hierin zijn:

- Een solide basis
- Democratisch burgerschap
- Passend en uitdagend onderwijs voor elke leerling
- Ontwikkeling en innovatie

Een solide basis

- We willen onze leerlingen een solide basis meegeven qua kennis en vaardigheden in een veilige en prettige schoolomgeving. We streven naar leeropbrengsten passend bij onze schoolweging. Door deze basis kunnen ze zich goed verder ontwikkelen na de basisschool en een plek vinden in de maatschappij. Taal, spelling en lezen zijn hierbij speerpunten.

Hiernaast zetten wij in op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan het Piuslab en ons kunst en cultuuronderwijs;

Ontwikkeldoelen:

- Het kiezen en implementeren van een nieuwe Taal- en Spellingmethode;
- Het implementeren en borgen van de nieuwe leesmethode "Atlantis".
- Herijken visie sociaal emotioneel leren.
- Vernieuwen van een visie op onderwijs aan het jonge kind met oog voor de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Democratisch burgerschap

We willen onze leerlingen voorbereiden op hun plek in onze democratische maatschappij en ze de tools geven om met een open en respectvolle blik te kunnen kijken naar medeleerlingen, leerkrachten en mensen buiten de school;

Burgerschapsonderwijs draagt hieraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn.

Ontwikkeldoelen:

- Ontwerpen van een visie op burgerschapsonderwijs. Voor het ontwerpen van de visie en het aanbieden van het onderwijs wat hierop volgt, maken wij gebruik van de 9 IJKpunten voor goed burgerschapsonderwijs:

<https://www.schoolveiligheid.nl/wp-content/uploads/2021/11/Negen-IJKpunten-Burgerschapsonderwijs.pdf>

Passend en uitdagend onderwijs voor elke leerling

Passend en uitdagend onderwijs betekent dat de leerlingen de vorm van onderwijs krijgen die past bij hun ontwikkeling. Passend en uitdagend onderwijs draagt bij aan inclusiever onderwijs. Dit zorgt ervoor dat iedere leerling de kans krijgt zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, zodat ze uiteindelijk op een voor hun goede plek terechtkomen in de maatschappij.

Ontwikkeldoelen:

- Er is een doorgaande lijn in het didactisch handelen (EDI), waarbij er aandacht is voor de executieve functies;
- Het nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LIB) is ingevoerd;
- Uitdagend onderwijs voor alle kinderen in de klassen;

Ontwikkeling en innovatie

We willen onze leerlingen voorbereiden op een leven in de maatschappij nu en in de toekomst. Om toekomstbestendig onderwijs te kunnen verzorgen is het van belang dat we inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen en blijven innoveren. De Piuschool is een lerende organisatie

die gericht is op continue ontwikkeling. Daarbij kiezen wij voor ontwikkeling en innovatie die gestoeld is op goede ervaringen elders en waar mogelijk op wetenschappelijke inzichten.

Ontwikkeldoelen:

- Wij hebben een visie op ICT en digitale geletterdheid met een leerlijn.

4 Onze mensen

4.1 Kalisto

Een van de drie domeinen van Kalisto is 'Onze mensen'. Kalisto hecht veel waarde aan haar mensen. Ze heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling en begeleiding van het personeel. Denk hierbij o.a. aan Young Professionals, zij-instromers, kenniskringen (o.a. Hoogbegaafden, Intern begeleiders, Interne contactpersonen en ICT) en de TOP-opleiding van Kalisto. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen binnen maar ook buiten het eigen cluster en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Kalisto investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van (aankomende) leraren: "Kalisto, de lerende organisatie" waar het leervermogen, de leerstructuur en de leercultuur de theoretische grondlegger zijn voor ons beleid.

Daarnaast richt Kalisto zich actief op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers. Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Kalisto zoekt actief naar oplossingen voor een tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, het boeien en binden van (aanstaande) collega's, en het investeren in medewerkers t.b.v. hun werkplezier en professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.

