



Daltonschool
Nicolaas

SCHOOLPLAN 2020-2024



INHOUDSOPGAVE

BLZ

1	Inleiding	3
2	Wat voor school zijn wij? Missie en visie van het Sticht missie/ visie van de school/ schoolconcept/ leerling-populatie	4
3	Wat is onze maatschappelijke opdracht voor de komende vier jaar? Levensbeschouwelijke identiteit/ gemeenschapszin en burgerschap	6
4	Wat zijn onze doelen voor de komende vier jaar? onderwijskundige doelen doelen kwaliteitszorg doelen personeelsbeleid financiële doelen	8
5	Hoe worden deze doelen gerealiseerd en geëvalueerd? Jaarplan/ schoolplan/ cyclus handelingsgericht werken	16
	Bijlagen:	17
	- SBP Het Sticht	
	- Jaarplan	
	- School-ondersteuningsplan	

I INLEIDING

Dit is het schoolplan van Daltonschool Nicolaas, onderdeel van Het Sticht, stichting voor katholiek en neutraal bijzonder onderwijs te Zeist. Het Sticht is een organisatie waaronder acht basisscholen ressorteren. Dit zijn zeven katholieke basisscholen, waaronder de Nicolaas, en één algemeen bijzondere basisschool. De scholen liggen in vier verschillende gemeenten te weten de Utrechtse Heuvelrug, Zeist, Baarn en Wijk bij Duurstede. Het Sticht heeft een geprofessionaliseerd College van Bestuur bestaande uit twee bestuursleden. De Raad van Toezicht ziet er op toe dat het bestuur haar beleid goed uitvoert. Iedere afzonderlijke basisschool van Het Sticht geeft een eigen invulling aan het onderwijs in de breedste zin van het woord.

Het schoolplan kent een vierjarige cyclus. We kijken waar we nu staan en waar we naartoe willen werken met onze school. In dit plan kunt u lezen wat voor school wij zijn en wat onze missie en visie zijn voor de komende vier jaar. Om deze missie en visie te realiseren, hebben wij doelen opgesteld. Als school werken wij voor een aantal deelgebieden met normtabellen om sturing te geven aan onze doelen. Tussentijds zullen deze doelen worden geëvalueerd in het jaarplan en na vier jaar zullen de doelen uit dit schoolplan worden geëvalueerd.

De Nicolaas werkt systematisch aan haar schoolontwikkeling. Onderdelen uit dit schoolplan zijn terug te vinden in de jaarplannen die aan het begin van ieder schooljaar door het team worden vastgesteld, in samenspraak met het bestuur en de Medezeggenschapsraad. Het schoolplan is leidend voor de inhoud van de jaarplannen.

2 WAT VOOR SCHOOL ZIJN WIJ?



2.1 Missie en visie van Het Sticht

Onze school is onderdeel van de scholenstichting Het Sticht te Zeist. De missie van Het Sticht is "Samen scholen, samen leven". De opdracht om te blijven zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij alle kinderen op hun eigen niveau worden uitgedaagd, blijft onze eerste prioriteit. In een arbeidsmarkt waar een tekort aan goede leerkrachten is en waarvoor naar verwachting geen oplossing op korte termijn gevonden wordt, is dat een grote opgave. En daarmee is goed en aantrekkelijk werkgeverschap ook een belangrijke prioriteit.

Onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. We houden onszelf op de hoogte van actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in ons aanbod.

In onze visie geven we inhoud aan onze missie: "Samen scholen, Samen leven". Ter ondersteuning van onze missie, hebben wij de volgende kernwaarden geformuleerd: saamhorig, bewust en professioneel.

Kernwaarden

Saamhorig

- Binnen Het Sticht werken we samen, met ruimte voor eigen initiatieven en gelijke kansen voor iedereen. Educatief partnerschap is ondersteunend aan dit proces.
- Bij Het Sticht bouwen we aan stevige netwerken, om school en samenleving te verbinden, om op die manier kinderen een stevige basis mee te geven voor hun toekomst als wereldburger in de samenleving.
- Het Sticht wil dat kinderen, in al hun diversiteit, niet gescheiden maar juist samen onderwijs krijgen; zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs. Samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

Bewust

- Binnen de gezamenlijkheid van het Sticht, is er ruimte voor het eigen, onderscheidend profiel van de scholen. Scholen werken daar gericht aan.
- We willen leerlingen opleiden tot kritische wereldburgers, die streven naar een duurzame en vreedzame samenleving.

- Op scholen van Het Sticht hebben we aandacht voor duurzaamheid. Duurzaamheid gaat over de schaarste van de hulpbronnen waarmee welvaart wordt voortgebracht, zowel nu als in de toekomst.
- Binnen het Sticht werken we professioneel, gericht op kwaliteitsverbetering en samenwerking.

