

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022

De Wegwijzer Soest

15-12-2022

Mark Mondé

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

20IT

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

De Wegwijzer Soest

Straatnaam

Willaertstraat

Huisnummer

41

Postcode

3766CP

Plaats

Soest

Telefoonnummer

035- 60 20 947

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

K. Schol

Intern begeleider 2

H. de Frel

Directeur

Voornaam Directeur 1

Mark

Achternaam Directeur 1

Mondé

Email Directeur 1

directie@wegwijzersoest.nl

Bestuur

Bestuursnaam

SKOSS

Bestuursnummer

65430

Bovenschools Directeur

Martijn van Elteren

Website school

<https://www.wegwijzersoest.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Soest

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Maddy Lafforest

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

MR

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Naast het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen, zijn wij altijd op zoek om alle talenten van iedere leerling tot ontplooiing te brengen. De Wegwijzer werkt met het leerstofjaarklassensysteem en heeft een onderwijsvisie die is gebaseerd op de volgende vijf pijlers:

1. Coöperatief werken
2. Oplossingsgericht werken
3. Taakgericht werken
4. Hoog- en meerbegaafdheid.
5. Talentontwikkeling

De bedoeling is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Bovendien ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden en leren zij rekening te houden met de mening van anderen. Het coöperatief werken kan toegepast worden bij instructie, samenwerken, verwerken van de leerstof, taakgericht werken en om het sociale klimaat in de groep te verbeteren. Het oplossingsgerichte uitgangspunt 'doe meer van wat werkt' en wat kun je anders doen om het te verbeteren is daarbij versterkend.

Het doel van pijler 3 en 4 is het geven van 'onderwijs op maat'. De leerling leert op eigen niveau delen van de stof zelfstandig te verwerken. Hierdoor ontstaat tevens ruimte voor de leerkracht om individuele aandacht/instructie aan andere leerlingen te geven. Het doel van deze werkvorm is het geven van 'onderwijs op maat'. De school heeft een brede definitie van leerlingen, die ondersteuning nodig hebben. Ook kinderen die extra uitdaging nodig hebben, vallen onder deze groep. Voor deze groep kinderen hebben we een projectgroep. Positief is te benoemen dat criteria waaraan leerlingen moeten voldoen om deel te nemen aan deze projectgroep, niet alleen te maken hebben met resultaten maar ook met werkhouding. Deze kinderen doen in principe alleen mee aan het basisprogramma van de hoofdvakgebieden. Hierdoor ontstaat er extra tijd voor werken aan projecten en ander verdiepings- en verrijkingswerk.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Het beeld wat ontstaat na het invullen van schoolpopulatie en leerlingen per groep in beeld valt op dat:

- Dat er meer leerlingen zijn die ondersteuning nodig hebben om het basisprogramma te volgen, maar ook dat er meer leerlingen zijn die extra uitdaging nodig hebben naast de basisleerstof.
- Een verschuiving naar meer leerlingen met een NT2 achtergrond en naar meer leerlingen die VVE traject hebben gevolgd. In schooljaar 2021-2022 hebben 12 leerlingen in groep 1-2 een VVE traject gevolgd (27%) . Schoolbreed zijn er 31 leerlingen (16%) die een VVE traject hebben gevolgd.
- Kleuters (30% van de instroom) die al extra ondersteuning hebben gehad op de PZS.
- 23 % van de leerlingen heeft een niet Nederlandse culturele achtergrond (NNCA)
- Er meer onderzoeken worden aangevraagd naar persoonlijkheidskenmerken van kinderen via de huisarts en / of het jeugdteam en dat daar veelal een diagnose in de DSM wordt gesteld, met problemen in het werkgeheugen/informatieverwerking.
- Dat er minder aandacht is - mede door de lockdowns i.v.m. Corona - voor schoolse vaardigheden in de voorschoolse periode en ook binnen de activiteiten die kinderen thuis ondernemen. Dan kan gedacht worden aan knippen, kleine taakjes uitvoeren en al bewust bezig zijn met letters en cijfers. ook aan activiteiten dagelijks leren, zoals : aankleden, jas/schoenen aan en uit trekken. Dit vraagt vanuit school een meer expliciete voorschotbenadering met specifieke ondersteuningsbehoeften voor zowel leerkracht als leerling.

