Schoolgids
Nassauschool



“Open en nieuwsgierig”

Nassaulaan 5	9717 CE Groningen	050 3180436
Graaf Adolfstraat 73	9717 ED Groningen	050 3604060

info@nassauschool.nl www.nassauschool.nl





Welkom op de Nassauschool!

In deze schoolgids leest u hoe het team van de Nassauschool het onderwijs heeft vormgegeven. De informatie uit deze gids kan u van dienst zijn bij het kiezen van een basisschool. Die keuze, zo ver u die nog niet gemaakt heeft, is belangrijk. Immers, in acht jaren legt de school een basis voor de verdere ontwikkeling van uw kind(eren). Niet alleen leren voor nu, maar vooral ook voor later.

De gids is bedoeld voor (toekomstige) ouders of verzorgers van leerlingen van de Nassauschool. Voor oriënterende ouders is er daarnaast vanzelfsprekend een mogelijkheid een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school.

In deze gids kunt u nalezen waar de school voor staat; het betreft met name de inhoudelijke kant. Meer praktische zaken vindt u in het informatieboekje, dat aan het begin van elk schooljaar wordt samengesteld en via de website van de school (zie “documenten”) kan worden gedownload.

Heeft u vragen, op- of aanmerkingen naar aanleiding van deze gids, dan horen we dat graag. Wij doen daar dan vervolgens ons voordeel mee!

Met vriendelijke groeten, namens alle leerkrachten,

Marleen Vlaanderen,
Waarnemend schoolleider, september 2021



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	**Huisvesting**	**4**
Hoofdstuk 2	**Visie en missie**	**5**
Hoofdstuk 3	**De identiteit van de Nassauschool**	**7**
Hoofdstuk 4	**Het onderwijs op de Nassauschool**	**8**
Hoofdstuk 5	**Het lesprogramma**	**11**
Hoofdstuk 6	**Uitstroom naar voortgezet onderwijs**	**16**
Hoofdstuk 7	**Voortgang en leerlingenzorg**	**19**
Hoofdstuk 8	**Ouderbetrokkenheid**	**24**
Tot slot		**27**



Hoofdstuk 1 Huisvesting

De Nassauschool is gevestigd in verschillende gebouwen in de Oranjewijk in de stad Groningen. Het hoofdgebouw staat aan de Nassaulaan, bij het Noorderplantsoen. Aan de Graaf Adolfstraat staan meerdere gebouwen op één schoolterrein. de zogeheten 'dependance'.

Nassaulaan
Het hoofdgebouw aan de Nassaulaan is in 1923 gebouwd en heeft zes lokalen. We streven ernaar om hier zo veel mogelijk de oudste kinderen onderwijs te laten volgen. In de praktijk zijn dat de groepen 6 tot en met 8.

Graaf Adolfstraat
Op de locatie aan de Graaf Adolfstraat staan 4 gebouwen: het Monument, het Paleis, de Oranjeboog en het Paviljoen. In de Oranjeboog (2002) zijn de groepen 1a, 1b en 2a gehuisvest, het Monument (1923) herbergt de groepen 2b, 2c, 3a, 3b en 3c. De groepen 4a, 4b, 4/5, 5a en 5b zitten in het Paleis (2010). In alle gebouwen is een ruimte beschikbaar voor spel of kunstzinnige activiteiten.
Het Paviljoen (2006) wordt gebruikt voor kleutergym. Er worden in het Paviljoen ook activiteiten georganiseerd die passen bij het kunst- en cultuurprofiel zoals dans-, drama- en muzieklessen.

Buurtschool

De Nassauschool wil een buurtschool zijn en betrekt de meeste leerlingen uit de Oranjewijk, de Schilderswijk, Paddepoel en de binnenstad. Om de groei van de school enigszins te kunnen beheersen, heeft de school wijkgrenzen ingesteld. Wie buiten die grens woont, zal in principe een andere school moeten kiezen. Het voedingsgebied van de school omvat de Oranjewijk, de Schilderswijk, Kostverloren, Zeeheldenbuurt, een deel van de binnenstad tot het Noorderstation en Paddepoel-Zuid. Elk jaar wordt het definitieve gebied in samenwerking met de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Omvang
De Nassauschool telt ongeveer vijfhonderd leerlingen. Het beleid van de school is erop gericht om zo veel mogelijk vaste jaargroepen te vormen. In uitzonderlijke gevallen kan het nodig zijn twee leerjaren samen te voegen, zodat er een combinatiegroep ontstaat.
Het liefst zou de school een gemiddelde groepsgrootte hanteren van rond de 25 leerlingen. Helaas lukt dat niet altijd. Soms is er halverwege het jaar een mogelijkheid een extra (instroom) groep te vormen.



Hoofdstuk 2 Visie en missie

Wij zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Eigenheid staat hoog in het vaandel; het is onze taak om alle leerlingen te zien. Het is onze verantwoordelijkheid om ze voor te bereiden op een leven in de maatschappij van nu en de toekomst. Dit doen we door bij te dragen aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken.

Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Het benutten van gegeven talent en het ontwikkelen van persoonlijke, unieke eigenschappen bevorderen de eigenwaarde, eigen verantwoordelijkheid en het welbevinden van de leerling. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te blijven stimuleren om vanuit daar te komen tot leren en ontwikkelen.

Dit betekent voor ons:

- Wij bevragen elkaar, stellen ons open en nieuwsgierig op naar kinderen, ouders en elkaar.
- Wij dragen bij aan het vergroten van zelfvertrouwen en (zelf) kennis en vaardigheden van onze kinderen. Dit doen we door kinderen brede kennis aan te reiken en ze de ruimte en het vertrouwen te geven dat zij nodig hebben om zich te ontwikkelen.
- Wij handelen vanuit bewustzijn: wat willen we onze kinderen leren? En waarom?
- Wij zijn kritisch en blijven ons ontwikkelen
- Wij zien kinderen en kijken met een open blik.



Cultuurprofiel

De Nassauschool is een Cultuurprofielschool. Dat betekent dat we bouwen aan de identiteit van onze leerlingen via kunst en cultuur, vanuit de overtuiging dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van (jonge) kinderen en een belangrijke voorwaarde zijn voor succesvol leren. Om deze reden besteden we het hele schooljaar aandacht aan culturele activiteiten. We houden voor ogen dat de activiteiten gericht zijn op het vergroten van het cultureel (zelf-)bewustzijn van de kinderen en verschuiven hierbij de aandacht telkens tussen hun directe belevingswereld en de wereld die nog ver van hen af lijkt te liggen.

En wat betekent dit?

De eerste weken van elk schooljaar starten we met de zogeheten 'Gouden Weken'. Deze weken gaan in op de persoonsontwikkeling van kinderen en op groepsvorming. Kinderen leren naar zichzelf, een ander en de verbinding daartussen te kijken. We kiezen hier voor verwerkingsvormen binnen de kunstdisciplines. Daarnaast proberen we in de eerste periode van het schooljaar een thema te kiezen dat aansluit bij de Kinderboekenweek. Uiteraard gaat dit thema over lezen, technisch en begrijpend, maar ook over leesmotivatie en creatief schrijven. Dit laatste wordt ook beeldend ondersteund, zodat kinderen leren inzien hoe taal en beeld elkaar kunnen versterken en complementeren. De jongste kinderen bezoeken tijdens de Kinderboekenweek een passende theatervoorstelling. Ook wordt in de eerste periode gestart met danslessen bij Lucia Marthas, dansacademie in Groningen. De danslessen lopen het gehele schooljaar door voor onze groepen vijf tot en met acht. Deze periode vervullen we ook onze jaarlijkse taak als juryschool voor Cinekid voor de Nationale Publieksprijs.
In de tweede periode, tussen herfstvakantie en kerstvakantie, vindt er een verschuiving plaats van aandacht voor jezelf en je directe omgeving naar jezelf en de wereld. Jaarfeesten als Sint Maarten, Sinterklaas en Kerstmis sluiten hier goed bij aan. Deze periode wordt veel beeldend gewerkt, waarbij inhouden gaan over 'samen delen', 'geven en nemen' en 'culturele diversiteit'; het vergroten van het cultureel (zelf-)bewustzijn.
Tussen de kerstvakantie en de voorjaarsvakantie ligt de nadruk weer meer op de kinderen zelf. Dit zijn de Zilveren Weken. Weer staat het groepsproces centraal; oog voor een ander.
We zijn dan halverwege het schooljaar en maken een tussenstand op. Het portfolio wordt samengesteld en er wordt gerapporteerd naar ouders.
De tweede helft van het schooljaar kent een schoolthema met kunst en cultuur als uitgangspunt. We bezoeken musea en krijgen gastles(sen) van kunstenaars en BIK'ers. We sluiten dit thema altijd af met een feestelijke tentoonstelling. Alle ouders en andere belangstellenden worden hiervoor uitgenodigd.
We bezoeken het GR-ID, het Groninger Museum, het Scheepvaartmuseum, het muziekinstrumentenmuseum in Eelde, het Stripmuseum, Groninger Oude kerken (de Aa-kerk en de Martinikerk), De Synagoge, Groninger Archieven, Drents Museum.
Door het jaar heen werken we samen met studenten van het conservatorium; zij geven samen met pabo-studenten lessen muziek.
Tijdens de talentenmiddagen, die ook het hele jaar in cycli van drie middagen worden aangeboden, kiezen de kinderen zelf hun lesinhoud. Dit zijn grotendeels kunstzinnige en culturele activiteiten.



