

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

Ludgerusschool

11-12-2023

Koen Weusten

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

20IM

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

Ludgerusschool

Straatnaam

Vosseveldlaan

Huisnummer

24A

Postcode

3768GM

Plaats

Soest

Telefoonnummer

035- 60 18 697

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Linda Stukker-Bakker

Directeur

Voornaam Directeur 1

Koen

Achternaam Directeur 1

Weusten

Email Directeur 1

algemeen@ludgerusschool.com

Bestuur

Bestuursnaam

SKOSS

Bestuursnummer

65430

Bovenschools Directeur

Martijn van Elteren

Website school

<http://www.ludgerusschool.com>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Soest

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Maddy Lafforest

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

lb'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De Ludgerusschool werkt met het leerstofjaarklassensysteem op basis van Handelingsgericht werken. De verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen maken het noodzakelijk binnen dit systeem tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen en hen de ondersteuning te geven die ze nodig hebben. Deze werkwijze vraagt van de groepsleerkracht een goed klassenmanagement, werken met groepsoverzichten en groepsplannen (arrangementen: basis, korte instructie en verlengde instructie) en een gedegen leerlingvolgsysteem.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Onze school staat in een villawijk met ook rijtjeshuizen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een overwegend HBO-WO populatie. Daarnaast zien we een toename van leerlingen uit sociaal-zwakkere milieus en bezoeken enkele anders-talige gezinnen onze school. Het percentage van gescheiden ouders ligt op 7% van de 174 gezinnen op de Ludgerusschool. Volgens de nieuwe schoolweging zitten wij op weging van 23,3 (laag) in 2019 met een spreiding van 5,5 (gemiddeld). Dit betekent dat wij overwegend hoogopgeleide moeders hebben, maar wel een wat grotere spreiding. De laatste jaren hebben we een flinke toestroom van zij-instromers. Veel gezinnen verhuizen vanuit grote steden naar onze buurt.

Toegevoegde bestanden

2019-2020 Schoolpopulatie Ludgerusschool def_.pdf

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Binnen het team zijn er 2 specialisten op het gebied van ict, 1 specialist taal, 1 specialist rekenen, 1 specialist drama en een specialist Engels. Twee leerkrachten zijn rt'er en werken met kinderen met een arrangement. Eén leerkracht is geschoold als integratief kindertherapeut (IKT) en werkt met kinderen die sociaal-emotionele problemen hebben. De ib'er is dyslexiespecialist en specialist special and inclusive education. Twee leerkrachten hebben de licentie om de BCB werkgeheugentraining te geven.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten drama, Engels en ICT zijn voortrekkers van de overeenkomstige pijlers die wij voor de komende jaren hebben. De IKT'er kan, na leerlingbesprekingen m.b.v. de zorgverzekering ingezet worden om met kinderen te werken. De werkgeheugentrainingen worden naar behoefte ingezet voor individuele leerlingen.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

13-04-2015

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Inspectierapport 2 juni 2015.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



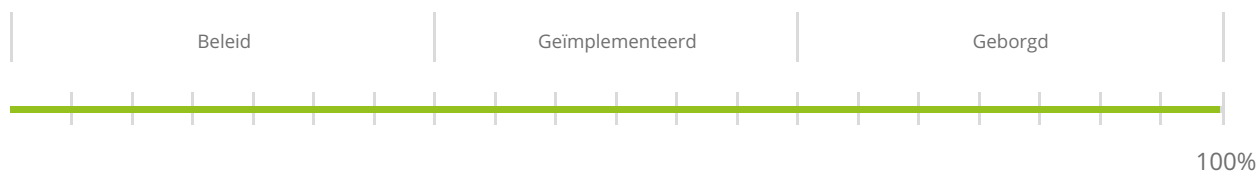
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



