

Schoolplan 2019-2023

De Keerkring

Gelukkig-Samen-Leren



Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023	0
Doel schoolplan.....	2
Totstandkoming	2
Samenhang met andere documenten	2
Vaststelling.....	2
1. Uitgangspunten van het bestuur	3
1.1 Inleiding.....	3
1.2 De missie	3
1.3 De visie	3
1.4 Strategische keuzes.....	3
1.4.1 Belangrijkste inzichten	3
1.4.2 Onze doelen voor de komende jaren	4
2. De opdracht van onze school	5
2.1 Inleiding.....	5
2.2 Onze missie	5
2.3 Onze visie	5
2.4 Interne en externe analyse	6
2.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023.....	6
2.7 Strategieën	8
2.8 Meetpunten	8
2.9 Ons schoolplan op 1 A4 2019-2020	11
3. Onderwijskundig beleid.....	13
3.1. Inleiding.....	13
3.2.1 Doorlopende leerlijn (OP1)	13
3.2.2 Burgerschapsonderwijs (OR2)	15
3.2.3 Ontwikkeling in beeld (OP2)	15
3.2.4 Onderwijstijd.....	16
3.2.5 Anderstaligen (OP1).....	16
3.2.6 Sponsoring	16
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)	16
3.4 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)	20
3.5 Onderwijs aan langdurig zieke leerlingen	20
3.6 Veiligheid (SK1)	20
3.7 Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3).....	21
4. Personeelsbeleid	22
4.1 Inleiding.....	22
4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities	22
5. Kwaliteitszorg.....	23
5.1 Inleiding.....	23
5.2 Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren.....	23
5.2.1 Identiteit	23
5.2.2 Socialisatie	23
5.3 Zicht op onderwijskwaliteit.....	24
5.4 Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit.....	24
5.5 Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit	24
5.5.1 De verdeling van verantwoordelijkheden voor onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg	24

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school;
- De meest recente inspectierapporten;
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers;
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen;
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen;
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de halfjaarlijkse Kwaliteits- en Voortgangsgesprekken. Daarin worden nieuwe resultaatgerichte afspraken gemaakt en wordt teruggekeken naar gerealiseerde plannen doelen en acties.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Het Handboek van Kalisto
- Het Strategisch Meerjaren Beleidsplan 2019-2023 van Kalisto: Passie voor leren
- Integraal personeelsbeleidsplan
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Schoolondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Cultuurbeleidsplan
- Handboek PBS

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 7 juni 2019

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 4 juli 2019

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

voorzitter van het bestuur van

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1 Inleiding

In nauwe samenspraak met alle schooldirecties heeft het bestuur voor de periode 2019-2023 het Kalisto-brede MeerJarenBeleidsPlan (MJB) ontwikkeld. Het MJB schetst de ambities die alle scholen met elkaar delen.

De scholen gebruiken dit MJB als basis voor hun eigen schoolplannen voor de komende 4 jaren. Het MJB helpt de scholen bij het bepalen van hun koers en het aanbrengen van focus. Het MJB geeft dus richting, is een kader maar biedt ook ruimte aan de scholen voor eigen invulling.

De GMR heeft een positief advies gegeven over het MJB 2019-2023.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2 De missie

Onze leerlingen zijn de burgers die straks de samenleving mede vormgeven. Daarom willen we dat zij na hun schooltijd zelfbewust en vol zelfvertrouwen de wereld instappen en volwaardig mee kunnen doen. Dat betekent dat zij creatief en op eigen wijze hun leven richting geven. Belangrijk daarbij zijn zelfstandigheid, veerkracht, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen, zelfreflectie en actief meedoen.

Onze missie voor onze leerlingen is daarom:

Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn: elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn/haar unieke potentieel en talenten.

Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven en volwaardig deelnemen én bijdragen aan de huidige en toekomstige samenleving.

1.3 De visie

Deze missie vertalen we in vier fundamentele elementen, die de basis vormen voor ons onderwijs.

A. *Leerlingen leren actief*

We gaan voor blijvende verwondering en inspiratie: Boeiend Basisonderwijs! Daarom bieden onze scholen een pedagogisch-didactisch rijke leeromgeving die de leerlingen boeit en zorgt voor goede resultaten. We stimuleren creatief denkvermogen, zodat leerlingen ook buiten bestaande paden kunnen denken en handelen. Dat leidt tot een brede persoonsontwikkeling en tot het zelfstandig kunnen oplossen van vragen. Op deze wijze verwerven leerlingen functionele kennis en vaardigheden die nodig zijn in de snel veranderende maatschappij. Ook dankzij een goede samenwerking met ouders zorgen we voor een optimaal leerklimaat.

B. *Leerlingen ontwikkelen hun talenten*

De Kalisto-scholen zorgen dat leerlingen hun eigen talenten kunnen verkennen, erkennen, ontwikkelen en inzetten. We stimuleren groei en ontwikkeling vanuit een growth-mindset (de eigen overtuiging dat je kunt leren en jezelf kunt ontwikkelen) en spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen. Zelfstandigheid van en zelfvertrouwen bij de leerlingen zijn niet alleen een belangrijk doel van onze aanpak, maar ook een middel om te komen tot weerbaarheid en doorzettingsvermogen. Zo leggen we een goede basis voor de motivatie tot levenslange, persoonlijke ontwikkeling.

C. *Leerlingen en leraren nemen hun verantwoordelijkheid*

In ons onderwijs zijn samenwerking en verbondenheid essentieel. Samen werken en leren binnen en buiten de school zijn daarom belangrijke uitgangspunten. Ook bevorderen we, mede vanuit onze christelijke identiteit, dat leerlingen en volwassenen zich verbonden voelen met de wereld. Zorg voor duurzaamheid, sociaal bewustzijn, solidariteit en onbaatzuchtigheid zijn belangrijke waarden.

Kalisto wil een goede werkgever zijn en zorgt voor een stimulerend personeelsbeleid gericht op duurzame professionalisering. Medewerkers stellen hun bezieling, passie en vakmanschap ten dienste van ons onderwijs. Zij zijn er zelf op gericht hun kwaliteiten continu te ontwikkelen, te verbeteren en in te zetten binnen de gehele organisatie. Zij doen dit mede op basis van wetenschappelijke inzichten.

D. *Onze scholen zijn betekenisvol voor de omgeving*

De Kalisto-scholen leveren actief een positieve bijdrage aan hun omgeving en aan een duurzame wereld. De scholen vervullen een belangrijke maatschappelijke functie en spannen zich in het gemeenschapsgevoel te vergroten. Samen willen we het verschil maken voor onze naaste(n), onze leefomgeving en onze aarde.

Leerlingen hebben behoefte aan continuïteit en zo min mogelijk drempels in hun schoolloopbaan. Daarom willen we de samenwerking met de ketenpartners (bijvoorbeeld kinderopvang en voortgezet onderwijs) verbeteren en samen met hen zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van 2 tot 18 jaar.

1.4 Strategische keuzes

Om te zien of we op de goede weg zijn, hebben we de volgende vragen gesteld:

- Hoe kijken we als leerkracht, schoolleider en bestuurder naar onze organisatie?
- Hoe kijken (externe) belanghebbenden naar Kalisto?
- En welke ontwikkelingen (bijvoorbeeld maatschappelijk en technologisch) hebben invloed op ons onderwijs?

1.4.1 Belangrijkste inzichten

- Onze scholen hebben - binnen het Kalisto-kader – vrijheid om het onderwijs vorm te geven; dat wordt gewaardeerd door onze eigen mensen en door onze omgeving. Dat geldt met name ook voor de kwaliteit van de kernvakken, talentontwikkeling van leerlingen en het meegeven van maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onderzoekend leren en 21e eeuwse vaardigheden vinden wij en anderen van groot belang voor de ontwikkeling van leerlingen. Aandachtspunten zijn verder het uitbouwen van het zelfsturend vermogen van leerlingen, passend onderwijs, duurzaamheid en techniek.
- De kwaliteit van ons onderwijs is in zijn algemeenheid hoog, we moeten er wel scherp op zijn dat dit zo blijft en dat we onze doelen blijven halen. We moeten waakzaam blijven als het gaat om de toename van segregatie en leerlingen met onderwijsachterstanden.
- Kalisto investeert intensief in de kwaliteit van haar medewerkers; aandachtspunten zijn onder andere de interne mobiliteit en de krapte op de arbeidsmarkt. Vooral dat laatste vraagt om innovatieve oplossingen. De kennisdeling binnen en tussen Kalisto-scholen willen we intensiveren.
- De samenwerking met de ketenpartners (opvang en voortgezet onderwijs) willen we versterken, zeker als het gaat om de vorming van integrale kindcentra en de doorlopende leerlijn po-vo. Ook in de samenwerking met hoger onderwijs en bedrijfsleven liggen kansen om ons onderwijs beter en meer toekomstgericht te maken.
- Het is belangrijk dat we voldoende tijd nemen en geven om vernieuwingen uit te denken, uit te werken én uit te voeren.
- Onze manier van onderwijs geven vraagt om goede en bijpassende huisvesting.

1.4.2 Onze doelen voor de komende jaren

Op Kalisto-niveau is voor de komende jaren een aantal doelen vastgesteld. Deze doelen zijn onderverdeeld in vier domeinen:

1. Ons onderwijs: optimale ontwikkeling van al onze leerlingen.
2. Onze mensen: continue professionalisering, van kapitaal belang.
3. Onze zichtbaarheid: marktgericht met een sterk profiel.
4. Ontzorging: scholen duurzaam ontzorgd.

Om te kunnen meten of de doelen zijn behaald, hebben we succesindicatoren beschreven. Op basis van deze succesindicatoren geven de scholen in het eigen schoolplan 2019-2023 invulling aan het gezamenlijke Kalisto-beleid. Elke school stelt doelen vast waarmee zij de komende jaren aan de slag gaat. Zij beantwoordt daarmee de vragen WHY (waarom doen we dit?), HOW (hoe gaan we het doen?) en WHAT (wat gaan we doen?) op schoolniveau.

2. De opdracht van onze school

2.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

Gelukkig

Iemand kan alleen maar leren als hij zich veilig voelt. Gelukkig betekent ook niet enkel veilig. Wij doen er alles aan dat iedereen zich bij ons op school in ieder geval veilig kan voelen en daarmee zo mogelijk gelukkig.

Samen

Met elkaar vormen we onze school: leerlingen, team, ouders en omgeving. We leren met elkaar om te gaan, elkaar te respecteren en samen te zoeken naar de kwaliteiten van en de krachten in de ander.

Leren

We zijn een school en hebben als opdracht om er bij de leerlingen (en bij onszelf) uit te halen wat erin zit. Leren vindt plaats in de zone van de naastgelegen ontwikkeling met hulp van anderen.

2.3 Onze visie

Op De Keerkring wordt iedereen **gehoord en gezien**. Wij zijn op de hoogte van elkaars kwaliteiten, maken hier gebruik van en stimuleren persoonlijke groei en ontwikkeling.

Door samen te werken leren we met én van elkaar; zo bereiken we meer. Wij zijn **duidelijk, positief en eerlijk**.