Ons vitaliteitsbeleid 'Kalisto Bruist' meet tweejaarlijks het werkvermogen en het werkplezier van de medewerkers. Daarnaast meten we om het jaar de tevredenheid van de medewerkers. Ook zorgen we binnen dit beleid voor ontmoetingen en activiteiten met en tussen collega's. De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen (zie afbeelding) met aandacht voor de vier verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans. Het huis van werkvermogen is tevens de grondlegger voor onze gesprekkencyclus. In de gesprekken is de eigen ontwikkeling, vitaliteit, verzuim en duurzame inzetbaarheid onderdeel van het gesprek.



We werken met een Strategische personeelsplanning (SPP). Op deze wijze hebben we meer inzicht in de teams, ontwikkelen we scenariodenken en sluiten we aan bij de actuele situatie wat betreft leerlingenaantallen en financiën. De inzet van strategische personeelsplanning heeft naast het inzicht op uitstroom en gewenste formatie ook tot doel om de juiste persoon op de juiste plek te krijgen.

4.2 Onze school

1. De medewerkers voldoen aan de bekwaamheidseisen passend bij de loopbaan.

Basiskwaliteit

Om als leerkracht te voldoen aan de basiskwaliteit passend bij de loopbaan zijn verschillende aspecten waarop wordt gelet: opleiding en bekwaamheid, didactische en pedagogische vaardigheden, differentiatie, planning en organisatie, samenwerking en reflectie. Door te werken aan deze aspecten kan een leerkracht voldoen aan de basiskwaliteit passend bij zijn of haar loopbaan op de Piuschool. De leerkrachten krijgen systematisch feedback op hun handelen door inzet van klassen- en flietsbezoeken om te zien of de leerkrachten voldoen aan de basiskwaliteit. Ditzelfde geldt ook voor de andere verschillende functies.

Gesprekkencyclus

Jaarlijks vinden er gesprekken plaats met alle medewerkers van de school. Hierbij ligt de focus op het functioneren van de medewerker en zijn/haar bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school, ontwikkeling, professionalisering, welbevinden, vitaliteit.

SPP

Het doel van een SPP is een toekomstgericht personeelsbeleid te voeren en te zorgen voor de juiste medewerkers op de juiste plek, zodat de onderwijskwaliteit en de continuïteit van de organisatie gewaarborgd blijft. Vanwege de krapte op de arbeidsmarkt is dit een voortdurende uitdaging.

2. De medewerkers zijn tevreden over de werkplek

Vitaliteitsbeleid

Het doel is dat onze medewerkers zich vitaal voelen. We werken aan de hand van het Huis van Werkvermogen actief en cyclisch aan vitaliteit en meten hoe vitaal hoe vitaal onze medewerkers zich voelen en met plezier werken. Bij ons op school zorgen we ervoor dat we elkaar zien, elkaar helpen en naar elkaar luisteren. Dit zorgt voor een open cultuur die bijdraagt aan de vitaliteit en het werkplezier van de medewerkers.

De tevredenheid wordt cyclisch gemeten met een gestandaardiseerd instrument: elk jaar wordt door middel van de Vensters PO tevredenspeiling gemonitord hoe het met de tevredenheid van het team is. Dit wordt ook jaarlijks geëvalueerd en besproken. Op de Pius hebben wij een hoge tevredenheid ten aanzien van de medewerkers. De medewerkers ervaren een veilig schoolklimaat waar de onderlinge sfeer en samenwerking bovengemiddeld positief wordt ervaren. Hier blijven we op inzetten.

3. Iedere medewerker neemt de verantwoordelijkheid zich te ontwikkelen in zijn of haar vak
Als team werken we samen aan de schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. De school werkt datagestueerd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van het onderwijs. Deze werkwijze wordt aangestuurd door de schoolleiding in samenwerking met de kwaliteitscoördinator.

Wij streven naar voortdurende ontwikkeling van medewerkers en een hoge mate van betrokkenheid en tevredenheid. Wij bieden professionele ontwikkelingsmogelijkheden, stimuleren onderlinge

kennisdeling, voeren ontwikkelingsgerichte gesprekken en bieden ruimte voor innovatie en experimenteren.

4. De school hanteert een helder scholingsplan

Jaarlijks wordt er een scholingsplan opgesteld waarin het scholingsaanbod staat. Het scholingsaanbod is gericht op schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling van teamleden. Er is een relatie tussen teamontwikkeling en de doelen die beschreven zijn in het jaarplan.

