

Gedragprotocol De Wegwijzer

Met betrekking tot sociale veiligheid



R.K. Basisschool
De Wegwijzer

Aanbevelingen, Consequenties en uitwerking

**Dit protocol is geschreven ter ondersteuning
van het werken aan sociale
veiligheid op school.**

INHOUD

1. Doelstelling van het protocol
2. Voorwaarden voor beleid
3. Wat wordt er onder pesten verstaan?
4. Signalen dat een kind gepest wordt.
5. Activiteiten in het kader van preventie.
6. Als er dan toch gepest wordt.
7. Als het pesten door blijft gaan.
8. Sanctiebeleid
9. Adviezen voor ouders
10. Digitaal pesten

1. Doelstelling

Binnen de driehoek ouders-leerling-school dienen we binnen dit protocol allemaal hetzelfde doel:

“Alle kinderen voelen zich in hun basisschoolperiode veilig, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel thuis als op school, tot sociaal competente persoonlijkheden.”

De Wegwijzer wil een school zijn waarin iedereen zich veilig voelt, daarom werken we met een preventieve positieve aanpak van gedrag. We vinden dat we er alles aan moeten doen om de aan onze zorg toevertrouwde kinderen een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We zijn trots op onze school en de wijze waarop wij omgaan met gedrag in de school en op het schoolplein.

We hebben een doorgaande lijn binnen de school van groep 1 tot en met groep 8.

Door het beschrijven en zichtbaar maken van de gedragsverwachtingen willen we duidelijk maken welk gedrag verwacht wordt en wat wij willen zien. Regels en afspraken helpen om dit te realiseren. Ze zijn van wezenlijke betekenis voor een lerende omgeving.

- Door de regels en afspraken *samen* met kinderen te maken, worden deze beter gedragen.
- Door regels en afspraken zichtbaar binnen de groep te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, geven we alle kinderen de gelegenheid op school respect voor elkaar te tonen en elkaar met respect te behandelen.
- Binnen onze school hanteren wij de uitgangspunten van oplossingsgericht werken, een preventieve positieve aanpak.

2. Voorwaarden

Ter stimulering van positief gedrag en om pestgedrag te voorkomen en/of aan te pakken hanteren we de volgende voorwaarden:

- Leerlingen, onderwijzend en niet onderwijzend personeel en ouders herkennen en erkennen pesten als ‘een probleem’ waar serieus op ingegaan moet worden. We weten dat pesten ook stiekem en buiten het gezichtsveld van leerkrachten en/ of ouders gebeurt. Het is belangrijk dat het door ouders en leerlingen gemeld wordt bij de leerkracht, zodat we er samen verantwoordelijk voor kunnen worden.
- **De Wegwijzer wil pesten voorkomen.** Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten en daarbij ook respectvol gedrag met de kinderen bespreekbaar gemaakt worden. We zijn preventief, oplossingsgericht bezig en wachten niet tot problemen zich voordoen.
- De leerkrachten op De Wegwijzer kunnen (in samenwerking met de ouders) pesten signaleren en duidelijk stelling nemen. Als er pestgedrag gesignaleerd wordt, ondernemen we onmiddellijk actie.
- Op de Wegwijzer passen we afspraken en omgangsregels toe in concreet gedrag en in concrete situaties, waarbij de nadruk wordt gelegd op gedrag wat we graag willen zien.

Op deze wijze wordt kennis omgezet in een vaardigheid: namelijk op een positieve wijze met elkaar omgaan.

- Tijdens lessen over het gebruik van internet en smartphone wordt aandacht besteed aan digitaal pesten en hoe daar mee om te gaan.
- Vanuit ons schoolconcept waarin **oplossingsgericht werken en denken** een grote plaats heeft ingenomen, ervaren zowel leerkrachten als leerlingen dit als een ondersteuning bij het omgaan met pesters, gepesten en pestgedrag.
- Aan de houding van alle personeelsleden lezen kinderen af, dat er respect is voor elkaar en voor alle kinderen op de Wegwijzer. Wij laten in ons gedrag duidelijk zien wat onze school verstaat onder een **veilige school, waarin wij respectvol omgaan met elkaar**.
- Als ouders/verzorgers menen dat de school in gebreke is gebleven bij het oplossen van een pestprobleem, dan kunnen zij onze vertrouwenspersoon Karen Schol (intern begeleider) inschakelen.
- De leerkrachten maken aan de kinderen bekend wie de vertrouwenspersoon is.