In onze communicatie houden wij rekening met de ander en geven wij feedback. We luisteren naar elkaar, zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

Op De Keerkring bieden wij een positief pedagogisch didactisch klimaat waarin het zelfbeeld en de **ontwikkeling van leerlingen optimaal worden gestimuleerd**. Wij geven de leerlingen inzicht in hun eigen leerproces, waardoor de kwaliteiten van de leerlingen zichtbaar worden.

De leerlingen reflecteren op zichzelf, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Ze nemen **verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en leerproces**.

2.4 Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	"Zwakke" of ontwikkelpunten van onze school
1 PBS	1 Te veel doelen om aan te werken
2 Co-teaching	2 Borgen ontwikkelingen
3 Team met power en bevoegenheid	3 Professionele cultuur

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 Vitaliteitsbeleid Kalisto	1 Verbrede toelating
2 Werkdruk/middelen SWV en gemeente	2 Arbeidsmarkt: competent personeel voor SBO
3 Heldere koers nieuw schoolplan	3 Imago leerkracht

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terugkomen in de confrontatiematrix.

	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Team met power-heldere koers nieuw schoolplan	Co-teaching-competent personeel
Zwaktes	Veel doelen-heldere koers nieuw schoolplan	Imago leerkracht-professionele cultuur

- Het team werkt met power en bevoegenheid aan de heldere doelen van het nieuwe schoolplan. De koers is helder voor het team.
- Door inzet van de co-teaching heeft De Keerkring competent personeel.
- Te veel doelen vermijden zodat de koers helder is in het nieuwe schoolplan.
- Door te werken aan de professionele cultuur binnen de school dragen we bij aan de verbetering van het imago van de leerkracht.

2.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

- Leerkrachten en leerlingen zijn op de hoogte van elkaars kwaliteiten, doordat zij naar elkaar luisteren en elkaar zien.
- Leerlingen en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- De ontwikkeling van leerlingen wordt optimaal gestimuleerd zodat zij een basis hebben om te functioneren in de maatschappij.
- Door samen te werken leren we met én van elkaar; zo bereiken we meer.
- Het onderwijs op De Keerkring is uniek en waardevol.

2.6 Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

Leerkrachten en leerlingen zijn op de hoogte van elkaars kwaliteiten, doordat zij naar elkaar luisteren en elkaar zien.

Voor de leerkracht betekent dit:

- Leerkrachten kijken bij elkaar in de klas, aan de hand van een format van collegiale consultatie.
- Leerkrachten delen good practises en kennis.
- Na afstemming met het team wordt ruimte gegeven aan pilots die aansluiten bij de visie. Als het team commitment geeft aan een pilot betekent dit dat het team deze collega het vertrouwen geeft een ontwikkeling in te zetten om bij een goede evaluatie deze overneemt.
- Leerkrachten voeren kindgesprekken en betrekken deze informatie bij het OPP.

Voor de leerling betekent dit:

- Leerlingen kennen hun kwaliteiten en zijn op de hoogte van elkaars kwaliteiten.
- Alle leerlingen maken zichtbaar waar zij TROTS op zijn.
- In de groepen zijn de doelen waaraan leerlingen werken zichtbaar.

Leerlingen en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Dit betekent dat we toewerken naar het volgende resultaat:

- Leerlingen werken met een dag (en evt. week-)taak.
- Leerlingen hebben een keuze in alleen werken/samen werken.
- Leerlingen hebben een keuze in de werkplek: bijv. sta-werkplek.
- Leerlingen krijgen meer zicht op de lesdoelen doordat de leerkracht het EDI-model volgt tijdens het geven van instructie.

Voor de leerkracht betekent dit het volgende:

- Er wordt volgens een doorgaande leerlijn gewerkt aan de voorwaarden om tot zelfstandig werken te komen. Het team stelt deze doorgaande leerlijn op.
- De leerkracht is in staat om instructie te geven volgens het EDI-model.

- De leerkracht heeft coachingsvaardigheden om leerlingen te begeleiden in hun eigen leerproces.

De ontwikkeling van leerlingen wordt optimaal gestimuleerd zodat zij een basis hebben om te functioneren in de maatschappij.

Leerlingen krijgen les aan de hand van de leerlijnen. De leerkrachten geven gevarieerd les waarbij de leerlingen spelend leren en actief zijn. Er wordt rekening gehouden met de verschillende leerstijlen. De kwaliteit van onderwijsaanbod op alle vakgebieden is goed.

De leerkracht:

- Heeft helder aan welke doelen wordt gewerkt op kind- en groepsniveau. De leerlijnen zijn het uitgangspunt voor de lessen. Er wordt voor de basisvaardigheden gewerkt met een functioneel groepsplan. Er wordt een leerlijn-route ontwikkeld.
- Werkt waar nodig groepsdoorbroken om leerlingen les te geven op ontwikkelniveau.
- Verzorgt gevarieerde leeromgeving waarbij leerlingen uitgedaagd worden om te leren. Dit kan door werkgemeenschappen te creëren. En gebruik te maken van leerpleinen.
- Zorgt voor samenhang tussen de verschillende vakgebieden waaronder de creatieve vakken.
- Het formeren van groepen gebeurt aan de hand van de leerroutes. Voor de leerroutes 3 en 4 optimaliseren we het aanbod.
- Maakt gebruik van actuele bronnen en methodes.

De leerling:

- Is actief tijdens het leren.
- Ontwikkelt zich volgens zijn leerlijn.
- Heeft tijdens de basisschoolperiode naast de sociaal-emotionele en basisvaardigheden ook creatieve vaardigheden ontwikkeld.

Door samen te werken leren we met én van elkaar; zo bereiken we meer.

Op De Keerkring heerst een professionele cultuur. Het multidisciplinaire team bestaat uit professionals. Aan de hand van de visie is een schoolklimaat-overeenkomst opgesteld voor het team. Voor de leerlingen zijn de gedragsverwachtingen vastgelegd in het SWPBS-handboek.

Voor de leerkrachten/team betekent dit:

- Het team houdt zich aan de schoolklimaatovereenkomst.
- Het werkverdelingsplan geeft ruimte voor collegiaal overleg, samen voorbereiden van lessen en projecten, delen van ideeën, samen analyseren van de data en opstellen van groepsplannen (blokplannen).
- Het team werkt aan de schoolontwikkeling met leerteams. De leerteams werken samen met een opgeleide coördinator. De coördinator houdt zijn kennis actueel en deelt dit met het (leer-)team.
- Het team werkt continu aan verbetering van het onderwijs. We versterken de vaardigheden van personeel door structureel en planmatig co-teaching in te zetten bij zowel startende als ervaren leerkrachten met een hulpvraag.
- Het team verzorgt een uitdagende werkomgeving die gericht is op samenwerken en samenleren.

Voor de leerlingen betekent dit:

- Leerlingen maken gebruik van een werkomgeving die het samenwerken-samenleren stimuleert.
- De leerlingen hebben PBS-DNA.

Het onderwijs op De Keerkring is uniek en waardevol.

De Keerkring is een school voor speciaal basisonderwijs. De basis voor het pedagogisch klimaat is SWPBS. De school is gecertificeerd. Naast de PBS-structuur is er goede begeleiding op het sociaal emotionele vlak. De kindercoach wordt ingezet binnen en buiten de klas.

De kwaliteit van het onderwijsaanbod op alle gebieden is actueel en goed. De leerlingen van De Keerkring verkrijgen inzicht in (leer)situaties doordat zij handelend en actief met leerstof bezig zijn.

Culturele vorming neemt een belangrijke plaats in in ons onderwijsaanbod.

Voor de leerlingen met een specifiekere onderwijsbehoefte, leerroute 4, ontwikkelen wij een passend aanbod.

Voor de leerkrachten betekent dit:

- Iedere leerkracht werkt vanuit de leerlijnen. De methodes worden kritisch gebruikt.
- Er worden onderwijssituaties gecreëerd waarbij de leerlingen handelend en actief bezig zijn.
- De leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen in om samenwerken te stimuleren.

Voor de leerlingen betekent dit:

- Leerlingen werken afwisselend samen en individueel.
- Leerlingen zijn actief en handelend met leerstof bezig.

2.7 Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

1	<p>De Keerkring heeft een professionele cultuur</p> <p>Er is een duidelijke beweging naar een lerende cultuur. Dit heeft consequenties voor de manier van overleggen, samenwerken en samen leren. Leraren nemen hun professionele ruimte en bepalen samen wat goed is voor het leren van leerlingen en hoe hun onderwijs eruitziet. We werken met leerteams aan de schoolontwikkeling.</p> <p>De directie stimuleert het zelfstandig leergedrag en professionele autonomie van het team, door activeren en coachen.</p> <p>Het samen opgestelde werkverdelingsplan en de schoolklimaatovereenkomst volgen we.</p>
2	<p>De leraar activeert en biedt leerstof aan in een betekenisvolle omgeving</p> <p>Goed onderwijs activeert leerlingen tot denken, spreken en handelen. De leerkrachten geven les volgens het EDI-model. Waarbij coöperatieve werkvormen worden gebruikt bij instructie- en verwerkingslessen. Het gaat erom dat vooral de leerlingen actief zijn en denken en dat het niet de leraar is waar de meeste energie zich concentreert. Want juist door die activiteit worden brede ontwikkelvaardigheden gestimuleerd, zoals nieuwsgierigheid, samenwerken, kritisch denken en onderzoekend gedrag. Een toekomstbestendige manier van met kennis omgaan, is de leerlingen deze aanleren vanuit een betekenisvolle context. Dit kan met thematisch en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs. De leeromgeving is ingericht om actief en betekenisvol onderwijs te stimuleren.</p>
3	<p>Werken vanuit leerlijn</p> <p>Leerkrachten geven lessen vanuit de leerlijnen. De kindgerichte werkwijze gaat uit van de benadering dat leerlingen lesstof op hun eigen niveau maken. Vervolgens worden zij gegroepeerd op basis van de gezamenlijke instructiebehoefte. Het blijft wel zaak om de leerlingen te blijven uitdagen en recht te doen aan hun leerpotentieel. Deze werkwijze moet niet alleen leerlingvolgend zijn, maar een combinatie van afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen en heldere en uitdagende leerroutes door de lesstof.</p>
4	<p>Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen</p> <p>Binnen de klassikale structuur kan er al vrij veel ruimte gemaakt worden door te werken met dag- en weektaken en met wisselende groepeeringsvormen. Als de niveaus van leerlingen steeds verder uit elkaar lopen, wordt groepsdoorbrekend werken een goede en werkbare oplossing.</p>
5	<p>Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces</p> <p>Het is dus niet meer zozeer alleen de leraar die toetst, beoordeelt en rapporteert. Juist ook de leerling krijgt hierin een duidelijke stem. Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en krijgen hierin een (gedeelde) verantwoordelijkheid. Zij leggen dus ook verantwoording af voor hun ontwikkeling. Om dit te bereiken overwegen we de volgende instrumenten: een portfolio, kindgesprek, een driehoeksgesprek waarin leerling, ouders en leraar inbreng hebben.</p>