Professioneel

- Bestuur en scholen van Het Sticht maken heldere keuzes in schoolontwikkeling.
- Professionele leerkrachten: Versterken van onze positie als aantrekkelijke werkgever; waarbij scholing de carrièrekansen en het handelingsrepertoire van de medewerkers vergroten. Hierbij is werkdruk een aandachtspunt.
- Financieel: Het Sticht is een toekomstbestendige organisatie, met toekomstbestendige scholen die intensiever samenwerken en van elkaar leren.
- Onderwijskwaliteit: Een permanente verbetercultuur, de focus binnen de onderwijsontwikkeling wordt verlegd van activiteiten naar effecten, binnen een professionele omgeving.

2.2 Missie en visie van de Nicolaas

Naast de missie en visie van Het Sticht, hebben wij als school ook een meer school-specifieke missie en visie.

SAMEN | SPELEN | STIMULEREN | SUCCESSEN

Op onze school staat het kind centraal; kinderen mogen zichzelf zijn en voelen zich gezien en gerespecteerd door de leerkrachten en de andere leerlingen. We zijn allemaal gelijk. In onze groepen stellen we hoge eisen aan een prettig leerklimaat en een veilig schoolklimaat. We vormen samen onze fijne school en helpen allemaal iedere dag mee om het prettige, veilige klimaat te behouden.

De Dalton kernwaarden zijn leidend bij het vormgeven van ons onderwijs: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. We bieden de kinderen een uitdagende leeromgeving en stimuleren hen om zelf keuzes te maken. Onze methodes zijn daarbij richtinggevend maar niet bepalend: er is ruimte voor de leerkrachten om het aanbod aan te passen aan de onderwijsbehoefte van het kind. We werken hierbij volgens de principes van het opbrengstgericht passend onderwijs. Deze aanpak – die op zowel groeps- als schoolniveau wordt toegepast – biedt ons de mogelijkheid om een doorgaande lijn in de school te borgen.

Ouders spelen een belangrijke rol op onze school. Zij participeren in diverse overlegorganen, de organisatie van schoolactiviteiten maar zijn bovenal gesprekspartner voor de leerkrachten als het om de ontwikkeling en het welzijn van hun kind gaat. We hanteren een constructieve gesprekscyclus. Daarnaast zorgen we voor een eigentijdse manier van communiceren en volgen daarbij de digitale ontwikkelingen.

De maatschappelijke rol van de school geven we vorm door in relatie te staan met onze omgeving. Naast een goede relatie met ouders is ook de verstandhouding met de omgeving van belang. We hebben goed contact met en/of zijn nauw betrokken bij diverse instanties in het dorp (variërend van de kerk, de muziekschool en sportverenigingen tot de verzorgings- en bejaardenhuizen). We hebben zorg voor de natuur en het milieu.

Daltonschool Nicolaas is de samenleving in het klein waar je jezelf mag zijn.

2.3 Schoolconcept

Onze school ontleent haar onderwijskundige identiteit aan de ideeën van de Amerikaanse onderwijsvernieuwer Helen Parkhurst: het zogenaamde daltonplan, genoemd naar het plaatsje Dalton in de Verenigde Staten waar ze haar ideeën voor het eerst in de praktijk bracht. In juni 1997 is - na een aantal jaren van voorbereiding - het officiële predicaat 'daltonschool' door de Nederlandse Dalton Vereniging aan de school verleend. In 2003, 2009, 2014 en 2019 kreeg de school, na opnieuw te zijn beoordeeld door de NDV, wederom toestemming zich daltonschool te noemen.

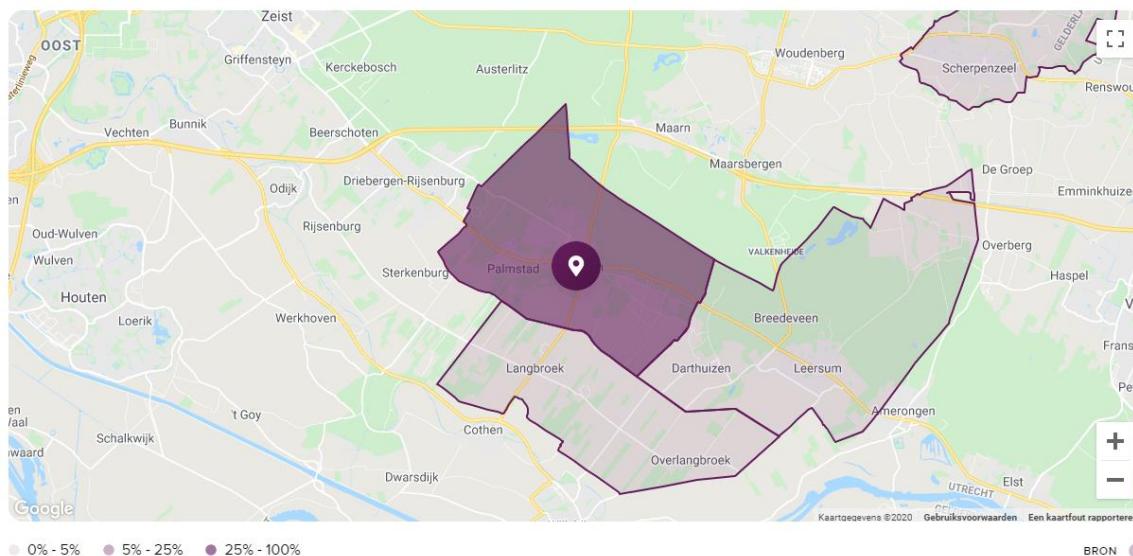


We zijn lid van de NDV en nemen op twee niveaus deel aan het regionale daltonoverleg: directieniveau en leerkrachtniveau (daltoncoördinator).

2.4 Leerling-populatie

Daltonschool Nicolaas is een open katholieke school met zo'n 215 kinderen. De kinderen komen voornamelijk uit de dorpskern Doorn, enkele gezinnen komen uit de omliggende woongebieden (Langbroek, Maarn).

Waar wonen de leerlingen van deze school? ¹



Bron: www.scholenopdekaart.nl

3 WAT IS ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT VOOR DE KOMENDE VIER JAAR?

3.1 Levensbeschouwelijke identiteit

De basis voor onze school (en de stichting) is een katholieke identiteit¹. De Griekse betekenis van katholiek is universeel oftewel allesomvattend. Vanuit onze katholieke identiteit willen we kinderen op weg helpen naar een levensopvatting die mens- en wereldgericht is.

Ondanks verminderd kerkbezoek nemen het geloof en zingevingsvragen een belangrijke plaats in onze huidige maatschappij in. Onze katholieke identiteit geven we op een open manier vorm; elke school binnen Het Sticht kiest een invulling van de levensbeschouwelijke en spirituele identiteit. Onze school is voor alle kinderen, van alle gezindten toegankelijk. Op school werken en leven kinderen samen. Op een vanzelfsprekende manier komen zij in aanraking met de veelkleurigheid en diversiteit in onze maatschappij en ontwikkelen de kinderen respect voor onderlinge verschillen.

We verwachten dat ouders en kinderen deelnemen aan vieringen. De vieringen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. Onze identiteit tonen wij in ons gedrag:

- Een open houding naar onze medemensen;
- Respect voor andersdenkenden;

¹ De Windroos heeft een algemeen bijzonder karakter.

- Saamhorigheidsgevoel; binnen een school willen we bij elkaar horen en nemen we verantwoordelijkheid voor elkaars welbevinden;
- Aandacht voor andere levensbeschouwingen;
- Opkomen voor de zwakkeren, het nastreven van gerechtigheid en het afwijzen van discriminatie en racisme zijn voor ons allen belangrijke normen.

3.2 Gemeenschapszin en burgerschap

De cognitieve ontwikkeling staat niet los van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Communicatie, saamhorigheid, verantwoordelijkheid willen nemen voor de gemeenschap waarvan kinderen, hun ouders / verzorgers en teamleden onderdeel van uitmaken, zijn eveneens van groot belang. Op onze school wordt actief gewerkt aan een positief sociaal leef- en leerklimaat, waardoor de burgerschapscompetenties worden bevorderd.

Onze school staat niet op zichzelf maar staat midden in de wijk en in het dorp. In de ontmoeting met kinderen en ouders, op specifieke momenten maar ook iedere dag, zorgen we met elkaar voor plezier en voor het samen genieten. Het uitgangspunt voor onze school is dat wij de kinderen voorbereiden op een samenleving die voortdurend verandert. Het is de verwachting dat het onderwijs vanuit de overheid een stevigere burgerschapsopdracht zal krijgen.

Alle scholen van Het Sticht nemen één keer in de twee jaar de vragenlijsten bij leerlingen én ouders af met betrekking tot de tevredenheid. In deze vragenlijst zijn onder andere vragen opgenomen over de veiligheid op- en rond de school en in de klas. Na afname worden de rapportages met team, leerlingen en ouders besproken en worden de verbeterpunten systematisch aangepakt. Door zo te werken zien ouders en leerlingen dat hun input ertoe doet en wij met elkaar de school mooier en beter willen maken.

De cognitieve ontwikkeling staat niet los van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Communicatie, saamhorigheid en verantwoordelijkheid willen nemen voor de gemeenschap waar kinderen, hun ouders en teamleden onderdeel van uitmaken, zijn eveneens van groot belang. Op onze school wordt actief gewerkt aan een positief sociaal leef- en leerklimaat, waardoor de burgerschapscompetenties worden bevorderd.