Toegevoegde bestanden

2022.12.01.schoolarrangement Wegwijzer 2de helft 2022-2023

2022.11.30.Schoolpopulatie in beeld 2022-2023 (start) - Google Spreadsheets.pdf

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Binnen het team is de volgende bijzondere deskundigheid aanwezig:

De leerkrachten zijn allen bekwaam in oplossingsgericht werken en inzet van Kids' Skills. Het team past EDI toe in de lessen en is talenten fluister school bij Luc Dewulf.

Aanwezig:

Specialist coöperatief werken. Ook het team heeft een scholing gevolgd en de specialist onderhoudt deze vaardigheden.

Specialisme hoogbegaafdheid, dyslexiespecialist, NT2 leerkracht, cultuurcoördinator en muziekspecialisatie.

De schoolleider staat geregistreerd in het schoolleidersregister en heeft de nodige opleidingen gevolgd.

Een IB-ers hebben een opleiding Master SEN RT, Post HBO intern begeleider, Logopedie, echa specialisme HB.

ICT-specialist.

RT-er met RT opleiding.

Leerkracht met orthopedagogiek en kinder-GZ psychologie

Leerkracht met Psychologie en counseling

HB-specialist

Er zijn leerkrachten met gym specialisatie.

Het team is geschoold tot Talentenfluisteraars en de PLG Talent worden begeleid tot Talentenbouwers.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten worden ingezet bij de daarbij behorende activiteiten: denk aan talentencarrousel en begeleiding van de "HB-projectgroep" en volgen dyslexieprotocol.

Er zijn teambijeenkomsten rond de specialisaties, waardoor 'van en met elkaar leren' wordt gerealiseerd.

Het team werkt in leerteams. Bouwcoördinatoren sturen de bouwen aan op onderwerpen van onderwijskwaliteit en doorgaande leerlijnen.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

08-10-2019

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

InspectiedeelDeWegwijzer (1).pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



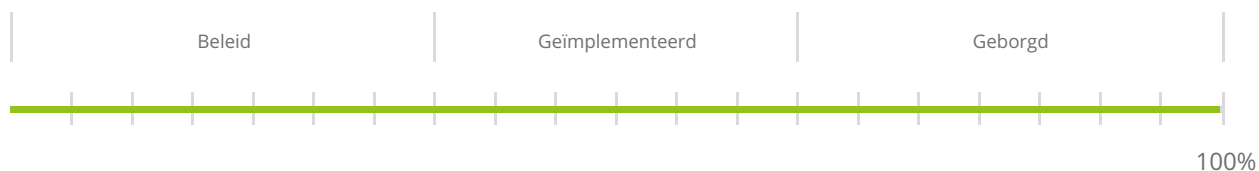
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



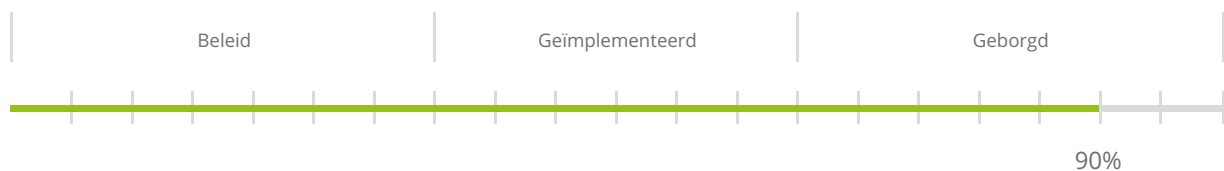
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



