Schoolondersteuningsprofiel

2020-2022



Samen leren, denken en begrijpen

Schoolondersteuningsplan Nassauschool, 2020-2022

INFO@NASSAUSCHOOL.NL | NASSAULAAN 5, 9717 CE GRO NINGEN

Inhoudsopgave

Inleiding	blz.	2
1. Algemene gegevens van de school	blz.	4
2. Missie en Visie van de school	blz.	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG	blz.	6
4. Ondersteuningsstructuur van de Nassauschool	blz.	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	blz.	7
4.2 Basisondersteuning binnen de Nassauschool	blz.	8
4.2.1 Voldoet de Nassauschool aan de basiskwaliteit en de basisondersteuning?	blz.	8
4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	blz.	9
4.3 Wat biedt de Nassauschool aanvullend op de basisondersteuning?	blz.	10
5. Extra ondersteuning binnen de Nassauschool	blz.	13
6. Ambitie van de school	blz.	16

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft de Nassauschool aan hoe de ondersteuning en begeleiding op onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders/verzorgers en betrokkenen. Daar waar u 'ouder' leest, wordt tevens de verzorger bedoeld.
De Nassauschool maakt momenteel een transitie door naar meer kindgericht onderwijs, dit zal zichtbaar worden in de leerlingondersteuning die wij als school bieden.
Een goede dialoog tussen ouders en school is van groot belang om samen als partners op te trekken bij het bieden van de juiste ondersteuning.

Over het schoolondersteuningsprofiel staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende geschreven:

> *'Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor eendekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.*
> *Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken'.*
>
> *Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Dit kan zijn:*

- *de eigen school;*
- *een andere basisschool als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden;*
- *een speciale school voor basisonderwijs (SBO);*
- *een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs (SO of VSO);*
- *Tienerschool;*
- *Schakelklassen.*

En de basis- en extra ondersteuning wordt als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan:

> *'De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt'.*

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de Nassauschool de de stand van zaken rondom de basiskwaliteit (inspectienormen), de basisondersteuning (13 kernkwaliteiten SWV 20-01) en de extra ondersteuning die de school biedt beschreven. Daarnaast beschrijft de school de grenzen aan wat zij kan bieden aan extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is naast het schoolondersteuningsplan ook gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

De Nassauschool maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs *(SWV20.01).*

In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod aan onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: *www.passendonderwijsgroningen.nl*.

Wij hopen dat ons schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

In verband met een tussenfase op de Nassauschool waarbij het benoemen van een nieuwe directeur in een later stadium plaats gaat vinden; benoemen wij hieronder de namen van het huidige managementteam van de Nassauschool.

Met vriendelijke groet,
Marleen Vlaanderen (waarnemend directeur)
Andre Woldendorp (bouwcoördinator)
Yvonne Kerssemeeckers (bouwcoördinator)
Gemma Benus (bouwcoördinator)
Irene van den Borg (intern begeleider)
Miriam Bartelds (intern begeleider)
Nynke de Jong-Jansma (intern begeleider)

1. Algemene gegevens van de Nassauschool

Naam van de school:	Nassauschool
Bezoekadres:	Nassaulaan 5
Postcode:	9717 CE
Plaats:	Groningen
Brinnummer:	18BA
Bestuur:	VCOG
Directeur:	
Intern Begeleider:	Irene van den Berg-Pellekooren / Miriam Bartelds / Nynke de Jong-Jansma
Samenwerkingsverband:	20.01
Aantal leerlingen 2020:	470

2. Missie & Visie van de Nassauschool

Wij zijn nieuwsgierig naar.... onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Eigenheid staat hoog in het vaandel, het is onze taak om alle leerlingen te zien. Het is onze verantwoordelijkheid om ze voor te bereiden op een leven in de maatschappij van nu en de toekomst. Dit doen we door bij te dragen aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Het benutten van gegeven talent en het ontwikkelen van persoonlijke, unieke eigenschappen bevorderen de eigenwaarde, eigen verantwoordelijkheid en het welbevinden van de leerling. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te blijven stimuleren om vanuit daar te komen tot leren en ontwikkelen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG

In de wet op Passend Onderwijs staat beschreven wat de basisondersteuning op school inhoudt. Van iedere basisschool in Nederland wordt verwacht dat zij onderwijs aanbiedt dat voldoet aan deze omschrijving. De omschrijving van de basisondersteuning luidt als volgt:

'Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.'