3. Wat wordt onder pesten verstaan?

De Wetgeving Sociale Veiligheid op school (april 2014) definieert pesten als een vorm van agressief gedrag, waarbij een betrekkelijk machteloze persoon wordt aangevallen, vernederd of buitengesloten door één of meerdere individuen. Pesten heeft drie kenmerken:

- het is intentioneel
- het vindt herhaaldelijk en over een langere periode plaats
- en er is een machtsverschil tussen dader en slachtoffer.

Onder pesten verstaan wij: het op systematische wijze toepassen van lichamelijk of geestelijk geweld door een of meer leerlingen ten opzichte van een leerling die niet (meer) in staat is zich te verdedigen. Ook valt hier buitensluiten van kinderen onder. Er is sprake van een duidelijke daderrol en een slachtofferrol. Ook aan de rol van de 'meelopers' of omstanders wordt bij de preventie binnen oplossingsgericht werken aandacht besteed.

Pesten is dus niet hetzelfde als plagen. Plagerijtjes binnen redelijke grenzen vinden plaats binnen de sociale ontwikkeling van kinderen.

Pesten vraagt om iets anders dan een plan beschreven in een protocol, namelijk zorgen dat er een positieve aanpak is die met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. Wij kiezen voor een aanpak die uitgaat dat van het positieve en nog aan te leren vaardigheden. Wij praten over nog aan te leren gedrag en hoe je iets anders kunt doen om de situatie te verbeteren.

4. Signalen dat het kind gepest wordt.

Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden.

Signalen kunnen o.a. zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.

- Opmerkingen maken over huidskleur, haardracht of kleding.
- Isoleren en negeren.
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar het huis van het slachtoffer gaan.
- Bezittingen afpakken.
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.
- Niet mee mogen spelen tijdens buitenspel.
- Nooit gekozen worden bij spelletjes of feestjes.
- Digitaal pesten, waarbij ook het versturen van nare Whatsapp berichten wordt inbegrepen.

5. Activiteiten in het kader van preventie.

Een van de vier pijlers van De Wegwijzer is oplossingsgericht werken. Het uitgangspunt daarbij is een andere manier van omgaan met problemen. Een probleem wordt gezien als een nog aan te leren vaardigheid. Ons uitgangspunt is: 'Alles wat je aandacht geeft, groeit'. Dus als wij het woord pesten vaak noemen schenken we aandacht aan wat we juist niet willen zien. Oplossingsgericht werken geeft aandacht aan gedrag wat we juist wel willen zien. Positief gedrag wordt daarom beloond. Ook in het laten zien van sociaal gedrag is het goed aan te leren wat er wel verwacht wordt in bepaalde situaties op de verschillende plekken binnen en buiten de school. Als daar stap voor stap verbeteringen in aangebracht worden, werken we aan een veilige omgeving. Ook coöperatieve structuren helpen om m.b.v. team- en klassenbouwers de leerlingen als groep beter met elkaar om te leren gaan.

Dus met interactie en coöperatieve structuren, sociale vaardigheidstrainingen voor groepen leerlingen, instructie en klassenmanagement scheppen we de voorwaarden voor een veilig klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt.

Hoe werken we daar in de klas en binnen de school aan?