2.8 Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
<i>1 De Keerkring heeft een professionele cultuur</i>				
We werken met leerteams aan de schoolontwikkeling.	De doelen uit het school- en jaarplan zijn ondergebracht bij de leerteams. Ieder leerteam heeft een duidelijke opdracht met start en eind.		Ieder kernvak (taal/rekenen) heeft een opgeleide coördinator.	
De directie stimuleert		Een format voor de		

het zelfstandig leer- gedrag en professio- nele autonomie van het team, door acti- veren en coachen.		gesprekkencyclus gericht op het stimu- leren van zelfstandig leergedrag en profes- sionele autonomie.		
Het samen opgestel- de werkverdelings- plan en de schoolkli- maatovereenkomst volgen we.	Evaluatie en bijstel- ling van het werkver- delingsplan. Meten werkdruk. Traject Feedbackge- ven is gevolgd.		Evalueren School- klimaatovereen- komst.	
<i>2 De leraar activeert en biedt leerstof aan in een betekenisvolle omgeving</i>				
Training EDI	Training EDI is ge- volgd.			
Coöperatieve werk- vormen gebruiken bij instructie- en ver- werkingslessen	In de groepen zijn werkplekken aanwe- zig om in verschillen- de werkvormen les te geven.	Onderdeel van een PLG	Uit observatie blijkt dat coöperatieve werkvormen worden ingezet bij instructie- en verwerkingsles- sen.	
Leerlingen leren van- uit een betekenisvol- le context . Dit kan met thematisch en geïntegreerd zaak- vakkenonderwijs. Spelend en actief leren.		Onderdeel van een PLG		
De leeromgeving is ingericht om actief en betekenisvol onder- wijs te stimuleren.		De gemeenschappe- lijke ruimtes van de school zijn ingericht om actief (spelend) en betekenisvol on- derwijs te stimuleren.		
<i>3 Werken vanuit leer- lijn</i>				
Leerkrachten geven lessen vanuit de leer- lijnen.	In iedere groep wordt gewerkt met groeps- plannen waarbij de leerlijn de leidraad is.			
Leerlingen worden gegroepeerd op basis van de gezamenlijke instructiebehoefte.	L4 is geformeerd.			
<i>4 Van een klassikale structuur naar flexi- bele organisatievor- men</i>				
Binnen de klassikale structuur werken met dag- en weektaken en met wisselende groeperingsvormen.				
Als de niveaus van leerlingen verder uit elkaar lopen, wordt groepsdoorbre- kend gewerkt.				

5 <i>Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces</i>				
Leerlingen leggen ook verantwoording af voor hun ontwikkeling.	Format kindgesprek is ontwikkeld.			
Een gesprek met ouders het wordt een driehoeksgesprek waarin leerling, ouders en leerkracht inbreng hebben.		In de bovenbouw zijn driehoeksgesprekken gevoerd.		

2.9 Ons schoolplan op 1 A4 2019-2020

Kwalitatief doel					
<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten en leerlingen zijn op de hoogte van elkaars kwaliteiten, doordat zij naar elkaar luisteren en elkaar zien. • Leerlingen en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. • De ontwikkeling van leerlingen wordt optimaal gestimuleerd zodat zij een basis hebben om te functioneren in de maatschappij. • Door samen te werken leren we met én van elkaar; zo bereiken we meer. • Het onderwijs op De Keerkring is uniek en waardevol. 					
Kwantitatieve doelen	Strategieën	Meetpunten	Actieplan	Wie	Wanneer
<p><i>Leerkrachten en leerlingen zijn op de hoogte van elkaars kwaliteiten, doordat zij naar elkaar luisteren en elkaar zien</i></p> <p>Voor de leerkracht betekent dit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten kijken bij elkaar in de klas, aan de hand van een format van collegiale consultatie. • Tijdens de vergaderingen presenteren leerkrachten good practises en kennis aan elkaar. • Na afstemming met het team wordt ruimte gegeven aan pilots die aansluiten bij de visie. Als het team commitment geeft aan een pilot betekent dit dat het team deze collega het vertrouwen geeft een ontwikkeling in te zetten en bij een goede evaluatie deze overneemt. • Leerkrachten voeren kindgesprekken en betrekken deze informatie bij het OPP. <p>Voor de leerling betekent dit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen kennen hun kwaliteiten en zijn op de hoogte van elkaars kwaliteiten. • Alle leerlingen maken zichtbaar waar ze TROTS op zijn. • In de groepen zijn de doelen waaraan leerlingen werken zichtbaar. 	<p>De directie stimuleert het zelfstandig leergedrag en professionele autonomie van het team, door activeren en coachen.</p> <p>De doelen worden opgenomen in het jaarplan. Zo houden we de koers vast.</p> <p>Dit kwantitatieve doel wordt ondergebracht bij een leerteam.</p>	Format collegiale consultatie.	MT zet format op, team denk mee	MT+team	2019-2020
		Tijdens studiedagen staat er 'good practises' op de agenda. In de memo worden 'good practises' beschreven.	IB neemt team mee in dit proces	IB+team	2019-2020
		Format kindgesprek is ontwikkeld. Er is al een basis/expertise deze wordt benut.		Leerteam eigenaarschap	2020-2021
		In de bovenbouw zijn driehoeksgesprekken gevoerd. Er is al een basis/expertise deze wordt benut.		Leerteam eigenaarschap	2020-2021
<p><i>Leerlingen en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.</i></p> <p>Dit betekent dat we toewerken naar het volgende resultaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen werken met een dag en/of weektaak. • Leerlingen hebben een keuze in alleen werken/samen werken. • Leerlingen hebben een keuze in de werkplek: bijv. sta-werkplek. • Leerlingen krijgen meer zicht op de lesdoelen doordat de leerkracht het EDI-model volgt tijdens het geven van instructie. <p>Voor de leerkracht betekent dit het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt volgens een doorgaande leerlijn gewerkt aan de voorwaarden om tot zelfstandig werken te komen. Het team stelt deze doorgaande leerlijn op. • De leerkracht is in staat om instructie te geven volgens het EDI-model. • De leerkracht heeft coachingsvaardigheden om leerlingen te begeleiden in hun eigen leerproces. 	<p>Leerlingen leggen ook verantwoording af voor hun ontwikkeling. Hier wordt een instrument voor ontwikkeld (portfolio/kindgesprek).</p> <p>Binnen de klassikale structuur werken met dag- (en week)taken en met wisselende groepeeringsvormen.</p> <p>Een gesprek met ouders wordt een driehoeksgesprek waarin leerling, ouders en leerkracht inbreng hebben.</p> <p>Training EDI.</p> <p>Coöperatieve werkvormen gebruiken bij instructie- en verwerkingslessen. Als uit observatie blijkt dat er training nodig is wordt deze ingezet.</p>	Per bouw zijn afspraken gemaakt over de dag- en/of weektaak. In de taak staat aangegeven alleen of samenwerken.	IB plant overleg in per bouw, afspraken maken, evalueren en borgen	IB + team	2019-2020
		Training EDI is gevolgd.	Training EDI volgen, IB en DR voeren klassenbezoeken uit, IB borgt	IB Co rekenen Co lezen Team	2019-2020
		Uit observaties blijkt dat het EDI-model wordt toegepast.		IB, DR en team	2019-2020
		Uit observaties blijkt dat coöperatieve vv worden gebruikt.		IB, DR en team	2019-2020
<p><i>De ontwikkeling van leerlingen wordt optimaal gestimuleerd zodat zij een basis hebben om te functioneren in de maatschappij.</i></p> <p>Leerlingen krijgen les aan de hand van de leerlijnen. De leerkrachten geven gevarieerd les waarbij de leerlingen spelend leren en actief zijn. Er wordt rekening gehouden met de verschillende leerstijlen. De kwaliteit van onderwijsaanbod op alle vakgebieden is goed.</p> <p>De leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft helder aan welke doelen wordt gewerkt op kind- en groepsniveau. De leerlijnen zijn het uitgangspunt voor de lessen. Er wordt voor de basisvaardigheden gewerkt met een functioneel groepsplan. Er wordt een leerlijn-route ontwikkeld. • Werkt groepsdoorbroken om leerlingen les te ge- 	<p>Presentatie opbrengsten per bouw bespreken.</p> <p>Leerkrachten geven lessen vanuit de leerlijnen.</p> <p>Leerlingen worden gegroepeerd op basis van de gezamenlijke instructiebehoefte.</p> <p>Leerlingen leren vanuit een betekenisvolle context.</p> <p>De leeromgeving is ingericht om actief en betekenisvol onderwijs te stimuleren.</p>	Er is per bouw een functioneel groepsplan op basis van de leerlijnen		IB en team	2020-2021
		In de groepen zijn werkplekken aanwezig om in verschillende werkvormen les te geven.		Leerteams en IB	2020-2021
		Er is een samenhang van vakgebieden zichtbaar in de lessen.	Is het wenselijk om thematisch te werken en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs aan te bieden?	Pilotgroep en IB naar team	2020-2021

<p>ven op ontwikkelniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzorgt gevarieerde leeromgeving waarbij leerlingen uitgedaagd worden om te leren. Dit kan door werkgemeenschappen te creëren. En gebruik te maken van leerpleinen. • Zorgt voor samenhang tussen de verschillende vakgebieden waaronder de creatieve vakken. • Het formeren van groepen gebeurt aan de hand van de leerroutes. Voor de leerroutes 3 en 4 optimaliseren we het aanbod. • Maakt gebruik van actuele bronnen en methodes. <p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is actief tijdens het leren. • Ontwikkelt zich volgens zijn leerlijn. • Heeft tijdens de basisschoolperiode naast de sociaal-emotionele en basisvaardigheden ook creatieve vaardigheden ontwikkeld. 		Diversiteit aan werkplekken zichtbaar in de klas/school.		Project Ellen Kuster, leer-team eigenaarschap, met team	2020-2021
--	--	--	--	---	-----------