Hoofdstuk 3 De identiteit van de Nassauschool

Onze school is een leefgemeenschap waar je leert met anderen om te gaan. We proberen daarom rekening te houden met elkaars sterke en minder sterke kanten. Respect, ongeacht geloof, huidskleur, geslacht of maatschappelijke positie is belangrijk. Iedereen moet tot zijn recht kunnen komen.
De school is van mening dat (de symboliek van) verhalen uit godsdienstige tradities kinderen kunnen helpen een visie te ontwikkelen op medemens en maatschappij en een bijdrage leveren om respect te ontwikkelen voor andere culturen en levensbeschouwingen.

De Nassauschool wil zich op dit gebied open en pluriform opstellen. Openheid geeft de gelegenheid verschillen tussen godsdiensten en opvattingen op basis van gelijkwaardigheid te laten plaatsvinden. Er wordt naast het Christendom ook aandacht geschonken aan andere wereldgodsdiensten.

Het is belangrijk om kinderen aan het denken te zetten rond de inhoud van de verhalen. Voor de groepen 1 en 2 is er de volgende opzet: vanuit een thema (bijvoorbeeld “vriendschap”), worden (spiegel)verhalen verteld. Ook het gebruik van prentenboeken hoort hierbij. De school maakt gebruik van passende, moderne verhalenbundels en bespreekt de Bijbelverhalen zodanig dat ze voor de kinderen uit de verschillende leeftijdsgroepen goed te begrijpen zijn. In de periode rond Kerst en Pasen maakt de Nassauschool gebruik van de methode trefwoord. Meer weten? www.trefwoord.nl



Hoofdstuk 4 Het onderwijs op de Nassauschool

De Nassauschool wil zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de behoeften van de verschillende leerlingen. Samenvattend zou het onderwijs zo geformuleerd kunnen worden: 'We willen kindgericht onderwijs bieden waarbij we onze leerlingen de wereld om hen heen laten ervaren en verkennen'. We zien het als onze taak om kinderen te stimuleren in het ontwikkelen van zelfkennis, zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Daarnaast vindt de school het ontwikkelen van de volgende waarden belangrijk: rekening houden met anderen, het samen spelen en werken, zelfredzaamheid, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en taakgerichtheid.

De onderbouw

Voor jonge kinderen is het van belang dat zij een rustige en vertrouwde omgeving hebben, waar ze ervaringen, kennis en vaardigheden kunnen opdoen. Naast de vrijheid en ruimte die nodig is om de wereld te ervaren, is structuur nodig. Dit wordt onder andere geboden door de leerlingen te laten wennen aan dagritmes, afspraken en opdrachten. De school is van mening dat dit bijdraagt aan voorspelbaarheid en daarmee aan de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Om zoveel mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de behoeften van de verschillende leerlingen, is het belangrijk om hen duidelijk in beeld te hebben. In eerste instantie doet de leerkracht dit vooral door te observeren. Door middel van observatie brengt de leerkracht de ontwikkeling van elke leerling in beeld. Dit wordt bijgehouden in een digitaal registratiesysteem voor kleuters, Mijn Kleutergroep.

In de kleutergroepen wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfredzaamheid en zelfstandigheid door onder andere het werken met ‘maatjes’. Maatjes helpen elkaar: ze vragen elkaar om hulp of bieden elkaar hulp. Regelmatig krijgen de leerlingen een ander maatje. Op deze manier leren ze alle kinderen uit de klas kennen en omgaan met verschillen tussen leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt met het stoplicht voor uitgestelde aandacht en een timetimer voor het afbakenen en inzichtelijk maken van tijd. Tijdens het speelwerkuur wordt het keuzebord gebruikt. Dit bord wordt gebruikt voor het inplannen van een activiteit door de leerlingen. Dat wil zeggen: de leerlingen maken zelf de keuze voor een bepaalde activiteit die ze willen doen. Ze kunnen kiezen uit: werken in hoeken, spelen met ontwikkelingsmaterialen uit de kast en een het maken van een door de leerkracht aangeboden opdracht.

Hoeken zijn speel- en werkplekken voor jonge kinderen en deze zijn uitdagend ingericht. Hierdoor wordt de nieuwsgierigheid bij de leerlingen gewekt en gaat het leren vanzelf. Iedere leerling speelt en werkt op zijn eigen niveau en creëert daarmee zijn eigen ‘onderwijs-op-maat’. Elke leerling krijgt de gelegenheid om zijn eigen ervaringen op te doen. De leerkracht heeft respect voor en vertrouwen in de leerlingen en heeft hoge verwachtingen. De leerkracht sluit met het onderwijsaanbod aan bij de gevoels- en denkwereld van jonge kinderen.

Afzonderlijke groepen 1 en 2

In de onderbouw wordt gewerkt met afzonderlijke groepen 1 en 2, waarbij de groepen 1 van start gaan als instroomgroep. Dit betekent dat gedurende het schooljaar deze groepen 1 geleidelijk volstromen met nieuwe leerlingen die op enig moment 4 jaar worden. De nieuwe leerlingen worden gelijkmatig over de verschillende instroomgroepen verdeeld, waardoor het mogelijk is de groepen evenredig te laten volstromen. In de verschillende groepen zoeken we naar een goede balans in de verdeling tussen jongens en meisjes, op het gebied van ontwikkelingsniveau en op het gebied van verschillende onderwijsbehoeften. Als de instroomgroepen vol zijn, dan start de school eventueel in de loop van het jaar een nieuwe instroomgroep.

In de groepen 1 besteedt de leerkracht veel tijd en aandacht aan het wennen in de schoolse setting. Om kinderen tot ontwikkeling te laten komen is een veilige omgeving erg belangrijk. Deze veiligheid wordt gecreëerd door in te zetten op de relatie en het bieden van structuur en routines. In groep 2 investeert de leerkracht tijd in de doorgaande lijn naar groep 3. Het is belangrijk dat

kleuters spelenderwijs worden voorbereid op het structurele lees- en rekenonderwijs in groep 3. Hiermee wordt bedoeld dat de leerlingen middels thema's, hoeken en overige activiteiten in aanraking komen met het voorbereidend lezen en rekenen.

Het onderwijsaanbod in de onderbouw
De Nassauschool geeft in de onderbouw op een ontwikkelingsgerichte wijze onderwijs. Het wordt vormgegeven door middel van (zelf ontworpen) thema's en de thema's die schoolbreed spelen. Er wordt spelenderwijs, maar gericht gewerkt. Concreet betekent dit dat een bepaald thema centraal staat bij de verhalen die worden verteld, de liedjes die worden gezongen, de hoeken die samen met de leerlingen worden ingericht, de groepsactiviteiten die worden aangeboden en de opdrachten die worden gemaakt. De volgende ontwikkelingsgebieden komen aan de orde: sociale en emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling. Het kunst- en cultuuronderwijs speelt ook in de onderbouw een grote rol in het reguliere onderwijsaanbod.