- In de manier waarop we met kinderen omgaan.
- In de manier waarop we de kinderen bij de les betrekken, hen aanmoedigen, helpen, corrigeren, het gevoel geven dat ze ook fouten mogen maken.
- Vanuit oplossingsgericht werken worden schaalvragen en schalen ingezet. Dit zijn afspraken die een leerkracht maakt met de groep. Daarbij wordt een dag- week- of maandoel gesteld met als inzet een gemiddeld cijfer dat er verwacht wordt op de schaal. Deze positieve stimulans werkt goed om een afgesproken doel te halen.
- In de manier waarop we rekening houden met verschillen tussen kinderen.
- In de manier waarop we het werken in de groep organiseren door gebruik te maken van coöperatieve structuren en klassen- en teambouwers.
- In elke groep worden de afspraken en regels aan het begin van het schooljaar met elkaar gemaakt en duidelijk zichtbaar opgehangen.

Leerkrachten vinden de afspraken, omgangsregels en het gedragsprotocol in de map protocollen. Ouders kunnen het protocol 'goed gedrag' vinden op de website.

Als wij actief toezien op het toepassen en naleven van de afgesproken regels en de gedragsverwachtingen duidelijk weergegeven in gedrag wat we wel willen zien, kunnen leerlingen routines aanleren. Dit wordt dan gezien in het dagelijks gedrag van de leerlingen.

Deze volgende specifieke manier van reageren wordt schoolbreed ingezet:

- Het naar leerlingen toelopen om incidenten te voorkomen (geven van reminders).
- Het geregeld bekrachtigen van leerlingen die op de juiste manier reageren en zich aan de afspraken houden en respect tonen.
- We praten met de leerlingen over wat je kunt doen als iemand iets doet wat je niet fijn vindt en/of als je iets als pesten ervaart: je zegt dan heel duidelijk dat je dit niet leuk vindt en je geef aan dat je dat niet wilt (Zeg: 'Stop! Hou op!').
- Als dat niet helpt, meld je dit bij de juf of meester.
- Aan de leerlingen is uitgelegd dat het melden van ongewenst en/ of pestgedrag geen klikken is maar een hulp om het voor iedereen veilig en prettig te houden.
- Aan de leerling die ongewenst gedrag van een ander bij de leerkracht komt melden, geven we aan dat het goed is dat het gemeld wordt.
- Het consequent reageren op meldingen van ongewenst en/ of pestgedrag, het herhalen van de afspraken en zeggen wat wij wel willen zien als er ongewenst gedrag te zien is.
- Vraag naar de reden van het gedrag, vraag of dit op een andere manier opgelost had kunnen worden, vraag hoe het nu verder gaat, welk gedrag er wel gezien kan worden.
- Er zijn consequenties als de leerling de keuze maakt ander dan het gewenste gedrag te laten zien. Als een leerling op meerdere momenten of bij herhaling ongewenst gedrag laat zien, vult de leerling 'het ging mis en het kan anders' blad in (zie bijlage).

6. Als er toch gepest wordt.

Het kan natuurlijk voorkomen dat er ondanks alle maatregelen in de preventieve sfeer toch gepest wordt en/ of gedrag als pesten wordt ervaren. Het is belangrijk dat het bij de leerkracht gemeld wordt door ouders, leerlingen of anders betrokkenen. Wij willen vermijden dat leerlingen ingedeeld worden in groepen pesters, meelopers of slachtoffers. Wij wijzen deze leerlingen niet af, alleen het ongewenst gedrag dat bij pesten of meelopen hoort wijzen wij af. Onze aanpak is oplossingsgericht, waarbij het positief aandacht geven aan álle leerlingen centraal staat. Als pestgedrag wordt geconstateerd of gemeld is, gaan we over tot de volgende aanpak:

1. De gepeste persoon ondersteuning geven.

In een gesprek met de leerling nagaan welke oplossing het kind zelf wil.

2. De pester stoppen.

In een gesprek met de pester aangeven dat het pestgedrag wordt afgekeurd. Zoeken naar de reden van het pesten. Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste. Op passende wijze excuses laten aanbieden.

Er wordt aangegeven dat wordt verwacht dat de pester zich houdt aan de afspraken en omgangsregels zoals die binnen de Wegwijzer bekend zijn.

