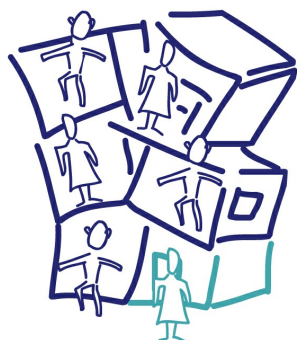


Schoolplan 2019-2023

Rooms Katholieke Basisschool de Driesprong Dalton-School SOEST



Daltonschool

De Driesprong

Een **skoss** school

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	3
1.3 Procedures	3
1.4 Verwijzingen	3
2 Schoolbeschrijving	4
2.1 Schoolgegevens	4
2.2 Kenmerken van het personeel	4
2.3 Kenmerken van de leerlingen	4
2.4 Kenmerken van de ouders	4
3 Grote ontwikkeldoelen	5
3.1 De missie van De Driesprong	5
4 Onderwijskundig beleid	6
4.1 De missie van RK Daltonschool De Driesprong	6
4.2 De visie van RK Daltonschool De Driesprong	6
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	7
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	7
4.5 Leerstofaanbod	8
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	8
4.7 Les- en leertijd	11
4.8 Didactisch handelen	11
4.9 Vormgeving van het onderwijs	11
4.10 Zorg en begeleiding	11
4.11 Resultaten	11
5 Personeelsbeleid	12
5.1 Personeelsbeleid	12
6 Kwaliteitsbeleid	13
6.1 Kwaliteitszorg	13
6.2 Vragenlijst Ouders	13
7 De ontwikkeldoelen in de komende 4 jaar	14
7.1 Beleidsplan 2019-2023 van de SKOSS	14
7.2 De komende 4 jaar op De Driesprong	14
8 Schoolpopulatie in beeld	16

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van RK Daltonschool De Driesprong. Wij zijn trots op dit plan dat is opgesteld in samenwerking met het hele team. Samen hebben wij bepaald welke punten voor ons van belang zijn om goed (Dalton)onderwijs te kunnen blijven bieden.

Het is fijn om te constateren dat de geplande resultaten uit het schoolplan 2015-2019 goeddeels zijn behaald en dat een nieuw plan voor 2019-2023 voor u ligt.

Dit hebben wij gedaan aan de hand van een zorgvuldige evaluatie van het vorige plan en de planning die daarop was gemaakt.

Er zijn analyses gepleegd en gesprekken gevoerd. Er is gekeken naar wat vanuit het wettelijk kader en vanuit het schooleigen karakter in de plannen opgenomen moet worden.

Kortom er is veel tijd en energie aan dit project besteed.

Met dit document kunnen wij verantwoording over ons handelen afleggen aan de belanghebbenden. Voor de dagelijkse praktijk zien wij dit schoolplan echter meer als een werkplan. De leidraad die de richting aangeeft waarin de school zich de komende vier jaren gaat ontwikkelen. Wij beschrijven de beleidsvoornemens voor de periode 2019-2023 in algemene termen. Voorafgaand aan ieder schooljaar worden de voornemens voor de desbetreffende periode nader uitgewerkt en voorzien van een “smart”-beschrijving.

Wij bedanken iedereen die heeft meegeholpen aan het verwezenlijken van deze schoolplannen van harte voor hun inzet en medewerking.

Wenst u een nadere toelichting op dit schoolplan? Dan nodigen wij u van harte uit om contact op te nemen met de schooldirecteur; Marcel Damoiseaux.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de SKOSS- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023.

Gedurende het schooljaar monitoren we de voortgang en blikken we aan het einde van ieder schooljaar terug om te bepalen of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. De planning op activiteitsniveau maken we jaarlijks in de jaarplannen, welke nadrukkelijk gebaseerd zijn op dit schoolplan.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken.