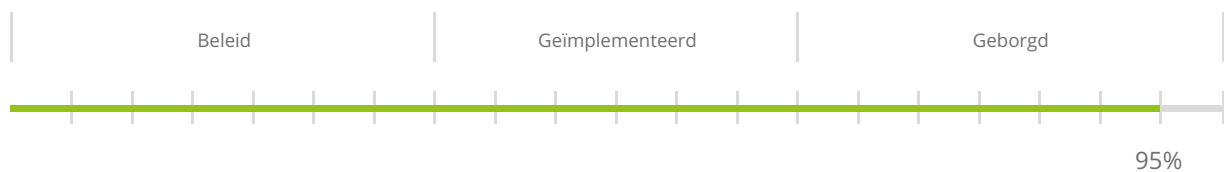
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

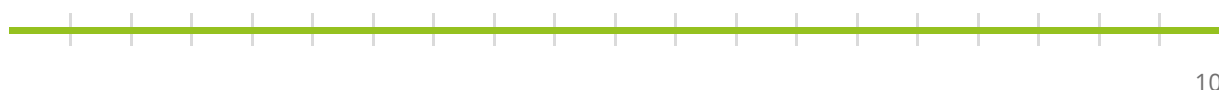
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

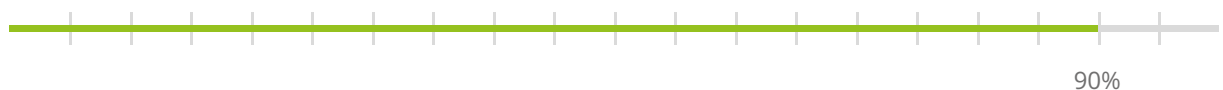
- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



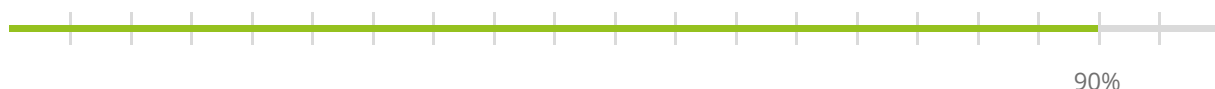
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

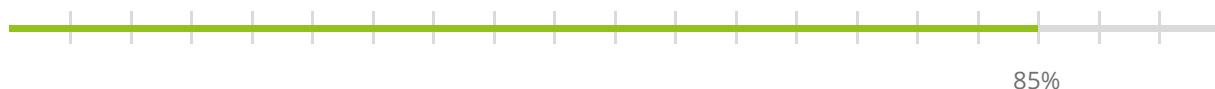


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

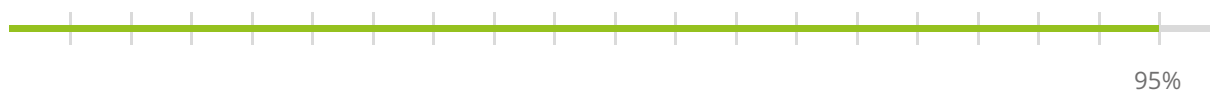
- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



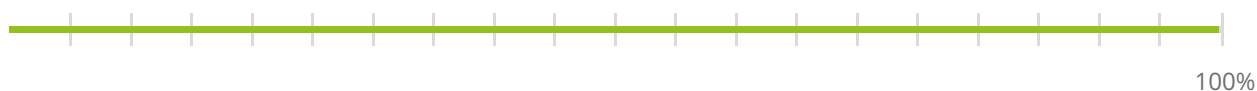
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



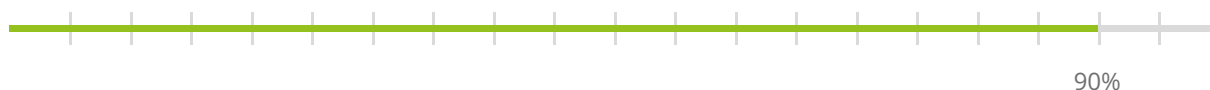
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

meer- en hoogbegaafd zijn. Wij realiseren een programma voor deze doelgroep, die binnen de groep kan worden uitgevoerd. Wij hebben deze leerlingen de naam Projectgroep gegeven. Per week werken zij met een planning waarbinnen zij een meerprogramma uitvoeren. 3/4/5 en 6/7/8. En individuele leerlingen uit 1/2.