Er worden afspraken gemaakt over gedragsveranderingen. De leerling vult 'het ging mis en het kan anders' blad in. De naleving van deze afspraken komen in een kort gesprek aan de orde. Waardeer nadrukkelijk positief gedrag.

Contact opnemen met de ouders over het gedrag van hun kind.

3. Meelopers aanspreken.

De meeloper zien wij als een passieve pester. Zij zijn medeplichtig en ondernemen niets om het pesten te stoppen. Er wordt niets gedaan voor het slachtoffer. Er wordt meegelachen met de pester misschien wel omdat iemand bang is om zelf gepest te worden. Deze dingen worden bespreekbaar gemaakt in de groep. Informatie over pestgedrag valt niet onder "klikken". De groep moet dit duidelijk ervaren. De hele groep wordt nog eens op de omgang- en gedragsafspraken en regels gewezen.

4. Dossier aanleggen.

De leerkracht maakt een verslag van de betreffende situatie en de gevolgde aanpak. Ouders van de pester en de gepeste worden op de hoogte gebracht van de feiten.

Binnen de school wordt geregistreerd hoe vaak er gebruik wordt gemaakt van het 'het ging mis en het kan anders' blad.

De algemene situatie mbt sociale veiligheid/pesten wordt 'gemeten' door gebruik te maken van de vragenlijsten binnen het LOVS Parnassys:

5. Vragenlijst sociale emotionele ontwikkeling Zien

Elke leerkracht vult een vragenlijst (ZIEN) in per leerling om in kaart te brengen hoe de leerling binnen de groep functioneert. Leerlingen vanaf groep 3 vullen ook zelf vragenlijsten in. De gegevens geven ons inzicht in het sociaal emotioneel functioneren en welbevinden van de leerling. Binnen ons leerlingvolgsysteem Parnassys worden handvatten aangereikt om verbeteringen aan te brengen binnen de groep en / of voor de individuele leerling.

Daarnaast nemen we een sociogram binnen de groep af om nog meer inzicht te krijgen in de verhoudingen van de groep.

Ook wordt eens per jaar de volgende vragenlijsten door leerlingen van groep 5-8 ingevuld:

ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat
ZIEN! Leerling 5-8 Sociale vaardigheden
ZIEN! Leerling 5-8 Veiligheidsbeleving

In groep 3 en 4 worden de onderstaande vragenlijsten door de leerlingen ingevuld.

- ZIEN! Leerling 1-4 Sociale vaardigheden
- ZIEN! Leerling 1-4 Leer- en leefklimaat incl. Veiligheidsbeleving

In juni 2018 vervangen door:

- ZIEN! Leerling 1-16 Leer- en leefklimaat
- ZIEN! Leerling 1-16 Sociale vaardigheden

In de groepen 1-2 is tot schooljaar 2015/2016 de Leerkracht observatielijst (1-4 of 5-8) ZIEN! ingevuld, vanaf 2016/2017 worden de observatielijsten uit de methode Kleuterplein gebruikt.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling - Observaties - Ontwikkelen van zelfstandigheid - Ontwikkelen van zelfstandigheid
- Sociaal-emotionele ontwikkeling - Observaties - Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op alle SKOSS scholen wordt elke 4 jaar een tevredenheidsenquête voor leerlingen, leerkrachten en ouders afgenomen.

6. Kids'kills.

Elke leerkracht is in staat met een leerling een gesprek te voeren over het omzetten van een probleem in een aan te leren vaardigheid. Dit is het resultaat van de gevolgde training 'werken met Kids'kills', één van de oplossingsgerichte methodieken.

Indien nodig kan in overleg met de ouders gekozen worden om via een externe instantie hulp te zoeken. Een voorbeeld hiervan is een afspraak maken bij het CJG van de gemeente Soest. Hier geeft men een SOVA en/ of weerbaarheid training.

