



Daltonschool
Nicolaas

Schoolondersteuningsprofiel



Malou Vernooij
Intern begeleider

Inhoudsopgave

1. Algemeen	2
1.1 Korte omschrijving van de school	2
2. Toegankelijkheid van de school	2
2.1 Algemeen	2
2.2 Aannamebeleid	3
3. Handelingsgericht werken	3
3.1 Leerlingvolgsysteem	4
4. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	4
4.1 Leerlingen met dyslexie	4
4.2 Leerlingen met dyscalculie	5
4.3 Meer- en hoogbegaafde leerlingen	5
4.4 Leerlingen die moeite hebben met de lesstof	5
5. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	6
5.1 Leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking	6
5.2 Leerlingen met een lichamelijke of verstandige beperking	6
5.3 Langdurig zieke kinderen	6
5.4 Leerlingen met ADHD, ADD of ASS	6

1. Algemeen

1.1 Korte omschrijving van de school

Daltonschool Nicolaas is een katholieke daltonschool, gevestigd in Doorn. De school heeft ongeveer 200 leerlingen verdeeld over 8 groepen. Er wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij zoveel als mogelijk gedifferentieerd wordt naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelings- en oplossingsgericht.

De school telt voornamelijk kinderen uit de woonkern Doorn, een enkeling komt uit de omliggende woonkernen. De leerlingen uit Doorn komen niet specifiek uit één wijk, zij wonen verspreid over heel Doorn.

Onze school ontleent haar onderwijskundige identiteit aan de ideeën van de Amerikaanse onderwijsvernieuwer Helen Parkhurst: het zogenaamde daltonplan, genoemd naar het plaatsje Dalton in de Verenigde Staten waar ze haar ideeën voor het eerst in de praktijk bracht. 'Dalton' is een manier van omgaan met elkaar en gaat uit van de belevingswereld van het kind. De school zal samen met de ouder/verzorger in een sfeer van vertrouwen het kind mogelijkheden bieden zich optimaal te ontplooiën.

Het hanteren en beheersen van vrijheid moet geleerd worden. Het gaat met andere woorden om een 'vrijheid in gebondenheid'. In het daltononderwijs wordt het kind geleerd, binnen samen gemaakte afspraken, vrij te zijn in volgorde van het te maken werk, samenwerking met medeleerlingen en besteding van beschikbare tijd. Kinderen moeten ruimte krijgen om zelfstandig problemen op te lossen, waardoor ze creatief leren denken en handelen. Wij benaderen de kinderen op deze manier in de verwerking van de lesstof. Samenwerken betekent dat de leerlingen elkaar helpen om de verschillende leerstappen te zetten door het stellen van vragen aan andere leerlingen, door samen naar oplossingen te zoeken voor een bepaald probleem en door aan elkaar suggesties te geven in het praktisch handelen.

Daltonschool Nicolaas is een Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Dit is in school onder andere terug te zien in de manier waarop we met elkaar omgaan en conflicten oplossen.

2. Toegankelijkheid van de school

2.1 Algemeen

Onze school is toegankelijk voor kinderen van ouders die instemmen met de grondslagen van onze school: een katholieke identiteit, de onderwijskundige uitgangspunten en de schoolregels. Of een kind al dan niet geplaatst kan worden, is afhankelijk van de volgende factoren:

- **Groepsgrootte**

Het is belangrijk dat er voldoende ruimte is in de klassen om geconcentreerd te werken. Daarnaast is het van groot belang dat de leerkracht de zorg kan bieden die de leerlingen nodig hebben. We gaan daarom uit van een groepsgrootte van

maximaal 30 leerlingen. Of een groep uitgebreid kan worden wordt te allen tijde besproken met de intern begeleider.

- **Ondersteuningsbehoefte**

Wanneer ouders verwachten dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben, wordt van hen verwacht dat ze dit bij de aanmelding aangeven. Na de aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te beslissen over de toelating. Dit is in de wet vastgelegd. Deze periode kan een keer met vier weken verlengd worden. In die periode doet de school onderzoek naar haar eigen mogelijkheden en bekijkt of ze de ondersteuning kan bieden. Als er na tien weken nog geen besluit is genomen, heeft de leerling recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot de school een passender plek heeft gevonden.

2.2 Aannamebeleid

Als enige daltonschool in Doorn vinden wij het belangrijk dat de kinderen die in de omgeving van de school wonen een plek krijgen bij ons op school. De meeste kinderen van onze school wonen in Doorn. Kinderen die hier wonen hebben voorrang op kinderen die verder weg wonen. Er is op dit moment geen wachtlijst voor vierjarigen. U kunt uw kind op elke leeftijd aanmelden. Binnen zes weken na aanmelding ontvangt u een bewijs van inschrijving.

Indien wij onvoldoende kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind zullen wij in overleg met u zorgdragen voor een plaatsing op een andere school.