<p><i>Door samen te werken leren we met én van elkaar; zo bereiken we meer.</i></p> <p>Op De Keerkring heerst een professionele cultuur. Het multidisciplinaire team bestaat uit professionals. Aan de hand van de visie is een schoolklimaatovereenkomst opgesteld voor het team. Voor de leerlingen zijn de gedragsverwachtingen vastgelegd in het SWPBS-handboek. Voor de leerkrachten/team betekent dit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het team houdt zich aan de schoolklimaatovereenkomst. • Het werkverdelingsplan geeft ruimte voor collegiaal overleg, samen voorbereiden van lessen en projecten, delen van ideeën, samen analyseren van de data en opstellen van groepsplannen. • Het team werkt aan de schoolontwikkeling met leerteams. De leerteams werken samen met een opgeleide coördinator. De coördinator houdt zijn kennis actueel en deelt dit met het (leer-)team. • Het team werkt continu aan verbetering van het onderwijs. We versterken de vaardigheden van personeel door structureel en planmatig co-teaching in te zetten bij zowel startende als ervaren leerkrachten met een hulpvraag. • Het team verzorgt een uitdagende werkomgeving die gericht is op samenwerken en samenleren. • De teamleden hebben PBS-DNA. <p>Voor de leerlingen betekent dit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen maken gebruik van een werkomgeving die het samenwerken-samenleren stimuleert. • De leerlingen hebben PBS-DNA. 	<p>Het samen opgestelde werkverdelingsplan en de schoolklimaatovereenkomst volgen we.</p> <p>We werken met leerteams aan de schoolontwikkeling.</p> <p>Inzet co-teaching.</p> <p>Door de (startende) leerkracht wordt scholing gevolgd.</p>	<p>Evaluatie en bijstelling van het werkverdelingsplan.</p> <p>De doelen uit het school- en jaarplan zijn ondergebracht bij de leerteams.</p> <p>Zelfstandig werken is zichtbaar in de klas.</p> <p>Meten werkdruk.</p> <p>Traject Feedback geven is gevolgd.</p>	<p>Observaties groepen</p> <p>Vanuit vitaliteitsbeleid</p> <p>Op studiedagen blijven werken aan professionele communicatie</p>	<p>DR + team</p> <p>MT+ coördinatoren leer-teams</p> <p>IB, DR + team</p> <p>Bestuur, DR + team + MR</p> <p>DR + team</p>	<p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p>
<p><i>Het onderwijs op De Keerkring is uniek en waardevol.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De school is PBS gecertificeerd. • De kindercoach wordt ingezet binnen en buiten de klas. • De kwaliteit van het onderwijsaanbod op alle gebieden is actueel en goed. • De leerlingen van De Keerkring verkrijgen inzicht in (leer)situaties doordat zij handelend en actief met leerstof bezig zijn. • Culturele vorming neemt een belangrijke plaats in in ons onderwijsaanbod. • Voor de leerlingen met een specifiekere onderwijsbehoefte, leerroute 4, ontwikkelen wij een passend aanbod. <p>Voor de leerkrachten betekent dit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iedere leerkracht werkt vanuit de leerlijnen. De methodes worden kritisch gebruikt. • Er worden onderwijsituaties gecreëerd waarbij de leerlingen handelend en actief bezig zijn. • De leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen in om samenwerken te stimuleren. <p>Voor de leerlingen betekent dit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen werken afwisselend samen en individueel. • Leerlingen zijn actief en handelend met leerstof bezig. 	<p>Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen. Als de niveaus van leerlingen verder uit elkaar lopen, wordt er groepsdoorbrekend gewerkt.</p> <p>Bij de groepsindeling wordt rekening gehouden met de leerroute.</p> <p>Er wordt een cultuurplan opgesteld.</p> <p>Gebruik maken van de al aanwezige kennis/onderzoekresultaten.</p>	<p>Er is een leerlijnroute uitgewerkt per bouw voor de basisvaardigheden.</p> <p>Her certificering PBS.</p> <p>Kinderen krijgen les op hun niveau.</p> <p>Er is een gevarieerde leeromgeving zichtbaar.</p> <p>Leerwanden in de klas.</p> <p>Er wordt gewerkt vanuit de leerlijnen m.b.v. een nieuwe rekenmethode.</p> <p>Er is een beleid op schrijfonderwijs.</p> <p>De kennis rondom begrijpend lezen is up-to-date en de methode sluit hierop aan.</p> <p>Er is een cultuurplan.</p>	<p>Studiemoment met team.</p> <p>Handvatten.</p> <p>Teaminstructie tijdens de studiedagen over de methode.</p>	<p>IB + leerteams rekenen en lezen</p> <p>Leerteam PBS + IB</p> <p>IB + team</p> <p>Team</p> <p>Leerteam rekenen + team</p> <p>Werkgroep schrijven + team</p> <p>Leerteam (begrijpend) lezen</p> <p>Werkgroep cultuurplan + team</p>	<p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p>

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1 Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan:

Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Leerroutes en uitstroomniveau.

Op SBO De Keerkring werken we met de leerlijnen Passende Perspectieven van het SLO (Stichting Leerlijnen Ontwikkeling).

We werken met drie leerroutes bij de vakken lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen:

- Leerroute 1: leerlingen in leerroute 1 hebben een uitstroomperspectief op vmbo-tl/gl of havo/vwo. Dat wil zeggen dat zij ondanks een specifieke beperking voldoende capaciteit hebben om naar deze schoolsoorten door te stromen.
Doel is minimaal referentieniveau 1F. Leerrendement 90%. Voor doorstroom havo/vwo referentieniveau 1S. Leerrendement 100% en hoger.
- Leerroute 2: ook voor leerlingen in leerroute 2a en 2b die doorstromen naar het vmbo, de vmbo kaderberoepsgerichte leerwegen (2a) of de vmbo basisberoepsgerichte leerweg (2b) al dan niet met leerwegondersteuning, is het wenselijk om referentieniveau 1F te halen. Deze leerlingen hebben meer leertijd nodig, meer gestructureerde instructie en meer herhaling nodig om de elementaire vaardigheden te automatiseren. Het streven is dat zij op de basisschool vooral een basis leggen voor het behalen van 2F aan het eind van het vmbo. Leerrendement >50% en <100% (2b: >85%).
- Leerroute 3: is de route voor leerlingen met het uitstroomperspectief praktijkonderwijs of vso arbeid. Een aantal beschrijvingen uit het referentiekader is weggehaald. Het is beter deze leerlingen zaken te leren die ze gezien hun leercapaciteit aankunnen en die relevant zijn voor hun toekomstperspectief wat betreft scholing en werk. Het streven is aan het eind van het basisonderwijs belangrijke onderdelen van 1F te halen. In het vervolgonderwijs werken ze nog verder aan het behalen van referentieniveau 1F. Leerrendement <50%.
- Leerroute 4: referentieniveau < 1F Deze leerlingen zullen in het vervolgonderwijs 1F niveau niet halen. Het zijn de leerlingen die meer in het hier en nu met concrete voorbeelden en concreet materiaal werken. Zij hebben meer tijd nodig, korte instructies in kleinere groepen en heel veel herhaling met visuele ondersteuning. Uitstroom Praktijkonderwijs/VSO ZML.

Basisaanbod

Het basisaanbod van SBO De Keerkring is leerroute twee: referentieniveau 1F.

Door uit te gaan van uitslagen op methode onafhankelijke toetsen, zoals Cito, sturen we op opbrengsten. Heeft de leerling voldoende groei doorgemaakt? Zijn er geen didactische hiaten ontstaan? Gedijt de leerling? Is het antwoord op een van deze vragen negatief, dan worden voor deze leerling specifieke onderwijsbehoeften benoemd. Op grond hiervan wordt een individuele aanpassing in het groepsplan gemaakt, of wordt de leerling in een ander arrangement geplaatst.

Kerdoelendekkend

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden.

Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie, en passen bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De leerkrachten blijven zich ontwikkelen om de kinderen de eindtermen aan te kunnen bieden. In onze meerjarenplanning geven wij inzicht in de momenten van vernieuwing van een bepaalde methode.

De kerndoelen zijn zo geformuleerd dat ze ruimte laten voor een eigen invulling door de school. De meeste leerlingen van De Keerkring zullen de einddoelen niet halen, maar veel tussendoelen wel. We kunnen in grote lijnen het volgende onderscheid maken:

- a. Leerlingen die eindniveau groep 8 kunnen halen. In de praktijk blijkt dat maar weinig leerlingen dat eindniveau halen.
- b. Leerlingen die wat betreft hun intelligentie het eindniveau zouden kunnen halen, maar om verschillende redenen dat niet halen, omdat er belemmerende factoren zijn op het gebied van de leergebied overstijgende kerndoelen.
- c. Leerlingen die voor een aantal leergebieden de einddoelen wel en voor een aantal leergebieden de einddoelen niet halen.
- d. Leerlingen die de einddoelen over de hele linie niet halen.

Het onderwijs en de begeleiding is gericht op de individuele behoefte en mogelijkheden van het kind, omschreven in het leerlingvolgsysteem. De kerndoelen voor groep 8 zijn gericht op de "eisen" van het voortgezet onderwijs.

Wanneer duidelijk is dat het reguliere voortgezet onderwijs voor een leerling niet haalbaar is, kunnen de einddoelen voor die leerling worden afgestemd op het type vervolgonderwijs dat voor hem/haar wel haalbaar is en kunnen de leerstof en de (tussen)doelen daar op worden aangepast.

Leerrendementbespreking

Resultaatbespreking/vergadering.

Twee keer per jaar is er een resultaatbespreking ingepland.

Tijdens deze bespreking worden alle Cito-toetsresultaten en de resultaten op sociaal emotioneel gebied (ZIEN) van de kinderen op groeps- en schoolniveau geanalyseerd en besproken. De ib'ers bereiden de analyse van de resultaten van de Cito-toetsen op groeps- en schoolniveau voor.

Komend schooljaar worden de data meer met de leerkrachten samen geanalyseerd en vormgegeven. Dit moet nog een duidelijkere vorm krijgen.

3.2.2 Burgerschapsonderwijs (OR2)

Actief burgerschap en sociale integratie

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is belangrijk. De rechten en plichten die bij burgerschap horen lijken soms wat op de achtergrond te zijn geraakt. De kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. Van het onderwijs wordt (wettelijk) gevraagd actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen te bevorderen door overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en overdracht van de gemeenschappelijke cultuur aan nieuwe generaties.

Wij spannen ons in de kinderen op onze school op te voeden tot democratische burgers; ze oefenen met de principes van de democratische rechtstaat en leren zich te gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen.

Toerusting van leerlingen om op zinvolle wijze aan de samenleving te kunnen bijdragen willen wij op verschillende manieren bereiken:

1. Overdracht van kennis, vaardigheden en houdingen die de integratie en samenhang bevorderen-sociale vaardigheden-gedrags-en omgangsafspraken-overdragen van basiswaarden-kennis van democratie-kennismaken met culturen-godsdiensdienst en levensbeschouwing
2. De school is een oefenplaats voor
 - Integratie van generaties en culturen
 - Oog en zorg voor elkaar
 - Samenwerking tussen wijk en school
 - Sociale cohesie in de wijk
 - Participeren in de maatschappij in en buiten de school
3. Kinderen opvoeden tot democratische burgers vertalen wij als volgt:
 - Politiek: kinderen ervaren en leren omgaan met gelijke inbreng en verantwoordelijkheid
 - Economisch: kinderen spannen zich in voor goede doelen
 - Sociaal: kinderen ervaren het als fijn om elkaar te helpen
 - Cultureel: kinderen hebben zorg voor de omgeving en maken kennis met onze multiculturele samenleving

3.2.3 Ontwikkeling in beeld (OP2)

De ontwikkeling van leerlingen wordt op school op drie niveaus gevolgd;

- Op leerlingniveau
- Op groepsniveau
- Op schoolniveau

Leerlingniveau

Werken met het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Bij plaatsing van leerlingen stelt De Keerkring voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Voor uitleg zie document: werken met het OPP. De school volgt daarna of de leerling zich conform het ontwikkelingsperspectief ontwikkelt en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes in het onderwijs- en leerstofaanbod zodat de ontwikkeling van elke leerling optimaal gestimuleerd wordt. Op basis van alle relevante gegevens brengt de school het ontwikkelingsperspectief in beeld en geeft zo aan wat ze met de leerling wil bereiken.