7. Als het pesten door blijft gaan.

Als het pesten doorgaat, ondernemen we activiteiten waarbij alle vijf betrokken partijen (de gepeste, de pester, de meelopers de leerkrachten en de ouders) aandacht krijgen, het zogenaamde vijfsporenbeleid van de supportgroep-aanpak, waarbij op een oplossingsgerichte manier pestgedrag omgezet wordt in positief en betrokken gedrag in de klas. In deze door Sue Young ontwikkelde aanpak wordt niet gesproken over 'pesten' en 'schuld'. De supportgroep zorgt ervoor dat de rest van de klas meegaat in een positieve spiraal.

Hulp aan het gepeste kind

- Steunen, troosten, 'er zijn voor het kind'. Dit doen we in alle stilte en niet zichtbaar voor de pesters ter voorkoming van ongewenste reacties.
- Gesprekken met ouders, eventueel samen met de intern begeleider of directie.
- "Hoe verder" afspraak maken met elkaar.

Aanpak van het gedrag van de pester

- Gesprek omdat de pester geen veiligheid heeft geboden aan medeleerlingen(en)
- Gesprek met ouders over de situatie. Aan hen vragen om aan het probleem een einde te maken. Met ouders samen nagaan hoe deze situatie kan veranderen. Alle activiteiten worden vastgelegd in het dossier van de leerling.
- Oplossingsgerichte gesprekken door leerkracht in samenwerking met de intern begeleider of de directie. Onderzoeken wat de reden voor het pestgedrag kan zijn en hoe dit veranderd kan worden.

Maken van een "hoe-verder"afspraken. Aangeven wat er van de pester wordt verwacht en wat er zal gebeuren als hij verder pest. De consequenties zijn dan het gevolg van een door de leerling gemaakte keuze om door te gaan met ongewenst grensoverschrijdend gedrag. Indien nodig worden deze afspraken schriftelijk vastgelegd (contract) en ondertekend door de leerling, zijn / haar ouders, de leerkracht en de directie.

Aanpak van de meelopers

- Maken van duidelijke afspraken via gesprekken.
- Gemaakte afspraken worden na bepaalde tijd geëvalueerd.
- Contact met ouders.
- Aantekening in het dossier van de leerling.

Leerkrachten (team)

- Gemaakte afspraken aan elkaar doorgeven en in Parnassys beschrijven.
- Bespreken in vergaderingen.

Ouders

Zoals uit bovenstaande blijkt worden de ouders geïnformeerd en betrokken bij de activiteiten om het pesten te stoppen. Het spreekt voor zich dat we de privacyregels in acht nemen en dat ouders geen informatie over andere leerlingen krijgen.

8. Sanctiebeleid

Bij dit beleid past ook een sanctiebeleid als het pesten en/ of grensoverschrijdend gedrag ondanks de voorgaande maatregelen blijft doorgaan. We benadrukken in dit geval dat de pester de keuze heeft gemaakt door te gaan met grensoverschrijdend gedrag. Deze keuze heeft consequenties. Het moet voor iedereen duidelijk zijn welke maatregel bij welk gedrag genomen wordt. Het moet ook duidelijk zijn wie in welke situatie een sanctie kan opleggen en wie dit opgelegd krijgt.

Gedrag	Sanctie	Door wie
Als er sprake van terugkerend grensoverschrijdend gedrag	Er worden afspraken gemaakt met de leerling die grensoverschrijdend gedrag liet zien over gedragsveranderingen. 'Het ging mis- het kan anders blad' wordt door de leerling ingevuld. De naleving van deze afspraken komen een keer per week (voor een periode) in een kort gesprek tussen leerkracht en leerling aan de orde.	1: Het kind probeert er eerst zelf (en/of samen) uit te komen (door ik-boodschappen te geven: "ik vind het niet fijn dat jij zo tegen mij doet. Ik wil dat je ermee stopt"). Zo kan samen naar een oplossing worden gezocht. 2: Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt gaat hij/zij naar de leerkracht. Aan de leerling die ongewenst gedrag van een ander bij de leerkracht komt melden, wordt door de leerkracht aangegeven dat het goed is dat het gemeld wordt. 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of het grensoverschrijdend gedrag op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Daarbij is het doel dat er bewustwording van eigen gedrag plaats vindt en wat het met de ander(en) doet. De vraag: 'Wat had je