De Nicolaas is een Vreedzame School. Wij onderschrijven de pedagogische visie die geldt voor de Vreedzame School. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van de Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- *het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie*
Wij leren de leerlingen dat conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) er altijd zullen zijn in situaties waar mensen of kinderen bij elkaar zijn. Wij leren hen hoe een conflict kan ontstaan en hoe je er mee om kunt gaan. Wij leren de kinderen te voorkomen dat een conflict onttaardt in een ruzie en werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Niet alleen voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen.
- *het creëren van een positieve sociale en morele norm*
Door gebruik te maken van het lesprogramma van de Vreedzame School leren wij kinderen naast kennis en vaardigheden ook om het gewenste gedrag voort te brengen. Een kind dat over een bepaalde vaardigheid beschikt, hoeft namelijk nog niet geneigd te zijn om deze vaardigheid altijd in te zetten. Dat is onder andere afhankelijk van de houding, de attitude en van de wil om het geleerde in praktijk te brengen.
In de school willen wij een cultuur realiseren waarin de sociale norm wordt bepaald door de hiervoor omschreven doelen: constructief omgaan met meningsverschillen en conflicten, actieve participatie, zorgzaam en pro sociaal gedrag.
- *het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin*
Uit onderzoek (de Vreedzame School) blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen indien ze opgroeien in een omgeving waarin sprake is van sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin zij merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin zij ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn. Natuurlijk zijn er in een omgeving regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur; ze moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen en nodig zijn. Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen moeten de kinderen invloed hebben op de omgeving waarin ze verkeren. Vanaf groep 5 heeft elke groep twee klassenvertegenwoordigers in de leerlingenraad. Vanuit deze positie hebben de kinderen invloed op hun leefgemeenschap. De leerlingenraad is actief op velerlei gebied, waaronder:
 - op het gebied van het milieu (schoonhouden en zorgdragen voor de omgeving);
 - zorg voor het onderhouden van de beplanting (Schoolpleinbrigade);
 - onderwijsvernieuwingen (dalton en werken met chromebooks).

Met ingang van schooljaar 2020-2021 heeft de leerlingenraad een grotere rol in hun taken en verantwoordelijkheden gekregen. We willen de leerlingenraad onder andere meer verbinding met het schoolplein laten leggen en zullen hen de beschikking geven over een (klein) budget.

Wij zien de school als oefenplaats voor het ontwikkelen van sociale competenties en actief burgerschap. Door bijvoorbeeld het weggeven van de Palmpasestokken aan (eenzame) ouderen in de omliggende verzorgingshuizen realiseren kinderen zich dat het een goed gevoel geeft als je iets over hebt voor de ander. Door te werken vanuit democratie, participatie en identiteit heeft burgerschapsvorming een vaste plek binnen onze school.

4 WAT ZIJN ONZE DOELEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR?

Onderwijskundige doelen

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. Om de onderwijskundige doelen concreet en stuurbaar te maken, hanteren wij normtabellen. Bij elke normtabel geven wij als school aan waar wij nu staan en wat ons streefdoel is voor de komende vier jaar.

Leerling

basisnorm	groeinorm	groeinorm
>60% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>70% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>80% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.

Deze percentages zijn af te lezen in de jaarlijks af te nemen leerling-vragenlijsten van Vensters PO, ingevuld door leerlingen uit groep 6, 7 en 8.

basisnorm	groeinorm	groeinorm
-----------	-----------	-----------

>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.	>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.
>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.
>60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.
>65% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>75% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.
>60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>65% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>70% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.

Deze percentages zijn af te lezen in Parnassys en in de rapportage van de lep eindtoets.

Er wordt gewerkt volgens de structuur referentieniveaus-> domeinscores-> leerdoelen-> lesdoelen.

Er wordt gewerkt vanuit opbrengstgericht passend onderwijs (OPO). Dit wil zeggen dat we werken met eigen onderwijskundige schoolambities, die we vaststellen aan de hand van de behaalde resultaten tijdens een schoolbespreking met het hele team. Hierdoor worden de doorgaande leerlijnen gewaarborgd. We richten ons met ons onderwijsaanbod op de middenmoot en differentiëren naar onder en naar boven. De kwaliteitsmedewerker onderwijs volgt de processen van implementatie en borging met betrekking tot opbrengstgericht passend onderwijs en bespreekt dit met de directeuren en ib'ers tijdens de opbrengstgesprekken, tijdens de kenniskring onderwijskwaliteit en tijdens het ib-netwerk.

De opbrengstgesprekken zullen vanaf schooljaar 2019-2020 aan de hand van opbrengstgericht passend onderwijs worden gevoerd. De schoolbespreking zal hierbij leidend zijn en de uitgangspunten van OPO zullen worden besproken.

Onderwijstijd: er wordt voldaan aan de norm voor gestelde les-uren.

Vakken-aanbod

Aanvankelijk en technisch lezen

Voor aanvankelijk lezen maken wij gebruik van de methode Lijn 3. Lijn 3 biedt een stevige basis voor het leren lezen. Binnen de methode is veel aandacht voor differentiatie. Aan de hand van twaalf thema's leren kinderen niet alleen lezen, maar krijgen zij ook onderwijs in

spelling, woordenschat, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, stellen en wereldoriëntatie. Lijn 3 heeft diverse werkvormen voor samenwerkend leren, wat goed aansluit bij onze daltonkernwaarden.

Voor het voortgezet technisch lezen maken we gebruik van de methode Estafette. Daarnaast is er tijd ingeruimd in het rooster voor diverse vormen van inoefening, zowel voor een kleine groep, de hele groep als ook de individuele leerling.

We hebben een nauwe samenwerking met bibliotheek Z-O-U-T die ons helpen om onze schoolbibliotheek actueel en aantrekkelijk te houden.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. De afgelopen jaren lag de focus op het aanleren van leesstrategieën. Inmiddels zijn we er van overtuigd dat leesstrategieën niet zozeer leidend als wel ondersteunend moeten zijn. We maken nu gebruik van de methode Grip op lezen maar onderzoeken vanwege een beperkte tevredenheid met deze methode naar andere mogelijkheden om begrijpend lezen aan te bieden.

Om goed te kunnen begrijpend lezen is het belangrijk dat kinderen het technisch lezen goed beheersen. In de komende periode gaan we het effect van de methode Lijn 3 meten. Daarnaast zullen we evalueren of het nodig is om de methode Estafette te handhaven of te vervangen voor een andere methode of manier van werken aan voortgezet technisch lezen.

(Werkwoord)spelling en taal

Spelling bieden wij aan via de methode Staal. Door middel van voordoen (modeling), verwoorden, nauwgezette begeleide inoefening en gerichte feedback worden de vaardigheden stap voor stap aangeleerd. De kinderen doen hierbij vooral succeservaringen op waardoor ze gemotiveerd blijven. Werkwoordspelling komt bij Staal heel vroeg aan bod: al in groep 4 wordt de woordsoort 'werkwoord' aangeboden. Vanaf groep 6 start Staal echt met werkwoordspelling.

De methode Staal biedt ook taal aan. Binnen de methode is er steeds een transfer van taal naar spelling en vice versa. Zo leren de kinderen dat spelling niet alleen bij de spellinglessen belangrijk is maar ook bij andere lessen.

Rekenonderwijs

De komende periode vindt er een oriëntatie plaats op een nieuwe rekenmethode. Belangrijke criteria hierbij zijn het werken vanuit ons daltonconcept maar ook een gedegen aanbod voor de hoge resultaten die onze leerlingen gemiddeld behalen. Het rekenaanbod moet passend zijn bij de populatie.

Doelen met betrekking tot het personeelsbeleid

Vanuit Het Sticht verwachten wij van leerkrachten op pedagogisch didactisch vlak dat zij beschikken over de bekwaamheidseisen die horen bij hun functiebeschrijving.

De leerkracht doet ertoe en dit is een beïnvloedbare factor op pedagogisch- didactisch gebied. Om de doelen op het gebied van personeelsbeleid concreet en stuurbaar te maken, hanteren wij normtabellen. Bij elke normtabel geven wij als school aan waar wij nu staan en wat ons streefdoel is voor de komende vier jaar.

basisnorm	groeinorm	groeinorm
Alle leerkrachten beschikken over de bekwaamheidseisen behorende bij de functiebeschrijving "startbekwaam".	>80% van de leerkrachten beschikt over de bekwaamheidseisen behorende bij de functiebeschrijving "basis-bekwaam".	70% van de leerkrachten beschikt over de bekwaamheidseisen behorende bij de functieomschrijving "vak-bekwaam".

Start-bekwaam betekent dat een leerkracht bevoegd is om les te geven.

Basis-bekwaam betekent dat een leerkracht bevoegd is om les te geven en beschikt over een basis kennis en ervaring binnen het vakgebied.

Vak-bekwaam betekent dat een leerkracht zich heeft ontwikkeld tot een professional die op alle gebieden binnen het vakgebied goed functioneert.

