

Schoolplan 2019-2023

St Carolusschool SOESTERBERG

Datum: 13 oktober 2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	3
1.3 Procedures	3
1.4 Verwijzingen	3
2 Schoolbeschrijving	4
2.1 Schoolgegevens	4
2.2 Kenmerken van het personeel	4
2.3 Kenmerken van de leerlingen	4
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	5
3 Grote ontwikkeldoelen	6
3.1 Grote ontwikkeldoelen	6
4 Onderwijskundig beleid	7
4.1 De missie van de school	7
4.2 De visies van de school	8
4.3 Leerstofaanbod	9
4.4 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	9
5 Organisatiebeleid	12
6 Zorg voor kwaliteit	13
6.1 Kwaliteitszorg	13
7 Strategisch beleid	15
7.1 Strategisch beleid	15
8 Actiepunten 2019-2023	16
9 Meerjarenplanning 2021-2022	18
10 Meerjarenplanning 2022-2023	19
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de SKOSS en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de SKOSS in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de St. Carolusschool en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting

Naam stichting: SKOSS

Algemeen directeur: Martijn van Elteren

Adres + nummer: Oostergracht 42

Postcode + plaats: 3763 LZ Soest

Telefoonnummer: 035-6211530

E-mail adres: secretariaat@skoss.nl

Website adres: www.skoss.nl

Gegevens van de school

Naam school: St. Carolusschool

Directeur: Nicole Ossendrijver

Adres + nummer.: Christiaan Huygenslaan 4

Postcode + plaats: 3769 XW Soesterberg

Telefoonnummer: 0346-351337

E-mail adres: algemeen@st-carolusschool.nl

Website adres: <https://www.st-carolusschool.nl/>

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de IB-er het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 RT-er
- 05 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker/conciërge

Van de 24 medewerkers zijn er 21 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 01-10-2020).

Per 01-08-2021	Dir.	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar		3	1
Tussen 40 en 50 jaar		5	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	4	2
Tussen 20 en 30 jaar		4	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	17	6

De medewerkers op de St. Carolusschool kenmerken zich door een extreem hoge betrokkenheid op de ontwikkeling van kinderen. Onze medewerkers streven ernaar voor ieder kind een optimaal leerklimaat te realiseren en blijven vaardig en bij de tijd d.m.v. professionalisering.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door (01-10-2021) 231 leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 30,49. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. Dit heeft te maken met nieuwbouw die in Soesterberg gerealiseerd wordt.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor leesonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Betrokken team waarin we ervaren leerkrachten hebben met ieder een eigen expertise binnen de professionele kaders.	- Zorgstructuur waarin we moeten bouwen aan een cyclus proces om de zorggesprekken met een doorgaande lijn te voeren.
- Nieuwe IB-er met ervaring binnen diverse onderwijsinstellingen. Ook is de IB-er ruim geschoold.	- Kansenongelijkheid bij leerlingen thuis. De thuissituaties lopen uiteen.
- Het team is begaan met de leerlingen in de school. Samen willen we het beste onderwijs voor deze leerlingen realiseren.	- Grote arbeidsmarkt waarin leerkrachten eenvoudig kunnen overstappen.
- Onderwijsassistenten die in de klas de extra handen en ogen zijn van de leerkracht.	

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Op de St. Carolusschool hebben we een stevige zorgstructuur waarin adequaat gehandeld wordt door zowel de school, de ouder als mogelijke betrokkenen zoals het SWV.
2.	Binnen de St. Carolusschool heeft het team de EDI professionalisering is afgerond.
3.	Op de St. Carolusschool heeft iedere leerkracht de opleiding binnen Kanjertraining afgerond. Daarbuiten is ook voor iedere ouder en betrokkene bekend op welke wijze we Kanjertraining hanteren.
4.	Het technisch leesonderwijs heeft binnen het schoolplan een boost gekregen door het hanteren van de methode Karakter.
5.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op didactisch gebied.
6.	In het handelen van de teamleden en de directie, wordt er geput uit pedagogisch tact.
7.	De doorgaande lijn binnen de school is vastgelegd in kwaliteitskaarten om de structuur te waarborgen en de teamleden te verlichten in de werkzaamheden.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Op de St. Carolusschool willen we onze leerlingen in de 8 jaar dat ze bij ons op school onderwijs genieten, zo effectief en efficiënt mogelijk onderwijs aanbieden. Met ons onderwijs leiden we uiteindelijk de burgers van de toekomst op. Dit is een grote verantwoordelijkheid en deze nemen wij ook. Dit houdt in dat we ernaar streven dat bij het verlaten van de school onze leerlingen met veel kennis en verantwoordelijkheid de maatschappij in gaan. De basis die op de St. Carolusschool wordt gelegd, ligt hem in diverse facetten.

Allereerst is het van belang dat we zorgen voor een gedegen kennisoverdracht naar onze leerlingen. Immers, zonder kennis op cognitief maar ook op sociaal gebied, wordt het meevaren op de stroom van de maatschappij ingewikkeld. De kennis die wij overdragen binnen de muren van school, vertaald zich in 4 pijlers. Deze 4 pijlers, geven de koers aan die de St. Carolusschool kenmerkt.

We richten ons op vier pijlers/kernwaarden: kennis, samenleven, cultuur en duurzaamheid. Aan deze pijlers zitten vanuit het team werkgroepen verbonden. Deze werkgroepen denken na over het beleid voor de school, begeleiden bepaalde processen en denken met elkaar na hoe de pijler in de toekomst sterk kan blijven staan.

Hieronder beschrijven we op welke wijze de pijler invulling krijgt in de school:

Pijler: Kennis

Taal (spelling), lezen en rekenen zijn voor ons de kernvakken. Deze kernvakken willen wij op de St. Carolusschool zo goed mogelijk onderwijzen aan onze leerlingen. Om hierin scherp te blijven en de nieuwste ontwikkelingen te volgen, is de pijler kennis in het leven geroepen. In het schooljaar 2020-2021 zijn we met het team gestart met de EDI professionalisering vanuit Expertis. De pijler kennis is de kartrekker binnen het geven van een gezicht aan EDI binnen onze school. In het schooljaar 2021-2022 maken we een vervolg binnen EDI om zo de verdieping binnen het differentiëren in een EDI les vorm te geven en de borging te garanderen. Hierin is de pijler kennis meegenomen in de regiegroep. Zo kan iedere studiedag met medewerking van de pijler kennis, op inhoud sterk zijn zodat onze leerlingen de instructie krijgen die bij hen past.

Pijler: Samenleven






In een democratische beschaving moet je met elkaar samenleven en samenwerken. Je moet elkaar leren begrijpen, er moeite voor doen om interesse te tonen in anderen en andere zienswijzen. Je moet leren geven en nemen, steeds weer ruimte bieden voor andere opvattingen, en toch jezelf kunnen blijven. Dit is niet iets wat je van de een op de andere dag leert. Om hierin de leerlingen de juiste kennis en oefening te geven, begeleidt de pijler Samenleven het proces rondom Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met onze pijler, borgen we deze systematiek.

Pijler: Cultuur

Onze samenleving heeft binnen kunst en cultuur veel te bieden. De school heeft hierin een voorbeeldfunctie en hoort kinderen hiermee in aanraking te brengen. Binnen de pijler cultuur wordt er gekeken naar het menu wat we krijgen uit Kunst Centraal, de uitstapjes naar het NME, het contact met onze vakdocent muziek en de wijze waarop we onze schoolreis in willen kleden.

Pijler: Duurzaamheid

Duurzaamheid is als thema niet weg te denken uit onze maatschappij. Binnen de St. Carolusschool hebben wij ook oog voor een duurzaam beleid. We stimuleren onze leerlingen om voor gezond te kiezen tussen de pauzes in. Ook stimuleren we het scheiden van afval en het verkleinen van onze voetstap op de aarde. De pijler duurzaamheid bekijkt iedere keer welke onderdelen binnen duurzaamheid de aandacht krijgen. Duurzaamheid zit hem namelijk niet alleen in het bovenstaande, maar ook in duurzaam leren.

	Parel	Standaard
	Inzet van Kanjertraining binnen het pedagogisch klimaat.	VS2 - Schoolklimaat
	Team met daarin teamleden die gedreven zijn om het beste uit de leerlingen te halen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Speerpunt op technisch lezen met daarin teamleden die met elkaar leren en ontwikkelen.	OP6 - Samenwerking
	In de vergaderingen is er altijd een thema gericht op 1 van de speerpunten die we met elkaar nastreven.	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Didactisch handelen wordt vergroot met de inzet van EDI.	OP3 - Didactisch handelen

Onze kernwaarden:



Samenleven

Inzet van Kanjertraining in de groepen 1 t/m 8. Respect hebben en tonen voor elkaars afkomst en overtuiging.



Cultuur

Genieten van kunst in al zijn vormen en facetten. Het volgen van muzikales gegeven door een vakdocent.



Kennis

Als school draag je kennis over aan de leerlingen. Dit zowel op pedagogisch als didactisch vlak.



Duurzaamheid

Duurzaamheid zit hem niet alleen in het duurzaam omgaan met de aarde. We streven ernaar om de leerlingen hier bewust van te maken. Maar duurzaamheid zit hem ook in het leren van het kind. We willen ervoor zorgdragen dat dit ook zo duurzaam mogelijk gebeurt.

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen

zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. De normen en waarden vanuit het katholieke geloof, komen terug in onze pedagogische manier van werken.

4.3 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld

4.4 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
	LisT	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	Voor Karakter sept. 2021
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Taal actief	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	x
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Wegwijs	Methodegebonden toetsen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Onderbouwd	10
VLL	9
Taal actief	7
Wereld in getallen	7
LisT	4
Kanjertraining	9
Nieuwsbegrip	6
Pennenstreken	7
Argus Clou	8
Groove Me	6

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie op een nieuwe rekenmethode.	gemiddeld
Overgang van LisT naar Karakter voor technisch lezen	hoog

5 Organisatiebeleid

6 Zorg voor kwaliteit

6.1 Kwaliteitszorg

Onze school groeit naar een structureel systeem voor kwaliteitszorg: We streven naar een cyclus waarin we onze zorg beoordelen en groeien we naar het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De directie monitort de voortgang.

Echter, in dit schoolplan zal de kwaliteitszorg de komende jaren sterk worden uitgebouwd. Op de school is er de afgelopen jaren binnen de kwaliteitszorg de nodige verwaarlozing door afwezigheid van directie en lb. Hierdoor was het team langere tijd op zichzelf aangewezen en zijn er geen processen vastgelegd die teambreed werden uitgevoerd. Met het aantreden van een nieuwe directie en de komst van een nieuwe en zeer ervaren IB-er, komt de cyclische wijze van het beoordelen en het verbeteren van ons onderwijs weer in in een rustiger vaarwater. De doorgaande lijn wordt ook vastgelegd in diverse kwaliteitskaarten om zo de kwaliteitszorg te waarborgen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Wij evalueren of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	2,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	gemiddeld
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	gemiddeld
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	gemiddeld
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld
Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	gemiddeld
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van de school	hoog
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld

7 Strategisch beleid

7.1 Strategisch beleid

SKOSS beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
Kwaliteitszorg	De scholen analyseren de opbrengsten i.k.v. de onderwijskwaliteit	hoog
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden door de scholen waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
Verantwoording en dialoog	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	hoog
Samenwerken met de ouders en de omgeving	. Ouders/verzorgers mogen van onze scholen verwachten dat zij goed geïnformeerd worden, en beseffen dat wij hen nodig hebben om hun kind goed onderwijs te bieden. Er wordt op basis van gelijkwaardigheid samengewerkt.	gemiddeld
Samenwerken met de ouders en de omgeving	.	laag
Onze medewerkers	Iedere leerkracht voelt zich verbonden met de SKOSS-identiteit en draagt dit uit naar alle kinderen	gemiddeld

8 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op de St. Carolusschool hebben we een stevige zorgstructuur waarin adequaat gehandeld wordt door zowel de school, de ouder als mogelijke betrokkenen zoals het SWV.	hoog
	Binnen de St. Carolusschool heeft het team de EDI professionalisering is afgerond.	gemiddeld
	Op de St. Carolusschool heeft iedere leerkracht de opleiding binnen Kanjertraining afgerond. Daarbuiten is ook voor iedere ouder en betrokkene bekend op welke wijze we Kanjertraining hanteren.	gemiddeld
	Het technisch leesonderwijs heeft binnen het schoolplan een boost gekregen door het hanteren van de methode Karakter.	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op didactisch gebied.	gemiddeld
	In het handelen van de teamleden en de directie, wordt er geput uit pedagogisch tact.	laag
	De doorgaande lijn binnen de school is vastgelegd in kwaliteitskaarten om de structuur te waarborgen en de teamleden te verlichten in de werkzaamheden.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
	De scholen analyseren de opbrengsten i.k.v. de onderwijskwaliteit	hoog
	Op basis van analyses worden door de scholen waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Verantwoording en dialoog	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Samenwerken met de ouders en de omgeving	. Ouders/verzorgers mogen van onze scholen verwachten dat zij goed geïnformeerd worden, en beseffen dat wij hen nodig hebben om hun kind goed onderwijs te bieden. Er wordt op basis van gelijkwaardigheid samengewerkt.	gemiddeld
	.	laag
Beleidsplan 2019-2023: Onze medewerkers	Iedere leerkracht voelt zich verbonden met de SKOSS-identiteit en draagt dit uit naar alle kinderen	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	gemiddeld
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie op een nieuwe rekenmethode.	gemiddeld
	Overgang van LisT naar Karakter voor technisch lezen	hoog
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepoint	Prioriteit
Pedagogisch handelen	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
Veiligheid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit 	gemiddeld

9 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de St. Carolusschool hebben we een stevige zorgstructuur waarin adequaat gehandeld wordt door zowel de school, de ouder als mogelijke betrokkenen zoals het SWV.
	Het technisch leesonderwijs heeft binnen het schoolplan een boost gekregen door het hanteren van de methode Karakter.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op didactisch gebied.
	In het handelen van de teamleden en de directie, wordt er geput uit pedagogisch tact.
	De doorgaande lijn binnen de school is vastgelegd in kwaliteitskaarten om de structuur te waarborgen en de teamleden te verlichten in de werkzaamheden.
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie op een nieuwe rekenmethode.
	Overgang van LisT naar Karakter voor technisch lezen
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
Pedagogisch handelen	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
Didactisch handelen	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de St. Carolusschool hebben we een stevige zorgstructuur waarin adequaat gehandeld wordt door zowel de school, de ouder als mogelijke betrokkenen zoals het SWV.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op didactisch gebied.
	In het handelen van de teamleden en de directie, wordt er geput uit pedagogisch tact.
	De doorgaande lijn binnen de school is vastgelegd in kwaliteitskaarten om de structuur te waarborgen en de teamleden te verlichten in de werkzaamheden.
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie op een nieuwe rekenmethode.
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
Pedagogisch handelen	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
Didactisch handelen	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17KD
Naam: St Carolusschool
Adres: Christiaan Huygenslaan 4-6
Postcode: 3769 XW
Plaats: SOESTERBERG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17KD
Naam: St Carolusschool
Adres: Christiaan Huygenslaan 4-6
Postcode: 3769 XW
Plaats: SOESTERBERG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