Professionalisering

Om ervoor te zorgen dat onze leerkrachten voldoen aan de bevoegdheidseisen en hun bekwaamheden op peil houden, bieden wij het volgende aan:

- Nascholings- en bijscholingsmogelijkheden, zodat het team up-to-date blijft van de nieuwste ontwikkelingen in hun vakgebied en hun kennis en vaardigheden kan blijven ontwikkelen.
- Jaarlijks worden de individuele professionaliseringswensen- en doelen van de medewerkers besproken. Er wordt bekeken of dit past bij de schoolontwikkeling en/of persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast wordt er bekeken wat ervoor nodig is om deze doelen te behalen.
- We stimuleren intercollegiale samenwerking en kennisdeling, enige jaren geleden geïmplementeerd door middel van de werkwijze van Stichting leerKRACHT. Bijvoorbeeld door de inzet van werkgroepen en collegiale consultatie. Daarbij wordt er ook gebruik gemaakt van de kennisdeling binnen het cluster en Kalisto.
- We werken samen met externe experts en organisaties om onze leerkrachten de ondersteuning en opleiding te bieden op specifieke vakgebieden.

5. De medewerkers nemen de verantwoordelijkheid om op een professionele wijze met elkaar om te gaan.

Gespreid leiderschap in een professionele cultuur

Gespreid leiderschap draagt bij aan een professionele cultuur. Gespreid leiderschap houdt in dat niet alleen de directie of het managementteam, maar alle medewerkers een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en de besluitvorming op school. Dit wordt ingezet door medewerkers te betrekken bij het opstellen en uitvoeren van het schoolbeleid en daarbij horende ontwikkeltrajecten. De werkgroepen zijn groepen van medewerkers die zich samen richten op het verbeteren van hun onderwijspraktijk. Hierbij gaan we uit van erkende ongelijkheid (Van Emst, 2016). Verschillen tussen mensen zijn nuttig. Niet iedereen hoeft overal over mee praten, maar alleen die collega's die verstand hebben van een onderwerp of die er affiniteit mee hebben nemen beslissingen.

Taakbeleid/werkdrukgeden/werkverdelingsplan

Taakbeleid/werkdrukgeden/werkverdelingsplan

Het taakbeleid wordt opgesteld op basis van het aantal taakuren wat iemand moet maken. Hierbij wordt gekeken naar een eerlijke verdeling tussen teamleden.

De werkdrukken worden ingezet ter verlichting van de leerkrachten. Bijvoorbeeld: elke groep krijgt per jaar twee dagen buiten de groep (dit kan ook door middel van leerlingvrije werkdagen) om te werken aan administratie en toetsen.

Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De PMR heeft hierbij instemmingsrecht.

4.3 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn drie pijlers binnen het domein Onze mensen.

Onze mensen vormen het kapitaal van onze organisatie. De leerlingen op onze scholen ontvangen goed onderwijs dankzij de expertise en de inspanningen van al onze collega's. Het is dan ook belangrijk te investeren in voldoende personeel dat goed gekwalificeerd is, zich fit en bekwaam voelt en graag bij Kalisto werkt.

De pijlers binnen dit domein zijn:

- Aantrekkelijke werkgever
- Effectieve werving en inzet van personeel
- Professionele cultuur

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld:

Aantrekkelijke werkgever

Onze mensen voelen zich vitaal en werken met plezier bij ons op school, zodat ze kwalitatief goed onderwijs kunnen bieden. Gevolg hiervan is dat we de medewerkers kunnen binden en behouden binnen het onderwijs.

Ontwikkeldoelen:

- Zorgen dat leerkrachten zich kunnen focussen op hun kerntaak.

Effectieve werving en inzet van personeel

We hebben voldoende en kwalitatief goed personeel om goed onderwijs te kunnen geven aan onze leerlingen.

Ontwikkeldoelen:

- Oriënteren op andere organisatievormen vanwege het nijpende lerarentekort;

Professionele cultuur

In een veilige, open cultuur die op leren gericht is kan een schoolteam zich voortdurend blijven ontwikkelen. Dit is een voorwaarde voor goed onderwijs.