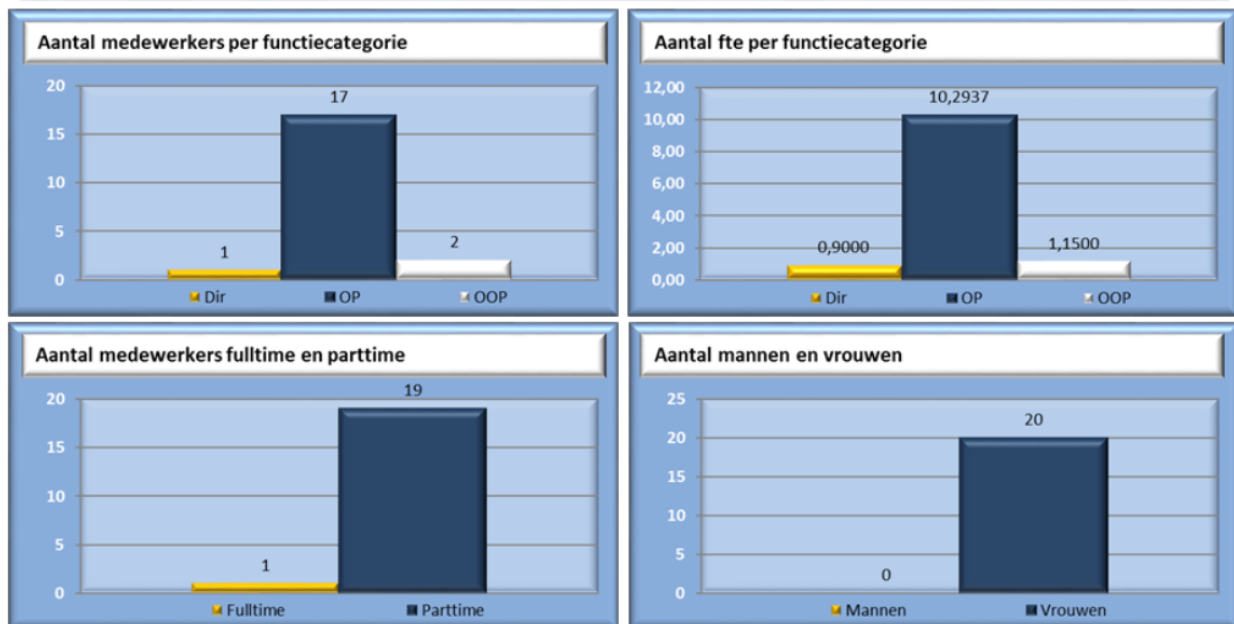
basisnorm	groeinorm	groeinorm
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.	Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.	Teamleden benutten volledig het budget voor teamscholing en het individuele scholingsbudget.

Ons personeelsbeleid is erop gericht dat wij voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden/ pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel. Hiervoor wordt professionalisering ingezet, zowel teambreed als individueel.

Bij een lerende organisatie wordt veel waarde gehecht aan het samen willen (door) ontwikkelen en leren. Hiervoor worden onder andere nascholingstrajecten ingezet en worden medewerkers gestimuleerd om zichzelf te scholen en ontwikkelen. Bij evaluatie van het jaarplan wordt vooruitgeblikt en wordt met elkaar bepaald wat nodig is om de Nicolaas en/of onszelf verder te bekwamen en ontwikkelen.

De Nicolaas wil niet alleen een aantrekkelijke school zijn voor de kinderen, maar ook voor de medewerkers. Het bieden van ontwikkelmogelijkheden hoort hier vanzelfsprekend bij. De afgelopen schooljaren is er flink ingezet op dalton nascholingstrajecten. Deze nascholingen worden door de school blijvend geagendeerd en ingepland, zodat de borging van trajecten en kwaliteitsimpulsen niet verloren gaan. Daarnaast is er uiteraard ruimte voor het volgen van individuele nascholingen, teamleden weten dit en maken er gebruik van. Alle teamleden hebben een abonnement bij e-Wise, een online nascholingsplatform.

Op de Nicolaas is er in de schoolleiding geen evenredige vertegenwoordiging van vrouwen. Sowieso is de gehele schoolvertegenwoordiging niet evenredig: er werken geen mannen op de Nicolaas.



Elk jaar voeren de scholen van Het Sticht tevredenheidspeilingen uit bij leerlingen, ouders en medewerkers. Uit de opbrengst van die peilingen wordt een plan van aanpak opgesteld.

Opleidingsschool

De Nicolaas is sinds 2020 een opleidingsschool. Dit houdt in dat wij veel belang hechten aan het opleiden van nieuwe studenten en onszelf zien als een lerende organisatie. Leren geldt niet alleen voor studenten die naar onze school komen, maar ook voor de leraren en medewerkers. Deze visie heeft gevolgen voor het opleiden en begeleiden. Voor een ieder binnen onze organisatie geldt de noodzaak voor voortdurende verandering, aanpassing. Scholen hebben de afgelopen jaren steeds meer in het opleiden en verder professionaliseren van (toekomstige) leraren geïnvesteerd. Onze stichting heeft een aantal jaren geleden de wijze van invulling van verantwoordelijkheid middels 'opleiden in de school' uitgerold binnen alle scholen van Het Sticht. Het doel is het samen (met de Hogeschool) verantwoordelijk zijn voor het opleiden van leraren.

Doelen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg

Opbrengstgericht sturen op onderwijskwaliteit binnen het Sticht ziet er in grote lijnen als volgt uit:

Plan Beleidsplannen zoals SBP, schoolplan, schooljaarplan,

Do Uitvoering van de beleidsplannen op Sticht- en schoolniveau

Check monitoring van de uitvoering, zoals visitatie en opbrengstgesprekken.

Act plan van aanpak

- Sturing binnen de scholen middels Focus/ Leeruniek
- Didactisch handelen
- Effectieve leertijd
- Versterking pedagogisch klimaat

Opbrengstgericht passend onderwijs geeft handvatten aan de scholen en aan Het Sticht om de onderwijskwaliteit goed in beeld te brengen en te houden. Het sturen op opbrengsten en het inzetten van interventies, worden door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs versterkt, waarbij het formuleren van schoolambities en het evalueren hierop, een belangrijk onderdeel vormen. Het opstellen van cognitieve schoolplannen per vakgebied zijn een resultaat van het opbrengstgericht werken aan passend onderwijs. Tevens horen hier de schoolplannen bij met betrekking tot de sociaal- emotionele ontwikkeling en het leren leren. De opbrengstgesprekken ondersteunen dit proces, evenals de visitaties.

Het intern visiteren tussen scholen van Het Sticht is de afgelopen jaren ontwikkeld. Dit wordt als positief ervaren door Het Sticht en door de onderwijsinspectie. Dit is een aanvulling op onze interne kwaliteitszorg. Naar aanleiding hiervan zal het bestuur via de PO-raad deel gaan nemen aan het traject van externe bestuurlijke visitatie.

Ons aanbod van onderwijs sluit aan bij de leerbehoeften van de individuele leerling. Het uitgangspunt daarbij is de onbevangenheid, de nieuwsgierigheid, leerplezier en de leergierigheid van onze leerlingen te behouden en te versterken. De wijze waarop dit gebeurt, is weergegeven in ons schoolondersteuningsplan.

We zien mogelijkheden de kaders voor kwaliteitszorg rond het onderwijsproces verder te ontwikkelen. Waar de systematiek van evaluatie van leerling-resultaten duidelijk is, geldt dit in mindere mate voor het onderwijsproces (zoals leerkrachtvaardigheden, afstemming, begeleiding, aanbod, onderwijstijd, leerlingenzorg). Dit aspect wordt meegenomen tijdens de ib-kringen en de kenniskring onderwijs, waarbij waar nodig professionalisering zal worden ingezet. Visitaties verhelderen het proces op de scholen met betrekking tot kwaliteitszorg, waardoor verbeteringen kunnen worden ingezet.

De basis is op orde: onze kinderen kunnen lezen, schrijven en rekenen op voldoende tot bovengemiddeld niveau op basis van de verwachte competenties. De kwaliteitsstandaarden zijn en blijven op orde. Door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs, is het sturen op onderwijskwaliteit inzichtelijker geworden en zijn de schoolteams meer eigenaar van dit proces. Dit heeft een positieve invloed op de kansengelijkheid binnen het onderwijs.

Het (stijgend of dalend) verwijzingspercentage van leerlingen naar het speciaal onderwijs is geen doel op zich. Leerlingen met bijzondere ondersteuningsvragen willen we het liefst in hun eigen omgeving naar school laten gaan. Door dit in de praktijk te brengen, spelen de scholen van Het Sticht een belangrijke rol in het leren omgaan met verschillen. In de school, in de samenleving, bij het tegengaan van segregatie en het bevorderen van sociale cohesie. Door kinderen een stevige basis te geven dragen scholen bij aan het vergroten van de kansengelijkheid. Dus: samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

Voor onze leerlingen die in hun onderwijsbehoeften meer nodig hebben, wordt een plan ontwikkeld waarbij we inzetten op zowel personele als materiële ondersteuning. In de komende jaren moet dit ingebed worden in onze dalton werkwijze.

Financiële doelen

Schoolbesturen mogen zelf beslissen waaraan overheidsgeld dat zij ontvangen wordt besteed, waarbij uiteraard de wettelijke regels in acht moeten worden genomen. Naleving van de wetgeving wordt intern (door de controller) en extern (door de accountant en de auditdienst financiën van de onderwijsinspectie) getoetst op recht- en doelmatigheid.

Naast wetgeving heeft Het Sticht een eigen beleidskader waarin beschreven wordt welke regels en voorwaarden wij hanteren voor de uitvoering van het vastgestelde beleid. Die afspraken zijn gericht op duurzame bedrijfsvoering en een optimale inzet van de middelen ten behoeve van het realiseren van de onderwijsdoelstellingen.

De komende jaren verwachten wij verminderde inkomsten vanwege de daling van de leerlingaantallen. De druk op het budget zal groter worden door de huidige krapte op de arbeidsmarkt van leerkrachten en directeuren. Wij verwachten dat deze druk niet gecompenseerd zal worden door de Rijksbekostiging. Tevens merken wij een toenemende druk op de budgetten voor immateriële instandhouding, zoals renovatie, dagelijks onderhoud en schoonmaak. Tot slot noemen we de toegenomen gebruikerswensen aan de gebouwen van leerlingen, ouders, en medewerkers.

Het financieel beleid is geen doel op zich, maar een verzameling afspraken die ons in staat stellen om doelen te realiseren. Dit betekent dat we weten wat belangrijk is voor Het Sticht, dat we weet hebben van wat er op ons afkomt en hoe we hier in financiële zin op moeten en kunnen anticiperen.

Het vaststellen van het financiële beleid is een verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. de bewaking en uitvoering ligt bij de controller.

Solidariteit

Het Sticht wil meer zijn dan een optelsom van de afzonderlijke scholen. Wij voelen het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om te voorkomen dat een school niet kan voldoen aan de eisen van goed onderwijs. Het kan dan ook voorkomen dat een school meer middelen nodig heeft dan de Rijksbekostiging. Het College van Bestuur zal zich in voorkomende gevallen buigen over de volgende vragen:

Aan welke verplichting kan de school niet (meer) voldoen?

Heeft de school maatregelen getroffen om het tij te keren (in redelijkheid en billijkheid)?

Wat is de oorzaak van de afwijkende kengetallen, waardoor de school in de problemen raakt of dreigt te raken?

Een beroep op financiële solidariteit tussen scholen onderling wordt jaarlijks opnieuw, voorafgaand aan de begroting of het bestuursformatieplan, beoordeeld.

Vermogen

De focus van scholen ligt bij het primaire proces. Deskundigheid en expertise wordt bovenschools gebundeld en aangeboden op het gebied van;

ICT; Administratieve processen; Kwaliteitszorg; Governance; HRM, ARBO en Veiligheid; Huisvestingszaken.

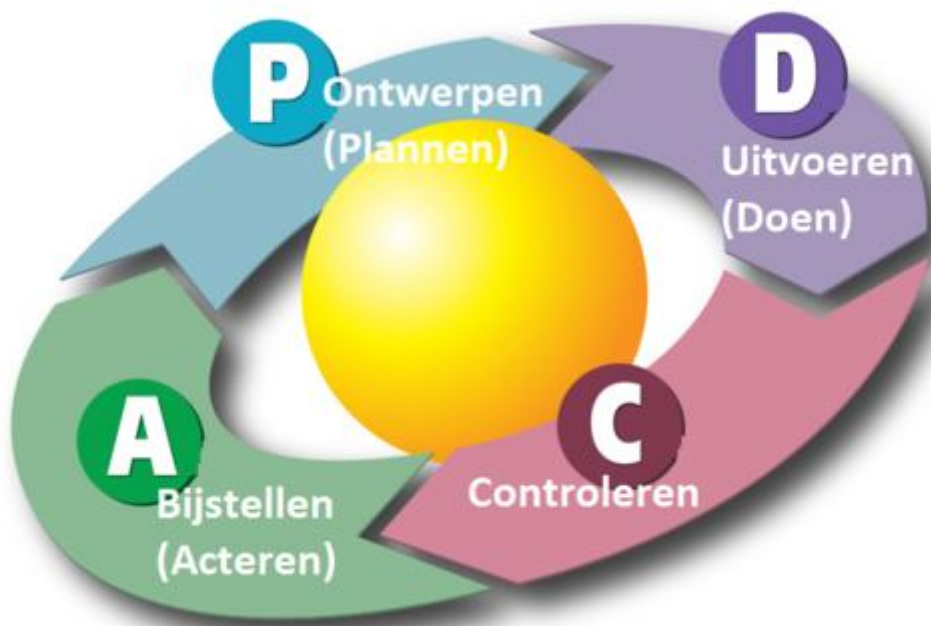
Het eigen vermogen is het verschil tussen de eigendommen van de stichting en de schulden aan derden. Het eigen vermogen is vrij besteedbaar. Daarnaast kennen wij een beperkt aantal voorzieningen, die – onderbouwd – aangevuld worden. Het Sticht is van mening dat ons vrij te besteden vermogen in relatie dient te staan tot de risico's die wij inschatten. De risico's worden jaarlijks geactualiseerd en zo mogelijk gekwantificeerd. Indien het Sticht een vermogen beheert dat hoger is dan wenselijk wordt geacht in relatie tot de risico's, wordt er (meerjarig) negatief begroot.

Binnen Het Sticht is het zo geregeld dat ouderraden de sponsoractiviteiten organiseren en dat de inkomsten ook toevallen aan de ouderraden.

5 HOE WORDEN DEZE DOELEN GEREALISEERD EN GEËVALUEERD?

De doelen uit dit schoolplan worden geprioriteerd en in een jaarplan opgenomen. Dit jaarplan verwoordt aan welke doelen dat schooljaar wordt gewerkt en deze doelen worden aan het eind van het schooljaar geëvalueerd. Daarna zal een nieuw jaarplan worden opgesteld met nieuwe doelen en met doelen die volgens het vorige jaarplan nog niet zijn gerealiseerd. Tevens worden de doelen uitgezet in het tijdsbestek van een schooljaar, waarbij wordt benoemd hoe- en door wie er aan het doel wordt gewerkt.

Bij het schoolplan en jaarplan wordt gewerkt volgens het cyclische model van plan/do/check/act.



Bijlagen:

- SBP Het Sticht
- Jaarplan van de school
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Onderwijsplannen (OPO)