Deskundigheid

School heeft een HB-specialist die een opleiding heeft gevolgd 'begeleiden hoog-en meerbegaafdheid' bij Da Vinci Meerkring en werken met DHH. Een deel van het team heeft training gehad van Jeroen van Liempt (Novilo). De intern begeleider is hb-specialist

Aandacht en tijd

1x per week wordt 60 minuten met deze doelgroep buiten de groep aandacht besteed aan projectonderwijs, met daarnaast werken aan mindset, leren leren, denksleutels en filosofie. Daarnaast wordt het leeraanbod aangepast, waar nodig, o.b.v. een leerkracht met specialisatie HB.

Voorzieningen

Geen extra voorzieningen

Gebouw

We beschikken over een lokaal en een grote binnenruimte waar deze activiteiten plaats vinden.

Samenwerking

We gebruiken het DHH.

Aanpak 02

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

I.s.m. de Da Vinci (Meerkring) is er op dinsdag en woensdagochtend een Da Vinci klas georganiseerd voor (maximaal 15 per groep) leerlingen van SKOSS scholen.

Deskundigheid

De HB-specialist is een leerkracht op die een opleiding heeft gevolgd 'begeleiden van leerlingen die hoog-en meerbegaafdheid zijn' en werken met DHH.

De leerkracht heeft een opleiding gehad bij de Da Vinci Meerkring en is begeleid door Marjolein Kraal.

Aandacht en tijd

Op woensdagochtend is de Da Vinciklas voor leerlingen uit de groepen 3, 4 en 5 en op donderdagochtend voor de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. De lessen worden georganiseerd en begeleid door de HB-specialist van de SKOSS.

Er vinden individuele gesprekken plaats met leerlingen en ouders op andere tijdstippen.

Voorzieningen

SKOSS (bovenschools)

Gebouw

Er is een lokaal beschikbaar in de school op de woensdag- en donderdagochtend.

Samenwerking

We gebruiken het DHH.

Er is intensieve begeleiding geweest door Marjolein Kraal van de Da Vinci Meerkring.

Aanpak 03

Kernwoord

Samenwerking Jeugdteam Soest

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

thuis een steuntje in de rug kunnen gebruiken in de opvoedsituatie. In eerste instantie richten we ons op ouders van de leerlingen in groep 1-2. Het doel is ouders meer handvatten te geven bij veel voorkomende opvoedvragen. Dit doen we door samen met de contactpersoon van het Jeugdteam themabijeenkomsten te organiseren waarbij informatie wordt gegeven, vragen gesteld kunnen worden en het contact tussen ouders onderling bevorderd wordt.

Deskundigheid

We maken gebruik van de expertise van de contactpersoon bij het Jeugdteam Soest te weten Nicole Taanman. De contactpersoon en de intern begeleider bereiden te bijeenkomsten voor en begeleiden deze. Dit gebeurt in overleg met de leerkrachten van groep 1 en 2.

Aandacht en tijd

6x per jaar wordt een themabijeenkomst voor ouders georganiseerd. De intern begeleider besteedt hier ongeveer 4 uur per bijeenkomst aan. De leerkrachten van groep 1-2 circa 1 uur in voorbereiden en uitnodigen van ouders.

Voorzieningen

schoolarrangement

Gebouw

De bijeenkomsten vinden op het binnenplein plaats.

Samenwerking

Jeugdteam Soest en school werken samen bij het organiseren van de themabijeenkomsten.

Aanpak 04

Kernwoord

Voorleesproject groep 1-2

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

behoefte hebben aan een rijker taalaanbod en woordenschatuitbreiding. 6x per jaar worden voorleestasjes samengesteld en meegegeven aan de leerlingen van groep 1-2. Ouders krijgen instructie bij een jaarlijkse startbijeenkomst. Zij krijgen uitleg over voorlezen met de materialen uit de tasjes. Het voorlezen zelf wordt ook gemodeld.