Het dagritme wordt in de groepen 1 en 2 zichtbaar gemaakt op het bord met de dagen van de week. Hierop wordt per dag door middel van pictogrammen weergegeven wat er wanneer gedaan wordt. Vaak wordt gestart met een inloop, waarbij kinderen vrij kunnen kiezen voor verschillende activiteiten, of met een kringactiviteit. Aan het begin van de dag wordt in de kring besproken welke dag het is en wat er die dag op het programma staat. Andere kringactiviteiten worden aangegrepen voor bijvoorbeeld muziek, sociale vaardigheden, voorbereidend rekenen of het voorlezen van een verhaal.
Elke dag spelen de leerlingen twee keer buiten, één keer bijna een uur en één keer ongeveer een half uur. Twee keer in de week is er kleutergym: een keer met grote materialen (klimmen en klauteren, springen, balspelen en dergelijke) en de andere keer een spelles (bewegen op muziek, tikspelen en dergelijke).
In groep 1 komen de leerlingen spelenderwijs met cijfers en letters in aanraking. In groep 2 krijgt het aanbod van cijfers en letters meer gericht en structureel in het onderwijsaanbod opgenomen. Ongeveer 1 keer in de 2 weken wordt een nieuwe letter aangeboden en gedurende het jaar komen de cijfers 1 t/m 20 aan bod, ingebed in het thematisch spelend onderwijs. Zowel in de hoeken in de klas als in gerichte groepsactiviteiten.
Om de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel te laten verlopen, vindt er door het schooljaar heen op verschillende momenten een uitwisseling plaats tussen de leerlingen van groep 2 en groep 3. Hierbij maken de leerlingen van groep 2 kennis met de leeromgeving van de groepen 3 en is er voor de leerlingen van groep 3 de mogelijkheid om te spelen en te bewegen. De leerkrachten van de groepen 2 en 3 trekken samen op in het ontwerpen van activiteiten voor deze uitwisselmomenten.



De groepen 3 t/m 8
Door een gedifferentieerd onderwijsaanbod wil de school tegemoet komen aan de verschillen tussen de leerlingen. Naast de cognitieve vakken krijgen de kinderen les in kunstzinnige vorming en sociale vaardigheden. Creativiteit wordt in alle bovengenoemde gebieden gestimuleerd. Bewegingsonderwijs is een vast onderdeel binnen het programma van de school. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht. De vakken beeldende vorming en muziek worden eveneens door vakleerkrachten gegeven.

De vorderingen van de leerlingen worden via observaties, dagelijkse lessen en toetsen gevolgd. Leerkrachten geven een efficiënte directe instructie (uitleg). Net als bij de onderbouw, wordt er gewerkt met het stoplicht voor uitgestelde aandacht en een timetimer voor het afbakenen en inzichtelijk maken van tijd. De leerlingen ervaren de zelfstandige leertijd als prettig; ze willen graag een eigen verantwoordelijkheid en de vrijheid hun eigen tijd en activiteiten in te delen. Aan kinderen die specifieke (onderwijs)behoeften hebben probeert de school een passend aanbod te bieden.
Engels wordt in de bovenbouw aan de groepen 7 en 8 gegeven.



Hoofdstuk 5 Het lesprogramma

De Nassauschool werkt met een continurooster. Het doel hiervan is om regelmaat en structuur voor onze leerlingen te creëren en tevens gedurende een schooldag de opvang pedagogisch op één lijn te brengen. In de praktijk betekent dit dat de leerlingen tussen de middag op school eten, samen met de leerkracht, in de eigen klas. Tijdens de pauze (buiten-speeltijd) zijn er leerkrachten of directieleden aanwezig als pleinwacht, samen met pedagogisch medewerkers van de SKSG, de zogenaamde combinatiefunctionarissen. Zij zijn van 12.00-18.00 uur werkzaam op school. De combinatiefunctionaris is tussen de middag werkzaam als pleinwacht, vervolgens als onderwijsassistent in bepaalde groepen en na schooltijd bij de naschoolse opvang. Dankzij dit concept zien de kinderen gedurende dag steeds meer dezelfde gezichten. De combinatiefunctionarissen kennen de kinderen in verschillende situaties, waardoor ze goed kunnen aansluiten bij ieders behoefte.

Thema's
Elk cursusjaar worden er enkele gezamenlijke thema's georganiseerd. Deze projecten zijn belangrijk omdat ze door de hele schoolbreed zijn opgezet. Niet alleen in de eigen klas dus! Jong en oud door elkaar. De mooiste manier om van elkaar te leren. Direct aan het begin van het schooljaar komt een thema over "omgaan met elkaar" aan de orde. Het tweede thema is de Kinderboekenweek met veel activiteiten rondom boeken. Veel aandacht in het lopende schooljaar voor 'Kunst en Cultuur'.

Taal
Voor kinderen uit de groepen 1 en 2 is de uitbreiding van hun woordenschat en het gebruiken van nieuwe begrippen dagelijks werk. Door hun spel, gesprekken in de kring, het aanleren van liedjes en voorlezen komen ze in aanraking met taal. Het is belangrijk dat kinderen van groep 2 aan het einde van het schooljaar een uitgebreide woordenschat bezitten. Dit in verband met het startende lees- en rekenproces in groep 3. Mocht dat niet het geval zijn, dan krijgt de leerlinggerichte ondersteuning. Het spellingonderwijs in groep 3 is geïntegreerd in de methode Veilig Leren Lezen. Voor de groepen 4 tot en met 8 gebruikt de school de methode 'Taal actief'. Het is een methode waarin alle taalonderdelen aan bod komen, zoals spelling, woordbetekenis, taalstructuur, taalbeschouwing en ontleden. De oefenstof wordt verwerkt tijdens zelfstandig werken.
Door taal te gebruiken leren leerlingen zich uit te drukken met woorden, te beschrijven wat ze bedoelen en zo mogelijk wat ze ervan vinden. Taal is ook emotie, het uiten van je gevoel. Kinderen schrijven daarom ook regelmatig verhalen en gedichten. Spelling vraagt veel tijd en aandacht en is van groot belang.

Lezen

Leren lezen in groep 1, 2 en 3
In de groepen 1 en 2 wordt al een begin gemaakt met het voorbereidend leesproces. Dit gebeurt spelenderwijs. In groep 3 begint het systematische leesproces. Door het 'vloeiend aan elkaar plakken van klanken/letters'(zoemend lezen) leren de kinderen woorden lezen (bijv. k-i-m; kim). Zo leren kinderen de structuur van de taal kennen. 'Veilig Leren Lezen' is een uitgebreide methode die met behulp van allerlei materialen de kinderen leert lezen. Een leesles begint altijd met een gezamenlijke inleiding. Er wordt bijvoorbeeld een verhaal voorgelezen of een nieuw woord aangeboden. Vervolgens gaan de kinderen die al kunnen lezen zelfstandig aan de slag. Zij werken met specifieke materialen waarbij samenwerken tot de werkvormen behoort.

De rest van de groep krijgt vervolgens klassikale instructie en gaat daarna aan het werk met andere materialen. Kinderen met een moeizame leesontwikkeling (risicolezers) hebben behoefte aan extra aandacht in de vorm van pre-teaching, extra instructie en/of begeleide inoefening.
Als de kinderen klaar zijn met de werkboekjes, zijn er verschillende keuzemogelijkheden om de leerstof verder te verwerken. Dit zijn o.a. het ringboekje, de lettermuur, het klikklakboekje, Veilig en Vlot (wisselrijtjes) en de computer (programma Veilig Leren Lezen). Binnen de geboden context oefenen de leerlingen technisch lezen, spellen en begrijpend lezen.