Het ontwikkelingsperspectief is bedoeld om het onderwijsaanbod voor een leerling zodanig te plannen dat een leerling zich optimaal ontwikkelt.

Om een optimale ontwikkeling te stimuleren zijn de volgende punten van belang:

- De leeropbrengsten;
- Het versterken van factoren die de (leer)ontwikkeling beïnvloeden zoals;
- Het sociaal-emotioneel functioneren;
- De taak- en werkhouding;
- De motivatie van de leerling.

Het streven is dat leerlingen in het SBO waar mogelijk de basisdoelen taal en rekenen verwerven bijvoorbeeld door het verstrekken van extra instructie, extra leerstof en extra leertijd.

Bij het formuleren van het OPP wordt op basis van het leerpotentieel en de mogelijkheden van de leerling de uitstroombestemming van de leerling benoemd in de vorm van één van de opleidingsvormen in het voortgezet onderwijs. Dit wordt bepaald vanaf DL 40. Bij het werken vanuit een OPP wordt met de leerling en met de ouders in gesprek gegaan over de uitstroombemogelijkheden.

Wat is het ontwikkelingsperspectief van een leerling?

Op basis van een dossieranalyse en eventueel eigen aanvullend onderzoek worden de mogelijkheden en beperkingen (de positieve en belemmerende factoren) van iedere leerling vastgelegd in OPP en een instroomniveau.

Op basis hiervan stelt de orthopedagoog zo spoedig mogelijk na plaatsing een ontwikkelingsperspectief voor iedere leerling op. Dit wordt door de leerkracht of ib'er tijdens het startgesprek zo nodig aangepast en door de ouders ondertekend. Het OPP geeft voor een bepaalde, langere periode de verwachte ontwikkeling aan.

Dit ontwikkelingsperspectief is bij de start gebaseerd op het theoretisch uitstroomniveau.

Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod aan de leerling en biedt handvatten voor de planning en de aanpak van het onderwijs aan een leerling.

Door het verwachte uitstroomniveau te verbinden met het instroomniveau ontstaat een ontwikkelingslijn.

Om de ontwikkelingslijn van de leerlingen goed te kunnen volgen en hun ontwikkeling te kunnen sturen wordt er, naast observaties, gebruik gemaakt van verschillende meetinstrumenten;

- Observatie-instrument KIIK! - voor jonge leerlingen (kleuterperiode);
- CITO-leerlingvolgsysteem toetsen;
- ZIEN-observatie instrument sociaal emotionele ontwikkeling en monitor sociale veiligheid;
- SWIS-incidentenregistratie;
- De resultaten worden in het OPP zichtbaar.

Er ontstaat een meerjarenperspectief dat richtinggevend is voor het plannen van het onderwijsaanbod. Dit onderwijsaanbod wordt zodanig gepland dat de leerling zich optimaal ontwikkelt. Het levert een bijdrage aan het doelgericht werken, waarbij leerkrachten hoge en realistische verwachtingen van leerlingen hebben, cognitief presteren stimuleren en hogere leeropbrengsten realiseren.

Werken met het ontwikkelingsperspectief.

Werken vanuit een OPP sluit nauw aan bij de uitgangspunten van handelingsgericht werken; dit laatste is het kader van waaruit we de zorg steeds meer gestalte geven. Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief (OPP) kan in onze school voor speciaal basisonderwijs een belangrijke bijdrage leveren aan:

- Het vergroten van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs (kwaliteitszorg);
- Het doelgericht plannen van het onderwijs aan leerlingen;
- Het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod;
- Een betere afstemming met ouders en leerling over wat de school met de leerling wil bereiken;
- Een goede overgang van het reguliere basisonderwijs naar de SBO en andersom, en van de SBO naar andere vormen van onderwijs.

Wij vinden het essentieel om duidelijk zicht te hebben op het OPP van elke leerling om zo in staat te zijn doelgericht het onderwijsaanbod af te stemmen. We willen van kindvolgend naar doelgericht werken met kinderen. We willen kinderen stimuleren in hun ontwikkeling op perspectief en stellen daarbij telkens de vraag: "Wat is voor dit kind in deze situatie mogelijk op cognitief en sociaal-emotioneel gebied?"

Om hier een goed antwoord op te kunnen geven wordt onder andere twee keer per jaar het OPP besproken met de leerkracht, ib'er en directie. Er wordt dan besproken of het verwachte leerrendement is bereikt. Is dit niet het geval, geeft de leerkracht aan wat de leerling nodig heeft om het verwachte rendement wel te halen. Deze onderwijsbehoefte, gekoppeld aan een doel, wordt door de leerkracht in het OPP bijgesteld en in deze bespreking definitief vastgesteld.

De ouders tekenen tijdens het OPP-gesprek, dat twee keer per jaar wordt gevoerd, voor akkoord.

Groepsniveau

Per groep wordt er gewerkt met een blokplan. Het schooljaar is ingedeeld in 5 werkperiodes. Per periode worden in het blokplan de gestelde doelen uit de individuele OPP's verwerkt samen met de doelen voor de hele groep. De leerkracht vult de plannen regelmatig aan met informatie uit observaties en tussenmetingen. Zo ontstaat er overzichtelijk werkdocument. De ontwikkeling van de groep kan op deze manier gedurende het jaar goed gevolgd en gestuurd worden.

Na elke blokperiode worden de plannen centraal besproken wat de basis is voor het opstellen van het nieuwe blokplan. Zo bereik je, al lerend van en met elkaar, dat de ontwikkeling van de leerlingen op groepsniveau steeds beter vormgegeven kan worden.

Schoolniveau

Twee keer per jaar wordt er na de afname van de Cito-toetsen een analyse gemaakt van de opbrengsten. De ib'ers verwerken deze analyse in een verantwoordingsdocument. De doelen die hieruit voortkomen, worden met de verschillende leerteams gedeeld en omgezet in acties/onderzoek/verbeterde aanpak.

3.2.4 Onderwijstijd

De onderwijstijd die op De Keerkring gehanteerd wordt, is terug te vinden in de schoolgids. Deze staat vermeld op www.scholenopdekaart.nl

3.2.5 Anderstaligen (OP1)

Elke leerling bij ons op school is een leerling met extra ondersteuningsbehoefte. Op basis daarvan wordt bekeken wat iedere leerling nodig heeft en hoe dit gerealiseerd kan worden. Dit staat beschreven in onze ondersteuningsroute.

3.2.6 Sponsoring

Onze school onderschrijft het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2015 - 2018 en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
2. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
3. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: *Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.*

En in artikel 9 lid 6: *Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.*

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

<ul style="list-style-type: none"> • Methode 'Staal' taal • Methode 'PAD'
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: De school hanteert bovengenoemde methoden. Iedere ochtend wordt er gestart met een PAD-rondje, waarbij leerlingen aangeven hoe zij zich op dat moment voelen.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: De school blijft de invoering van de methoden borgen middels een leerteam lezen en een coördinator voor de PAD-methode.

Leesvaardigheid

Met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: <ul style="list-style-type: none"> • Methode 'Veilig Leren Lezen' in de onder/middenbouw en alle materialen die hierbij horen. • Methode 'Estafette' in de midden/bovenbouw en alle materialen die hierbij horen. • Leesboeken 'samen lezen' van Delubas voor risico-leerlingen (tot een jaar leesachterstand) • BOUW!, Connect en Ralfi-lezen voor zorgleerlingen (vanaf een jaar leesachterstand)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: <ul style="list-style-type: none"> • De methoden worden gehanteerd. Er is een leerteam lezen die de borging van deze methoden in de gaten houdt, onder andere middels klassenobservaties. • Risico-leerlingen doen aan maatjeslezen: zij lezen vier keer per week gedurende 10 minuten met een leerling van een hogere AVI uit deze boeken, onder leiding van een onderwijsassistent. • Zorgleerlingen lezen vier keer per week gedurende 15 minuten met de leerkracht, een onderwijsassistent en/of een leerling in een hogere AVI volgens de afspraken van het Connect-lezen en Ralfi-lezen of zij lezen middels BOUW!
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: De school zorgt ervoor dat het lezen voor alle zorgleerlingen middels BOUW! en/of Connect/Ralfi-lezen structureel 4 keer in de week gedurende 10 tot 15 minuten wordt opgenomen in het onderwijsaanbod.

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: <ul style="list-style-type: none"> • Methode 'Pennenstreken' in de onderbouw, passend bij de methode 'Veilig Leren Lezen' • Methode 'Schrijven in de basisschool' in de midden/bovenbouw • Methode 'Staal' taal voor het produceren van creatieve en zakelijke teksten. • Chromebooks voor het maken van werkstukken, spreekbeurten en boekbesprekingen in de bovenbouw.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: <ul style="list-style-type: none"> • De school volgt de richtlijnen van de methoden. • De school heeft formats ontwikkeld en afspraken gemaakt voor het houden en beoordelen van werkstukken, spreekbeurten en boekbesprekingen, welke zijn te vinden op Share-Point. • Daarnaast zijn er schoolbrede afspraken over het schrijven met potlood of pen. Deze afspraken zijn te vinden in het afspraken ABC van de school.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Opnieuw kritisch kijken naar de methode-keuze: een gedegen keuze maken voor los of vast schrift. Kijken welke methode daar en voor het SBO het beste aansluit en naar aanleiding van deze keuze afspraken maken rondom schrijfonderwijs en het borgen hiervan.

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: <ul style="list-style-type: none"> • Methode 'Staal' taal en bijbehorende materialen. • Zelfgemaakte spelletjes met de woorden behorende bij de taalmethode.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: <ul style="list-style-type: none"> • De methode wordt gehanteerd. Daarnaast worden spellen gebruikt om de begrippen in de slijten.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Onderzoeken of het hanteren van de methode voldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal:

<ul style="list-style-type: none"> • De school blijft de invoering van de methoden borgen middels een leerteam lezen en een coördinator voor de PAD-methode. • De school zorgt ervoor dat het lezen voor alle zorgleerlingen middels BOUW! en/of Connect/Ralfi-lezen structureel 4 keer in de week gedurende 10 tot 15 minuten wordt opgenomen in het onderwijsaanbod. • Opnieuw kritisch kijken naar de methode-keuze: een gedegen keuze maken voor los of vast schrift. Kijken welke methode daar en voor het SBO het beste aansluit en naar aanleiding van deze keuze afspraken maken rondom schrijfonderwijs en het borgen hiervan.
--

- Onderzoeken of het hanteren van de taalmethode voldoende bijdraagt aan de taalontwikkeling en het taalbegrip van de leerlingen.

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode Engels 'The Team'.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Eens in de twee weken worden in groep 7 en 8 lessen Engels gegeven.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Gesprekken voeren met het VO om inzicht te krijgen wat er op het gebied van Engels verwacht wordt van de leerlingen. Wanneer dit helder is, gaan we opnieuw kijken naar een methode voor Engels en deze invoeren.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden
- Getallen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode 'Pluspunt' (pilot, groep 3 en 4).
- Methode 'Wereld in Getallen'.
- Verschillende rekenspellen welke aansluiten bij de leerlijnen van rekenen.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Uitgaan van de leerlijnen voor rekenen. Hier de methodelessen op aanpassen en aanvullen met eigen materialen en met schoolbreed aangeschafte rekenspellen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

In schooljaar 2019-2020 wordt er een nieuwe rekenmethode aangeschaft, ingevoerd en daarna geborgd onder leiding van het leerteam rekenen.

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode 'Pluspunt' (pilot, groep 3 en 4).
- Methode 'Wereld in Getallen'.
- Verschillende rekenspellen welke aansluiten bij de leerlijnen van rekenen.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Uitgaan van de leerlijnen voor rekenen. Hier de methodelessen op aanpassen en aanvullen met eigen materialen en met schoolbreed aangeschafte rekenspellen.
- In de praktijk (in)oefenen, bijvoorbeeld door te koken.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

In schooljaar 2019-2020 wordt er een nieuwe rekenmethode aangeschaft, ingevoerd en daarna geborgd onder leiding van het leerteam rekenen.

Meten en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode 'Pluspunt' (pilot, groep 3 en 4).
- Methode 'Wereld in Getallen'.
- Verschillende rekenspellen welke aansluiten bij de leerlijnen van rekenen.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Uitgaan van de leerlijnen voor rekenen. Hier de methodelessen op aanpassen en aanvullen met eigen materialen en met schoolbreed aangeschafte rekenspellen.
- In de praktijk (in)oefenen, bijvoorbeeld door het plein op te meten met een meter.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

In schooljaar 2019-2020 wordt er een nieuwe rekenmethode aangeschaft, ingevoerd en daarna geborgd onder leiding van het leerteam rekenen.

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode 'Pluspunt' (pilot, groep 3 en 4).
- Methode 'Wereld in Getallen'.
- Verschillende rekenspellen welke aansluiten bij de leerlijnen van rekenen.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Uitgaan van de leerlijnen voor rekenen. Hier de methodelessen op aanpassen en aanvullen met eigen materialen en met schoolbreed aangeschafte rekenspellen.
- In de praktijk (in)oefenen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

In schooljaar 2019-2020 wordt er een nieuwe rekenmethode aangeschaft, ingevoerd en daarna geborgd onder leiding van het leerteam rekenen.

Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: <ul style="list-style-type: none"> • Methode aardrijkskunde en geschiedenis 'Meander en Brandaan'. • Methode 'Trefwoord'.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Wekelijkse lessen geven vanuit de methode voor aardrijkskunde en geschiedenis. • Dagelijks geven van lessen uit de methode voor levensbeschouwing.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Opnieuw kritisch kijken naar de inzet van de methode. Hier één lijn in trekken, deze invoeren en borgen.

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: <ul style="list-style-type: none"> • Leskisten van NME en uitstapjes.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Praktijklessen n.a.v. de leskisten van NME en uitstapjes.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Onderzoeken of de NME-lessen voldoende zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van Natuur en techniek.

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: <ul style="list-style-type: none"> • Methode 'Pluspunt' (pilot, groep 3 en 4). • Methode 'Wereld in Getallen'. • Verschillende rekenspellen welke aansluiten bij de leerlijnen van rekenen.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Uitgaan van de leerlijnen voor rekenen. Hier de methodelessen op aanpassen en aanvullen met eigen materialen en met schoolbreed aangeschafte rekenspellen. • In de praktijk (in)oefenen.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: In schooljaar 2019-2020 wordt er een nieuwe rekenmethode aangeschaft, ingevoerd en daarna geborgd onder leiding van het leerteam rekenen.

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: <ul style="list-style-type: none"> • Methode 'Pluspunt' (pilot, groep 3 en 4). • Methode 'Wereld in Getallen'. • Verschillende rekenspellen welke aansluiten bij de leerlijnen van rekenen.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Uitgaan van de leerlijnen voor rekenen. Hier de methodelessen op aanpassen en aanvullen met eigen materialen en met schoolbreed aangeschafte rekenspellen. • In de praktijk (in)oefenen.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: In schooljaar 2019-2020 wordt er een nieuwe rekenmethode aangeschaft, ingevoerd en daarna geborgd onder leiding van het leerteam rekenen.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: <ul style="list-style-type: none"> • Methode 'laat maar leren'. • Alle materialen die nodig zijn voor het uitvoeren van een handvaardigheid- of techniekles.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: <ul style="list-style-type: none"> • De methode wordt als richtlijn gehanteerd. De techniek en het materiaal uit de methode wordt gebruikt. De les wordt eventueel aangepast naar de belevingswereld van de leerlingen en dusdanig dat deze aansluit bij andere vakken en methoden. • Er is een onderwijsassistent welke de lessen verzorgt. • Er is een werkgroep handvaardigheid. • De onderwijsassistent volgt een opleiding tot ICC.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Opstellen van een cultuurplan. Opnieuw kritisch kijken naar de methode. Daarnaast komt er een plan om vakken met elkaar te integreren, zodat kunstzinnige oriëntatie verweven zit in alle vakken en andersom en geen losstaand vak (meer) is.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

De materialen uit de gymzaal.

Zwembad.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- De JRK-groepen gaan dagelijks naar buiten en/of gymmen in de speelzaal van de school.
- De groep 3 t/m 6 hebben één keer per week zwemles.
- De vakleerkracht verzorgt wekelijks één les voor de groepen 3 t/m 6.
- De vakleerkracht verzorgt wekelijks twee lessen voor de groepen 7 en 8.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Een nieuwe vakleerkracht aanstellen, omdat de huidige leerkracht dichterbij huis gaat werken.

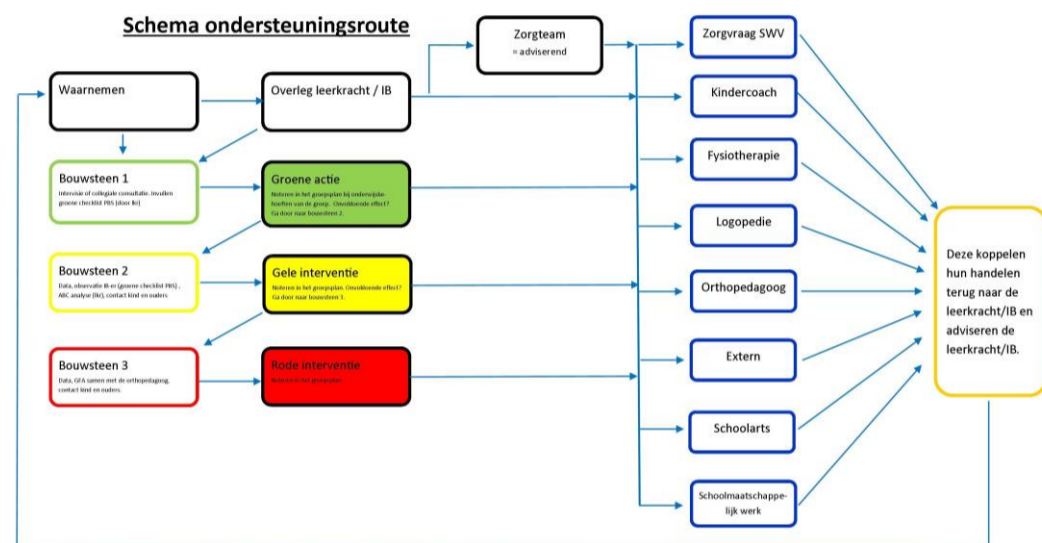
3.4 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: *Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.*

En verder: *De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.*

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvoorts we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

In het document: "Ondersteuningsroute" wordt uitgebreid beschreven hoe begeleiding ten aanzien van de leerlingen is georganiseerd. Het onderstaande schema geeft beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert.



3.5 Onderwijs aan langdurig zieke leerlingen

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (Wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

3.6 Veiligheid (SK1)

Vanaf 1 augustus 2015 moet elke school verplicht beschikken over een pestprotocol, waarin een structurele en schoolbrede aanpak voor pesten beschreven staat. In dit plan moet in ieder geval opgenomen worden dat de school:

- a. Een anti-pestprogramma hanteert, dat voldoet aan de criteria van het ministerie;
- b. De sociale veiligheid van leerlingen op school monitort;
- c. Er zorg voor draagt dat leerlingen, leraren en ouders een beroep kunnen doen op een vertrouwenspersoon; en
- d. Er zorg voor draagt dat bij een persoon tenminste de volgende taken zijn belegd:
 - het coördineren van het anti-pestbeleid, en
 - de belangenbehartiging in het kader van pesten.

Het wordt dus voor scholen wettelijk verplicht om een schoolbrede aanpak te bieden voor de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen. En de inspectie gaat hierop toezicht houden.

De definitie van pesten

De Wetgeving Sociale Veiligheid op school (april 2014) definieert pesten als een vorm van agressief gedrag, waarbij een betrekkelijk machteloze persoon wordt aangevallen, vernederd of buitengesloten door één of meerdere individuen. Pesten heeft drie kenmerken:

- Het is intentioneel;
- Het vindt herhaaldelijk en over een langere periode plaats;
- En er is een machtsverschil tussen dader en slachtoffer.

Er is sprake van pesten wanneer iemand herhaaldelijk of een lange tijd schade ondervindt door bewust handelen van een of meerdere leerlingen. Er is hierbij een duidelijke daderrol en een slachtofferrol. Ook de rol van de 'meelopers' of omstanders wordt bij de pestpreventie binnen SWPBS wel heel belangrijk gevonden.

SWPBS als schoolbrede aanpak

Pesten vraagt om meer dan een plan beschreven in een protocol, namelijk een positieve aanpak die in alle ruimtes en groepen, die met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. School behoort een veilige plek te zijn voor alle leerlingen. Pesten bedreigt dit uitgangspunt. SBO De Keerkring heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een anti-pestprogramma in de groep.

Wij, het schoolteam van SBO De Keerkring, kiezen ervoor om te investeren in een stevig positief schoolsysteem, SWPBS (School Wide Positive Behavior Support), waarin ook het voorkomen van pesten is opgenomen. Wij zetten pas een anti-pestprogramma in wanneer SWPBS niet voldoende blijkt te zijn voor een groep.

Hoe monitoren wij de sociale veiligheid?

De sociale veiligheid van onze leerlingen volgen wij door minimaal eens per jaar de vragenlijst "leer- en leefklimaat" van Zien! Af te nemen. Deze vragenlijst bevat alle onderdelen die nodig zijn om te voldoen aan de monitoringsplicht. De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen de vragenlijst zelf in. De scores die hieruit komen worden vergeleken met de landelijk gemiddelden op schoolniveau. De resultaten worden besproken in een teamvergadering waardoor de betrokkenheid en de verantwoordelijkheid van het gehele team wordt geactiveerd. Het invullen van de vragenlijsten is voor de leerlingen best spannend en soms bedreigend. We creëren veiligheid door vooraf te vertellen waar de vragenlijsten voor zijn. Om meer informatie over de leerlingen te krijgen en om aanknopingspunten te vinden voor eventuele ondersteuning en stimulering laten wij ook een vragenlijst met 17 vragen maken met betrekking tot de sociale vaardigheden.

Gedrag van de leerlingen wordt ook gemonitord door het bijhouden van de gedragsincidenten in SWIS. Van deze registratie wordt maandelijks een analyse gemaakt door de data-analist van het PBS-team van onze school, De analyse wordt besproken op de maandelijkse PBS-team bijeenkomst en er wordt direct een actieplan van gemaakt.

Ambities op het gebied van veiligheid

De vragenlijsten worden momenteel eens per jaar afgenomen. De mogelijkheid bestaat om dit tweemaal per jaar te gaan doen. Ook worden er via ZIEN! Mogelijkheden gegeven om plaatjes en picto's te gebruiken ter ondersteuning van de vragen. Dit zou voor onze leerling populatie wellicht een optie zijn omdat vragen beter begrepen kunnen worden met verbale en visuele instructie. Er is bewust gekozen om leerlingen uit groep 5 niet te bevragen vanwege het meestal zwakke begrijpend leesniveau. Onze ambitie is om na een aantal afnames de data te analyseren op schoolniveau en trends te ontdekken. Relevante vragen voor ons zijn: zijn er bepaalde periodes waarin resultaten anders zijn dan in andere periodes, bijvoorbeeld voorjaar/najaar. Maar ook is er verschil in leerjaren. Ook kan er gekeken worden of er een relatie zichtbaar is met het leerkrachthandelen in bepaalde groepen. Op basis hiervan kunnen doelen geformuleerd worden bijvoorbeeld gekoppeld aan PBS. De ambitie ten aanzien van de sociale veiligheid is dat de schoolscore van de vragenlijst sociale veiligheid minimaal gelijk is aan het landelijk gemiddelde.

3.7 Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in het handboek PBS.

Wij hebben de ambitie:

- Dat we een gecertificeerde PBS-school blijven.
- Dat alle leerkrachten het handboek PBS hanteren in hun dagelijkse taal en handelen.

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit heeft invulling binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

- *Taakbeleid/functiehuis/functiebouwwerk*

Sinds 2018 is er door het ministerie extra geoormerkt budget ter beschikking gesteld voor het verminderen van de beleefde werkdruk. De individuele schoolteams bepalen waar dit budget voor haar school aan wordt besteed. Ook de komende jaren wordt er extra budget beschikbaar gesteld voor het verlagen van de beleefde werkdruk.

Kalisto heeft een functiehuis waarin de verschillende functies worden beschreven. Om de regelmogelijkheden te vergroten, zeker in een markt waarin er te weinig leraren beschikbaar zijn, heeft Kalisto naast verschillende leerkrachtfuncties, onderwijs- en klassenassistente in 2019 de functie "Lerarenondersteuner" toegevoegd. Een leraarondersteuner kan veelal worden ingezet om onder supervisie les te geven.

- *Formatie*

Kalisto krijgt de komende vijf schooljaren, ondanks de leerlingenkrimp, te maken met een formatieruimte van naar verwachting minimaal 71 fte. Er ontstaat zodoende geen boventaligheid als gevolg van de leerlingenkrimp. Dit wordt veroorzaakt door de uitstroom van medewerkers wegens het behalen van de pensioenleeftijd (zekere uitstroom) en door de uitstroom wegens het (te verwachten) overige natuurlijke verloop. De komende jaren zal Kalisto haar personeelsbeleid daarom richten op het behoud van personeel en werving en selectie van nieuw personeel.

- *Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO), bekwaamheid, persoonlijke ontwikkeling en loopbaanmanagement*

Sinds 1 augustus 2006 is de Wet op de beroepen in het Onderwijs (wet BIO) van kracht en tegelijkertijd het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. De bekwaamheidseisen gelden voor alle leraren. Het voldoen aan deze bekwaamheidseisen wordt door iedere individuele leerkracht vastgelegd in een individueel bekwaamheidsdossier. Een bekwaamheidsdossier is een geordende verzameling documenten die inzichtelijk maken dat een leraar bekwaam is en zijn bekwaamheid in zijn professionele loopbaan onderhoudt in overeenstemming met het beleid van zijn school(bestuur). Een school moet kunnen aantonen dat haar leraren daadwerkelijk bekwaam zijn en daarbij door de school in staat worden gesteld om hun bekwaamheid te onderhouden.

De bekwaamheid wordt, naast de gevolgde opleidingen en de werkervaring, ook periodiek besproken tijdens gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus is een methodiek en structuur om planmatig en gericht te investeren in personeel met als doel om de belangen en doelstellingen van zowel de organisatie, als de medewerkers optimaal en wederzijds op elkaar af te stemmen. Kalisto hanteert een afgesproken gesprekkencyclus en ziet deze cyclus als een motiverend instrument dat bijdraagt aan optimale werkprestaties.

Daarnaast beschikt iedere medewerker over een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Het POP is een (dynamisch) plan waarmee de medewerker systematisch en doelgericht in zijn/haar eigen professionele ontwikkeling investeert. In het POP worden ook de afspraken tussen de werknemer en de werkgever over de professionalisering vastgelegd.

Zowel medewerker als leidinggevende zorgen ervoor dat de gesprekkencyclus voeding geeft aan het opstellen en onderhouden van het POP en het vullen van een bekwaamheidsdossier waarbij de medewerker uiteindelijk verantwoordelijk is voor het bijhouden van het POP en het bekwaamheidsdossier.

- *Scholing en begeleiding van nieuwe leerkrachten*

De ontwikkeling van elke leerling en daarbij goede ondersteuning en faciliteiten bieden, staat steeds voorop en daar hoort ook ontwikkeling van de Kalisto-personeelsleden bij. De ingezette lijn van de afgelopen jaren wordt voortgezet. Dat betekent dat Kalisto leerkrachten en directieleden zo goed mogelijk wil toerusten op hun taak door een zo breed mogelijke investering in scholing.

Dit scholingsaanbod bevat verschillende componenten:

- Het scholingsaanbod van Trefpunt Onderwijsprofessionals (TOP), bestaande uit een 25-tal korte cursussen waaraan ruim 400 leerkrachten van Kalisto en SPCO Groene Hart deelnemen;
- Het scholingsaanbod zoals hierboven genoemd, bestaande uit cursussen waar bovenbouwleerkrachten van Kalisto, SPCO en onderbouw docenten van het Kalsbeek College kunnen deelnemen in het kader van het bieden van een doorlopende leerlijn PO-VO.
- De TOP-leerkrachtopleiding, een tweejarig traject waaraan per tranche 30 leerkrachten van de diverse scholen deelnemen;
- Het opleidingstraject 'Young professionals' voor startende leerkrachten;
- Het faciliteren van de schoolleidersopleiding;
- Het faciliteren van een opleiding voor adjunct-, locatie- en meerscholendirecteuren;
- Het scholingsaanbod van elke school op basis van het schoolplan.

- *Vitaliteit*

Kalisto gaat vanaf het schooljaar 2019 extra aandacht geven aan de vitaliteit van haar medewerkers. Onder vitaliteit verstaan we "dat medewerkers doorlopend in hun arbeidsleven over mogelijkheden en voorwaarden beschikken om nu en in de toekomst met behoud van gezondheid en welzijn te kunnen functioneren." Vitaliteit is belangrijk voor medewerkers (gezondheid & geluk) en belangrijk voor Kalisto als werkgever om de gewenste kwaliteit van onderwijs te kunnen behalen. Via een ambitieus vitaliteitsplan beoogt Kalisto de vitaliteit van haar medewerkers te borgen en waar nodig verder te verbeteren. Dit moet resulteren in een toename van ervaren werkgeluk, een verbetering van de kwaliteit/prestaties en een lager verzuim. Om de doelstelling concreet en meetbaar te maken gaat Kalisto het 'werkvermogen' van haar medewerkers meten. Werkvermogen geeft aan in welke mate iemand in staat is (zowel wel fysiek als mentaal) zijn of haar werk te doen en kijkt daarbij niet alleen naar gezondheid, maar ook naar competenties, motivatie en werksituatie. Door het werkvermogen te meten heeft de medewerker voordelen (werkt als een spiegel en bij risico de mogelijkheid om direct anoniem hulp te krijgen) en heeft de werkgever voordelen op twee niveaus: op schoolniveau krijgt de leidinggevende inzicht en concrete handreikingen om werkvermogen in het team te verhogen (focus) en op organisatieniveau kan er gericht worden gekozen waar budget, inspanningen en aandacht naar toe gaan.

5. Kwaliteitszorg

5.1 Inleiding

Kwaliteitszorg is zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je goed doet wat je zegt, en wat je doet steeds beter proberen te doen. Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit door middel van doelen, normen en tevredenheidsmetingen. Voortdurend leren en bijsturen richting 'steeds beter'.

De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:

- het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8 eerste lid WPO mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8 zesde lid WPO; en
- het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

Kalisto heeft haar visie op Kwaliteitszorg per 01-10-2018 vernieuwd in het Handboekstuk 4.1 Regie op Onderwijskwaliteit bij Kalisto. Hiermee wordt ook voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.



5.2 Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Kwaliteitsbeleid strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces, waarvoor iedereen in de school verantwoordelijkheid draagt en waaraan iedereen bijdraagt. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en - vooral - voor het leren van de leerlingen is de basis van onderwijskwaliteit.

Alle Kalisto-scholen definiëren het kwaliteitsniveau dat zij nastreven op 4 hoofdgebieden:

- Identiteit: hoe werkt onze katholieke en oecumenische identiteit door in de wijze waarop we met elkaar de lerende organisatie en het onderwijs vormgeven?
- Socialisatie: met welke waarden, normen en gebruiken willen wij onze leerlingen toerusten om te participeren in de samenleving?
- Persoonsvorming: wat willen we de leerlingen meegeven om zelf tot hun recht te komen in de samenleving?
- Kwalificatie: met welke kennis en vaardigheden willen we de leerlingen toerusten voor participatie in de samenleving?

Wettelijk bepaalde doelen en normen (kerndoelen en referentieniveaus) vormen de ondergrens. Op grond van een analyse van de leerlingkenmerken formuleren de scholen ambitieuze streefnormen boven de ondergrens waarmee het potentieel van de leerlingen volledig wordt benut. Kwaliteit is de mate waarin scholen erin slagen hun doelen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, team en ouders en kinderen. Continue verbetering is in de structuur en cultuur van de school verankerd. Doelstellingen worden geformuleerd op basis van een langetermijnvisie, maar worden tijdig aangepast aan de veranderende omgeving. Daardoor is de school in staat zich continu aan veranderingen aan te passen.

5.2.1 Identiteit

SBO De Keerkring is een oecumenische school voor speciaal basisonderwijs (SBO) en neemt daarmee binnen Kalisto een bijzondere positie in. De grondslag voor alle werkzaamheden binnen de school is het christendom, en daarmee de Bijbel. Van daaruit ontdekken we onze eigen tradities, andere levensbeschouwingen en vinden we onze opdracht en inspiratie. Levensbeschouwing en geloof hebben alles te maken met het leven van alledag. Het vak 'levensbeschouwing' kan niet beperkt blijven tot enkele lessen per week, maar loopt als een rode draad door het schoolgebeuren heen. Volwassenen hebben hierin een duidelijke voorbeeldfunctie naar de kinderen. De lessen levensbeschouwing worden aangeboden aan de hand van de methode 'Trefwoord'.

5.2.2 Socialisatie

Op De Keerkring hanteren we 4 waarden:

- Vertrouwen
- Respect
- Verantwoordelijkheid
- Geluk

Aan deze waarden zijn gedragsverwachtingen gekoppeld.

In het handboek PBS is dit uitgewerkt en beschrijft het volgende:

- Er is een positief en veilig groepsklimaat waarin alle leerlingen zich vrij voelen om zichzelf te zijn.
- Leerlingen reageren respectvol en positief op elkaar en geven op respectvolle wijze hun grens aan wanneer er iets gebeurt wat zij niet prettig vinden of wat een klasgenoot niet prettig vindt.
- Een stopteken wordt direct opgevolgd en aanvaard.
- Er is openheid in de groep. Iedereen uit zich vrij en zoekt hulp wanneer dat nodig is bij klasgenoten of de leerkracht.

Theoretisch kader:

Basisbehoeften in een groep:

1. Veiligheid en orde: een veilige groep is een groep waarin iedereen het idee heeft dat hij mee mag doen zonder risico's. Dat je een vraag kunt stellen of een antwoord kunt geven zonder dat er negatief op gereageerd wordt etc.
2. Behoeft aan waardering: je mag er wezen
3. Waarderen en gewaardeerd worden: je hebt een sociale functie in de groep en voelt je gewaardeerd. Je wordt gezien om je bijdrage in de groep.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Zicht hebben op onderwijskwaliteit heeft te maken met al datgene wat je doet om de gewenste kwaliteit te monitoren en ook daadwerkelijk zeker te stellen. Het is nodig dat de stichting en elke school -en daarbinnen individuen en teams- het eigen handelen evalueert en op grond daarvan verbeteringen aanbrengt.

Voor het handelen worden doorlopend normen gesteld, getoetst en geëvalueerd om vervolgens bij te sturen en te verbeteren. Daartoe onderzoeken scholen regelmatig met behulp van adequate instrumenten of de gewenste kwaliteit behaald wordt. Dat checken ze niet alleen bij zichzelf maar ook bij anderen.

Elke school hanteert daartoe een kwaliteitskalender waarin diverse activiteiten en metingen zijn opgenomen, zoals klassenbezoeken, groepsbesprekingen, trendanalyses m.b.t. tussen- en eindopbrengsten, maar ook een gedegen zelfevaluatie afgezet tegen tevredenheidspeilingen bij leerlingen, medewerkers en ouders. De gebruikte instrumenten leveren informatie op op het niveau van het bestuur, de school en de leerlingen. In diverse overlegstructuren worden deze gegevens d.m.v. de reflectieve dialoog geanalyseerd en vertaald in verbeterdoelen voor leerlingen, de school en de stichting, mede gebaseerd op de doelen uit het strategisch meerjarenbeleidsplan en het schoolplan van de betrokken school. In de halfjaarlijkse kwaliteits- en voortgangsgesprekken wordt teruggeblikt op het realiseren van de resultaatgerichte afspraken van de afgelopen periode.

Een extern oordeel kan worden gegeven door deskundigen, collega's van andere scholen of de onderwijsinspectie. De tevredenheidspeilingen van leerlingen en ouders vervullen bij Kalisto als eerste afnemers hier een belangrijke functie. Het door de inspectie gehanteerde bestuursgericht toezicht vraagt van het bestuur zelf een onderbouwd oordeel te hebben van de kwaliteit van elke school, waarna een verificatieonderzoek op de school/scholen wordt gehouden. De interne audits vanaf 2018 door directieleden op de andere Kalisto scholen ziet Kalisto ook als een belangrijke kwaliteitsimpuls. Dat geldt evenzeer voor de bestuurlijke visitatie.

In het kader van Passend Onderwijs wordt door middel van de monitor jaarlijks geëvalueerd in hoeverre de school met inzet van de daartoe verstrekte middelen erin slaagt de basisondersteuning gestalte te geven. Naast deze inhoudelijke toets wordt ook verantwoording afgelegd over de doelmatige besteding van de middelen.

5.3.1 Kwaliteit monitoren

Op diverse manieren wordt de kwaliteit van het onderwijs en de opbrengsten op de verschillende scholen gemeten en vervolgens na analyse van de meting omgezet in verbeterplannen.

1. Vragenlijsten Kwaliteitszorgsysteem Succes!Spiegel:
 - Zelfevaluatievragenlijsten bij leraren, Intern Begeleiders en Schooldirectie
 - Tevredenheidsvragenlijsten bij leerlingen, ouders en medewerkers
 - Vragenlijsten bij externe auditoren
2. Rapportage door inspectie n.a.v. Bestuursgericht toezicht en verificatiebezoeken op scholen
3. Leerling Volgstelsel (ParnasSys): methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (CITO toetsen o.b.v. jaarlijkse toetskalender Kalisto)
4. Leerling Volgstelsel sociaal-emotionele ontwikkeling
5. Vragenlijsten Sociale Veiligheid (wettelijke plicht: jaarlijks groepen 7 en 8)
6. Leerlingbesprekingen, trendanalyses en rapportvergaderingen met leerkrachten IB en directie in diverse samenstellingen
7. Collegiale visitatie/ Audits: jaarlijkse audit op een kwart van de Kalisto-scholen

5.4 Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van scholen, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende kwaliteitscultuur is ontwikkeld. Een cultuur die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg is voor allen.

De rol van de leidinggevende in het hele proces rond onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is groot. De kunst van het schoolleiderschap is alert te zijn op signalen en leerervaringen van binnen en buiten. Door echt in contact te zijn met partners uit onze omgeving, blijven we een onderwijsorganisatie die anticipeert en meebeweegt met de omgeving en de eisen van de maatschappij.

Om succesvol te werken aan integrale kwaliteitszorg heeft de leidinggevende aandacht voor:

- Visie en beleid. Er is een duidelijke visie, die wordt vertaald naar doelen.
- Schoolcultuur. De cultuur is professioneel, gericht op ontwikkeling met professionele leerkrachten in een professionele organisatie.
- Schoolgegevens. Er zijn gegevens beschikbaar die als basis kunnen dienen voor het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit.
- Schoolorganisatie. Er is goede leiding, die ruimte laat voor formele en informele momenten.
- Evaluatie en beoordeling. Er is een evaluatiesysteem om met leerkrachten de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en zo nodig te verbeteren.
- Informatie en communicatie. Informatie- en communicatiemiddelen worden bewust gehanteerd, om zowel intern als extern de gewenste doelen te bereiken.
- Beheer. Inventaris, huisvesting en de overige financiële aangelegenheden worden adequaat beheerd.

5.5 Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Elk laag in de organisatie is verantwoordelijk voor het eigen domein zoals vermeld in het reglement CvB en directeuren. Kalisto kiest voor een managementstijl waarin verantwoordelijkheden dicht op de onderwijsprocessen en laag in de organisatie worden gelegd.

5.5.1 De verdeling van verantwoordelijkheden voor onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

- Het College van bestuur (CvB) is verantwoordelijk voor het kwaliteitsbeleid, de organisatie van kwaliteitsgesprekken, voor interne en externe benchmarking van kwaliteitsgegevens en voor rapportage aan de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de Raad van toezicht.
- De schooldirectie is verantwoordelijk voor de kwaliteitscultuur en de uitrol van het kwaliteitszorginstrument op de eigen school. In de kwaliteitskalender worden de jaarlijkse activiteiten beschreven, waaronder de metingen d.m.v. uitgezette zelfevaluaties en tevredenheidspeilingen van diverse stakeholders. Een goede kwaliteitscultuur behelst ook het voeren van de interne reflectieve dialoog met het team over opvallende uitkomsten van deze metingen, de analyse van de onderwijsresultaten.

- De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit en de coördinatie van de leerlingenzorg op de eigen school. Hun primaire taak is het ondersteunen van leraren bij het verlenen van deze zorg in hun groep in de volle breedte. Daartoe maken en bespreken zij groeps- en trendanalyses van de tussen- en eindresultaten op groeps- en schoolniveau met schooldirectie en leraren, onderhouden zij contacten met externe betrokkenen bij het verlenen van de zorg, volgen en onderzoeken zij nieuwe ontwikkelingen en signaleren zij actie- en verbeterpunten als dit ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs en past bij de visie van de school.
- De leraren zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun bijdrage aan de onderwijsresultaten, de ontwikkeling van de eigen professionaliteit en hun bijdrage aan de schoolontwikkeling in professionele leerwerk gemeenschappen.
- De kwaliteitscoördinator van het bestuursbureau is verantwoordelijk voor het tijdig (doen) verrichten van kwaliteitsmetingen en indien gewenst de technisch-operationele voorbereiding van sessies in het kwaliteitszorgsysteem. Hij/zij ondersteunt het College van bestuur met analyses van de kwaliteitsrapportages per school.
- Het ondersteunende personeel (onderwijsassistenten, administratief personeel en conciërge) levert met hun werk een bijdrage aan de lerende organisatie en het behalen van de onderwijsresultaten.
- De rol van de Raad van toezicht m.b.t. toezien op onderwijskwaliteit richt zich op het bestuurlijk handelen van het College van bestuur op dat terrein.

De belangrijkste beleidsdocumenten zijn onderdeel van de besturingscyclus van Kalisto. Ze zijn voor ieder toegankelijk via het Kalisto Handboek.

- Het **Strategisch Meerjaren Beleidsplan**: het document waarin het beleid van Kalisto telkens voor een periode van 4 jaren in hoofdlijnen wordt beschreven. Uitgangspunt daarbij is de gewenste ontwikkeling van de stichting en de consequenties die dat heeft op het gebied van onderwijs, identiteit, personeel, financiën en organisatie.
- Het **Schoolplan** bevat in elk geval een beschrijving van de toekomstvisie op het schoolbeleid en kwaliteit. De uitlijning en uitvoering van beide plannen wordt jaarlijks vastgelegd in resultaatgerichte afspraken in het Kwaliteitsgesprek met de schoolleiding en halfjaarlijks gevolgd in het Voortgangsgesprek.
- Onder **Schoolgids** wordt verstaan het document dat inzicht biedt in doelen, werkwijzen en resultaten van de individuele school en dat dient als informatiebron en verantwoording naar de ouders.
- De **Begroting**. De directeur van de school stelt jaarlijks in samenspraak met de Manager Bedrijfsvoering en de HR-manager binnen de beschikbare budgetten een begroting op, waarin tevens beleidsrijk de nodige investeringen worden meegenomen.
- Op basis van de 1 oktobertelling wordt door de HR-manager het **Bestuursformatieplan** opgesteld.
- Het College van Bestuur hanteert een **Jaarplan** waarin de plannen voor het komende schooljaar worden weergegeven op het gebied van de beschreven deelgebieden uit het Strategisch Meerjaren Beleidsplan van de stichting. Het jaarplan is met betrekking tot het kwaliteitsbeleid op schoolniveau uitgewerkt in de **Kwaliteitskalender**.