De beoordelingen die u bij de diverse onderdelen kunt vinden zijn een uitvloeisel van de ouder-, leerling- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken dd november 2018.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan is een globale beschrijving voor de plannen van de komende vier jaar. De doelen worden aan het begin van ieder schooljaar SMART uitgewerkt en toegekend aan zogenaamde eigenaren en/of werkgroepen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Katholiek Onderwijs Soest Soesterberg
Algemeen directeur:	Dhr. Martijn van Elteren
Adres + nummer:	Oostergracht 42
Postcode + plaats:	3763 LZ Soest
Telefoonnummer:	035-6211530
E-mail adres:	secretariaat@skoss.nl
Website adres:	www.skoss.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	RK Daltonschoon De Driesprong
Directeur:	Dhr. M. Damoiseaux
Adres + nummer.:	Sint Theresiastraat 16
Postcode + plaats:	3762 CZ Soest
Telefoonnummer:	035-5885914
E-mail adres:	algemeen@driesprong-soest.nl
Website adres:	www.driesprong-soest.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. Daarnaast is de school verdeeld in een onder- en bovenbouw. Op onze school zijn op moment van schrijven 22 onderwijspersoneelsleden en onderwijsondersteunende personeelsleden werkzaam. Deze zijn in te delen in groepsleerkrachten, onderwijsassistent, klassenassistent, administratief medewerker en conciërge. Een van de leerkrachten heeft de taak van interne begeleiding.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 229 leerlingen. Het leerlingenaantal is al jaren stabiel. De aanmeldingslijsten en wachtlijsten zijn doorlopend gevuld. Het merendeel van onze leerlingen is van autochtone afkomst. In de instroom zien we wel steeds meer diversiteit optreden.

In het instrument schoolpopulatie (zie bijlage) kunt u lezen hoe de diverse groepen binnen onze school zijn opgebouwd op het moment van opstellen. In dit geval september 2019. Ieder jaar stellen we dit document opnieuw op om zo onze schoolpopulatie goed in beeld te hebben. Op grond van de kenmerken van de leerlingen maken we keuzes in ons onderwijsaanbod.

2.4 Kenmerken van de ouders

De Driesprong ligt in de wijk Soestdijk. De ouders zijn over het algemeen gemiddeld tot hoog opgeleid. Vanuit die gegevens hebben wij op school op dit moment vrijwel geen leerlingen met extra gewicht.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 De missie van De Driesprong

De missie van De Driesprong:

De Driesprong is een RK Dalton School. Dit betekent dat wij veel belang hechten aan:

- de normen en waarden vanuit het Rooms Katholieke geloof
- alle facetten die ons een Daltonschoon maken
- de overdracht van kennis en vaardigheden in je rol als school.

Om de koers voor de komende jaren te kunnen bepalen is het zaak de maatschappelijke ontwikkelingen hierin mee te nemen.

Personeel

Een toenemende krapte in de arbeidsmarkt zal de komende jaren een grote rol spelen binnen alle scholen en daarmee ook binnen De Driesprong. Het aantrekken en behouden van betrokken en kundig personeel zal de komende jaren een belangrijk aandachtspunt zijn. Daarvoor is het noodzakelijk dat nieuw personeel gedegen begeleid en ondersteund wordt. We hechten dan ook veel waarde aan een goede coaching van nieuwe leerkrachten.

Leerlingen

Ons leerlingenaantal is al jaren stabiel te noemen. De inschrijflieden zijn goed gevuld. Toch is het te allen tijde zaak om alert te blijven op het aantal inschrijvingen van nieuwe leerlingen. Door de invoering van het Passend Onderwijs hebben we binnen de school te maken met een grotere diversiteit in leerlingenpopulatie. Dit vereist veel ondersteuning van de leerkrachten door de intern begeleider en het samenwerkingsverband.

Technologie

We leven in de 21e eeuw en dat vereist andere vaardigheden en kennis dan vroeger. We zullen de leerlingen moeten voorbereiden op een toekomst in een toenemend digitale wereld. Waarin het vinden van antwoorden en oplossingen een andere manier van denken vereist. Zo gaat het hierbij om het aanleren van competenties die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen in de maatschappij van de toekomst.

	Speerpunten
1.	Onderwijs (meer) op maat
2.	(Meer) differentiatie in aanbod
3.	Communicatie
4.	Dalton

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van RK Daltonschool De Driesprong

De missie van De Driesprong:

De Driesprong is een RK Dalton School. Dit betekent dat wij veel belang hechten aan:

- de normen en waarden vanuit het Rooms Katholieke geloof
- alle facetten die ons een Daltonschool maken
- de overdracht van kennis en vaardigheden in onze rol als school.

Om de koers voor de komende jaren mede te kunnen bepalen nemen wij de maatschappelijke ontwikkelingen hierin mee.

Personeel

Een toenemende krapte in de arbeidsmarkt zal de komende jaren een grote rol spelen binnen alle scholen en daarmee ook binnen De Driesprong. Het aantrekken en behouden van betrokken en kundig personeel zal de komende jaren een belangrijk aandachtspunt zijn. Hiervoor is op stichtingsniveau een stuurgroep Personeel in het leven geroepen. Daarvoor is het noodzakelijk dat nieuw personeel gedegen begeleid en ondersteund wordt. We hechten dan ook veel waarde aan een goede coaching van nieuwe leerkrachten.

Leerlingen

Ons leerlingenaantal is al jaren stabiel te noemen. De inschrijflieden zijn goed gevuld. Toch is het te allen tijde zaak om alert te blijven op het aantal inschrijvingen van nieuwe leerlingen. Door de invoering van het Passend Onderwijs hebben we binnen de school te maken met een grotere diversiteit in leerlingenpopulatie. Dit vereist veel ondersteuning van de leerkrachten door de intern begeleider en het samenwerkingsverband.

Technologie

We leven in de 21e eeuw en dat vereist andere vaardigheden en kennis dan vroeger. We zullen de leerlingen moeten voorbereiden op een toekomst in een toenemend digitale wereld, waarin het vinden van antwoorden en oplossingen een andere manier van denken vereist. Zo gaat het hierbij om het aanleren van competenties en vaardigheden die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen in de maatschappij van de toekomst.

4.2 De visie van RK Daltonschool De Driesprong

In het jaar 2018 hebben wij met het gehele team de missie en visie van De Driesprong onder woorden gebracht. Wij stellen een optimale ontwikkeling voor elk kind voorop. Ons Daltononderwijs zorgt er mede voor dat wij oog hebben voor ieder kind in iedere fase van zijn of haar ontwikkeling. De kernwaarden van het Daltononderwijs zijn: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Voor een verdere uitwerking van deze kernwaarden binnen onze school verwijzen wij naar het Daltonhandboek.

De paraplu waaronder onderstaande pijlers vallen is te allen tijde het Daltonsysteem. Ook dit systeem vereist onderhoud en vernieuwingen.

Voor de komende jaren hebben wij 3 pijlers die onze kapstokken gaan vormen voor beleidsmatige keuzes.

- Onderwijs (zoveel mogelijk) op maat
- Pro-actieve communicatie
- (Meer) diversiteit in aanbod

Er zijn voor de 3 pijlers werkgroepen gevormd. Deze werkgroepen initiëren veranderingen of toevoegingen in ons onderwijsbeleid om zo aan deze pijlers te werken. In de jaarplannen kunt u lezen hoe de werkzaamheden van de werkgroepen er per jaar in grote lijnen uitzien.

Actiepunt
Dalton: Binnen de periode van een schooljaar hebben we een mening gevormd over het al dan niet toepassen van een periodetaak. Zo wel, dan hebben we hier ook een vorm voor ontwikkeld.
Dalton: Binnen de periode van een schooljaar oriënteren we ons op de voor- en nadelen van het voeren van ouder-kindgesprekken. Daarnaast zoeken we naar een voor ons passende gespreksvorm hiervoor.
Communicatie: Binnen de periode van een schooljaar besluiten we tot op welk niveau ouderportaal van Parnassys opengesteld wordt voor de ouders. Binnen de werkgroep communicatie is er aandacht voor de toepassing van de AVG binnen onze school.
Dalton: Binnen de periode van een schooljaar onderzoeken we de mogelijkheden voor het werken met een portfolio per leerling.
Nadere uitwerking van de drie beloftes; het doorontwikkelen van zelfbewustzijn, nieuwsgierige houding en verbinding met de omgeving
Zelfbewustzijn: Ontwikkeling en leren van kinderen inzichtelijk en bespreekbaar maken.
Zelfbewustzijn: Inzet vakdocent muziek en drama nav talentontwikkeling.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Rooms-Katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming krijgt specifiek aandacht in ons onderwijsaanbod. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Hiervoor vormen de normen en waarden vanuit het katholieke geloof de basis.