Op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de bovenstaande omschrijving van de basisondersteuning. Maar leerlingen verschillen ook in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerling(en).

De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoeften die binnen de basisondersteuning vallen. Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een (groeps-) arrangement of een ontwikkelingsperspectief.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat de extra onderwijsbehoefte beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat een groep extra ondersteuning nodig heeft. In dat geval stelt de school een groepsarrangement op. De school heeft ondersteuningsmiddelen om een OPP of een arrangement goed uit te voeren *(zie ondersteuningsplan bijlage notitie arrangeren bij de VCOG).*

Voor zeer intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school kan de school met behulp van een OPP bij het bestuur extra ondersteuningsmiddelen aanvragen. Zowel bij een bestuurlijk- als een schoolgebonden OPP of een arrangement kan de school tot de conclusie komen dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs en dat de grens aan wat de school in ondersteuning kan bieden, is bereikt. Als dat het geval is gaat de school op zoek gaat naar een meer optimale onderwijsplaats voor de leerling. Dat kan zijn op een andere reguliere school of op een SBO dan wel een SO school.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:
De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2020-2024 (www.passendonderwijsgroningen.nl).

4. Ondersteuningsstructuur van de Nassauschool

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Het samenwerkingsverband waaronder het VCOG bestuur en dus ook de Nassauschool valt, heeft de basisondersteuning beschreven in 13 kernkwaliteiten. De kwaliteiten zijn ingedeeld in vier aspecten die terug te vinden zijn in de het Referentie Kader bij de Wet op Passend Onderwijs *(zie formulering uit hoofdstuk 3).* De basisondersteuning zoals het Samenwerkingsverband 20-01 deze heeft beschreven, bestaat uit de basiskwaliteit van de inspectie plus een aantal extra onderwerpen. Van deze onderwerpen vindt het SWV 20-01 dat ook zij deel uitmaken van de basisondersteuning, die iedere school minimaal biedt. Het bestuur van de school (de VCOG) heeft hiermee ingestemd.

Dit betekent dat zij er samen met de scholen ten zeerste naar streeft dat de basiskwaliteit van de inspectie plus de extra onderwerpen van basisondersteuning kwalitatief op orde zijn. Het is dan ook vanzelfsprekend dat de school alleen aan de kwaliteit van basisondersteuning kan voldoen als zij over een basisarrangement van de inspectie beschikt.

De vier aspecten	**13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning** *(samenwerkingsverband 20.01)*
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld. Tevens is een OPP opgesteld voor leerlingen die een mogelijke verwijzing krijgen naar het SBO of SO, schakelklas VO Simon van Hasselt, tienerschool Simon van Hasselt en facetgroepen Selion.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school heeft een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen de Nassauschool

4.2.1 Voldoet de school aan de basiskwaliteit en de basisondersteuning?

In deze paragraaf wordt beschreven in welke mate de Nassauschool voldoet aan de basisondersteuning en hoe er vorm wordt gegeven aan de kwaliteitsafspraken die daarover zijn gemaakt binnen het samenwerkingsverband 20-01. De Nassauschool verantwoordt zich elk jaar richting het bestuur over de geboden basisondersteuning (d.m.v. de checklist ijkinstrument basisondersteuning), de inzet van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en OPP's en de ondersteuningskengetallen (zorg monitor, waarin o.a. thuiszitters, verwijzingen).

Basiskwaliteit van de inspectie:

De Nassauschool voldoet **wel/ ~~niet~~** aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- Datum laatste inspectiebezoek: *11 februari 2016*
- Datum vaststelling onderzoek: *14 april 2016*
- Arrangement: Basis
- Duur: 4 jaar

Samenvatting van de belangrijkste oordelen:

De Nassauschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. De belangrijkste bevindingen zijn:

- De school behaalt eindresultaten voor taal en rekenen die gezien de kenmerken van de leerlingen naar verwachting zijn. Minstens 90% behaalt 1F op taal en rekenen.
- Het aanbod van de school is recent voor verschillende basisvakken vernieuwd. Daarnaast profileert de school zich op meerdere onderdelen van het aanbod, waarvoor verschillende pilots worden uitgevoerd.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlijnen evenals een basiskwaliteit in hun didactisch handelen.
- De school biedt leerlingen en personeel een ondersteunden schoolklimaat en waarborgt de sociale veiligheid.
- De kwaliteitszorg is systematisch van de opzet.
- De kwaliteitscultuur in de school is de afgelopen periode versterkt en het team heeft de wil en potentie om door te groeien.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen wordt het toezichtskader van de inspectie gebruikt met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de resultaten van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast heeft de inspectie onderstaande indicatoren met een voldoende beoordeeld.