Deskundigheid

Voorleesdeskundige bibliotheek (tevens leerkracht) Lotte Brouwer.

Aandacht en tijd

1x per jaar startbijeenkomst: voorbereiden, uitnodigen ouders, bijeenkomst zelf circa 2 uur per leerkracht per jaar, 6x per jaar tasjes meegeven en innemen overleg met de voorleesdeskundige van de bibliotheek, overleg met ouders, reminders sturen kost de leerkrachten circa 24 uur per jaar per persoon.

Voorzieningen

Schoolarrangement

Gebouw

De startbijeenkomst is in de binnenruimte. De tasjes worden vanuit de klas uitgegeven.

Samenwerking

Een samenwerking tussen bibliotheek en school.

Aanpak 05

Kernwoord

Bewegend leren groep 1-2

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

behoefte hebben aan ondersteuning in de motorische ontwikkeling. Met behulp van bewegend leren wordt de motorische ontwikkeling, maar ook de cognitieve ontwikkeling gestimuleerd. De lessen bewegend leren worden gegeven door de onderwijsassistent/bewegingscoördinator. De lessen zijn gebaseerd op dezelfde leerdoelen als die in de klas worden aangeboden, de lessen versterken elkaar.

Deskundigheid

De onderwijsassistent heeft de opleiding MBO 4 Sport- en bewegingscoördinator/Buurt, Onderwijs, Sport gevolgd.

Aandacht en tijd

Alle leerlingen krijgen 2-3 x per week lessen bewegend leren, waarvan 1 les in een kleinere groep. Inclusief voorbereiding kost dit circa 10 uur per week.

Voorzieningen

Schoolarrangement

Gebouw

Speellokaal of schoolplein.

Samenwerking

-

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Wij zijn er trots op dat wij door de extra middelen uit het clusterarrangement voor meer kinderen passender onderwijs kunnen bieden.

Zo kunnen wij o.a leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die te verklaren zijn uit diagnoses DSM, binnen de Wegwijzer een veilige leeromgeving bieden.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Wij hebben dankzij de begeleiding vanuit de gedragstolk Mieke van Waaijenburg en Maartje de Wit beter gebruik leren maken van het geven van duidelijke gedragsverwachtingen aan leerlingen. Ook de algemene gedragsregels schoolbreed staan duidelijk. Ook aandacht tijdens het lesgeven voor het aanleren van de executieve functies zijn beter in beeld.

Dankzij de arrangementen in combinatie met de geboden structuur en ondersteuning kunnen leerlingen door de extra formatie beter profiteren van het geboden onderwijs. Deze extra formatie faciliteert differentiatie in ons onderwijs waardoor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften beter tot hun recht komen.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Talentenschool (obv Luk Dewulf)
- Verdieping en borgen EDI
- Het inrichten en borgen van kwaliteitsstructuur en bijbehorende processen
- Nauwere samenwerking met peuterspeelzalen en BSO
- Oriëntatie en implementatie van sociaal emotionele methode

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Ambitiedoelen voor opbrengsten hoog inzetten.

Veilig leer- en leefklimaat voor iedereen binnen de Wegwijzer.

Iedere leerkracht geeft les volgens EDI.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Het gehele team geeft aan voor kinderen met complexe problematiek een

aanpak te kunnen ontwikkelen of in huis te hebben. Bij echt complexe (gedrag) problematiek

ervaart men een grens in de ondersteuningscapaciteit. Hierbij zijn ontwikkelvragen: wat hebben wij

nog nodig om kinderen met een specifieke aanpak voor gedrag wel op te kunnen vangen? Als wij merken dat wij

door een veelvoud van problematiek (kinderen met een diagnose (DSM IV/V) en/of TOS (taalontkenningsstoornis) problematiek en/of lage cognitieve capaciteiten) tegen onze grenzen van ons kunnen aanlopen, gaan wij in gesprek met ouders en de onderwijsondersteuner over welke andere mogelijkheden er zijn binnen onze school of bij andere scholen.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG