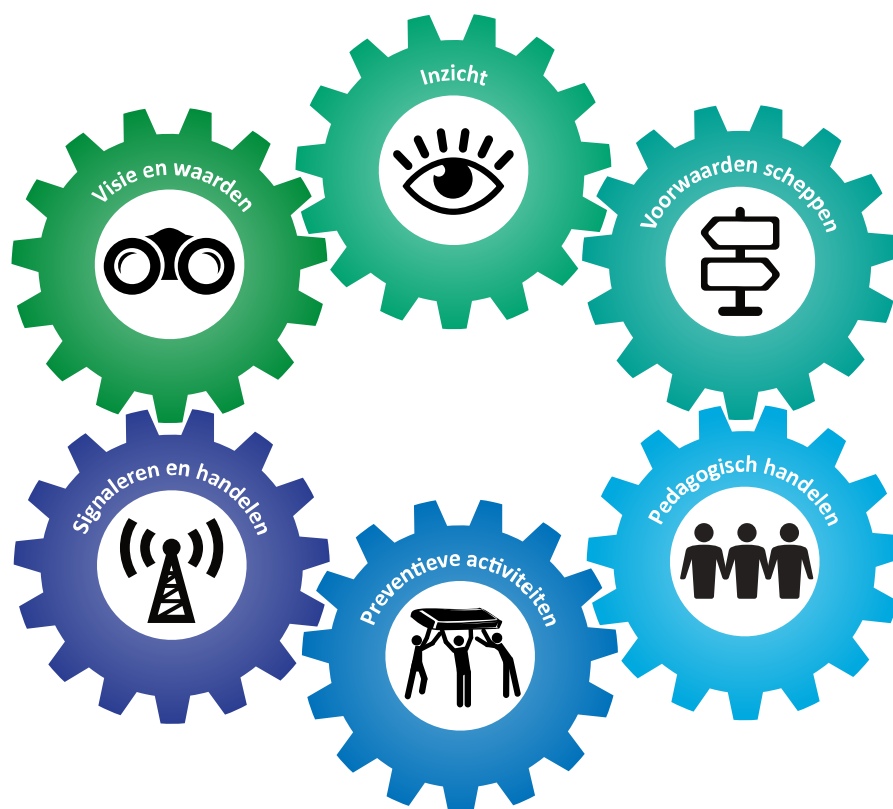


Schoolveiligheidsplan

Ludgerusschool | 22-12-2023





Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

De leerkrachten en de schoolleiding dragen zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Schoolleiding en leerkrachten creëren een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actiefburgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over:

1. Het aanleren van sociaal gedrag; alle SKOSS-KPOA-scholen beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, leerkrachten en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat

Alle SKOSS-KPOA-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit

Kernwaarden

Op onze school staat het ontwikkelen van eigenheid en zelfbewustzijn van onze leerlingen voorop. Dit helpt hen hun talenten en creativiteit te ontwikkelen. Ze verwerven kennis en vaardigheden om, binnen kaders, eigenaarschap te nemen in hun ontwikkelproces.

De leerlingen doen dit in een uitdagende en uitnodigende leeromgeving waarbinnen we streven naar een veilig pedagogisch en onderwijskundig klimaat. Ons team doet dit samen met de leerlingen, ouders/verzorgers en in verbinding met de omgeving. Wij houden hierbij rekening met de diversiteit binnen onze school. Op deze manier willen we een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen op de wereld om hen heen

bewerkstelligen. In het hier en nu en ook voor in de toekomst. Vanuit SKOSS-KPOA werken wij vanuit de kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid en vakmanschap.

Burgerschapsopdracht

Burgerschap

- a) Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- b) Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.
- c) Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, en de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

In de methode Gelukskoffer wordt hier uitgebreid bij stilgestaan.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode Gelukskoffer een methode die werkt vanuit de gedachten dat kinderen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk.

Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Dit doen we door:

Deze methode heeft tot doel om te bouwen op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Door deze werkwijze is de Ludgerusschool een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

Gedragscode personeel

Voor de algemene afspraken op de Ludgerusschool zie link. De meer specifieke gedragsregels die gekoppeld zijn aan Geluuskoffer ziet u hieronder vermeld. Leerkrachten willen wij stimuleren zodat zij meer zicht krijgen op hun eigen leerproces. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk dat elke leerkracht zichzelf meer leert kennen. Ook verwachten wij een open en proactieve houding in het leerproces van de leerkrachten, leerlingen en de school als geheel. In verbinding met elkaar, door je juiste vragen te stellen, elkaar stimuleren om altijd te blijven leren.

Competenties die hierbij nodig zijn:

* Positieve benadering van de leerkracht* Kennis van de methode Geluuskoffer* Verantwoordelijk voor het eigen leerproces (Leerkracht en Leerling)* Zelfreflectie* Proactieve houding Contactpersoon (man/vrouw)Vermeld in schoolgids zijn voorgesteld aan alle leerlingen/ leerkrachten op de Ludgerusschool maar wat je kan/ mag verwachten van de contactpersonen.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken rondom buiten spelen:De leerkracht van groep 8 beslist 30 minuten voor het naar buiten gaan of dit mogelijk is of niet, bij slecht weer. De leerkrachten uit iedere groep worden geïnformeerd door leerlingen uit groep 8.Wat doen we met de pauze om 10.00 uur, wanneer wij niet naar buiten gaan?De leerkracht van groep 8 stuurt om 10.00 uur 2 leerlingen naar iedere groep. Deze leerlingen passen dan op de groep. Op deze manier kunnen de leerkrachten even gezamenlijk een kopje koffie/thee drinken. Om 10.15 uur gaan we gezamenlijk weer naar onze eigen groep. Wat doen we met de middagpauze, wanneer wij niet naar buiten gaan? De leerlingen blijven in de eigen groep en onder begeleiding van de eigen leerkracht.

Er is een rooster met de indeling van de pleinwacht. Er zijn altijd 3 professionals buiten om toezicht te bewaren/ bewaken. De kinderen gaan in twee groepen naar buiten te weten in onderbouw en bovenbouw. Als een groep naar buiten gaat, is er altijd een teamlid bij.

Kinderen spelen altijd in het zicht van de leerkracht(en). Het spelen bij het fietsenhok is buiten het gezichtsveld en is dus niet mogelijk.

Kinderen spelen op de speelplaats.

Mocht de bal buiten de speelplaats terechtkomen dan mag deze alleen gehaald worden met toestemming van de professional die buiten loopt.

Afspraken en regels in de klas

Gedragprotocol Ludgerusschool

Het doel is:

Het eenduidig hanteren van gedragsregels op een zodanige wijze, dat het een bijdrage levert aan een

stimulerend pedagogisch klimaat, waarbinnen iedereen die de school bezoekt veiligheid, orde en duidelijkheid ervaart.

Eén doorgaande lijn door de hele school, van kleutergroep tot en met groep 8

Regels stellen impliceert een adequate en eenduidige handhaving. Door handhaving van gedragsregels willen we proberen kinderen zelf verantwoordelijkheid te laten dragen voor hun gedrag.

* Op basis van vertrouwen gaan we binnen de school met elkaar om.* Regels helpen om dit te realiseren. Ze zijn van wezenlijke betekenis voor een lerende omgeving.

Algemene gedragsregels:

* Dit zijn de basisregels die kaderstellend zijn voor de overige regels.* Daarnaast kent de school groepsregels, dit is een individuatie van algemene gedragsregels in uiteenlopende situaties. Hier wordt in dit protocol verder niet op ingegaan, deze kunnen per groep verschillen.

De basisregels gaan over 3 onderwerpen:

* over hoe we met elkaar omgaan* over hoe we omgaan met materialen en spullen van jezelf, anderen en de school* over hoe we ons bewegen in en buiten de school

De 3 algemene gedragsregels die hieruit door ons zijn opgesteld maken direct duidelijk hoe we ons als kinderen én volwassenen op de Ludgerusschool gedragen.

1. Respect voor iedereen die je ontmoet. Bij klein en groot is de kern dezelfde:de persoon en de grenzen die hij/zij stelt worden door de ander gerespecteerd.
2. Je voelt 'nee', je zegt 'nee' en de ander respecteert dat. Dit geldt voor iedereen die onze school bezoekt, van kind tot volwassene.
3. Ga goed om met alles wat je tegenkomt. Wees zuinig met de spullen en materialen van de school, van anderen en van jezelf
4. Gedraag je rustig daar waar het nodig is. Rennen doe je buiten.

Ieder schooljaar starten we met het herhalen en spreekbaar maken van de gedragsregels in de school/ klas.

Gedragscode voor kinderen, ouders en leerkrachten

De gedragscodes beschrijven* de omgang met leerlingen* de omgang met ouders* de omgang met collega's

Het is van groot belang, dat ieder kind en iedere volwassene zich veilig voelt in school. Er moet wederzijds gevoel van respect zijn. Gedragscode voor Leerkrachten

De leerkracht t.o.v. de leerling:

* behandelt de leerling met respect;* draagt zorg voor een plezierige verstandhouding;* zal de leerling altijd motiveren;* zal zijn/haar invloed altijd ten positieve inzetten;* zal de leerling de ruimte geven om zich te

kunnen ontwikkelen;* zal de leerling met zorg omgeven;* draagt zorg voor een veilige omgeving.

De leerkracht t.o.v. de ouders:

* is zich bewust dat ouders hem/haar hun 'rijkdom' toevertrouwen;* ziet ouders als de eerstverantwoordelijke voor de leerling;* behandelt ouders respectvol, blijft vriendelijk en correct;* toont belangstelling zonder nieuwsgierig te zijn;* praat niet negatief over ouders en leerkrachten en geeft daar ook geen gelegenheid toe;* moedigt ouders aan problemen bespreekbaar te maken;* streeft ernaar een goed visitekaartje van de school te zijn.

De leerkracht t.o.v. collega's:* accepteert de ander en geeft vertrouwen;* is eerlijk naar de ander;* houdt zich verre van roddel en geeft daartoe geen gelegenheid;* maakt zaken bespreekbaar wanneer hem/haar iets dwars zit;* komt afspraken na;* respecteert de mening van de collega;* geeft de collega krediet, legt niet op alle slakken zout;* stelt zich lerend op t.o.v. de collega;* stelt zich op als teamlid.

Ten alle tijden en in alle situaties dient de leerkracht zich bewust te zijn van de eigen professionaliteit en daar naar te handelen.

Gedragscode voor ouders

De ouder t.o.v. leerlingen:

* respecteert elk kind;* spreekt geen kwaad en onbevooroordeeld over leerlingen tegenover hun eigen kind;* spreekt respectvol over leerkrachten en ouders tegen kinderen* bemoeit zich niet met ruzies of onenigheden op het schoolterrein, behalve als leerkrachten niet aanwezig zijn, laat het anders aan de leerkracht en/of eigen ouder over;* gedraagt zich zorgzaam en verantwoordelijk voor kinderen bij excursies, schoolreisjes e.d.;;* is op de hoogte van het gedragsprotocol dat op school gehanteerd wordt.

De ouder t.o.v. leerkrachten:

* ziet de leerkracht als partner bij de begeleiding/opvoeding van de leerling;* legt geen verantwoordelijkheid bij de leerkracht, die bij de ouder hoort;* behandelt de leerkracht met respect;* een dreigende houding wordt niet geaccepteerd;* maakt problemen bespreekbaar;* geeft leerkrachten krediet en ruimte;* laat zich naar ouders en leerlingen respectvol uit over leerkrachten,* ook als er sprake is van onenigheid.

De ouder t.o.v. andere ouders:

* is zich bewust dat ieder kind voor zijn/haar ouder(s) zeer dierbaar is;* beseft dat ouders eerstverantwoordelijk zijn voor hun eigen kind;* spreekt geen kwaad over de ander en laat dit andere ouders ook niet toe;* tracht zich op zijn/haar wijze in te zetten voor het welzijn van de leerlingen;* neemt eigen verantwoording in het bespreekbaar maken van problemen en * verschuilt zich daarbij niet achter anderen;

Gedragscode voor kinderen

Het kind t.o.v. andere kinderen:

* respecteert elk kind;* spreekt positief over en met anderen * speelt met andere kinderen zonder te duwen, trekken en schoppen (ook al is het maar een geintje want vaak begint pestgedrag en ruzie juist met zo'n geintje. Een geintje moet kunnen....maar dan zonder geduw, getrek en gesjor aan elkaar)

* is op de hoogte van het gedragsprotocol dat op school gehanteerd wordt.