- Indicatoren: 4.2 t/m 4.7: **ja / ~~nee~~**
- Indicatoren: 7.1 en 7.2: **ja / ~~nee~~**
- Indicatoren: 8.1 t/m 8.4: **ja / ~~nee~~**
- Indicatoren: 9.3 t/m 9.5: **ja / ~~nee~~**

De basiskwaliteit van onze school is **wel/ ~~niet~~** op orde.

Basisondersteuning van het Samenwerkingsverband 20.01

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is ≥ 80% op de uitgewerkte checklist)
   - ✓ Ja
   - □ Nee

Samenvatting basiskwaliteit en basisondersteuning Nassauschool:
De Nassauschool heeft een positieve onderwijscultuur. Het team heeft de potentie om door te groeien en de wil om ambitieuze doelen te stellen omdat de leerlingen van de Oranjewijk daar recht op hebben. De Nassauschool wil samenhang in visie en kiest voor boeiend onderwijs in een lerende organisatie. De kern van de schoolcultuur wordt gevormd door de kwaliteit van de organisatie: actief luisteren (naar kinderen), zorgvuldig omgaan met mentale modellen, geven en ontvangen van feedback, openstaan voor elkaar en voor de wereld. En dit alles vanuit een veilige grondhouding gebaseerd op onderling vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid. In alle lagen van de schoolorganisatie. De school scoort in het inspectieverslag (evenals het ijkingsinstrument) nagenoeg op alle onderdelen een voldoende.
De Nassauschool is van mening dat we beter en ambitieuzer kunnen. De leerkrachten verwachten meer (van zichzelf). Zeker vanuit de gedachte: “De leerkracht doet er toe”. Er zal meer aandacht geschonken worden binnen het didactisch handelen aan gedifferentieerde instructies. Middels teamleren, collegiaal overleg en groepsbesprekingen met intern begeleiders zal ons onderwijs in het aanbod, minder gestuurd en meer interactief gericht gaan worden. Het schoolklimaat moet leerlingbetrokkenheid uitstralen. De groepsplanregistratie zal minder statisch zijn en meer tussentijdse evaluaties bij extra zorg.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijft de Nassauschool wat er binnen de basisondersteuning wordt aangeboden én hoe de school omgaat met extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en ontwikkelingsperspectieven (OPP). Voor individuele leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt, wordt een OPP opgesteld *(zie paragraaf 4.3).* Voor groepen met een extra ondersteuningsbehoeften die eveneens de basisondersteuning overstijgen, wordt een groepsarrangement opgesteld.

- In het kader van **preventieve en licht curatieve interventies**, biedt de Nassauschool:
  - Leerlingvolgsysteem, te weten: *Cito, methodegebonden toetsen en SCOL*
  - Kleutervolgsysteem, te weten: *Mijn KleuterGroep*
  - Vroegtijdig problemen signaleren: *Observaties, groeps- en leerlingenbesprekingen, zorgcyclus*

- In het kader van **aanbod ondersteuning** hanteert de school afspraken die staan in het:
  - pestprotocol
  - taal-leesprotocol / dyslexieprotocol
  - dyscalculieprotocol
  - protocol medische handelingen
  - beleid met betrekking tot meer- en hoogbegaafden

- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maakt de Nassauschool gebruik van:
  - Signalering: *SCOL*
  - Methode: *Goed Gedaan*

- Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
  - Technisch Lezen: *Veilig Leren Lezen, Estafette*
  - Begrijpend Lezen: *Nieuwsbegrip XXL*
  - Spelling: *Veilig Leren Lezen, Taal Actief*
  - Rekenen en Wiskunde: *Pluspunt*

De Nassauschool maakt daarnaast gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces.

- In het kader van het realiseren van **bekwaam leerkrachtenteam** biedt de Nassauschool:
  - Gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
  - Gespecialiseerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
  - Gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
  - Individuele scholingstrajecten
  - Collegiale consultaties door leerkrachten onderling
  - Gesprekkencyclus gericht op professionalisering

- In het kader van **ondersteuningsstructuur** biedt de Nassauschool:
  - Interne begeleiding, inclusief gedragsspecialist, voor 5 dagen per week voor 500 leerlingen
  - Drie keer per jaar structurele bespreking van alle groepen
  - Drie keer per jaar structurele oudergesprekken
  - Meerpartijenoverleg met Schooladviesdienst, Jeugdgezondheidszorg
  - Samenwerking met de lokale partners in de wijk
  - Samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
  - Kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
  - Kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

- In het kader van het **handelingsgerichte werken** heeft de Nassauschool de volgende elementen geïmplementeerd binnen de organisatie:
  - Onderwijsbehoeften van onze leerlingen vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
  - Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
  - Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
  - De school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
  - Centraal staat een positieve benadering naar kinderen
  - De inzet van ondersteuning is doelgericht
  - De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig plaats

Naast bovengenoemde aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- Veel aandacht voor oudercontacten
- Kunst & Cultuur-school met veel aandacht voor talentontwikkeling
- Bewegingslessen gegeven door vakdocenten
- Inzet pedagogisch medewerkers voor onderwijsondersteuning

4.3 Wat biedt de Nassauschool aanvullend op de basisondersteuning?

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

- *Preventieve interventies:*
  - De Nassauschool neemt preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Wij bieden een veilige, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op proactief en preventief handelen. De leerkrachten zijn deskundig en kunnen hun kennis en vaardigheden inzetten, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten naar een

handelingsgerichte aanpak. De Nassauschool werkt met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij deze interventies wordt intensief samengewerkt met ExpertiseCentrum VCOG, het WIJ team, GGD sociaal verpleegkundige, leerplicht, de buurtagent, Veilig Thuis, en instanties die middels ouders ingeschakeld zijn, zoals logopedie, fysiotherapie, orthopedagogische centra en kinderpsychiatrie.

- *Aanbod van ondersteuning:*
  - De Nassauschool biedt ondersteuning aan kinderen en ouders middels inzet van expertise en onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers. De school onderhoudt daarnaast samenwerking met diverse instanties en partners. We betrekken ondersteunend personeel (bijv. onderwijsassistenten, medewerkers Team 050 en Care House Skool Support) vanuit Passend Onderwijsgelden en of indicaties vanuit het WIJ team, PGB's. De doelen waar per leerling aan gewerkt wordt, staan omschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Op deze manier kan onderwijsondersteuning geboden worden op leer- en gedragsproblematiek en bijkomende werkhoudingsproblemen.
  - Diverse materialen en methoden zijn aangepast op de meest gangbare individuele onderwijsbehoeften zowel op sociaal emotioneel als op cognitief gebied. Inzet van specifieke vormen van individuele onderwijsondersteuning kunnen waar mogelijk, op maat, plaatsvinden evenals individuele leerroutes.

- *Bekwaamheid van leerkrachten:*
  - Leerkrachten kunnen aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Ze zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Ze zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis en kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen. Ze zijn deskundig en bekwaam om een overzichtelijke, rijke, taakgerichte onderwijsleeromgeving in de groep te creëren waar kinderen de ruimte krijgen om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. De leerkrachten hebben voldoende kennis in huis om leerlingen met relatief lichte leer- en gedragsproblemen te begeleiden.
  - Er zijn scholingsbijeenkomsten om deze kennis 'up to date' te houden (PCM, traject Top Ondernemers, traject identiteit, kernwaarden en mindmap).
  - Bij het bieden van ondersteuning is er sprake van een teamverantwoordelijkheid, 'de kinderen zijn van de hele school'. De leerkrachten werken effectief samen met ouders, collega's en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.

- *Ondersteuningsstructuur:*
  - Binnen de ondersteuningsstructuur van de Nassauschool spelen de intern begeleiders een belangrijke rol. Zij dragen zorg voor de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld gebracht. In afstemming met ouders zal de school zoeken naar mogelijkheden om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

- *Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen:*

  Voor individuele leerlingen wordt bij een extra ondersteuningsbehoefte een OPP (ontwikkelings-perspectief-plan) opgesteld. Voor groepen met een intensieve ondersteuningsbehoefte wordt een groepsarrangement opgesteld. Een OPP wordt opgesteld aanvullend op de basisondersteuning voor de volgende leerlingen:
  - Leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor plaatsing op het SBO of SO.
  - Leerlingen met een bestuurlijk arrangement.
  - Leerlingen met een voortijdige uitstroom VO, Tienerschool of een schakelklas.

- *Handelingsgericht werken:*
  - De Nassauschool geeft de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken, te weten:
    1. Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs
    2. Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
    3. Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
    4. De positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal
    5. De school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen
    6. De inzet van ondersteuning is doelgericht
    7. Ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig plaats

5. Extra ondersteuning binnen de Nassauschool

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag:

1. *"Wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht en uit dit gezin nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren?"*

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien, werkt de school samen met het Expertise Centrum VCOG. Orthopedagogen en ambulante begeleiders in dienst van het Expertise Centrum VCOG ondersteunen de school, zowel bij onderzoek als bij de begeleiding van het proces. Zij geven de school handelingsadviezen bij de uitvoering van een groepsarrangement of een OPP.
Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling, is voor de school de grens van de extra ondersteuning bereikt. In overleg met de ouders en ondersteund door het Expertise Centrum VCOG gaat de school op zoek naar een andere onderwijsplek. Er wordt een school gezocht waar de leerling zich beter kan ontwikkelen en meer van het onderwijs kan profiteren.
Het bestuur van de school heeft in *Tien Passend Onderwijs principes* vastgesteld wanneer een school in algemene zin niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen (voor de inhoud van deze principes verwijzen wij naar het ondersteuningsplan).

De school specifieke uitwerking van "de grens van de geboden extra ondersteuning" wordt als volgt omschreven:

Ieder kind is in principe welkom op de Nassauschool. De school waardeert en respecteert ieders kwaliteiten, zowel van kinderen, ouders en teamleden. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot de onderwijsondersteuningsmogelijkheden van de Nassauschool, er twijfels rijzen of de school op een verantwoorde wijze passend onderwijs kan bieden.
De Nassauschool denkt in oplossingen en verbindingen met het begeleiden en extra ondersteunen van kinderen met een specifieke onderwijsbehoeften. In een dergelijke situatie gaat de Nassauschool in overleg met de ouders. Samen wordt er gezocht naar oplossingen en mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op specifieke van leerlingen.

Wat kan de Nassauschool bieden:

- De school heeft voldoende kennis in huis om leerlingen met relatief lichte leer- en gedragsproblemen te begeleiden. Er zijn scholingsbijeenkomsten om deze kennis 'up to date' te houden.
- Eigenheid staat hoog in het vaandel. De school vindt het belangrijk om verschillen positief te waarderen.
- Bij het bieden van ondersteuning is er sprake van een teamverantwoordelijkheid, 'de kinderen zijn van de hele school'.
- Bij ieder teamlid is er sprake van een professionele houding, die mogelijkheden biedt tot het verlenen van ondersteuning/begeleiding aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
- De mogelijkheid tot het bieden van ondersteuning/begeleiding aan leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep, is afhankelijk van de intensiviteit en het aantal leerlingen binnen deze doelgroep.
- Daar waar de school hiaten in de kwalitatieve ondersteuningsverlening constateert, wordt er gezocht naar passende oplossingen in het kader van de zorgplicht.

Welke leerlingen kunnen ondersteuning ontvangen:

- Een leerling met een eigen leerlijn voor 1 of 2 cognitieve ontwikkelingsgebieden als er voldaan wordt aan de volgende feiten:
  - Het welbevinden van het kind is positief.
  - Het kind is gemotiveerd voor de schoolse vakken.
  - Het kind is taakgericht en werkt zelfstandig.
  - Er is een alternatieve leerroute voorhanden, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind.
  - De groep van het kind is dermate stabiel dat het ruimte biedt voor deze extra ondersteuning en begeleiding.

- Een leerling met lichte sociaal-emotionele- en / of gedragsproblematiek als er voldaan wordt aan de volgende feiten:
  - Het kind laat een positieve ontwikkeling zien in zijn gedrag.
  - Het kind komt met lichte aansturing van de leerkracht tot leren en taakgericht gedrag.
  - De werkhoudingsproblemen vormen geen belemmering voor de ontwikkeling van het kind
  - Het kind is niet fysiek en verbaal bedreigend voor medeleerlingen en volwassenen.
  - Het gedrag belemmert het leerproces van het kind zelf en de groep niet.
  - Het kind is aanspreekbaar en is in staat om zich aan te passen aan hetgeen de leerkracht van hem /haar verwacht wordt.

- Een leerling met leerproblematiek als er voldaan wordt aan het onderstaande:
  - Het kind voldoet aan de criteria zoals genoemd onder het onderdeel ‘de eigen leerlijnen’
  - Het kind laat qua cognitieve ontwikkeling een groeiende lijn zien.
  - Er ontstaan geen secundaire gedragsproblemen ten gevolge van de leerproblematiek (zoals genoemd onder het voorgaande punt).

- Een leerling met fysieke, zintuiglijke en of medische belemmeringen als er voldaan wordt aan het onderstaande:
  - Er is een evenwicht in de vraag naar medische verzorging en behandeling en onderwijs.
  - De hiaten, ontstaan door afwezigheid, vormen geen belemmering voor het leerproces.
  - Er kan tegemoet gekomen worden aan de fysieke toegankelijkheid tot het gebouw en aanpassingen van de te benutten ruimten.
  - De leerkracht is niet eindverantwoordelijk voor het medisch handelen.
  - De extra handelingen die van de leerkracht verwacht worden op auditief / communicatief / visueel gebied, passen binnen de grenzen van de belastbaarheid van de leerkracht en de groep. Hierbij valt te denken aan: gebarentaal, vergroten van visueel aangeboden informatie.
  - Er zijn geen bijkomende secundaire belemmeringen zoals genoemd bij de vorige drie punten.

Ondanks alle extra inzet van interne en externe partijen kan het zijn dat een leerling niet genoeg kan profiteren van het onderwijs op de Nassauschool. De school gaat samen met de ouders over op een verwijzingstraject richting een andere onderwijsvorm. De school zal de ouders ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Factoren die van invloed zijn op deze afweging:

- Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de groep
- De beïnvloeding van de rust en veiligheid in de groep en de school
- De beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen
- Evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs
- De deskundigheid en ervaring van het personeel
- De organisatie/ differentiatiecapaciteit van de groep en de school
- Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school

6. Ambities van de Nassauschool

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft de Nassauschool ambities welke we de komende periode willen realiseren:

Het ontwikkelen van eigenaarschap van het team middels een traject door externe organisatie WIJ-leren. Het vergroten van eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen (onderwijs)ontwikkeling.

Talentontwikkeling: Leerlingen zijn zich vaak niet bewust van hun talent. Leerkrachten ondersteunen de leerlingen hun talent(en) te leren kennen en ontwikkelen.

De groepen 1 en 2 werken met een nieuw volgsysteem: 'Mijn Kleutergroep'. De ambitie is om middels dit volgsysteem de ontwikkeling van de leerlingen in beeld te krijgen en vervolgens het onderwijs aan te passen op de individuele behoeften van de leerling.

Meer- en hoogbegaafdheid: Extra ondersteuning en uitdaging binnen en buiten de klas, gericht op verdiepen, verrijken en uitdagen op zowel het cognitieve als het sociaal-emotionele gebied. De Nassauschool heeft twee hoogbegaafdheidsspecialisten, verdeeld over de onder- en bovenbouw.

Taal-leescoördinator, rekencoördinator: De coördinatoren zorgen voor extra input vanuit nieuwe wetenschappelijke en praktische inzichten en coördineren het taal-lees- en rekenproces. Dit ter ondersteuning van het team en daarmee de leerlingen.

Gedrag: De gedragsspecialist verdiept zich in het gedrag van de leerlingen. Er wordt gezocht naar oorzaken en vanuit daar worden passende methodieken gezocht om positief gedrag te bevorderen.

Groepsgeluk: systemische manier van werken binnen de groep met als doel de sfeer en de veiligheid in de groep te optimaliseren.

Het ontwikkelen en hanteren van zichtbare regels voor veiligheid en omgangsvormen, schoolbreed.

Het aanstellen van een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.