Technisch- en begrijpend lezen in groep 4 tot en met 8
Voor de groepen 4 tot en met 8 blijft het lezen een belangrijk vak. De leerlingen moeten het technisch lezen ontwikkelen en onderhouden (leeskilometers maken). Daarnaast gaan zij verder met begrijpend lezen, waarmee zij halverwege groep 3 een begin hebben gemaakt.
Als vervolg op het technisch lezen in groep 3 gebruiken de groepen 4 tot en met 8 de methode 'Estafette', een gestructureerde methode voor voortgezet technisch lezen en een vervolg op 'Veilig Leren Lezen'. In de methode zijn 3 niveaus uitgewerkt. De doelstelling van de methode is het ontwikkelen van leessnelheid, nauwkeurigheid, lezen op een natuurlijke toon, duidelijk lezen en lezen op het juiste tempo. Tijdens de lessen wordt veel hardop 'in koor' gelezen, de kinderen lezen de teksten met maatjes en er is ook tijd voor het lezen van boeken uit de schoolbibliotheek. Begrijpend lezen is voor kinderen erg belangrijk. Met name bij vakken als wereldoriëntatie, maar zeker ook bij rekenen is het begrijpen van de tekst een voorwaarde. Voor het begrijpend lezen wordt de interactieve methode 'Nieuwsbegrip XL' gebruikt. Aan de hand van actuele thema's die wekelijks vernieuwen worden teksten geanalyseerd, de woordenschat uitgebreid, denkstappen bevorderd en strategieën geoefend. Jaarlijks ondersteunt een Citotoets de beoordeling van de leerkracht. Als een kind achterblijft op het gebied van technisch- of begrijpend lezen, krijgt het extra aandacht en ondersteunende oefeningen.



Andere leesactiviteiten
De Nassauschool besteedt veel aandacht aan allerlei lees- en taalactiviteiten. Lezen en taal ervaren we als heel belangrijk voor zowel het opnemen van informatie als voor het stimuleren van de creativiteit. Een greep uit de activiteiten op dit gebied:
- Er worden ieder jaar nieuwe, actuele, boeken aangeschaft voor de schoolbibliotheek.
- We besteden veel aandacht aan de jaarlijkse Kinderboekenweek. Het (voor)lezen van boeken staat die dagen centraal en allerlei activiteiten rondom boeken.
- Er wordt 2 keer per jaar een boekenmarkt georganiseerd: tijdens de Kinderboekenweek en vlak voor de zomer vakantie.
- Er zijn verschillende voorleesactiviteiten tijdens de Nationale voorleesdagen
- Leerlingen van groep 8 nemen deel aan de voorleeswedstrijd.
- Leerlingen van de groepen 2, 3 en 6 brengen jaarlijks een bezoek aan de bibliotheek.
- We nemen deel aan verschillende leesbevorderingsactiviteiten van Forum Groningen (bibliotheek)
- Kinderen nemen deel aan verschillende poëzie- en schrijfwedstrijden.
- Nassauschool leerlingen nemen zitting in de kinderjury.

Schrijven



Na de kleuterperiode leren de kinderen systematisch schrijven. Met de methode 'Pennenstreken' die aansluit bij 'Veilig Leren Lezen' maken ze daar in groep 3 een begin mee. Tot de kerst om de dag een nieuw woordje. Ze leren deze globaalwoorden schrijven met blokletters. Daarna krijgen de leerlingen een pen en leren ze letters in het verbonden schrift. Aan het einde van het jaar kunnen ze op deze manier al woordjes en korte zinnen schrijven. Aan bod komt de schrijfmotoriek, de pengreep, de schrijfhouding, de lettervormen en verbindingen. Een schrijfles in de groepen 3, 4 en 5 bestaat uit voorbeelden op het bord en daarna oefeningen in het werkschrift van de methode 'Pennenstreken'. De leerkracht helpt, begeleidt en corrigeert als dat nodig is. Ook in de groepen 6, 7 en 8 krijgen de leerlingen schrijfles. Het gaat vooral om het onderhouden van de motoriek, het methodische schrijven en het ontwikkelen van een eigen handschrift.
Het schrijfonderwijs is belangrijk; het is bewezen dat goed schrijfgedrag tot betere leerresultaten leidt.

Rekenen/wiskunde

Zonder het altijd te ervaren, krijgen kleuters al te maken met vele rekenkundige begrippen zoals: hoeveelheden, vormen, kleuren, veel, weinig, groot, klein, meer, minder enz.
Bij het rekenonderwijs is de instructie van groot belang. De leerkracht trekt daar voldoende tijd voor uit en maakt gebruik van hulpmiddelen en spelvormen. Een spelvorm is voor de kinderen een leuke, maar vooral leerzame onderbreking. Het leert de kinderen inzicht te krijgen en bevordert snelheid van handelen en denken. Regelmatig worden de leerstofonderdelen getoetst met bijbehorende toetsen.
Wanneer leerlingen de leerstof niet goed aankunnen of wat achterblijven, volgt aangepaste leerstof, verlengde instructie of extra hulp. Kinderen met meer rekenvaardigheden krijgen meer en moeilijker rekenoefenstof. De methode werkt dus met 3 niveaus.

Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie verstaan we de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs, met daarbij gezond gedrag en milieuopvoeding. De Nassauschool heeft ervoor gekozen een jaarrooster te maken en de vakken middels vaste thema's in combinatie aan te bieden.
Het voordeel van deze werkwijze is dat leerlingen met één en hetzelfde onderwerp bezig zijn en niet per week hun aandacht over twee of drie andere vakken moeten verdelen. Het stimuleert hen om materialen passend bij het onderwerp via internet op te zoeken of materiaal van huis mee naar school te nemen. Kinderen zijn door deze manier van werken beter gemotiveerd; werken aan wereldoriëntatie is uitdagend, het geeft de leerlingen inzicht in de wereld om hen heen. De leerkracht geeft over het algemeen een korte instructie. Daarna gaan de leerlingen aan het werk. Ze maken bijvoorbeeld een werkstuk, een muurkrant of een presentatie.



Kunst en cultuur

Kunst- en cultuuronderwijs gaat over de vraag: 'Hoe kijk ik naar mijzelf en naar de wereld om mij heen?', maar ook over verbeelding, creativiteit en vaardigheden. Het bewustzijn van kinderen bepaalt hoe zij handelen. Het maakt dat zij vaardiger worden in het reflecteren en reageren op zichzelf en anderen. De Nassauschool vindt kunst en cultuuronderwijs zo belangrijk dat er jaarlijks een aantal themaweken aan besteed worden. Met de hele school leren, werken en spelen en daardoor kennis opdoen over materialen, disciplines, kunstperiodes en kunstenaars. Maar ook het bevorderen van creativiteit en verbeeldingskracht. Gedurende die themaweken wordt het onderwerp eventueel ondersteund door een bezoek aan - of lessen door - een kunstenaar, een dichter of een excursie naar een museum, een galerie of een werkplaats. Het thema wordt afgesloten met een tentoonstelling en een gezellig ontmoetingsmoment.

Alle kinderen van groep 3 t/m 8 bezoeken elk jaar een vast museum. Zo komen zij gedurende hun schoolloopbaan in alle toonaangevende musea in Groningen.

Groep 3 – GR-ID Groep 4 – Groninger Museum Groep 5 – Scheepvaartmuseum
Groep 6 – Stripmuseum Groep 7 – Universiteitsmuseum Groep 8 – Groninger Oude Kerken

De methode "Laat maar leren" wordt in alle groepen gebruikt en geeft de gelegenheid om alle kunstdisciplines; beeldende vorming, muziek, dans, literatuur, drama, cultureel erfgoed en fotografie voldoende aandacht te geven. De school heeft de mogelijkheid muziek- en beeldendevormingslessen te laten verzorgen door een vakleerkracht.