Actiepunt
Heroriëntatie methode catechese
Invoering nieuwe methode catechese

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Het Ministerie OCW formuleert actief burgerschap als: de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

In de toelichting op de WPO over de verplichting voor scholen om bij te dragen aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving, wordt onder sociale integratie verstaan: een deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

In de kerndoelen voor het basisonderwijs is met betrekking tot burgerschap aangegeven:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en van anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht als verkeersdeelnemer.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Deze gebieden geven wij aandacht in de vakken wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, verkeer), de sociaal-emotionele vakken en onze methode voor identiteit. Daarnaast werken wij met ondersteunend lessen voor burgerschap. Zo dekken we de kerndoelen van het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' (kerndoelen 34-39) en de doelen burgerschapsonderwijs en mensenrechteneducatie.

Om een actieve inspraak en rol van de leerlingen binnen de schoolgemeenschap te realiseren werken wij op de Driesprong met een kinderraad.

Actiepunt
Heroriëntatie Sociaal-emotionele methode
Invoering sociaal-emotionele methode
Verstevigen van een positieve groepsdynamiek.

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen (zie paragraaf 2.3) en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

In de hieronder getoonde beoordeling zelfevaluatie en tevredenheidsspeiling ouders is te lezen wat de gemiddelde score op deze onderdelen is op moment van schrijven. Het betreft hier een vijf-puntsschaal.

We differentiëren ons onderwijsaanbod op ten minste 3 niveaus. Zo werken we met een intensiefgroep, een basisgroep en een topgroep voor de verschillende vakgebieden. Deze groepen krijgen de instructie en verwerking op verschillende niveaus.

Daarnaast hebben we op onze school een verrijkingsklas voor de leerlingen die buiten het aanbod in de groep uitdaging nodig hebben. Deze verrijkingsklas richt zich nadrukkelijk op de aanpak van leer- en onderzoeksstrategieën. Meer informatie hierover kunt u nalezen in het Meerbegaafdenprotocol van onze school.

Actiepunt
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
Heroriëntatie methode Engels en invoering
Heroriëntatie methode Schrijven en invoering
Binnen de periode van een schooljaar wordt er door de werkgroep Talentontwikkeling een plan geschreven in samenspraak met het team.
Heroriëntatie methode Rekenen
Oriëntatie nieuwe methode WO
Heroriëntatie methode Begrijpend Lezen en invoering
Het door de werkgroep geschreven plan op de invoering van 21e eeuwse vaardigheden op De Driesprong wordt uitgevoerd door de hele school.
Invoering nieuwe methode rekenen
Invoering nieuwe methode Wereldoriëntatie
Invoering nieuwe methode Begrijpend lezen
Er wordt een doorgaande lijn beschreven van de creatieve vakken van gr 1 t/m gr 8. In deze beschrijving komen alle technieken waarmee kinderen aan het einde van hun schoolloopbaan kennis gemaakt hebben aan bod.
Binnen de periode van een schooljaar wordt het door de werkgroep opgestelde plan op het gebied van talentontwikkeling ingevoerd binnen alle groepen.
Heroriëntatie methode begrijpend lezen
Heroriëntatie methode schrijven groep 1-2
Zelfbewustzijn: Meer bewegend leren groep 1-2

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd	Observaties Onderbouwd	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT, AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Estafette		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen (gr 4 t/m 8)	
		Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Taal Actief	Methodegebonden toetsen (gr 4 t/m 8)	
		Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken	Observatielijsten motoriek	
Engels	Hello World 7 t/m 8	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Wereld in getallen/Onderbouwd	Toetsen Onderbouwd	
	Met Sprongen Vooruit	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (gr 2)	X
		Methodegebonden toetsen (gr 3 t/m 8)	X
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen (gr 5 t/m 8)	X
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen (gr 5 t/m 8)	X
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen (gr 5 t/m 8)	X
Wetenschap & Techniek	Techniektorens		
Verkeer	Ovef en JVK	Methodegebonden toetsen	
		Verkeersexamen theoretisch en praktisch gr 7	
Tekenen	Zelfontwikkelde leerlijnen		X
Handvaardigheid	Zelfontwikkelde leerlijnen		X
Muziek	Moet je doen		X
	Team Talento		
Bewegingsonderwijs	SLO lijsten	Beoordeling vakdocent	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl	Zien vragenlijsten	X
	Taakspel		
	Meidenvenijn is niet fijn		
Godsdienst	Hemel en Aarde		X

4.7 Les- en leertijd

We stellen jaarlijks een jaarkalender en rooster op dat het verplichte aantal uren onderwijs mogelijk maakt; in totaal 7520 uren in de 8 schooljaren. We streven ernaar dat kinderen 5 dagen in de week naar school gaan. Bij ziekte van een leerkracht wordt via de vervangingspoule (Pio) een vervanger gezocht. Mocht deze niet voorhanden zijn proberen we intern een vervanger te vinden zodat de lessen door kunnen gaan, Mocht ook deze optie er niet zijn informeren we de ouders tijdig met het verzoek de kinderen thuis te houden voor een dag. We zorgen ervoor dat een klas nooit twee of meer dagen achter elkaar thuis komt te zitten.

4.8 Didactisch handelen

Actiepunt
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
Kwaliteitsontwikkeling: Didactische vaardigheden versterken; klassenbezoeken en collegiale consultatie.
Kwaliteitsontwikkeling: Differentiatie door verrijkingstraject, verrijkingsgroep en inzet Levelwerk en Slimme Kleuters.

4.9 Vormgeving van het onderwijs

Ons hele onderwijssysteem is gebaseerd op de principes van Dalton.

Dalton staat voor het inzicht dat het motiverend werkt wanneer leerlingen in vrijheid aan opgelegde en zelfstandige taken kunnen werken.

Onze onderwijstijd is ingedeeld in instructiemomenten en taakwerkmomenten. Tijdens deze taakwerkmomenten werken de kinderen aan hun (week-)taak. Hierbij zijn sommige taken zelfstandig te maken en andere vereisen samenwerking. Deze inrichting zorgt ervoor dat wij kunnen individualiseren en differentiëren. Deze aanpak leggen wij vast dmv groepsplannen. (Het zelfstandig werken geeft de leerkracht speelruimte om individuele of groepshulp te geven en te differentiëren naar instructie.) Doordat leerlingen aan hun taak werken kan de daltonleerkracht aan individuele (of groepjes) leerlingen pre-teaching geven, groepsinstructie of verlengde instructie, al naar gelang de behoeften aan instructie.

De leerlingen houden hun vorderingen bij in hun taakwerkmapje en leggen hierover verantwoording af. Daarnaast reflecteren ze op hun eigen handelen met als doel zich te ontwikkelen.

Leerlingen worden bij bepaalde vakken vooraf getoetst. Zo kunnen de leerlingen doelgericht werken aan de ontwikkelpunten die zij nog hebben.

Actiepunt
Verbinding met de omgeving: het ontwikkelen van een nieuwe schoolwebsite.

4.10 Zorg en begeleiding

Actiepunt
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus

4.11 Resultaten

Actiepunt
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Ons personeel is, naast de leerlingen en ouders, ons grootste goed binnen de school. Te allen tijde dragen we zorg voor het creëren van een veilig werkklimaat.

Aan de start van een schooljaar maken we een overzicht van de inzet van medewerkers. Vooraf kunnen medewerkers hun wensen kenbaar maken voor het nieuwe schooljaar. We berekenen de lestaken en de bijbehorende overige taken en hanteren hiervoor (op moment van schrijven) een percentage van 45 % van de werktijd voor voor- en nabereiding van de klas.

De overgebleven tijd wordt benut voor professionalisering, het uitvoeren van schooltaken en de inzet van duurzame inzetbaarheid. Hierbij kijken we naar de interesse van de leerkrachten en de wensen die zij hebben op het gebied van professionalisering.

Op schoolniveau is er een werkverdelingsplan opgesteld. In dit plan beschrijven we de inzet van de beschikbare extra middelen voor werkdrukverlichting vanuit de overheid. En staat omschreven welke tijd we waaraan besteden en welke keuzes we maken in schoolactiviteiten per jaar. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in samenspraak met het team.

Er wordt op onze school gewerkt met collegiale consultatie. Er worden klassenbezoeken gepland en besproken.

Iedere nieuwe leerkracht binnen de school ontvangt uren voor de begeleiding en het ontdekken van de school. Wij hechten hier veel waarde aan. Deze uren worden verantwoord door een dubbele hoeveelheid duurzame inzetbaarheidsuren toe te kennen.

Bij de verdeling van de leerkrachten over de groepen proberen wij zoveel mogelijk rekening te houden met de wensen van de medewerkers. Daarbij verliezen we echter nooit het belang van de kinderen uit het oog. We streven naar zoveel mogelijk rust en continuïteit binnen de school op het gebied van de groepsbezetting.

De expertise van leerkrachten brengen we in kaart en proberen we zo optimaal mogelijk in te zetten binnen onze organisatie.

Door het hanteren van een gesprekscyclus stemmen we de verwachtingen en bevindingen af met onze medewerkers. Door transparantie in verwachtingen zorgen we ervoor dat er, indien nodig, vroegtijdig kan worden bijgestuurd om zo tot het meest ideale eindresultaat te komen. Daarnaast kunnen we hiermee inspelen op behoeftes en wensen van medewerkers.

Op stichtingsniveau is er een stuurgroep Personeel. Deze houdt zich onder meer bezig met aantrekken van nieuwe medewerkers voor de scholen. Daarnaast hebben ze aandacht voor de interne mobiliteit binnen de scholen. Door middel van diverse regelingen voor personeel (waaronder duurzame inzetbaarheid en de cafetariaregeling) wordt gewerkt aan omstandigheden van een goed werkgever.

Actiepunt
Er wordt ingezet op het versterken van de didactische vaardigheden van leerkrachten. We stimuleren collegiale consultatie en werken doelgericht aan persoons- en ook schoolgebonden ontwikkelpunten.
Er wordt ingezet op het versterken van de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten. Dit kan gecombineerd worden met de invoering van een nieuwe sociaal-emotionele methode.

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast.

Wij werken cyclisch aan de kwaliteitszorg. De directie en intern begeleider voeren observaties uit in de klas. Leerkrachten, vakcoördinatoren en het ondersteuningsteam leggen toetsresultaten naast elkaar en analyseren deze. Van daaruit wordt er een nieuw groepsplan opgesteld. Deze wordt aan het einde van de gestelde periode geëvalueerd en aan de hand van deze evaluatie ontstaat er een nieuw plan.

Op school werken wij met vakcoördinatoren voor de vakgebieden. Deze coördinatoren overleggen enkele malen per jaar over de voortgang en de resultaten. De bevindingen van deze coördinatoren worden gedeeld met het team. Daarbij stellen ze aandachtspunten op voor hun vakgebieden en zorgen zij samen met de intern begeleider voor het monitoren van deze aandachtspunten. Hiermee werken we cyclisch aan de kwaliteitsverbetering op onze school.

In het geval van leerlingen die extra begeleiding en/of ondersteuning nodig hebben werken we naast de groepsplannen met individuele handelingsplannen.

We registreren de resultaten van de kinderen in een leerlingvolgsysteem (Bouw!, Parnassys en Onderbouwd). Twee keer per jaar nemen we de onafhankelijke cito-toetsen af (M en E toetsen). Leerkrachten analyseren de uitkomsten en maken een nieuw groepsplan. De intern begeleider en de directie bewaken de resultaten op schoolniveau. De uitkomsten van analyses worden gedeeld met de scholen waar kinderen naar toe gaan (VO of anders). Dit wordt vastgelegd in een onderwijskundig rapport.

Actiepunt
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
We realiseren een voor ons optimale inzet van de oudercommunicatie app Parro. Daarnaast herijken we de content van de website en het bestaansrecht van de maandinfo.
De werkgroep voert een nulmeting uit op het gebied van aanbod van 21e eeuwse vaardigheden binnen de school. Daarnaast ontwikkelen zij een plan voor de invoering van onderwijsaanbod op dit gebied.
De leerlingrapporten worden herijkt en kritisch bekeken.
We streven naar een voor ons optimaliseren inzet van het systeem WMK op directieniveau.
Kwaliteitskaarten verder opstellen en protocollen oplijnen.

6.2 Vragenlijst Ouders

7 De ontwikkeldoelen in de komende 4 jaar

7.1 Beleidsplan 2019-2023 van de SKOSS

De SKOSS beschikt over een strategisch meerjaren beleidsplan (zie bijlage). Daarin staan onderstaande aandachtspunten nader beschreven.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2019-2023
De SWOT-analyse: de matrix	Meer samenwerking op onderwijskundig vlak en andere terreinen.
Onze medewerkers	Ons personeel draagt de SKOSS-visie uit: zij werken in een prettige, uitdagende werkomgeving waar van elkaar geleerd wordt en men elkaar scherp houdt. Iedere leerkracht voelt zich verbonden met de SKOSS-identiteit en draagt dit uit naar alle kinderen
Onze medewerkers	Ons personeel voelt zich niet alleen verantwoordelijk voor de resultaten van de kinderen. De persoonsvorming van het kind, als ook het sociale aspect krijgt op onze scholen veel aandacht.
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Ouders/verzorgers mogen van onze scholen verwachten dat zij goed geïnformeerd worden, dat wij hen nodig hebben om hun kind goed onderwijs te bieden en dat er op basis van gelijkwaardigheid wordt samengewerkt.
Onderwijs	21e eeuwse vaardigheden worden optimaal ingezet in het onderwijsleerproces en ter ondersteuning van het personeel

7.2 De komende 4 jaar op De Driesprong

Voor de komende jaren hebben wij pijlers die onze kapstokken gaan vormen voor beleidsmatige keuzes.

- Onderwijs (zoveel mogelijk) op maat
- Communicatie pro-actief, inspelen op veranderende omgeving en tijd (driehoek leerkracht-kind-ouder)
- (Meer) diversiteit in aanbod
- Dalton

Onder onderwijs (meer) op maat vallen de volgende zaken:

- Versterken kwaliteit (door inzet op didactiek, collegiale consultatie, pedagogiek/ sociaal emotionele ontwikkeling, vakcoördinatoren en teamleren (ook kinderen))
- digitalisering verwerking vakken

Onder de pijler communicatie vallen:

- Het opstellen van een beleidsplan met als onderwerpen het gebruik van Parro, Ouderportaal, Rapport, Maandinfo, Website en overige communicatiemiddelen.

Onder de pijler (meer) diversiteit in aanbod richten we ons op:

- 21e eeuwse vaardigheden: digitale geletterdheid, hogere orde denken, creatief denken
- Optimalisering doorgaande leerlijnen creatieve vakken.
- Talentontwikkeling

Onder de noemer Dalton willen we ons de komende jaren verder ontwikkelen in:

- portfolio/schoolfolio
- periodetaak/keuzewerk icm doelgericht werken
- ouder-kindgesprekken

Daarnaast zijn er voor de komende vier jaar enkele methoden aan vervanging toe. Dit vereist een gedegen onderzoek, uitprobeersfase en implementatiefase.

Hoe deze doelen over de jaren heen verdeeld zijn kunt u zien in de jaarplannen. In de jaarkalender nemen we de evaluatie van deze plannen op.

Actiepunt
Invoering van het 5-gelijke-dagen model
Verbinding met de omgeving: Verdere oriëntatie op Dalton Kind Centrum

Leerlinggegevens										Ondersteuning										Inhoud ondersteuning									
Aantal leerlingen	Meisje	Kleuterovergang	Doublure ≥ groep 3	Gewicht 0,0	Gewicht 0,3	Gewicht 1,2	Dyslexie	Dyscalculie	Eigen leerlijn taal	Eigen leerlijn rekenen	IQ ≤80	IQ ≥130	NT2	Nieuwkomer	Gezin bekend wijk/school team	Lichamelijke diagnose	Medicatie	Ondersteuning cluster 1	Ondersteuning cluster 2	Ondersteuning SWV	TOS	ADHD / ADD	ASS	Comorbiditeit					
Totaal	239	117	111	1	224	2	4	11	2	1	1	6	1	1	3	3	4	4	4	4	4	6	6						
Hoddertje	20	8	11		18		1																						
Krulleveer	22	9	11		20		1																						
Stampertjes	21	12	7		19																								
groep 3	28	16	11		25	1	1										1					1							
groep 4	31	14	16		30												2												
groep 5	31	20	10		29	1						3	1				1			1	2								
groep 6	29	16	12		28			1			5				1					3									
groep 7	28	12	15		1	27	1	3	1	1	1	1			2		2												
groep 8	29	10	18		28			7	1												2								

Ondersteuning										Inhoud ondersteuning									
Basisondersteuning (basis middelen)	Basisondersteuning (basis middelen)	Basisondersteuning (basis middelen)	Licht en tijdelijke interventie (variabele middelen)	Langdurige en intensieve ondersteuning SWV De Fern	Extra uitdaging	Ondersteuning lezen	Ondersteuning rekenen	Ondersteuning spelling	Ondersteuning taal / woordenschat	Puzzels	Motorische ondersteuning	Sociaal-emotionale ondersteuning	Externe dyslexiebehandeling	Externe dyscalculiebehandeling					