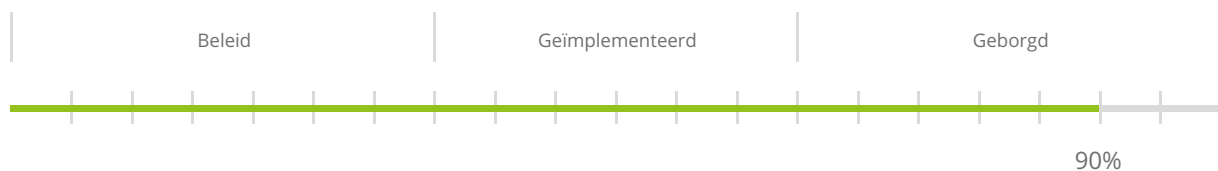
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



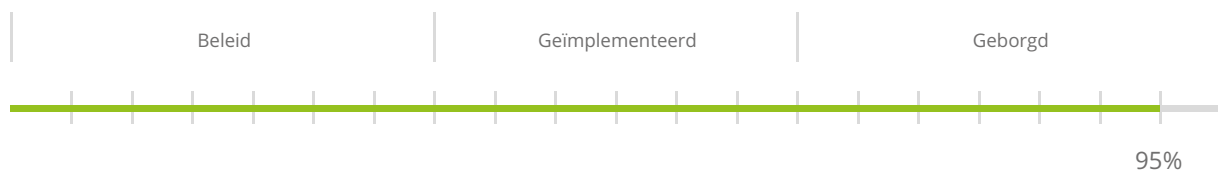
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

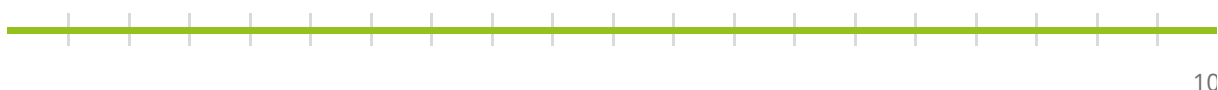
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

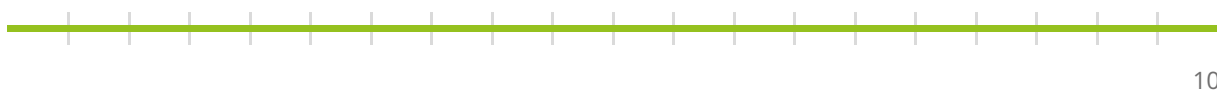
- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

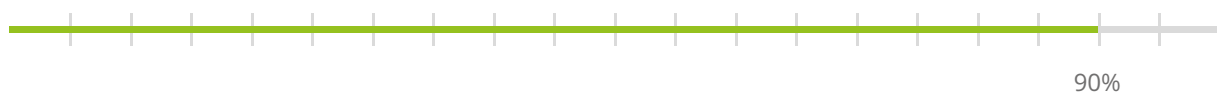


Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



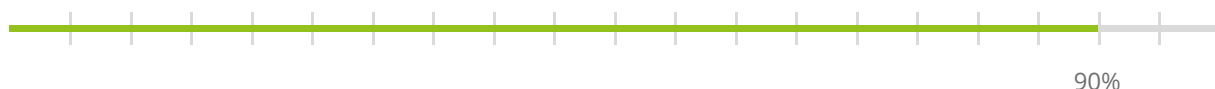
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

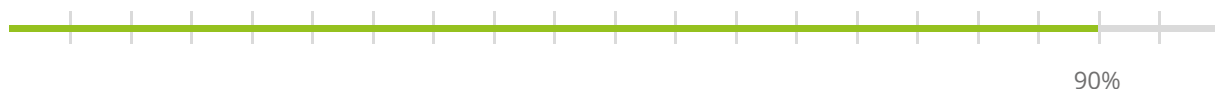


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

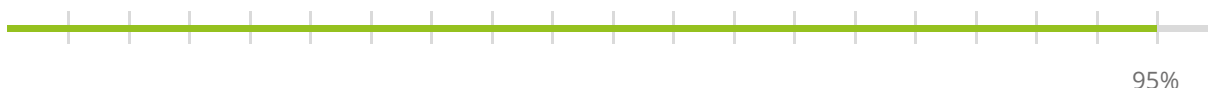
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



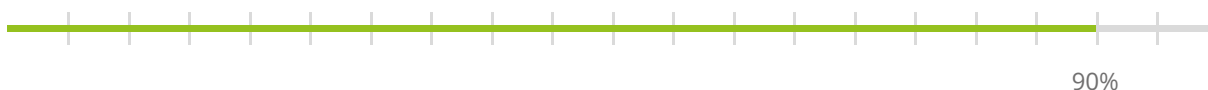
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



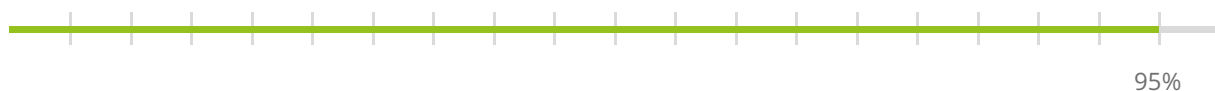
De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

meer- of hoogbegaafd zijn.

Deskundigheid

De leerkrachten hebben veel ervaring met compacten en verrijken. De leerkracht van de Uitdaging heeft veel ervaring met het lesgeven aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er wordt top-down lesgegeven en gebruik gemaakt van de taxonomie van Bloom en methode Briljant

Aandacht en tijd

Deze leerlingen (gr. 3 t/m 8) gaan 1 dag in de week 1,5 uur naar 'de Uitdaging'. Zij leren vooral (o.a.) hoe ze een mindmap, spreekbeurt, presentatie en planning kunnen maken.

Leerlingen uit de Uitdaging krijgen ook zelfstandig werk vanuit 'Kant en Klaar' mee voor in de groep.

Voorzieningen

Binnen de eigen groep wordt het werk gecompact en verrijkt. De leerstof van de dag dat ze in de Uitdaging zitten komt terug op de weektaak of hoeven ze niet te maken.

Gebouw

Deze leerlingen zitten in een apart lokaal met de leerkracht die de Uitdaging verzorgd.

Samenwerking

Een exceptioneel begaafde leerling kan eventueel (ook) naar de Da Vincigroep van de SKOSS/KPOA+.

Aanpak 02

Kernwoord

RT

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van met name rekenen. In een aantal groepen zijn er leerlingen die rekenen op een eigen leerlijn en daardoor niet meekomen met de aangeboden basisstof. Zij krijgen in een kleine groep de instructie.

Deskundigheid

Dit wordt gedaan door een leerkracht die bovengemiddeld is en daardoor mooi deze taak kan vervullen. Op de dagen dat zij niet werkt, wordt het gedaan door een onderwijsassistent en op maandag door een RT'er. De IB'er is samen met de leerkracht eindverantwoordelijk.

Aandacht en tijd

Iedere dag krijgen deze leerlingen tijdens de instructie in de klas uitleg buiten de klas. Dat betekent drie kwartier tot een uur. Deze uitleg vindt in de ochtend plaats.

Voorzieningen

Voor het rekenen wordt gebruik gemaakt van de rekenmethode WIG 5. Daarnaast wordt er gekeken naar de Barekatoets die is afgenomen en daar worden doelen aan gekoppeld.

Gebouw

Het vindt plaats in een lokaal dat leegstaat in het schoolgebouw.

Samenwerking

De RT'er is van binnenuit geregeld.

Aanpak 03

Kernwoord

Hoog- of meerbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

hoog- en of meerbegaafdheid hebben. Deze aanpak wordt aangeboden in de DaVinci klas. De DaVinci klas is een bovenschoolse klas, die vanuit SKOSS/KPOA+ wordt gerealiseerd en vanaf november in onze school plaatsvindt op de dinsdag- en donderdagochtend tot 12.00u.

Deskundigheid

De lessen van de DaVinci worden gegeven door een leerkracht die gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid. Zij geeft de leerlingen les aan de hand van projecten. Met deze projecten zorgt de leerkracht ervoor dat de leerlingen door de leerkuil gaan en meer worden aangesproken op hun executieve functies.

Aandacht en tijd

Iedere dinsdag en donderdag van 8.30u tot 12.00u krijgen de leerlingen van de verschillende scholen les binnen de Ludgerusschool. Op dinsdag zijn dat de groepen 6, 7 en 8, op donderdag de groepen 4, 5 en 6.

Voorzieningen

Bij de Ludgerusschool is een ruimte ingericht speciaal voor de DaVinci en de Uitdaging. In deze ruimte kunnen de methoden en de spullen die ze daarbij nodig hebben, blijven staan.

Gebouw

Het vindt plaats op de Ludgerusschool.

Samenwerking

De leerkracht van de DaVinci heeft contact met de andere hoogbegaafdheidsspecialisten binnen de SKOSS. Zij hebben geregeld een bijeenkomst. Daarnaast heeft de leerkracht overleg met de leerkrachten die voor de groep staan van de leerlingen en met de ouders. Ook heeft ze overleg met de IB'er, met name wanneer er zorgen zijn of opvallendheden.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- ons pedagogisch klimaat: het is heel rustig en veilig in school. Gedragsproblemen blijven daardoor binnen de geldende grenzen.
- dat kinderen die meer aan kunnen een passend aanbod krijgen in de groep en bij de Uitdaging.
- ons dyslexieprotocol (o.a. goede borging van BOUW!)
- hoe onze kinderen zich presenteren bij boekenbeurt/spreekbeurt/'Breekpunt' (voorstelling)
- de samenwerking met Opdidakt: dit verloopt zeer goed.
- de samenwerking met externen als jeugdteam, ergotherapie en logopedie.
- de schoolontwikkeling is gericht op de onderzoekende, zelfuitdagende en flexibiliteit (kennis gebruiken en inzetten tijdens lessen en buitende klas om) van leerlingen en de professionals
- op onze (ruime) basiskwaliteit.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- kinderen met albinisme / slechthoortendheid
- kinderen met TOS
- kinderen met slechthoortendheid
- kinderen met autisme
- kinderen met AD(H)D
- kinderen met fysieke beperkingen
- kinderen met een eigen leerlijn/dyslexie/dyscalculie
- kinderen met een ontwikkelingsachterstand

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

We willen dat elke leerling op zijn/ haar niveau kan worden bediend. Er blijft een spanningsveld tussen wat de specifieke behoeftes van bepaalde leerlingen zijn en wat er binnen een groep mogelijk is binnen het leerstofjaarklassensysteem. We zoeken steeds naar oplossingen om aan de behoeften van de leerling / groep / leerkracht te kunnen voldoen. Hier willen wij steeds beter in worden.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- het rekenonderwijs nog meer verbeteren, door de nieuwe methode Met Sprongen vooruit en Briljant rekenen te implementeren.
- het nog beter kunnen analyseren van de toetsen en het onderwijs daarop afstemmen door het inzetten daarvan.
- Engels in alle groepen.
- ICT steeds meer integreren in de lessen.
- Drama integreren in het lesprogramma met als doel leerlingen zich te laten ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied, concentratie en zich presenteren.
- Leren Zichtbaar maken: het middels doelen stellen leerlingen steeds meer zelf verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. edi
- Werken aan teamontwikkeling tijdens een aantal studiedagen (van reactief naar proactief!)
- Burgerschap en sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen wordt geïntegreerd in de lessen vanuit de Geluiskoffer

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- het kind niet zindelijk is (of daar moet iets voor geregeld zijn).
- het kind zich niet redelijk zelfstandig kan redden en het permanent iemand naast zich nodig heeft om te kunnen functioneren.
- het kind zich verbaal niet redelijk kan uiten en duidelijk kan maken wat het wil of nodig heeft.
- dat de noodzakelijke aanpassingen (materieel en personeel) niet kunnen worden bekostigd uit de extra middelen die voor dit kind mogelijk beschikbaar worden gesteld.
- het kind in een te grote groep komt.
- verstoring van rust/veiligheid en/of van het leerproces binnen de groep of school door de aanwezigheid van het betreffende kind.
- als er bij de intake een vermoeden is dat de informatie niet compleet of niet geheel juist is kan de school beslissen dat plaatsing niet mogelijk is.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG