

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

# Contact Gegevens

## Gegevens school

**BRIN**

17KD

**Onderwijs**

BaO

**Richting**

katholiek

**Schoolnaam**

St. Carolusschool

**Straatnaam**

Chr. Huygenslaan

**Huisnummer**

4

**Postcode**

3769XW

**Plaats**

Soesterberg

**Telefoonnummer**

0346- 35 13 37

**Postadres straat**

**Postadres huisnummer**

**Postadres postcode**

**Postadres plaats**

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

## Intern begeleider

**Intern begeleider 1**

Thora van Hilst

## Directeur

**Voornaam Directeur 1**

Nicole

**Achternaam Directeur 1**

Ossendrijver

**Email Directeur 1**

algemeen@st-carolusschool.nl

## Bestuur

**Bestuursnaam**

SKOSS

**Bestuursnummer**

65430

**Bovenschools**

**Directeur** Martijn van

Elteren

**Website school**

<http://www.st-carolusschool.nl>

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

## Gebiedsindeling

### Gebiedsindeling SWV de

Eem Baarn/Soest/Soesterberg

### Wijk

Soesterberg

### Wijkteam

### Onderwijsondersteune

r Femke Rienstra

## Opstellen S.O.P.

### Team

Nee

### Ouders

Nee

### Ib'ers

Ja

### Directie

Ja

### andere.nl.

Nee

## Algemeen

### Onderwijskundig concept van de school

**Onderwijskundig concept van de school**

### Schoolpopulatie

**Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'**

**Toegevoegde bestanden**

### Specialisten binnen het team

**Welke specialisten zijn er binnen het team?**

Intern begeleider.

Kanjer coördinator.

**Hoe worden de specialisten ingezet?**

Intern begeleider wordt ingezet ter ondersteuning van de leerkrachten en de zorgstructuur in de school.

Kanjer coördinator zet de lijnen uit m.b.t. de Kanjertraining.

### Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

**Datum laatste inspectiebezoek**

07-12-2020

**Oordeel****Inspectieverslag**

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

## Belofte 1

### We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- Ja
- Nee

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**  Ja

- Nee

**Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;**

85%

**Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen**

**ons team voor;**

30%

**Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**

90%

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

**Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning,**

**namelijk;**  Ib'er

Zorg coördinator

Bouwcoördinator

Anders, namelijk

### 1. Protocol leesproblemen en dyslexie

Ja

Nee

Beleid Geïmplementeerd Geborgd

80%

### 2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

Ja

Nee

Beleid Geïmplementeerd Geborgd

35%

### 3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
- Nee

Beleid Geïmplementeerd Geborgd 35%

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

## Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- Ja
- Nee

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**  Ja

- Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

**Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;**

100%

**Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;**

90%

**Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;**

90%

**Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;**

90%

**Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;**

100%

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

### Efficiënte lesorganisatie

**De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

100%

**De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

100%

**De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

100%

### Intensieve en activerende les

**De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

95%

**De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



90%

## Anders

**De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

90%

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

## Belofte 3

**We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen**

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- Ja
- Nee

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**  Ja

- Nee

## Efficiënte lesorganisatie

**De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

95%

**De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

100%

**De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

85%

### Duidelijke en gestructureerde instructie

**De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

95%

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

**De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

100%

**De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

90%

**De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

85%

**De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

95%

**De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

100%

## Intensieve en activerende les

**De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

100%

**De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

100%

**De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

100%

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

**De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

95%

**De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

85%

## Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

**De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

100%

**De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

100%

**De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

85%

### Leerstrategieën aanleren

**De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

80%

**De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

80%

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

**De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

85%

**De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

85%

**De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

100%

**De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

95%

Anders

**Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;**

100%

**De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

90%

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

## Belofte 4

**We monitoren de ontwikkeling van leerlingen**

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- Ja
- Nee

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**  Ja

- Nee

**De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

75%

**De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

90%

**De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

90%

**De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

90%

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

## Belofte 5

**We werken samen met ouders en leerlingen**

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- Ja
- Nee

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**  Ja

- Nee

**Betrokkenheid van leerlingen**

**De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;**

90%

**De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;**

90%

**De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;**

80%

**De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

100%

**De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

25%

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF**

**De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

55%

**De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**

100%

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

## Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- Ja
- Nee



**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze  
bekwaamheidseisen.**  Ja

Nee

**Het team van de school werkt samen met het  
ondersteuningsteam.**  Ja

Nee

Deels

**Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en  
samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.**

Ja

Nee

Deels

Het is situatie afhankelijk in hoeverre het wijkteam en de school overleggen en in contact  
zijn.

**De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner  
voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.**

Ja

Nee

Deels

**Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk  
beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.**

Ja

Nee

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020 · 07-12-2020 · DEFINITIEF

Deels

Hier hebben we geen inzicht in.





## Wat doen wij?

### **Als school zijn wij trots op:**

Onze school is trots op de wijze waarop wij binnen onze 4 pijlers (kennis, cultuur, samenleven en duurzaamheid) het onderwijsaanbod vorm geven. Ook zijn we trots op de samenwerking met externen en de gesprekken die gevoerd worden met onze ouders. We hebben als school een open karakter, maar hebben ook vakmanschap onder leerkrachten zodat we weten waar we het over hebben.

Daarnaast zijn we bezig met de professionalisering rondom EDI waardoor de didactische vaardigheden en de wijze waarop leerkrachten controle van begrip kunnen uitvoeren, verder geprofessionaliseerd worden. Ook de borging van Kanjertraining is een element wat structureel wordt uitgevoerd en waar we trots op mogen zijn.

### **De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Een drietal voorbeelden:

Er is meer inzicht gekomen m.b.t. het hebben van een visuele beperking bij 1 van onze leerlingen. Zowel de IB, leerkracht als leerlingen hebben hier over geleerd waardoor er meer inzicht ontstaat.

Speltherapie bij 1 van onze leerlingen.

Rouwverwerking en ondersteuning bij verlies van een ouder en de wijze waarop er vanuit een arrangement ondersteuning kan worden geboden in een al lopend arrangement.

**Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Dyslexie.

We zijn een school waarin we inmiddels al veel handvatten hebben m.b.t. dyslexie. Alleen willen we hier meer over leren m.b.t. de specifieke onderwijsbehoeften en de vroegtijdige signalering. We willen graag meekrijgen op welke wijze er meer geoefend kan worden met leerlingen die opvallen naast het aanbod wat we nu al hebben.

HB

Met het vertrek van een collega, is alle kennis m.b.t. HB onderwijs verdwenen. Dit willen we graag meer op de kaart gaan zetten. We hebben al wel een verandering gemaakt over de inzet van de HB materialen waar we tevreden over zijn. Maar meer kennis over HB is een behoefte om deze leerlingen voldoende te kunnen bedienen.

**Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:** - Meer inzicht over de verdieping/ verbreding die wij kunnen aanbrengen in het oefenen rondom dyslexie.

- Implementatie van EDI in de groepen 1 t/m 8.

- Het voeren van een goede gesprekkencyclus met daarin veel inbreng van de eigen leerkracht. Dit om meer inzicht in de eigen groep te krijgen en het eigenaarschap te vergroten bij leerkrachten.

## Waar liggen onze grenzen

**Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:**

Zorg die wij op onze school niet kunnen bieden. Dit op sociaal emotioneel en op cognitief vlak. We willen voor onze leerlingen uiteindelijk de beste plek binnen een school om hen tot ontwikkeling te brengen en als daar op de Carolus te weinig expertise/mogelijkheden voor zijn, moeten er andere keuzes gemaakt worden.