		anders kunnen doen?’, wordt gesteld.
Bij herhaling van grensoverschrijdend gedrag van dezelfde leerling volgt stap 4.	4.1 Het gedrag van het kind is dusdanig grensoverschrijdend en er wordt een nieuw ‘het ging mis- het kan anders blad’ ingevuld en meegegeven naar huis. Dit moet hij/zij thuis laten ondertekenen. Daarna retour naar leerkracht (die licht ouders in door te bellen of met een begeleidend briefje met het verzoek contact op te nemen).	4: De leerkracht neemt duidelijk stelling en voert een gesprek met de leerling die grensoverschrijdend gedrag laat zien.
Pesten blijft doorgaan	<p>Gesprek over omgangsregels en opstellen van een veranderplan. Het ‘het ging mis- het kan anders blad’ wordt door de leerling ingevuld.</p> <p>Suggesties over</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezen over pesten of pestgedrag - opstel schrijven over pesten vanuit het perspectief van het gepeste kind. - gesprek met ouders over pesten <p>4.2 Na 3 x een ‘het ging mis –het kan anders blad’ binnen een termijn van 12 maanden volgt een gesprek met de ouders en directie op school. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een oplossing. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.</p>	<p>Leerkracht in samenwerking met IB en/of directie.</p> <p>De school bewaart alle ‘het ging mis –het kan anders bladen’ en daaruit voortkomende afspraken in het leerlingvolgsysteem.</p> <p>Ad 4.2 De leerkracht en directie gaan in gesprek met de ouders.</p>
Pesten blijft toch doorgaan Als er sprake van terugkerend grensoverschrijdend	Gesprek met ouders/verzorgers na 3x invullen van ‘het ging mis- het kan anders blad’	Leerkracht in overleg met IB en/of directie.

<p>gedrag na drie keer een 'het ging mis –het kan anders blad'</p>	<p>Afspraken over te verwachten gedrag worden schriftelijk vastgelegd en getekend. Maatregelen om pestgedrag te voorkomen.</p>	<p>Er volgt weer een gesprek met ouders waarbij er gezocht wordt naar een oplossing door bijvoorbeeld het inschakelen van deskundige hulp zoals de het SWV, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk of Jeugdadviesteam van de gemeente of advisering een SOVA training te volgen.</p>
<p>Negatief gedrag blijft gehandhaafd. Geen verbetering merkbaar.</p>	<p>Schorsing / verwijdering</p>	<p>Directeur Heeft bovenstaande niet voldoende effect dan kan in extreme gevallen een leerling geschorst of verwijderd worden (hiervoor verwijzen wij u naar de regels die de afdeling leerplicht van de gemeente hanteert).</p>

Een herstelgesprek: Bij een (ernstig) pestincident kan een herstelgesprek nodig zijn. Kern van het herstellen is het feit dat pesten iets beschadigt, relationeel en/of materieel. Het biedt de 'pester' de kans de schade te herstellen.

9. Adviezen aan de ouders

Ouders van gepeste kinderen

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Maak gebruik van weerbaarheidstrainingen.

Ouders van pesters

- Neem het probleem van uw kind dat het anderen pest serieus
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat.

Alle andere ouders

- Neem ouders van het gepeste kind serieus
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

10. Digitaal pesten (cyberpesten)

De digitale wereld kent geen grenzen. Op internet misdragen onschuldige kinderen zich soms. Een klasgenoot uitschelden tijdens het chatten of via whatsapp vrienden tegen elkaar opzetten. Ook elkaars computers infecteren met een virus zijn vandaag de dag onder kinderen heel gewone praktijken. We noemen dat digitaal pesten. En net als 'gewoon' pesten heeft digitaal pesten in veel situaties ernstige gevolgen.

Ouders zullen actief geïnformeerd worden over zaken die zij kunnen doen tegen digitaal pesten, zoals:

Zorg dat u weet waarover het gaat. Ga zelf whatsappen, chatten, surfen en zoeken en downloaden. U leert zien welke risico's er voor uw kind zijn, maar ook hoe leuk het internetten voor kinderen is / kan zijn.

Begeleid het kind. Leer kinderen om te gaan met de favorieten-lijst. Zo komt u ook op een natuurlijke manier te weten welke ontdekkingen uw kind heeft gedaan. Leer uw kind ook om nooit zelfstandig spelletjes en programma's te downloaden en/ of lid te worden van websites.

Praat over internet. Vertel eigen ervaringen en vraag kinderen wat zij allemaal doen en meemaken en hoe ze dat vinden. Als u als ouder de internetwereld kent en hier belangstelling voor toont, zal uw kind eerder naar u toekomen als dat nodig is. Bouw wederzijds vertrouwen op.

Zet de computer/tablet voor kinderen onder de 13 jaar op een zichtbare plaats. Zo houdt u meer zicht op het internetgedrag van uw kind en bent u in de buurt om te helpen als er iets vervelends gebeurt.

Maak afspraken met uw kinderen over wat ze wel en niet mogen op de computer/tablet en maak deze afspraken zichtbaar.

Installeer een goede virus-scanner en firewall en ververs de bijbehorende virus-database minstens eenmaal per week.

Wees erbij als uw kind lid wordt van een site. Om spelletjes en andere leuke dingen te doen op een site, moet een kind zich soms registreren. Als u er zelf bij bent, kunt u zien welke gegevens waar naartoe gaan.

Zorg dat uw kind nooit persoonlijke informatie op internet geeft/ achterlaat. Leer uw kind om altijd een schuilnaam te gebruiken. Dat is heel gebruikelijk op internet. Leg het kind ook uit om geen namen, telefoonnummers of adres ergens achter te laten, zelfs niet op een eigen homepage.

Meld bij de school als uw kind steeds digitaal gepest wordt. Het is belangrijk dat de school op de hoogte is van ontoelaatbaar pestgedrag.

Lees er over op de diverse sites. o.a. www.pestweb.nl

Handige websites:

www.kinderconsument.nl informatie

www.pestenslaf.nl Over cyberpesten

www.surfsafe.nl Tips voor kids

www.wetboekvoorjongeren.nl De wet over cyberpesten

www.helpwanted.nl Tips tegen cyberstalking

www.kindertelefoon.nl Praten over je problemen

Binnen de driehoek ouders-leerling-school dienen we allen eenzelfde doel: dat alle leerlingen zich veilig voelen op school en zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel thuis als op school, tot sociaal competente persoonlijkheden.

Basisschool De Wegwijzer

Bijgesteld en besproken in de MR december 2017

Bijgesteld juni 2018

Bijlage:

Datum:

Naam:

Leerkracht(en):

Waar gebeurde het:

Wie waren erbij betrokken:

Wat gebeurde er precies:

Wat had je anders kunnen doen:

Wat doe je de volgende keer anders:

Welk gedrag zien we dan:

Beste ouders van

Vandaag heeft uw kind op school gedrag laten zien dat wij als school niet kunnen accepteren. Uw kind heeft dit schooljaar al twee keer eerder onacceptabel gedrag laten zien. Hij heeft nu dus 3 keer een 'Het ging mis- het kan anders blad' moeten invullen.

Na deze 3 incidenten wil ik graag met u, uw kind en de leerkracht van uw kind in gesprek. Wij willen als school hiermee een signaal aan uw kind afgeven dat onze grens is bereikt.

Daarnaast wil ik met u en uw kind kijken hoe we kunnen voorkomen dat het nog eens mis gaat. Ik spreek mijn wens uit dat we tijdens dat gesprek samen kunnen komen tot een oplossing.

Wij willen immers dat alle kinderen zich hier op school prettig en veilig voelen, zo ook uw kind.

Ik zal met u contact opnemen om tot een concrete afspraak te komen.

Met vriendelijke groet,