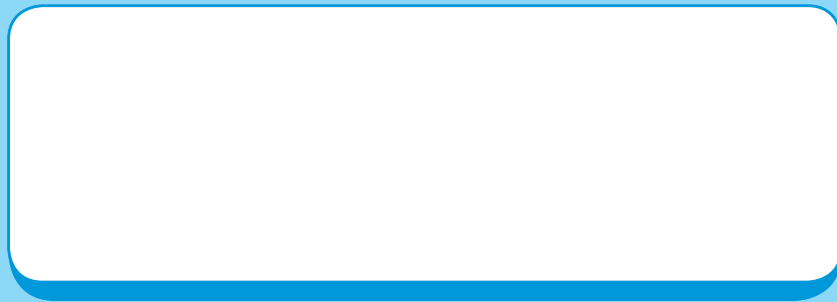




Schoolondersteuningsprofiel

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	7
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambities van de school	12

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld

dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

is een school voor speciaal basisonderwijs. Als voorziening voor Extra Ondersteuning zijn wij aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Wanneer kinderen meer nodig hebben dan op een reguliere school kan worden geboden, kunnen zij bij ons (of op een andere S(B)O school) geplaatst worden. Om op onze school te komen, geeft het samenwerkingsverband voor elke leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie, zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school

Bezoekadres

Postcode

Plaats

Brinnummer

Bestuur

Directeur

Intern Begeleider

Samenwerkingsverband Passenderwijs (26.04)

Aantal leerlingen oktober *(jaar)*

2. Missie & visie van onze school

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen.

Regionaal gezien zijn er afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning op alle scholen (basisondersteuning). Als SBO-school bieden wij een uitgebreidere vorm van ondersteuning aan leerlingen met intensieve en complexe onderwijsbehoeften, waardoor onze basisondersteuning hoger ligt dan bij reguliere basisscholen. Onze voorziening valt binnen de Extra Ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschols is georganiseerd middels arrangementen.

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op drie niveaus:

- *Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.*
- *Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.*
- *Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.*

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website (www.passenderwijs.nl).

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Als voorziening binnen de Extra Ondersteuning bieden wij standaard de basisondersteuning, zoals deze binnen het samenwerkingsverband is afgesproken. Binnen ons aanbod zijn een aantal zaken standaard, die voor reguliere scholen niet standaard zijn, zoals de aanwezigheid van expertise, kleine klassen etc. Daarmee is onze basisondersteuning intensiever dan die op een reguliere basisschool. In dit ondersteuningsprofiel geven wij aan hoe wij vorm geven aan de basisondersteuning binnen het SBO (hoofdstuk 4.2) en waar onze ambities liggen (hoofdstuk 6). Eveneens beschrijven wij op welke wijze wij omgaan met Extra Ondersteuning binnen het SBO (hoofdstuk 5).

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de SBO-basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de regionale afspraken.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen, maar waar de SBO en SO scholen ook over moeten beschikken.

Voorwaardelijk niveau

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolniveau

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vorm geven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

Datum laatste inspectiebezoek

Onze school is op deze datum beoordeeld middels het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017)

Ja Nee

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

Indicator	Waardering
Zicht op ontwikkeling (OP2)	
Didactisch handelen (OP3)	
Kwaliteitszorg (KA1)	

Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een **veilige leeromgeving** biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

Een fysiek veilige leeromgeving

Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie

Een schoolbreed pestprotocol

De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een protocol medisch handelen

4.2.2 Schoolniveau

In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten
- een kleutervolgsysteem, te weten
- een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten
- een dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol

En zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

- Nederlands
- Moderne vreemde talen
- Rekenen en wiskunde
- Natuur en Techniek
- Mens en Maatschappij
- Bewegingsonderwijs en sport

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:
specifieke methode of werkwijze, te weten

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep
- Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen
- Compenserende middelen, te weten

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (bijv. de intern begeleider)
- Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school
- Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol
- de regionaal afgesproken POVO-procedure

4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het '**handelingsgericht werken**' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen
In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht
In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats
In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd

Toelichting op het bovenstaande:

4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning van onze SBO school.

5. Extra Ondersteuning

Als SBO school hebben wij alleen maar kinderen met arrangementen binnen de school. Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring. Enkele kinderen zitten bij ons op school op basis van een Kort Tijdelijke Observatie (KTO).

Wanneer ondanks het aanbod niet kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van het kind, wordt een aanvullend of ander arrangement bij het Loket van Passenderwijs aangevraagd. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Verbrede toelating

In het kader van Passend Onderwijs zijn de SBO-scholen in deze regio gevraagd te werken aan 'verbrede toelating'. Op deze manier kunnen meer kinderen thuisnabij onderwijs volgen en worden minder kinderen verwezen naar het Speciaal Onderwijs.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften bieden wij extra ondersteuning op maat aan binnen de school, om daarmee verwijzing naar het Speciaal Onderwijs te voorkomen. Indien hiervoor specialistische expertise vanuit het Speciaal Onderwijs nodig is, vragen wij dit aan via een arrangement bij Passenderwijs.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal Onderwijs door, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar speciaal onderwijs of een andere vorm van passende zorg zijn

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

Dit betekent voor het leerkrachtenteam