Ontwikkeldoelen:

- Het delen van kennis en vaardigheden, door bv. Collegiale consultatie (leerKRACHT)

5 Onze omgeving

5.1 Kalisto

Samenwerking en dialoog met onze partners vinden we van het grootste belang. Eén van de pijlers in ons meerjarenbeleidsplan is dan ook gewijd aan samenwerking met de omgeving. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de raad van toezicht zijn er jaarlijks vastgestelde vergaderingen. Ook met ons samenwerkingsverband Passenderwijs zijn structurele overleggen waar meerdere collega's van Kalisto bij betrokken zijn.

Daarnaast zijn we actief in verschillende overlegorganen in de gemeentes waar onze scholen staan en externe instanties; met onder andere het voortgezet onderwijs, de kinderopvang, cultuurorganisaties, gemeentes, schoolondersteuningsdiensten en jeugdzorg.

We zoeken actief de dialoog met onze collega's op zowel speciaal daarvoor georganiseerde momenten als tijdens meer informele ontmoetingen.

Iedere twee jaar nemen we een tevredenheidsvragenlijst af bij zowel leerlingen, ouders als collega's om zo te weten wat er goed gaat en waar de samenwerking beter kan.

5.2 Onze school

Op de Piusschool vinden wij het belangrijk open en toegankelijk te communiceren met onze ouders en omgeving. Zo organiseren wij bijvoorbeeld regelmatig oudergesprekken om ouders op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kinderen en om eventuele vragen of zorgen te bespreken. Ook wordt er samen gewerkt met de oudervereniging en medezeggenschapsraad. Daarnaast maken wij gebruik van een digitaal communicatieplatform (Social Schools) om ouders op de hoogte te houden van belangrijke informatie en nieuws.

Wij werken actief samen met relevante partners zoals de gemeente, buurtorganisaties en andere scholen in de regio. Zo organiseren wij bijvoorbeeld gezamenlijke activiteiten en kunnen wij indien nodig expertise uitwisselen. Ook vinden wij het belangrijk om onze leerlingen te betrekken bij de samenleving en organiseren wij daarom regelmatig dorps- en omgevingsactiviteiten.

De tevredenheid van ouders en leerlingen wordt gemeten door middel van enquêtes (PO Vensters) en gesprekken. Op basis van de uitkomsten van deze enquêtes en gesprekken gaan wij indien nodig aan de slag om verbeteringen aan te brengen en zo onze kwaliteit te blijven waarborgen. Deze manier van werken sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van Kalisto.

5.3 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn drie pijlers binnen het domein Onze omgeving.

Goed onderwijs verzorgen vraagt om samenwerking met de omgeving. Alles wat onze leerlingen leren, kunnen zij binnen en buiten de school toepassen, nu en later. Om dat te bereiken zoeken we actief en structureel de samenwerking met ouders, met samenwerkingspartners, met de wijk en de bredere omgeving.

Naast samenwerken met onze omgeving willen wij als bestuur en scholen nadrukkelijker aan onze omgeving laten zien wie we zijn. En we willen graag met en voor onze leerlingen meebouwen aan een duurzame omgeving en wereld

De pijlers binnen dit domein zijn:

- Samenspel met ouders en partners
- Communicatie en profilering
- Duurzame keuzes

Samenspel met ouders en partners

Een nauwe en open samenwerking met ouders draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Ook de samenwerking met externe partners zorgt ervoor dat we met een blik naar buiten onze leerlingen onderwijs kunnen bieden in een zo breed mogelijk spectrum wat hen voorbereidt op de toekomst.

Communicatie en profilering

Een heldere en open communicatie draagt bij aan de profilering van de school. We maken duidelijk waar we voor staan en wat we te bieden hebben. Zo kunnen we leerlingen en collega's aan ons binden, dit komt ten goede aan de stabiliteit en continuïteit van de school.

Ontwikkeldoelen:

- We willen ons imago versterken en de school goed positioneren ten behoeve van het aantrekken van nieuwe leerlingen en het aantrekken en behouden van personeel.

Duurzame keuzes

Als school maken we duurzame keuzes en nemen onze leerlingen daarin mee. Daardoor leren ook zij duurzame keuzes te maken en goed voor de aarde te zorgen. We dragen hiermee bij aan het verkleinen van onze ecologische voetafdruk.

Ontikkeldoelen:

- We oriënteren ons op verdere verduurzaming van het schoolgebouw.

5.4 Sponsoring

Kalisto heeft een sponsorbeleid dat voor alle Kalisto scholen leidend is.

6 Kwaliteitszorg

6.1 Kwaliteit binnen Kalisto

Het bestuur van Kalisto is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt Kalisto de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt. Kalisto stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen met en van elkaar leren vanzelfsprekend is om ons verder te ontwikkelen. Kalisto vindt een kwaliteitscultuur van permanent werken aan ontwikkeling een uitgangspunt om goed onderwijs te kunnen bieden. In het cyclisch handelen staan de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Ons onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. In onze kwaliteitszorg staat het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en de afstemming van ons onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, centraal.

Bovenschools werken we net als op schoolniveau op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen.

Binnen de stichting en op haar scholen bestaat de onderwijskwaliteit uit de elementen:

- ✓ Definieren; wat verstaat Kalisto onder goed onderwijs?
- ✓ Zicht houden; wat is de stand van zaken en welke verbeteringen leiden tot hogere kwaliteit?
- ✓ Werken aan; welke (nieuwe) doelen stellen we en hoe borgen we wat we bereikt hebben?

De dialoog en verantwoording vindt gedurende alle fasen plaats.

Definieren

Kalisto heeft 21 kwaliteitsstandaarden geformuleerd welke passen binnen de drie domeinen van ons meerjarenbeleidsplan; ons onderwijs, onze mensen en onze omgeving. De kwaliteitsstandaarden zijn uitgewerkt en voorzien van een norm waaraan onze scholen moeten voldoen. Op basis van de resultaten van de scholen en de stichting is er ruimte voor aanvullende ambities.

Binnen de 21 standaarden is uitgegaan van de kernfuncties van het onderwijs waarbij aandacht is voor de identiteit van Kalisto en haar scholen.

Met het meerjarenbeleidsplan en de 21 kwaliteitsstandaarden van Kalisto geeft het bestuur richting aan wat van de scholen verwacht wordt.

Zicht hebben

Om zicht te hebben worden metingen en observaties gedaan welke informatie geven over de ontwikkeling van de leerlingen. Kalisto en de scholen maken gebruik van rapportages en instrumenten, van gesprek en de reflectieve dialoog. Om de beschikbare informatie op de juiste manier te gebruiken, worden de volgende stappen doorlopen: Informatie verzamelen – informatie duiden/verklaren – oordeel vormen – interventie plegen.

Voor sommige onderdelen hanteren alle scholen van Kalisto hetzelfde instrument (methodeonafhankelijke toetsen en de doorstroomtoets van Cito en veiligheid- en tevredenheidsmetingen van PO Vensters). Scholen hebben daarnaast vrijheid voor het kiezen van systemen welke bij de leerlingen en context passen.

Bovenschools worden ieder jaar analyses gemaakt van de ontwikkeling. Dit wordt in ieder geval gedaan aan de hand van de resultaten op de Doorstroomtoets (tot 2023 was dit de Eindtoets), de monitor sociale veiligheid en de tevredenheidsgegevens (van de leerlingen jaarlijks en van de ouders en medewerkers elke twee jaar). Op basis hiervan wordt bepaald waaraan gewerkt moet worden. Soms zijn er stichtingsbrede ontwikkelingen noodzakelijk en soms op een groep scholen of individuele school.

Werken aan

Het is voor de kwaliteit van het onderwijs en het sturen hierop essentieel dat de stichting, de scholen, teams en afzonderlijke collega's het eigen handelen evalueren en op grond van de bevindingen bepalen welke verbeterdoelen en ambities gesteld (moeten) worden.

De collega's van Kalisto werken samen aan goed onderwijs. Iedere periode vinden in verschillende samenstellingen verschillende overleggen en leerbijeenkomsten plaats waarin inhoudelijke thema's uitgediept worden en goede voorbeelden uitgewisseld.

Verantwoording

Iedere directeur legt twee keer per jaar verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de koers van Kalisto wordt vormgegeven.

Het bestuur legt verantwoording af aan de Raad van toezicht over de kwaliteitsstandaarden op bestuursniveau. In haar jaarverslag verantwoordt Kalisto zich aan alle belanghebbenden.

Kwaliteitsontwikkeling

De bestuurder, schooldirecteuren en clusterdirecteuren werken bovenscholen samen met de beleidsmedewerkers van Kalisto aan goed onderwijs. Tijdens de verschillende overleggen en studiedagen worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Bij de ontwikkeling van grotere thema's wordt een project opgestart waarin een afvaardiging zit van de organisatie passend bij het thema. Deze projecten worden jaarlijks gepland.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

6.2 Kwaliteit op de Piusschool

Zicht op ontwikkeling

Op de Piusschool maken we voor onze kwaliteitszorg gebruik van de EWBPu Cyclus (handelingsgericht werken):

- Evalueren
- Waarnemen
- Begrijpen
- Plannen

- Uitvoeren

Evaluëren	Waarnemen	Begrijpen	Plannen	Uitvoeren
Terugkijken op de afgelopen periode	Schoolbespreking	Hebben bepaalde interventies positief bijgedragen aan ontwikkeling?	Hoe ziet ons huidige onderwijsplan eruit, heeft deze aanpassing nodig?	Groepsplan is leidraad voor de uitvoering
Wat waren de interventies? - schoolniveau - groepsniveau	Wat zien we in de opbrengstenrapportage?		Welke interventies gaan we op welke vakken uitzetten - op schoolniveau - op groepsniveau	Na toetsmoment evalueren en eventueel bijstellen groepsplan
Hoe hebben we tussentijds in de gaten gehouden of we op koers lagen?		Welk(e) vak(ken) krijgt de volgende periode prioriteit? - op schoolniveau - op groepsniveau	Hoe houden we zicht op de ambitie gedurende deze periode?	
Wat werkte wel en wat werkte niet?		Welke interventies zouden we kunnen uitzetten de komende periode?		

Deze is in het voorgaande ontwikkeltraject "Zicht op Ontwikkeling" in gang gezet en wordt momenteel geborgd.

Deze cyclus wordt op schoolniveau twee keer per jaar doorlopen en op groeps- en leerlingniveau voortdurend.

Hiervoor gebruiken we onder andere de volgende overlegmomenten:

- Schoolbespreking met het team;
- Groepsbespreking met de leerkracht;
- Overleg tussen intern begeleider en directie;
- Informele overleg momenten tussen intern begeleider en leerkrachten.
- Jaarlijks stellen we onze ambities vast op basis van onze resultaten, leerlingpopulatie en onze schoolweging. Dit wordt gedaan door IB en directie

Werken aan

Er wordt eens per vier jaar een SWOT-analyse (sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen) uitgevoerd. Dit vormt de basis voor ons schoolplan. Aan de hand van dit schoolplan wordt er een jaarplan opgesteld, actuele ontwikkelingen kunnen hierbij tevens een rol spelen. Tot slot wordt er jaarlijks met het team geëvalueerd of en welke doelen er bereikt zijn uit het jaarplan en welke doelen we eventueel meenemen naar het volgende jaar of door voortschrijdend inzicht afscheid van genomen wordt. Het jaarplan wordt ook met de MR geëvalueerd en het nieuwe jaarplan wordt aan hen voorgelegd ter goedkeuring.

Verantwoording

Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met medewerkers in het kader van de gesprekkencyclus. Er worden. Er worden flits- en klassenbezoeken afgelegd. Via venster PO en in schoolgids wordt verantwoording afgelegd over onze eindresultaten en de tevredenheid van ouders en leerlingen. De directeur legt twee keer per jaar verantwoording af aan het bestuur middels het voorgangs- en kwaliteitsgesprek.

Kwaliteitsontwikkeling

Op de Piuschool wordt voortdurend gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs door onder andere teamscholing en individuele scholingstrajecten. Tijdens de verschillende overleggen en studiedagen worden behandeld en uitgediept om dit vervolgens te kunnen toepassen en borgen.

7 Samenvatting ontwikkeldoelen

[Ieder domein bevat pijlers met daarbinnen resultaten die we behalen. Iedere bullet moet zijn weerslag vinden in uitvoeringen en resultaat in de weerslag van de schoolplannen. Beschrijf hier per ontwikkeldoel hoe je deze wordt gerealiseerd. Het meest praktisch is om de meetpunten per schooljaar te stellen, door het beoogde eindresultaat in vier stappen op te delen. Dat maakt ze behapbaar en eenvoudiger te monitoren.]

Hieronder volgt een samenvatting van alle ontwikkeldoelen die in hoofdstuk 3, 4 en 5 uitgebreid beschreven zijn. Op grond hiervan wordt jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan opgesteld.

Ontwikkeldoel	Meetpunten 2023-2024	Meetpunten 2024-2025	Meetpunten 2025-2026	Meetpunten 2026-2027
Ons onderwijs				
1. Het kiezen en implementeren van een nieuwe Taal- en Spellingmethode	Aan het eind van dit schooljaar is er een nieuwe methode gekozen die aansluit bij onze leerlingen en ons onderwijs.	Implementeren van de nieuwe methode.	Borgen van de nieuwe methode en d.m.v. het analyseren van de resultaten bekijken waar we de aanpak kunnen consolideren of moeten aanpassen.	Onze resultaten liggen boven het landelijk gemiddelde.
2. Het implementeren en borgen van de nieuwe leesmethode "Atlantis". Atlantis is een methode voor technisch en begrijpend lezen ineen.	Implementeren van de nieuwe methode Atlantis.	Borgen van de nieuwe methode en d.m.v. het analyseren van de resultaten bekijken waar we de aanpak kunnen consolideren of moeten aanpassen.	Onze resultaten zijn omhoog gegaan en liggen boven het landelijk gemiddelde.	
3. Herijken visie sociaal emotioneel leren.		Start herijken visie.	Keuze voor een nieuwe methode of blijven bij de Kanjertraining.	

4. Herijken van de visie op onderwijs aan het jonge kind met oog voor de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	Herijken van visie.	Implementeren van het vernieuwde kleuteronderwijs aansluitend bij onze visie.	Borgen van het vernieuwde kleuteronderwijs.	
5. Ontwerpen van een visie op burgerschapsonderwijs;	Ontwerpen van de visie. Het schrijven van een doorlopende lijn met betrekking tot burgerschap op de Piuschool.	Implementeren van burgerschapsonderwijs. De leerlingenraad is opgezet.	Borgen van burgerschapsonderwijs.	Burgerschap heeft een vaste plek binnen ons onderwijs en de doelen hiervan zijn duidelijk.
7. Er is een doorgaande lijn in het didactisch handelen (EDI);	Ophalen van kennis over EDI bij het team.	Inoefenen EDI met klassenconsultaties.		Iedereen werkt volgens het EDI model.
8. Het nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LIB) is ingevoerd;	Start met Leerling in Beeld.	Alle leerkrachten werken met leerling in Beeld en kunnen hier alle benodigde gegevens uit halen.		
9. Uitdagend onderwijs voor alle kinderen in de klassen;	Inoefenen van het aanbieden van een gevarieerd aanbod uitdagend onderwijs.	Borgen en uitbreiden van het aanbod uitdagend onderwijs.	Leerkrachten hebben voldoende kennis voor het bieden van gevarieerd aanbod uitdagend onderwijs.	
10. Wij hebben een visie op ICT en digitale geletterdheid met een leerlijn.		Start visietraject ICT		

Onze mensen				
1. We zetten actief in op het werven van collega's.	- vacatures via verschillende kanalen te delen -door te netwerken -mond-op-mond reclame			
2. Zorgen dat leerkrachten zich kunnen focussen op hun kerntaak.	Dit jaar is er een pilot met twee leerlingvrije werkdagen.			
3. Het delen van kennis en vaardigheden, door bv. Collegiale consultatie (leerKRACHT)	Er vinden twee keer per jaar collegiale consultaties plaats.			
Onze omgeving				
1. We willen ons imago versterken en de school goed positioneren ten behoeve van het aantrekken van nieuwe leerlingen en	We plaatsen regelmatig iets in de krant en de website wordt			

het aantrekken en behouden van personeel.	regelmatig aangevuld.			
5. We oriënteren ons op verdere verduurzaming van het schoolgebouw.	Er worden nieuwe bomen geplaatst.	Verdere verkenning verduurzaming schoolgebouw.		