Kinderen die 3 jaar en 10 maanden zijn kunnen vijf dagdelen komen wennen op school. U wordt hierover gebeld door de betreffende leerkracht. Leerlingen die van een andere school komen, kunnen één dag komen wennen. Met alle ouders van nieuwe leerlingen zal de groepsleerkracht binnen zes weken na de start een huisbezoek inplannen.

Ouders die hun kind(eren) die midden in de schoolperiode instromen, hebben naast het intakegesprek met de directeur, vervolgens ook een gesprek met directeur en intern begeleider. Na dit gesprek wordt er gekeken of de leerling geplaatst kan worden.

3. Handelingsgericht werken

Op daltonschool Nicolaas wordt gewerkt vanuit de principes van Handelingsgericht werken. De onderwijsbehoeften van de kinderen staan centraal: wat heeft dit kind nodig om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen? Het is daarbij belangrijk dat er gekeken wordt naar de talenten van het kind om van daaruit aan de ontwikkelpunten te werken. De wisselwerking tussen het kind en de omgeving is daarbij van groot belang. De leerkracht heeft hierin een centrale rol, net als de ouders. De samenwerking tussen school en ouders is daarbij essentieel.

In de klas worden de kinderen op basis van de onderwijsbehoeften geclusterd in drie groepen. De basisgroep, de meer- en de weer-groep. De basisgroep krijgt een klassikale instructie en gaat daarna de stof zelfstandig verwerken. De meer-groep krijgt een kortere instructie en extra uitdagend werk naast het gewone werk. De weer-groep krijgt na de klassikale instructie extra begeleiding van de leerkracht in de vorm van verlengde instructie ondersteund met materiaal. Ook de verwerking van de stof wordt begeleid. Als er naast de extra ondersteuning in de klas onvoldoende vorderingen gemaakt worden, wordt in een overleg met ouders, leerkracht en intern

begeleider besproken welke verdere acties ondernomen moeten worden. Als verdere acties niet helpen, is de school "handelingsverlegen": ondanks alle inspanningen van school, leerling en ouders lukt het niet om de omgeving af te stemmen op wat de leerling nodig heeft. Op zo'n moment schakelt de school in overleg met ouders het schoolondersteuningsteam van het samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht (ZOUT) in. De specialisten kunnen dan meedenken welke actie ondernomen kan worden om de leerling te helpen zich verder te ontwikkelen.

Voor een enkele leerling zijn de onderwijsbehoeften zodanig, dat het noodzakelijk is een ontwikkelingsperspectief op te stellen: een document waarin beschreven is hoe de ontwikkeling van het kind tot dat moment verlopen is, en wat de verwachtingen zijn in de toekomst. Dit kan voor één vakgebied zijn, maar ook voor meer vakgebieden. Dit ontwikkelingsperspectief wordt halfjaarlijks geëvalueerd met ouders, intern begeleider en leerkracht; bijstelling vindt eens per jaar plaats.

3.1 Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van de leerlingen bij te houden, gebruikt de school het digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys. In dit systeem staan zowel toetsgegevens (methodegebonden en Cito) als de vorderingen op sociaal-emotioneel gebied. De vorderingen op sociaal-emotioneel gebied houdt de school bij via ZIEN! Dit wordt twee keer per schooljaar ingevuld door de leerkracht. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen twee keer per jaar een vragenlijst in.

Ook volgen wij de vorderingen van de leerlingen op cognitief gebied. Vanaf groep 3 maken de leerlingen regelmatig een toets van de methode. Hierdoor kan de leerkracht zien of de leerling de stof beheerst. Twee keer per jaar worden er ook methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. Dit gebeurt met de toetsen van Cito. In groep 2 worden de toetsen Rekenen voor Kleuters en Taal voor Kleuters afgenomen. Vanaf groep 3 worden er toetsen afgenomen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde. Vanaf eind groep 6 komt hier een keer per jaar een toets studievoordigheden bij en vanaf groep 7 wordt ook de Cito-toets Engels afgenomen.

Het doel van toetsen is dat de leerkracht inzicht krijgt in de kennis en vaardigheden van de leerling op dat moment. Deze informatie wordt naast observaties van de leerkracht gebruikt voor de begeleiding van de leerling voor de komende periode.

4. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4.1 Leerlingen met dyslexie

Elk kind heeft zijn talent en uitdagingen. Zo zijn er kinderen die lezen en spellen lastig vinden. De signalering hiervan begint bij de leerkracht, gevolgd door de intern begeleider. Aan de hand van de signalering wordt bekeken wat de kinderen aan extra oefening en instructie nodig hebben om de doelen voor lees- en spellingonderwijs te behalen. Wanneer een kind ondanks structureel extra instructie en oefening de doelen niet behaalt, kan er gedacht worden aan dyslexie.