Het kind t.o.v. leerkrachten en ouders:

* behandelt de ouder en de leerkracht met respect; * heeft geen brutale houding richting volwassenen * maakt problemen bespreekbaar Om gewenst gedrag op klassniveau te stimuleren zijn er de volgende afspraken:

* Iedereen respecteert elkaar; * Bij binnenkomst staat de leerkracht bij de deur en geeft de leerlingen een high-five of hand; * De leerkracht doet zijn hand omhoog als hij/zij wil starten en telt terug van 5 naar 0 waarna de leerlingen stil zijn; * Als de leerkracht instructie geeft, zijn de leerlingen stil; * De leerlingen geven antwoord als hij/zij de beurt krijgt (via beurtstokjes); * De leerlingen steken hun vinger op als ze een vraag hebben tijdens de instructie; * De leerlingen zorgen dat ze tijdens de instructie alleen de spullen op tafel hebben liggen die ze nodig hebben; * De leerlingen zitten op hun stoel tijdens de instructie; * De leerkracht geeft aan de instructietafel de verlengde instructie na het rondje door de groep; * De leerkracht loopt na de klassikale instructie een rondje door de groep, altijd op dezelfde manier, zodat de leerlingen weten wanneer ze om hulp kunnen vragen aan de leerkracht als deze langskomt; * Leerkracht maakt visueel duidelijk wat de leerlingen tijdens de les moeten maken; * Leerkracht gebruikt het stoplicht om aan te geven of de leerlingen stil moeten zijn (rood), onderling zachtjes mogen overleggen, maar leerkracht niet storen (oranje) of mogen praten en de leerkracht mogen storen (groen); * Leerkracht geeft aan de hand van de time-timer aan hoe lang de leerlingen moeten werken; * Na de instructie mogen de leerlingen na het toilet; * De leerling maakt gebruik van het blokje dat op hun tafel ligt; * De leerkracht maakt duidelijk aan de leerlingen wat de regels van het blokje zijn; * De leerkracht zorgt dat de leerlingen na het gemaakte werk zelfstandig iets aan hun eigen tafel doen, zodat de rust in de groep blijft; * De leerkracht zorgt in de bovenbouw voor genoeg nakijkboeken, zodat de leerlingen hun gemaakte werk zelf kunnen controleren; * De leerkracht zorgt dat de leerlingen hun gemaakte en gecontroleerde werk in de daarvoor bestemde bakken inleveren, zodat het netjes blijft in de groep; * De leerkracht zorgt voor voldoende schrijfmaterialen, schriften, wisbordjes en werkboeken etc, zodat iedereen aan de slag kan; * De leerlingen lopen in de klas; * Leerkracht zorgt dat het rooster op het whiteboard zichtbaar is; * De regels in de groep maakt de leerkracht visueel voor de leerlingen; * De regels hangen zichtbaar voor iedereen in de groep; * De leerkracht zorgt dat de groep opgeruimd is, waardoor er rust in de groep is.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Alle KPOA/SKOSS scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quickscan en 1 keer in de 4 jaar een risico-inventarisatie (RI&E) af. - Bij ziekte van een teamlid wordt nagegaan of onveiligheid daarbij een rol speelt. - We werken actief aan het verminderen van de werkdruk (inzet van werkdrukmiddelen). - We bieden mogelijkheid voor begeleiding/coaching aan teamleden die daar behoefte aan hebben. - We screenen personeel bij indiensttreding bij eerdere werkgevers en landelijke registers. - Bij indiensttreding vragen we om een recente verklaring van goed gedrag. - Bij functioneringsgesprekken wordt de veiligheidsbeleving aan de orde gesteld. - In de bekwaamheidsdossiers zijn de competenties van teamleden op het gebied van het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat opgenomen. - We houden een ongevallenregistratie bij

Incidentenregistratie

De gegevens van Kindbegrip worden, indien nodig, gebruikt voor het maken van een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de MR en resulteren, indien nodig, in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie. De gegevens uit de Quick scan en RI&E resulteren in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie. Incidenten worden bijgehouden in de leerlingdossiers.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De beleving van de sociale veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:

- Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid door de afname van Eigenwijzr van de methode Geluiskoffer. De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en leerkrachten
- Alle KPOA scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quicksan en 1 keer in de 4 jaar een risicoinventarisatie (RI&E) af.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

nvt

Andere activiteiten

We observeren situaties en luisteren naar signalen van teamleden, leerlingen, ouders en andere stakeholders (bijv. schoonmaker).



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Op school zijn de volgende taken/functies belegd: - Interne vertrouwenspersoon (op beide locaties) - Externe vertrouwenspersonen (SKOSS-KPOA) - Anti-pest coördinator - Bedrijfshulpverleners - Preventiemedewerker (De preventiemedewerker zorgt o.a. voor de veiligheid en gezondheid binnen de school, is mede verantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen.).

Voor onze school zijn dat:

Interne Contactpersoon: Bart Rietel en Linda Stukker

Preventiemedewerker: Linda Stukker

Anti-pestcoördinator: Linda Stukker

BHV: Jan de Vlaming (coördinatie)

Protocollen

Protocollen die wij hanteren in relatie tot veiligheid op school zijn:

* Meldcode * Meldplicht* Pest/gedragsprotocol

Vanaf 1 juli 2013 is iedere school wettelijk verplicht te werken met een 'meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Reden is dat het helaas voorkomt dat kinderen te maken krijgen met huiselijk geweld of mishandeling.

Doel van de meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen bij

vermoedens van dit soort geweld. De meldcode bevat een stappenplan die beroepskrachten op school stap voor stap door het proces leidt, van signaleren tot aan het moment dat er eventueel een beslissing genomen wordt

over het doen van een melding bij Veilig Thuis. De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is per 1 januari 2019 verbeterd en aangescherpt. Er wordt een afwegingskader in opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij Veilig Thuis ondersteund wordt en bovendien wordt de eigen hulpverlening erin betrokken. Het afwegingskader voor het onderwijs is terug te vinden op

https://www.poraad.nl/files/themas/school_kind_omgeving/afwegingskader_bij_meldcode_kindermishandeling.pdf.

In de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een vijftal stappen opgenomen die de beroepskracht stap voor stap door het proces leidt. We hebben de vijf stappen beschreven en daarnaast aangegeven wie in deze stap betrokken is in het proces. Stap 1: Signalen in kaart brengen Stap 2: Overleg met een collega, raadpleeg eventueel Veilig Thuis Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n) Stap 4: Wegen van de signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling Stap 4A: Heb ik op basis van stap 1 t/m 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling? Stap 4B : Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid? Stap 5: Beslissen: hulp organiseren of melden De betrokkenen bij dit proces zijn: Stap 1: leerkracht, IB-er (aandacht functionaris), directielid. (Signalen die eventueel zijn waargenomen door een onderwijsassistent, leraarondersteuner, conciërge of administratief medewerker worden met de betreffende leerkracht besproken. De leerkracht gaat hier dan mee verder). Stap 2: leerkracht, IB-er (aandacht functionaris), directielid Stap 3: leerkracht, IB-er (aandacht functionaris) Stap 4: IB-er

(aandacht functionaris), directielid Stap 5: IB-er (aandacht functionaris), directielid Bij stap 4 en 5 maken we gebruik van de vijf vragen uit het nieuwe afwegingskader voor het onderwijs. Van alle stappen worden aantekeningen bij gehouden in het leerlingdossier van het betreffende kind.

Fysieke ruimte

Maatregelen

Als team zorgen we voor sociaal veilige binnenruimtes (lokalen, gangen, speelzalen). de buitenruimtes worden regelmatig gecontroleerd op sociale veiligheid.

Struiken rondom de school worden regelmatig gesnoeid.

Bij een signaal van een leerling gaat de leerkracht met het betreffende kind in gesprek. Bij een signaal van een teamlid doet een MT-lid dit. Samen bespreken we het probleem en kijken we welke route we gaan lopen om het op te lossen. Indien nodig verwijzen we naar de (externe) vertrouwenspersoon.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

We bespreken de sociale veiligheid tijdens gesprekken met kinderen zie methode Geluuskoffer.

Oplossingen voor eventuele problemen kunnen vanuit de leerlingen worden aangedragen, zo voelen zijn zich medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid op en rond de school.

Samenwerken met ouders

Gedragscode voor ouders

De ouder t.o.v. leerlingen:

- respecteert elk kind ;

- spreekt geen kwaad en onbevooroordeeld over leerlingen tegenover hun eigen kind;
- spreekt respectvol over leerkrachten en ouders tegen kinderen;
- bemoeit zich niet met ruzies of onenigheden op het schoolterrein, behalve als leerkrachten niet aanwezig zijn, laat het anders aan de leerkracht en/of eigen ouder over;
- gedraagt zich zorgzaam en verantwoordelijk voor kinderen bij excursies, schoolreisjes e.d.;
- is op de hoogte van het gedragsprotocol dat op school gehanteerd wordt.

De ouder t.o.v. leerkrachten:

- ziet de leerkracht als partner bij de begeleiding/opvoeding van de leerling;
- legt geen verantwoordelijkheid bij de leerkracht, die bij de ouder hoort;
- behandelt de leerkracht met respect;
- een dreigende houding wordt niet geaccepteerd;
- maakt problemen bespreekbaar;
- geeft leerkrachten krediet en ruimte;
- laat zich naar ouders en leerlingen respectvol uit over leerkrachten,

ook als er sprake is van onenigheid.

De ouder t.o.v. andere ouders:

- is zich bewust dat ieder kind voor zijn/haar ouder(s) zeer dierbaar is;
- beseft dat ouders eerstverantwoordelijk zijn voor hun eigen kind;
- spreekt geen kwaad over de ander en laat dit andere ouders ook niet toe;
- tracht zich op zijn/haar wijze in te zetten voor het welzijn van de leerlingen;

- neemt eigen verantwoording in het bespreekbaar maken van problemen en verschuilt zich daarbij niet achter anderen;

Samenwerken met partners

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van: - Wijkteam - Veilig Thuis - GGD



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Zie hiervoor ons jaar/ schoolplan

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Zie jaar/ schoolplan

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We nodigen alle ouders drie keer per jaar persoonlijk uit voor een gesprek over hun kind. Het eerste gesprek vertelt de ouders iets over het kind het tweede gesprek is verplicht en worden alle ouders op dit gesprek verwacht. Het derde gesprek is facultatief

Als de situatie er om vraagt, neemt de leerkracht tussentijds contact op met de ouders voor een gesprek. Andersom kunnen ouders ook te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht.

Tijdens de algemene informatieavonden in de groepen aan het begin van het schooljaar wordt informatie over bijv Geluuskoffer gegeven.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode Gelukskoffer. Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

Dit doen we door: • op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan; • op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen; • constructief conflicten op te lossen; • verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap; • open te staan voor verschillen tussen mensen.

Door deze werkwijze is de Ludgerus een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Ondersteuningsmogelijkheden

De leerkrachten besteden hier aandacht aan tijdens de lessen met de methode Gelukskoffer.

Daarnaast komt de vertrouwenspersoon ieder jaar in iedere groep om te vertellen wat hij/zij kan betekenen en hoe een kind met hem/haar in contact kan komen.

Deskundigheidsbevordering

SKOSS-KPOA stimuleert leren binnen haar stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de Academie. In het programma van de Academie zijn, onder meer, trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op bovengenoemde thema's. Daarnaast is het mogelijk om na overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Op onze school werken we met Eigenwijzr (methode Gelukskoffer)

De gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten op groepsniveau en de intern begeleider op schoolniveau. Ze worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (groepsniveau) en tijdens de MT/IB overleggen (schoolniveau). Daarnaast worden de gegevens vanuit de leerling tevredenheidspeiling jaarlijks geanalyseerd en besproken. Daarnaast vormen de observaties van de leerkrachten een belangrijke bron van informatie

Handelen

Acuut

In diverse settingen wordt het onderwerp grensoverschrijdend gedrag besproken of aan de orde gebracht.

* Dit kan bij een plenaire bijeenkomst zijn* Bij een leerling- groepsbespreking* Managementoverleg* Directieoverleg

Ook wordt op het grensoverschrijdend gedrag besproken in de methode Gelukskoffer. Dit maakt dat het bij de professional, leerlingen en uitgebreid aan de orde komt.

Nazorg

De eigen leerkracht(en) zorgt voor opvang van de betrokken partijen van een incident. Op dat moment neemt

een ander teamlid de groep over.

Indien nodig kan ook een ander teamlid voor de opvang zorgen.

Evalueren

Evalueren

De contactperso(nen) brengen bij terugkerende incidenten de directie (jaarlijks) op de hoogte. Samen zullen zij kijken naar een passende oplossing. Tot op heden is dit nog niet aan de orde geweest.

Op stg niveau is een document "Veiligheid op scholen" aanwezig waarin staat, hoe te handelen mocht er sprake zijn van agressie, negeren ed.

Handreikings- en uitgangspunten, veiligheid op scholen (= naam van het document)

Samenwerken

Samenwerken

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van: - Wijkteam - Veilig Thuis - GGD