Bewegingsonderwijs
Sport en spel is van fundamentele betekenis voor de totale ontwikkeling van het kind in motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief opzicht. Bewegen is ook van belang voor een goede gezondheid en een goede lichaamshouding.
De leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal aangeboden. Kinderen komen in aanraking met vaardigheden als klimmen, balanceren en gooien. Plezier in beweging staat voorop. Om het zelfvertrouwen van kinderen te vergroten, is het positief stimuleren en uitdagen van belang. Naast kleutergym spelen kinderen 2 keer per dag buiten. Bij het buitenspelen worden de karren, fietsen, hoepels, speeltoestellen en de zandbak gebruikt. Hierbij gaat het om de motoriek, het opdoen van vaardigheden en om het sociale aspect: het samenspelen.
De groepen 3 tot en met 8 hebben eenmaal per week een dubbele les (blokuur) gymnastiek in de gymzaal aan de Grote Beerstraat. De gymlessen worden gegeven door leerkrachten die hier een speciale bevoegdheid voor hebben. Ook kan de school gebruik maken van studenten van de Hanzehogeschool, instituut voor sportstudies (HIS) en een vakleerkracht bewegingsonderwijs.
Voor de groepen 1 en 2 wordt een aparte sportdag georganiseerd**.** En de groepen 3 tot en met 8 hebben een sportdag op een sportveld, meestal in de periode mei of juni.

Buitenschoolse sportactiviteiten
Onder leiding van (vak)leerkrachten en ouders wordt deelgenomen aan het schoolvoetbaltoernooi in Haren (Esserberg), een korfbaltoernooi in Vinkhuizen (Sportpark West-End) en de Plantsoenloop. De avond4daagse wordt georganiseerd door de ouders van de Ouderraad. Er is er ook het aankomende jaar een cursus schaken, gegeven door een externe docent.



Hoofdstuk 6 Uitstroom naar voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs (VO) is een hele stap, waarop wij de leerlingen en ouders vroegtijdig voorbereiden. Ouders en school zoeken samen zoeken naar een geschikte plek waar de leerlingen kunnen starten in het VO.

Groep 6
Vanaf eind groep 6 starten we met een eerste voorzichtige indicatie. We maken hiervoor gebruik van ons algehele beeld van de leerling en de Plaatsingswijzer om een advies richting het VO te geven. In de Plaatsingswijzer worden midden en eind groep 6 de Cito-resultaten voor de eerste keer ingevoerd. De Plaatsingswijzer geeft voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling een indicatie aan per voortgezet onderwijstype: praktijkonderwijs, basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, theoretische leerweg, HAVO en VWO. De bevindingen worden tijdens het rapportgesprek in juni gedeeld met de ouders.

Groep 7
Midden en eind groep 7 wordt de Plaatsingswijzer nogmaals ingevuld n.a.v. de Cito-resultaten. Ouders ontvangen aan het einde van groep 7, tijdens het rapportgesprek met de leerkracht, een richtinggevend advies voor het VO. Dit advies is wederom gebaseerd op het algehele beeld van de leerling in combinatie met de Plaatsingswijzer.

Groep 8
In groep 8 wordt in september een informatieavond voor alle ouders georganiseerd waarin de route richting het VO wordt uitgelegd. In november vindt een oudergesprek plaats met het voorlopige schooladvies. In januari, begin februari vindt de laatste Citotoetsing plaats. De resultaten worden ingevoerd in de Plaatsingswijzer. De bevindingen van de leerkrachten van groep 7 en 8, de bevindingen van de IB'er en/ of externe partijen (als zij betrokken zijn geweest bij de leerling) en de Plaatsingswijzer worden bekeken en hieruit ontstaat een weloverwogen definitief schooladvies. Dit is rond februari. Ouders melden hun kind aan volgens de procedures die gelden bij hun voorkeursschool. Vervolgens vindt er een overdacht plaats tussen de VO-school en de Nassauschool. Naast het onderwijskundig rapport (OKR), sturen wij ook de plaatsingswijzer.

De Centrale Eindtoets van CITO
In april maken alle leerlingen van groep 8 de Centrale-eindtoets van Cito. Basisscholen zijn verplicht om een eindtoets af te nemen. In mei volgt de uitslag. Als het advies van de Centrale-eindtoets van Cito hoger is dan het schooladvies kunnen we overwegen of we het schooladvies bijstellen. Dit doen we door alle gegevens nog eens naast elkaar te leggen. Het heroverwegen doe we in goed overleg met de ouder. Naar boven bijstellen is mogelijk, naar beneden bijstellen is wettelijk verboden.

Totstandkoming advies
Naast de harde gegevens, de Plaatsingswijzer vanaf groep 6 en de methode gebonden toetsen, nemen we ook de zachte kenmerken mee. We kijken naar het totaalbeeld van een leerling. De leerkrachten van groep 7/8 en de IB-er komen samen tot een gedegen schooladvies. De leerlingkenmerken waar we op de Nassauschool onder andere naar kijken zijn:

- Zelfstandigheid
- Een kritische werkhouding
- Taakgerichtheid
- Doorzettingsvermogen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gedrag
- Studievaardigheden
- Huiswerkattitude
- Motivatie

Deze zaken worden tijdens alle oudergesprekken besproken.

Tijdpad
Het globale tijdspad is als volgt:

- Eind groep 6: delen van de plaatsingswijzer
- Eind groep 7: voorlopig advies
- September: informatiebijeenkomst over voortgezet onderwijs
- November: oudergesprekken voorlopig advies
- November: uitdelen VO-gidsen / scholenmarkt VO
- Januari: midden toetsen Cito groep 8
- Januari: opendagen VO-scholen
- Februari: rapportgesprekken en definitief advies van school
- Maart: aanmelding voor 15 maart voor voortgezet onderwijs
- Maart: inzien van het onderwijskundig rapport (OKR), OSO-dossier
- April: Cito Eindtoets
- Mei: uitslag Centrale-eindtoets van Cito en eventueel heroverwegen advies
- Juni: mondelinge overdracht tussen basis- en voortgezet onderwijs
- Juli: kennismaking brugklas

Klachten
Het schooladvies van de basisschool is leidend. We nemen als school de ouders al in een vroeg stadium mee in de overwegingen. Samenwerking vinden wij hierbij erg belangrijk. Ouders en school dienen hetzelfde belang, namelijk het welzijn van de leerlingen. Mochten de school en de ouders niet op één lijn zitten, dan kan er een gesprek worden aangevraagd met de schoolleiding. Lukt het niet om tot een oplossing te komen, dan treedt de klachtenregeling van de VCOG in werking.
Het staat ouders altijd vrij om in gesprek te gaan met de school voor voortgezet onderwijs, wanneer ze zich niet kunnen vinden in het definitieve advies van de basisschool. Dit dienen ouders zelf te initiëren.

Uitstroomgegevens

Wij doen mee met de Centrale-eindtoets van Cito. Dit zijn de scores van de afgelopen jaren. In verband met Covid-19 is er in 2019-2020 geen eindtoets afgenomen.

2017	542,1
2018	539,8
2019	539,1
2020	-
2021	533,4

Type middelbare school:

	VWO	HAVO/VWO	HAVO	TL	VMBO
2018	44%	22%	9%	8%	17%
2019	32%	13%	21%	17%	17%
2020	27%	17%	19%	17%	20%
2021	21%	7%	36%	21%	14%

Hoofdstuk 7 Voortgang en leerlingenzorg

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten daarvan zijn dat reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken. De Nassauschool heeft volgens die wet een zorgplicht en dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften van een kind. Scholen, de gemeente en de jeugdhulpverlening werken samen aan de ondersteuning van leerlingen vanuit onderwijs en zorg. De Nassauschool maakt deel uit van het schoolbestuur van de VCOG. Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier sub regio's. De scholen van de VCOG vallen onder de sub regio Groningen-Haren.

Alle scholen binnen een regio hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast heeft iedere onderwijsinstelling beschreven welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning heeft de Nassauschool beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Als de school niet kan voldoen aan de behoefte van een kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de sub regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. In dit traject wordt er ten allen tijden nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra onderzoeken onvoldoende resultaat opleveren, waardoor de leerling op de basisschool niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken.

Een informatieve website op dit gebied is: PO2001. Op deze website vinden ouders een apart tabblad met meer informatie over o.a. het ondersteuningsplan. Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op www.passendonderwijsenouders.nl is meer informatie te vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 088-6050101, of via internet: Contact - Ouders & Onderwijs (oudersenonderwijs.nl)
Voor vragen over onderwijs en zorg kunnen ouders terecht bij: https://iederin.nl/ telefoonnummer 0900-2356780.

De organisatie van de ondersteuning (interne begeleiding)
Om een optimale leerlingenzorg te realiseren, functioneren binnen de Nassauschool 3 intern begeleiders. Zij hebben de taak te ondersteunen, te coördineren en te organiseren. Daarnaast coachen de intern begeleiders de leerkrachten met betrekking tot de leerlingondersteuning. De intern begeleider coördineert het overleg tussen leerkracht, leerling, ouders en externe instanties.

De resultaten van het onderwijs
Op de Nassauschool wordt dagelijks geobserveerd. Gedurende het jaar vinden er regelmatig gesprekken plaats tussen de leerkracht en de ouders. Structureel worden er toetsen afgenomen, zowel methodegebonden toetsen als methodeoverstijgende CITO-toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem. Dit samen geeft de groepsleerkracht inzicht in de mogelijkheden van de individuele leerling en de kwaliteit van het eigen handelen daarin. Als de (on)mogelijkheden van een leerling in beeld gebracht zijn, volgt een analyse. De leerkracht onderzoekt het sociaal-emotioneel welbevinden, het gedrag en de cognitieve ontwikkeling (taal, lezen, rekenen etc.).

Methodegebonden toetsen
In de eerste plaats worden structureel methodegebonden toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes voor lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie. Met behulp van deze toetsen bekijkt de leerkracht of een leerling de behandelde stof beheerst. De resultaten worden per leerling bijgehouden.
De kinderen uit de groepen 1 en 2 van de Nassauschool worden gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep. Middels observaties en registraties wordt de ontwikkeling van de leerling in beeld gebracht. Het handelen van de leerkracht kan hierdoor goed worden afgestemd op de behoeften van het kind. Door middel van Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) volgen de leerkrachten vanaf groep 3 de kinderen op het sociaal-emotionele vlak.

Cito-toetsen
Naast methodegebonden toetsen worden ook gestandaardiseerde toetsen afgenomen van het Cito voor taal, spelling, rekenen, technisch- en begrijpend lezen, begrijpend luisteren. We proberen tijdig leerlingen te signaleren die specifieke ondersteuningsbehoeften hebben. In de groepen 6, 7 en 8 worden de Cito-scores ingevuld in de 'plaatsingswijzer'. De plaatsingswijzer geeft per vakgebied aan op welk niveau de toets gemaakt is: op VMBO-, HAVO- of VWO-niveau. Samen met de observaties van de leerkracht, de methodegebonden opdrachten en toetsen krijgen leerlingen, ouders en leerkrachten op deze manier al vroeg inzicht in de verschillende niveaus waarop hun kind functioneert. De Cito Eindtoets in groep 8 is een controlemiddel voor de school om de prestaties van onze leerlingen te vergelijken met andere scholen in Nederland en ons onderwijs te evalueren. Ontwikkelpunten worden gehaald uit de analyse van de gegevens.

Advisering vervolgonderwijs
In groep 8 wordt een informatieavond georganiseerd over de aanmeldingsprocedure bij het voortgezet onderwijs (VO). Er wordt in de stad Groningen eveneens een 'Scholenmarkt' georganiseerd, waar de meeste VO scholen vertegenwoordigd zijn. Ouders en kinderen kunnen zelf een kijkje nemen tijdens de 'Open Dagen' van het VO. De leerkracht van groep 8 geeft in november een voorlopig advies aan de ouders over de keuze van het vervolgonderwijs. In februari wordt het definitieve advies gegeven. Voor een goede overdracht wordt er gebruik gemaakt van een Onderwijskundig Rapport en de Plaatsingswijzer. Ouders krijgen eind groep 6 een eerste uitleg over de Plaatsingswijzer. Als een leerling in aanmerking komt voor Praktijk Onderwijs, volgt de school samen met de ouders een aparte procedure. Een warme overdracht tussen de leerkracht van groep 8 en de VO school vindt plaats na de sluitingsdatum van de inschrijvingen op 15 maart. Momenteel houdt de school voor voortgezet onderwijs de Nassauschool drie jaar lang op de hoogte van de vorderingen van de oud-leerlingen.
De verwijzingsprocedure naar het voortgezet onderwijs staat beschreven in het protocol PO-VO.

Speciale ondersteuning
Om tot de juiste ondersteuning te komen, maakt de leerkracht (soms samen met de intern begeleider) gebruik van onderstaande stappen: signaleren, observeren, analyseren, toetsen en diagnosticeren
Na het doorlopen van deze stappen, zal blijken of een leerling speciale ondersteuning nodig heeft. Kort samengevat ziet die er als volgt uit:

- Verlengde instructie binnen of buiten de groep.
- In een enkel geval wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld voor een leerling met een of meerdere specifieke ondersteuningsbehoeften. Bij het opstellen van een OPP is het gebruikelijk dat de orthopedagoog van de school betrokken is.
- Evalueren van de ontwikkeling van de leerling en het nemen van vervolgstappen. Een eventuele vervolgstap kan zijn het starten van een verwijzing naar hulpverlenende instanties, of in sommige situaties een verwijzing naar een SBO (speciale school voor

basisonderwijs) bijv. de Fiducia of de Kimkiel of het SO (speciaal onderwijs) bijv. de Bladergroenschool, de Tine Marcusschool, de Wingerd of Visio.

De rapportage

In september – oktober vinden er kennismakingsgesprekken plaats met ouders en leerlingen. In februari en in juni vinden er tien-minuten-gesprekken plaats met alle ouders naar aanleiding van het rapport. Tijdens de gesprekken in juni zijn de leerlingen hierbij aanwezig. In februari en juni maken de leerkrachten een schriftelijke rapportage. Groep 1 leerlingen krijgen in juni hun eerste rapport. De instroomgroep die na januari gestart is, krijgt in het volgende schooljaar hun eerste rapport.

In de rapporten staat de eigen ontwikkeling van het kind centraal. Door het kind aan het woord te laten, middels kindgesprekken, leren wij de leerling beter kennen en helpt het ons het onderwijs beter af te stemmen op wat het kind nodig heeft. We vinden het belangrijk dat het rapport een document is waar het kind trots op is.

Een belangrijk onderdeel van het rapport is de persoonlijke ontwikkeling. Hierbij beschrijft de leerkracht onder andere de omgang met medeleerlingen, de mate van concentratie, de samenwerking, de werkhouding en de omgang met materialen. Vanaf groep 3 schrijven de leerlingen ook zelf een persoonsbeeld, zodat ze zich bewust worden van hun eigen functioneren.

In de groepen 1 en 2 krijgen de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek, kunst- en cultuuronderwijs een plek in het rapport.

In het rapport van de groepen 3-8 staan tevens verschillende onderdelen beschreven: lezen, taal, rekenen, wereldoriëntatie, kunst en cultuuronderwijs en sport en bewegen. De leerkracht voegt een korte persoonlijke tekst toe. Vaak is dat een aanmoediging, soms een punt van aandacht.

Doubleren

Met doubleren wordt bedoeld dat een leerling nog één jaar in dezelfde groep blijft. Doubleren zal met name voorkomen in de onder- en middenbouw.

In groep 1 en 2 kan blijken dat de leerling nog veel behoefte heeft aan spelen en het de voorwaarden voor groep 3 nog onvoldoende beheerst. Bij leerlingen in groep 3 kunnen de basisvaardigheden (zoals het lezen en rekenen) onvoldoende geautomatiseerd zijn. Groep 4, en eventueel nog groep 5, zijn feitelijk de laatste 'mogelijkheden' om meer ontwikkeltijd te krijgen. Rijping kan eveneens een reden zijn om een leerling meer tijd te gunnen met het doorlopen van de basisschool.

Het niet beheersen van de basisvaardigheden op de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen kan gevolgen hebben voor een succesvol verloop van de verdere schoolloopbaan. Dit geldt eveneens als het sociaal-emotioneel functioneren en het welbevinden in het geding is. Bij alle situaties waar doubleren aan de orde komt, overlegt de school uitvoerig met de ouders. Samen proberen we tot de beste keuze te komen. De directie neemt de uiteindelijke beslissing rond de plaatsing van een leerling in een groep.

Tutorsysteem

Het tutorsysteem is een samenwerkingsvorm waarbij gewerkt wordt met maatjes. De leerlingen uit de groepen 5 lezen samen met de leerlingen uit de groepen 3, dit ten behoeve van het bevorderen van de leesmotivatie en het maken van ‘leeskilometers’. Het begeleiden van een jongere leerling vergroot bij de tutor het competentiegevoel en de eigenwaarde.

Meer- en hoogbegaafde kinderen en Nassau-onderzoekers

De Nassauschool geeft leerlingen met zeer goede intellectuele kwaliteiten de gelegenheid om een “compact” programma te volgen op de vakgebieden waarin ze uitblinken. Naast het verkorte reguliere programma wordt er dan verdiepings-, verbredings- en verrijkingsstof aangereikt in de vorm van plusboeken, levelwerk en/of het deelnemen aan de Nassau-onderzoekers. Om daarvoor in aanmerking te komen, worden wel enkele voorwaarden gesteld. Het van belang dat de leerling

over een goede werkhouding, motivatie en zelfstandigheid beschikt en flexibele denkstappen kan maken. In een enkel geval kan een leerling versnellen (een groep overslaan) of een eigen leerlijn volgen.
Bij de Nassauonderzoekers worden gedurende het jaar wisselende groepen leerlingen samengesteld die onderzoekend leren. De begeleiding vindt plaats door een expert leerkracht op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Groepsbesprekingen
In de groepsbesprekingen bespreken de leerkracht en de intern begeleider driemaal per jaar de leerlingen van de groep. Aan de orde komen de behoeften die de groep heeft en individuele leerlingen op bijvoorbeeld sociaal-emotioneel gebied, en of cognitief gebied. In dit gesprek zetten zij een traject uit voor iedereen die extra ondersteuning nodig heeft.

Expertise Centrum VCOG onderwijsondersteuning
Indien een leerling extra geobserveerd of getest moet worden, kan de school samen met de ouders de orthopedagogen van het Expertise Centrum VCOG inschakelen. Via de ouders, de intern begeleider en de leerkracht wordt een aanmelding ingediend. De ouder geeft toestemming middels het ondertekenen van een aanmeldingsformulier. Vervolgens observeert of test een schoolbegeleider (meestal een orthopedagoog) de leerling. In een adviesgesprek worden de conclusies besproken met in ieder geval de ouders. Voor ons als school is het van belang dat er toestemming gegeven wordt voor het bijwonen van deze gesprekken, daar de uitwerking van de conclusie vaak op schoolniveau plaatsvindt.
De orthopedagoog van het Expertise Centrum kan een belangrijke rol spelen bij het tot stand brengen van extra hulp aan een leerling, in welke vorm dan ook. Door veelvuldig overleg met de intern begeleider worden lijnen voor de ondersteuning binnen de school uitgezet.



Ambulante begeleiding Expertise Centrum VCOG en Educonnect
Als blijkt dat een leerling veel ondersteuning nodig heeft binnen de basisschool, kan de intern begeleider in overleg met het Expertise Centrum VCOG de hulp inroepen van een ambulant begeleider. De ambulant begeleider zoekt samen met de leerkracht naar praktische oplossingen voor de benodigde ondersteuning: adviezen voor het bevorderen van positief gedrag, een taakgerichte werkhouding en specifieke taal- of rekenbehoeften. De adviezen worden verstrekt middels een consult tussen de leerkracht en de ambulant begeleider of via School Video Interactie Begeleiding (S-VIB), waarin de leerkracht en de leerling in relatie tot elkaar gefilmd worden. Hiermee wordt beoogd een zo optimaal mogelijke leeromgeving voor het kind te creëren. De ambulant begeleider kan deel uitmaken van het expertise centrum VCOG of Educonnect (onderwijsondersteuning vanuit de SCSOG) een bestuur waarmee de VCOG samenwerkt.

GGD
De GGD voert gezondheidstaken uit op de basisschool, gericht op ouders, verzorgers, kinderen en leerkrachten. Een vaste sociaal verpleegkundige is gekoppeld aan de school. Zij voert regelmatig gesprekken met de intern begeleider. Ouders kunnen contact opnemen met de sociaal verpleegkundige via de mail, telefoon of via het inloopspreekuur op school. De gegevens vindt u in de nieuwsbrief. Allerlei onderwerpen rond opvoeding, ontwikkeling en gezondheid van een kind kunnen laagdrempelig met haar besproken worden.
Leerlingen uit de groepen 2 en 7 van de basisschool worden door de GGD preventief onderzocht. Naast de sociaal verpleegkundige kunnen ouders ook de schoolarts om raad vragen bij problemen rond de gezondheid en de opvoeding van hun kind. De schoolarts is via het algemene nummer van de GGD te bereiken, onder vermelding van de naam van de school.
De logopedisten van de GGD kunnen door de school ingeschakeld worden om de spraak-, taal- en stemproblemen van een leerling te screenen. In alle gevallen zal aan de ouders gevraagd worden een toestemminsformulier te ondertekenen. Via de GGD-logopedist verneemt u of er extra onderzoek of een verwijzing naar een logopedist nodig is. In een aantal gevallen krijgt u via de GGD-logopedist adviezen voor de thuissituatie.

Vertrouwenspersonen
Er zijn twee vertrouwenspersonen, één voor de leerlingen (Irene van den Berg) en één voor de ouders (een medewerker van de GGD, te bereiken via de contactgegevens vermeld op onze website).

Aandachtsfunctionarissen
De Nassauschool heeft aandachtsfunctionarissen (Miriam Bartelds en Irene van den Berg). Deze personen zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van de meldcode “huiselijk geweld”. Deze meldcode bevat een stappenplan bij het signaleren van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Onderdelen zijn het in kaart brengen van de signalen, overleg met collega’s, gesprekken met de ouder(s) en het organiseren van hulp.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of er voldoende hulp kan worden ingezet binnen het gezin, of een melding gedaan wordt bij Veilig Thuis. Het doel van deze meldcode is de veiligheid te garanderen van onze leerlingen. Wanneer er zorgen zijn over een leerling, zal ons uitgangspunt altijd zijn om met ouders in gesprek te gaan en de samenwerking op te zoeken.
Op de Nassauschool zijn wij als professionals verplicht om met deze meldcode te werken.

Hoofdstuk 8 Ouderbetrokkenheid

Een goede samenwerking tussen school en ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van elk kind. Als ouder of verzorger heeft u dan ook recht op een goede omgang met de leerkracht. U kunt met uw verhaal bij de leerkracht terecht. De school vindt het belangrijk om tijd te maken om met ouders in gesprek te gaan.

Omgang met elkaar
Het schoolteam vindt het waardevol dat kinderen oog hebben voor hun medeleerlingen. De leerkracht stimuleert samenwerken en samenspelen. Gedrag wordt bespreekbaar gemaakt en zo nodig bijgestuurd. De school werkt met een pestprotocol. Een aantal leerkrachten heeft specifiek rond dit thema een training gevolgd. Bij regelmatig terugkerend ongewenst gedrag worden de ouders van de leerling op school uitgenodigd om samen naar oplossingen te zoeken. Ouders kunnen hierin een belangrijke positieve bijdrage leveren. Gedurende het hele schooljaar is er veel aandacht voor de leefregels, het welbevinden en de omgang met elkaar. De school start de eerste periode van het nieuwe jaar met de gouden weken. Dit krijgt, na de kerstvakantie, een vervolg in de zilveren weken. In deze weken wordt er expliciet aandacht besteed aan o.a. groepsvorming.

Medezeggenschapsraad (MR)
De medezeggenschap van ouders en personeel op school is geregeld via de Wet Medezeggenschap in het onderwijs (WMO). De MR heeft inspraak op voorstellen en stukken van het bestuur van de Vereniging Christelijk Onderwijs Groningen (VCOG), waar de Nassauschool deel van uitmaakt. En natuurlijk ook van de school zelf of van de directie van de Nassauschool. Dit 'meeregeren' betekent dat de MR óf instemmingsrecht óf adviesrecht heeft. Het instemmingsrecht betreft bijvoorbeeld het schoolplan en de onderwijskundige doelstellingen. Zonder instemming van de MR kan een bestuur en directie haar oorspronkelijke voorstel niet uitvoeren. De MR heeft adviesrecht op het financieel beleid. Het bestuur en de directie kunnen in principe een advies van de MR naast zich neerleggen. Daarnaast kan de MR op grond van haar algemene bevoegdheid alles wat zij in het belang van de Nassauschool vindt, bij de VCOG en de directie ter sprake brengen.
De MR is samengesteld uit vier ouders en vier leerkrachten. Elk lid heeft drie jaar zitting. De vergaderingen zijn gedeeltelijk openbaar en vinden plaats in één van de schoolgebouwen. De agenda, de notulen en ook de vergaderdata, staan op de website. Mocht u een vergadering bij willen wonen, neem dan eerst even contact op met de voorzitter (contactgegevens vermeld in het informatieboekje).
Naast de MR is er de GMR: de Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad waarin vertegenwoordigers (één leerkracht en één ouder) van alle tien VCOG-scholen zitting hebben en waar schooloverstijgende zaken ter sprake komen.



De Ouderraad
Heeft de MR een beleidsbepalende functie, de Ouderraad (OR) heeft een onderwijs-ondersteunende taak binnen de school. Zo heeft de OR een aantal belangrijke organisatorische taken:

- het bevorderen van de relatie tussen ouders en onderwijsteam;
- het adviseren van de Medezeggenschapsraad over beleidszaken;
- het helpen organiseren van binnen- en buitenschoolse activiteiten;
- het coördineren van verschillende ouderwerkgroepen;
- het beheer en de besteding van de ouderbijdragen;
- het organiseren van een ouderavond.

De agenda en notulen staan op de website. De ouderraad bestaat uit ongeveer tien leden en vergadert samen met een vertegenwoordiger van het team. De vergaderingen zijn openbaar. Wilt u over een punt op de agenda meepraten of wilt u iets inbrengen, dan moet u van tevoren contact opnemen met de voorzitter. In de werkgroepen sinterklaas, kerst, hoofdluis en buitenschoolse activiteiten wordt nauw samengewerkt tussen de OR en de leerkrachten:

Overleg tussen voorzitters van MR en OR en directie
Voor een goede organisatie en samenwerking is het nodig een duidelijke communicatielijn te hebben tussen de verschillende geledingen. Dit overleg vindt meestal plaats vlak voor de vergaderingen van de MR en van de OR. De besprekingen gaan meestal over actuele zaken, vacatures, activiteiten die binnenkort plaatsvinden, en over het onderwijskundig beleid. Kortom, de MR, OR en directie informeren elkaar zo uitgebreid mogelijk.

Ouderhulp
Via de groepsouder of de Ouderraad kunnen ouders gevraagd worden deel te nemen aan bepaalde activiteiten. Enkele voorbeelden: het begeleiden van een excursie, meegaan met een groep naar de schooltuintjes, werkzaamheden op en rond het schoolplein en meehelpen bij feesten en schoolreizen.

Vrijwillige ouderbijdrage en TMO
Elk jaar wordt aan het begin van het schooljaar een financiële bijdrage gevraagd. Deze vrijwillige ouderbijdrage (30 euro per kind) is onder andere bestemd voor kunst- en cultuurexcursies, het sinterklaas- en kerstfeest en de paasviering. Ook wordt er van u een bijdrage gevraagd voor de Tussen de Middag Opvang. Deze is voor het komend jaar vastgesteld op 40 euro (per leerling). De Ouderraad beheert en besteedt de gelden, na goedkeuring van de begroting door de MR. Mocht een ouder de vrijwillige ouderbijdrage of het schoolreisje niet kunnen betalen, dan zullen wij kinderen nooit buitensluiten van extra schoolactiviteiten.

Communicatie
De Nassauschool hecht veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Een professioneel contact en duidelijke informatie is dan ook van groot belang. De school blijft altijd op zoek naar verbetering op dit gebied. Er is op school een werkgroep actief die in kaart brengt waar de behoefte van ouders ligt en hoe de school hieraan tegemoet kan komen.

Nieuwsbrief
Middels de Nieuwsbrief houden het schoolteam u op de hoogte van inhoudelijke ontwikkelingen die op school spelen. Ook praktische zaken, zoals de invulling van een thema of een uitje van een bepaalde groep, worden hierin opgenomen. De Nieuwsbrief verschijnt om de veertien dagen op vrijdag. Via de portal van “Social Schools” kunt u zich hiervoor digitaal aanmelden. Nadere informatie hierover ontvangt u via de leerkracht van uw zoon of dochter.

Oudergesprekken
Aan het begin van het schooljaar organiseren we kennismakingsgesprekken met kinderen en ouders. We hechten waarde aan een goede samenwerking tussen de ouders en school en daarom kiezen we ervoor om op die manier het jaar te starten voor wat betreft het oudercontact. Daarnaast zijn er in februari en juni gesprekken over het rapport (zie bovenstaande). Naast deze formele contactmomenten zijn er de informele contactmomenten. We vinden het belangrijk dat we elkaar weten te vinden, waar nodig.

Klachtenregeling
Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan de school is verbonden. De school gaat ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om er uit te komen. Als het gesprek met de leerkracht niets oplost kunt u zich tot de directeur of een andere leidinggevende van de school wenden.
Mocht het u na bovenstaande gesprekken niet lukken een probleem op school op te lossen dan kunt u terecht bij de intermediair namens de school. U kunt in dat geval mailen naar mr@nassauschool.nl Deze contactpersoon zal u uitleggen hoe en waar u uw klacht kunt indienen en zal u vervolgens in contact brengen met de vertrouwenspersoon van de werkgever VCOG. De klacht wordt inhoudelijk niet met de contactpersoon besproken. Dat laatste is de taak van de vertrouwenspersoon. De VCOG, waartoe de school behoort. heeft voor haar scholen twee bovenschoolse vertrouwenspersonen benoemd die uw klacht door bemiddeling in de school zullen trachten op te lossen. Op de Nassauschool is, evenals op de andere scholen van de VCOG, de Klachtenregeling Primair Onderwijs van kracht. Deze regeling is opgesteld in overleg met de landelijke ouderorganisaties. De VCOG is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie primair- en voortgezet onderwijs. De vertrouwenspersoon begeleidt de ouder ook bij een eventueel verdere procedure. Anonieme klachten neemt de klachtencommissie niet in behandeling, tenzij zij of het bevoegd gezag anders beslist. Contactinformatie VCOG: postbus 9401 , 9703LP Groningen, 050-5713735 of info@VCOG.nl



Tot slot

Voor- en Naschoolse Opvang
De Voor- en Naschoolse Opvang van de SKSG (Stichting Kinderopvang Stad Groningen) is gehuisvest in het gebouw “de Oranjeboog” bij onze school aan de Graaf Adolfstraat en in het Buurtcentrum Oranjewijk aan de Prinsesseweg. De school en de SKSG werken met elkaar samen, de organisatie en verantwoordelijkheid liggen bij de SKSG. Aanmelding gebeurt rechtstreeks bij de SKSG.

Vereniging voor Christelijk Onderwijs Groningen
De Nassauschool is een van de tien basisscholen van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Groningen (VCOG). Het bestuur en het bureau van de VCOG zijn gevestigd aan de Eenrumermaar 4; Postbus 9401, Groningen
tel. 050 - 571 37 35

De school is een dynamisch geheel waar kinderen, ouders en leerkrachten samen hard werken. Het onderwijs aan de Nassauschool is een continu-proces. Daar horen evaluatie en feedback bij. We kijken steeds terug om te beoordelen of we de gestelde doelen hebben gehaald. Leerkrachten voelen de verantwoordelijkheid om dit dynamische proces nieuwe impulsen te geven en zijn bereid zich regelmatig te laten her- en bijscholen.
De medewerkers van de Nassauschool willen de onderwijsinhouden telkens aanpassen aan de nieuwste inzichten en opvattingen, zonder blind met elke modieuze vernieuwing en situatie mee te doen.

We gaan er vanuit dat de ouders en het schoolteam, telkens een uiterste inspanning doen om als goede partners samen op te trekken. Zo willen we kinderen een fijne schooltijd bieden.