Bij dyslexie gaat lezen, spellen en ook zelfs schrijven, gezien de leeftijd en het onderwijsniveau, veel te moeizaam, terwijl een kind wel een gemiddelde intelligentie heeft. Er is alleen sprake van dyslexie als er geen andere oorzaken zijn die de

leesproblemen kunnen verklaren. Bij dyslexie kunnen zowel lees- als spellingsproblemen voorkomen, maar deze komen ook los van elkaar voor.

Het vaststellen van dyslexie moet worden gedaan na uitgebreid onderzoek. Om dit onderzoek vergoed te krijgen, moet worden voldaan aan door de overheid vastgestelde criteria. Ouders kunnen ook besluiten om zelf onderzoek te laten uitvoeren.

Wanneer de diagnose dyslexie is vastgesteld, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen. Per leerling wordt gekeken welke compenserende en dispenserende maatregelen nodig zijn.

4.2 Leerlingen met dyscalculie

Op iedere school zijn leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Als dit gesignaleerd wordt door de leerkracht, geven wij leerlingen in eerste instantie extra en andere instructie en extra oefentijd. Als dit onvoldoende resultaat oplevert, kan er gekeken worden of extra onderzoek mogelijk is. Wanneer de diagnose dyscalculie is gesteld door een GZ-psycholoog, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen die helpen het werk beter te doen. Per leerling wordt gekeken welke compenserende en dispenserende maatregelen nodig zijn.

4.3 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Leerlingen die de basisstof snel beheersen hebben meer uitdaging en minder instructie nodig. Deze extra uitdaging vindt grotendeels binnen de groep plaats. We beschikken over diverse materialen om deze leerlingen te stimuleren zich bezig te houden met moeilijker werk. De signalering wordt door de leerkracht gedaan. In overleg met de intern begeleider wordt er een passend programma samengesteld voor de leerling. Regelmatig wordt er geëvalueerd of dit programma nog werkt voor de leerling. In een aantal groepen zijn er ouders die helpen bij het verwerken van de stof. Zij komen wekelijks in de klas om met een groepje te werken. Zo is er extra tijd voor deze leerlingen.

4.4 Leerlingen die meer moeite hebben met de lesstof

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof kunnen bij ons op school worden opgevangen. In de groep worden zij ingedeeld in de weer-groep. De leerstof wordt waar nodig aangepast en de oefentijd om vaardigheden aan te leren wordt uitgebreid. Ook krijgen deze leerlingen extra instructie. Wij hebben één dag in de week een leerkracht die remedial teaching (rt) geeft. In overleg met de intern begeleider kan er rt ingezet worden voor de leerling. Als achterstanden ten opzichte van leeftijdgenoten erg groot worden, of als het welbevinden van een leerling onder druk komt te staan, moet bekeken worden of we als school nog wel voor een passende leeromgeving kunnen zorgen. Ook hiervoor schakelen we als school vaak de specialisten van samenwerkingsverband ZOUT in om met ons mee te denken.

5. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

5.1 Leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking

We kunnen leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking of vertraagde spraak-taalontwikkeling in principe opvangen, onder voorwaarde dat de school specifieke en gerichte begeleiding krijgt en kan beschikken over de hulpmiddelen die de leerling nodig heeft.

5.2 Leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking

Bij leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking moeten we bekijken of we de leerling een passende leeromgeving kunnen bieden. Dit is afhankelijk van de beperking van het kind en de hulp die geboden moet worden. Leerlingen uit een rolstoel tillen om ze bijvoorbeeld op het toilet te zetten is voor ons niet mogelijk, omdat we niet over de juiste middelen beschikken.

5.3 Langdurig zieke kinderen

Wij kunnen langdurig en/of chronisch zieke kinderen een passende leeromgeving bieden, mits de school goede begeleiding krijgt en indien nodig kan beschikken over de noodzakelijke hulpmiddelen. De school kan hiervoor begeleiding vragen via Ziezon; het landelijk netwerk voor ziek zijn & onderwijs. <http://ziezon.nl/>

5.4 Leerlingen met ADHD, ADD, of ASS (stoornis binnen het autistisch spectrum)

Wij kunnen leerlingen met een milde vorm van ADHD, ADD en ASS opvangen, wanneer zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag en wanneer zij in de thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Per leerling zal bekeken moeten worden of de school de leerling de juiste begeleiding kan bieden om zich verder te ontwikkelen.

Bij leerlingen met ASS is de mate waarin begeleiding, sturing en aanpassing voor de leerling nodig is bepalend of de school deze leerling een passende leeromgeving kan bieden.

Leerlingen die te vaak grensoverschrijdend gedrag, zoals beschreven staat in het beleidsplan sociale veiligheid, vertonen kunnen we niet opvangen, omdat dat een gevaar oplevert voor de andere leerlingen.