

Schoolveiligheidsplan

Sint Carolusschool | 02-11-2023





Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kanjertraining op de St. Carolusschool: Samenwerken aan Veiligheid en Welzijn

Op de St. Carolusschool staat het welzijn en de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen centraal. Een van de pijlers waarop we dit fundament bouwen, is de Kanjertraining. De Kanjertraining is een bewezen en effectieve methode om sociale vaardigheden en het welbevinden van leerlingen te bevorderen. Wij zijn trots op het feit dat we deze training al geruime tijd met succes op onze school toepassen.

Wat is de Kanjertraining?

De Kanjertraining is een pedagogisch programma dat gericht is op het bevorderen van positief gedrag en het creëren van een veilige en respectvolle leeromgeving. Tijdens de training leren onze leerlingen vaardigheden zoals het herkennen en benoemen van emoties, effectieve communicatie, samenwerking en het omgaan met conflictsituaties. De training is gebaseerd op het principe van vertrouwen, wederzijds respect en het creëren van een 'Kanjerklimaat' waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt.

Waarom de Kanjertraining op de St. Carolusschool?

Wij hebben ervoor gekozen om de Kanjertraining te integreren in ons onderwijsprogramma om meerdere redenen. Ten eerste geloven we sterk in de waarde van sociale en emotionele ontwikkeling naast didactische prestaties. De Kanjertraining ondersteunt onze leerlingen in het ontwikkelen van essentiële vaardigheden die hen in staat stellen om positieve keuzes te maken, empathie te tonen en effectief met anderen om te gaan.

Daarnaast draagt de Kanjertraining bij aan het voorkomen van pestgedrag en het bevorderen van een veilig schoolklimaat. Door de training leren kinderen hoe ze respectvol en positief met elkaar kunnen omgaan, waardoor pesten en andere negatieve gedragingen worden verminderd.

Borging van de Kanjertraining

Om de kwaliteit en consistentie van de Kanjertraining op de St. Carolusschool te waarborgen, hebben we twee speciale Kanjercoördinatoren aangesteld. Deze coördinatoren hebben een diepgaande kennis van de Kanjertraining en zijn verantwoordelijk voor het coördineren en implementeren van de training binnen onze school. Zij fungeren als aanspreekpunt voor leerkrachten en zorgen ervoor dat de principes van de

Kanjertraining op alle niveaus van ons onderwijs worden toegepast.

Kernwaarden

Op de St. Carolusschool geven wij ons onderwijs vorm binnen de volgende 4 pijlers: Duurzaamheid, Cultuur, Samenleven en Kennis. Vanuit deze pijlers zetten wij onze waarden op. Per pijler volgt nu in het stuk wat Kanjertraining hierin zal betekenen en op welke manier dit in relatie staat tot sociale veiligheid.

1. Duurzaamheid

Duurzaamheid omvat niet alleen zorg voor onze planeet, maar ook zorg voor elkaar. De Kanjertraining ondersteunt dit principe door leerlingen te helpen begrijpen hoe hun gedrag invloed heeft op anderen en hun omgeving. Leerlingen leren respect te tonen voor elkaars ideeën en gevoelens, waardoor een duurzaam respectvolle samenleving wordt gecreëerd.

2. Cultuur

Op de St. Carolusschool organiseren we een cultuur waarin respect, vertrouwen en wederzijdse acceptatie hoog in het vaandel staan. De Kanjertraining draagt bij aan het bevorderen van deze cultuur door leerlingen te leren hoe ze op een respectvolle en effectieve manier kunnen communiceren. Dit omvat het waarderen van verschillende culturele perspectieven en het bevorderen van inclusiviteit.

3. Samenleven

Samenleven impliceert het vermogen om met anderen samen te werken en conflicten op een gezonde manier op te lossen. De Kanjertraining rust onze leerlingen uit met de vaardigheden om positieve relaties op te bouwen en te behouden. Ze leren om respectvol om te gaan met diversiteit, inclusief te zijn en anderen te ondersteunen in tijden van moeilijkheden.

4. Kennis

Kennis is niet beperkt tot bijv. rekenen, taal en lezen. Het omvat ook zelfkennis en begrip van anderen. De Kanjertraining helpt leerlingen te begrijpen hoe ze zichzelf en anderen kunnen helpen groeien, zowel emotioneel als sociaal. Dit draagt bij aan hun algemene kennis en vermogen om effectief te functioneren in een steeds veranderende wereld.

Door de Kanjertraining te integreren in onze vier pijlers, versterken we de educatieve ervaring van onze leerlingen. We zijn gedreven om niet alleen kennis over te dragen, maar ook waarden die hen zullen helpen gedurende hun hele leven. Op de St. Carolusschool investeren we in de toekomst van onze leerlingen als medelevende en verantwoordelijke wereldburgers.

Burgerschapsopdracht

Burgerschapsvorming speelt een belangrijke rol in de educatie van onze leerlingen op de St. Carolusschool. We geloven sterk dat het ontwikkelen van actieve, verantwoordelijke en empathische burgers van de toekomst net

zo belangrijk is als het bijbrengen van kennis binnen de basisvakken. Daarom is de inzet van de Kanjertraining een waardevol instrument om deze visie te versterken.

Op dit moment werken we binnen de Stichting SKOSS-KPOA aan een algemene visie op goed burgerschapsonderwijs. Deze visie bevindt zich nog in de ontwikkelingsfase, maar we zijn ervan overtuigd dat de principes en praktijken van de Kanjertraining uitstekend aansluiten bij de kernwaarden van goed burgerschapsonderwijs.

De Kanjertraining benadrukt essentiële aspecten van burgerschap, zoals respect, verantwoordelijkheid, samenwerking en empathie. Hieronder beschrijven we hoe we de Kanjertraining inzetten om deze belangrijke waarden te bevorderen:

1. Respect voor diversiteit:

Binnen de Kanjertraining leren leerlingen hoe ze respectvol moeten omgaan met de verschillen tussen mensen. Door respect voor diversiteit te cultiveren, bereiden we onze leerlingen voor om zich te ontwikkelen tot wereldburgers die ontstaan voor verschillende culturen, achtergronden en overtuigingen.

2. Verantwoordelijkheid voor zelf en anderen:

De Kanjertraining moedigt leerlingen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en welzijn, maar ook om anderen te ondersteunen. Dit sluit naadloos aan bij het idee van burgerschap, waarin de verantwoordelijkheid voor de gemeenschap en het milieu centraal staat.

3. Samenwerking en actief Burgerschap:

Burgerschapsonderwijs gaat hand in hand met de ontwikkeling van vaardigheden voor samenwerking. De Kanjertraining bevordert effectieve communicatie en het oplossen van conflicten op een constructieve manier, wat cruciaal is voor actief deelnemen aan de samenleving.

4. Empathie en zorg voor anderen:

De Kanjertraining leert leerlingen om empathie te tonen en de gevoelens van anderen te begrijpen. Deze vaardigheden zijn van onschatbare waarde voor het tonen van zorg en medeleven in onze gemeenschap en in de wereld.

Door de Kanjertraining te integreren in ons onderwijs, dragen we bij aan de ontwikkeling van volwaardige burgers die niet alleen over kennis beschikken, maar ook over de vaardigheden en attitudes die nodig zijn om bij te dragen aan een rechtvaardige en inclusieve samenleving.

Hoewel de algemene visie op goed burgerschapsonderwijs binnen de Stichting SKOSS-KPOA nog in ontwikkeling is, zijn we vastbesloten om onze Kanjertraining in lijn te brengen met deze visie. Samen streven we naar de vorming van betrokken, verantwoordelijke en empathische burgers, klaar om actief deel te nemen aan de wereld om hen heen.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode: Kanjertraining.

Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. (Zie voorgaande pagina's voor een meer uitgebreide toelichting.) Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Door Kanjertraining waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

Gedragscode personeel

Op de St. Carolusschool zetten we ons in voor het creëren van een positieve en respectvolle leeromgeving. Als onderdeel van deze toewijding zijn we momenteel bezig met de ontwikkeling van kwaliteitskaarten. Deze kaarten zullen dienen als richtlijnen voor gewenst gedrag binnen de school en zullen van toepassing zijn op de omgang met leerlingen, ouders en met elkaar binnen onze school. Daarnaast zullen we op deze manier ook de gedragscode kunnen borgen.

De kwaliteitskaarten worden opgesteld om een duidelijk en samenhangend kader te bieden voor het gedrag dat we verwachten van alle betrokkenen bij onze school. Ze zullen benadrukken welke waarden en normen centraal staan in ons onderwijs en hoe deze moeten worden toegepast in de praktijk.

Daarnaast worden er ook gedragscodes vanuit de stichting voorgeschreven. Door het fusietraject waar de stichting nu in verkeerd, zullen de gedragscodes opnieuw worden herzien en herschreven.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Pleinwacht

Er is een rooster met de indeling van de pleinwacht voor de korte en de lange pauzes. We kiezen ervoor om 2 jaargroepen per keer naar buiten te laten gaan om zo de rust en ruimte voor een ieder op het plein te kunnen waarborgen. Als een groep naar buiten gaat, is er altijd een teamlid bij. In de kleine pauze lopen de leerkrachten van de groepen die buiten zijn er. In de grote pauze staat er een medewerker van NBSS op het plein en maken dan gebruik van overblijfhouders. Ook in de grote pauze loopt er 1 teamlid buiten. De medewerker van NBSS zorgt voor het veilig gebruik en opbergen van de materialen.

We hebben ook collega's die BHV-er zijn. Wanneer er een ongelukje is in de pauzetijden of op andere momenten, kan de BHV-er worden ingezet om in te schatten wat er moet gebeuren rondom een verwonding. Het is ook zichtbaar in de school welke BHV-er op een dag is en wie er eventueel een achterwacht is. Zo kunnen we indien nodig snel schakelen.

In de gangen hebben we de afspraak dat we wandelen. Onder schooltijd gaan groepen in stilte door de gangen om zo de onderwijsprocessen zo min mogelijk te storen. De leerkracht houdt dit in de gaten.

Wanneer we naar de gymles gaan in de Banninghal (groep 3 t/m 8) zorgen we ervoor dat dit met voldoende toezicht gebeurt. Zowel een leerkracht als een extra collega of ouder gaat mee heen en weer naar de gymles. Ook blijft de leerkracht in de Banninghal aanwezig wanneer de vakleerkracht gymles geeft. Dit om waar nodig in te spelen op het gedrag van kinderen, het waarborgen van veilige situatie's en voor het houden van een extra oogje in het zeil.

Afspraken en regels in de klas

Het begin van het schooljaar markeert een nieuwe tijd voor zowel leerlingen als leerkrachten. Het is een kans om frisse starts te maken en de basis te leggen voor een jaar vol leren en groeien. Tijdens deze periode staan de zogenaemde "gouden weken" centraal, waarbij de nadruk ligt op het vormgeven van een positieve en inclusieve leeromgeving in de klas.

De gouden weken zijn een cruciale fase waarin we werken aan het opbouwen van een hechte gemeenschap in de klas waarin afspraken worden gemaakt waar alle leerlingen een commitment aan uitspreken. Het is de tijd waarin we de basis leggen voor respect, begrip en samenwerking tussen alle leerlingen. In deze periode benadrukken we het belang van sociaal met elkaar omgaan. Leerlingen leren niet alleen hoe ze zichzelf kunnen uiten, maar ook hoe ze actief luisteren naar anderen, empathie tonen en conflicten op een constructieve manier kunnen oplossen.

Om ervoor te zorgen dat de sociale dynamiek in de klas gedurende het hele jaar positief blijft, werken we aan de ontwikkeling van een escalatieladder met betrekking tot gedrag bij kinderen. Deze ladder fungeert als een instrument om gedragskwesties aan te pakken en biedt een gestructureerde aanpak om met problemen om te gaan. Het begint vaak met gesprekken tussen de leerkracht en de leerling, waarbij respectvolle communicatie centraal staat. Als dat niet voldoende is, kunnen er vervolgstappen worden ondernomen, zoals het betrekken van ouders of het inschakelen van het MT.

Daarnaast wordt al het bovengenoemde versterkt door de inzet van Kanjertraining en de Kanjertaal.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

- Alle SKOSS/KPOA scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quicksan en 1 keer in de 4 jaar een risico-inventarisatie (RI&E) af.
- Bij ziekte van een teamlid wordt nagegaan of onveiligheid daarbij een rol speelt.
- We werken actief aan het verminderen van de werkdruk (inzet van werkdrukmiddelen).
- We bieden mogelijkheid voor begeleiding/coaching aan teamleden die daar behoefte aan hebben.
- We screenen personeel bij indiensttreding bij eerdere werkgevers en landelijke registers.
- Bij indiensttreding vragen we om een recente verklaring van goed gedrag.
- Bij functioneringsgesprekken wordt de veiligheidsbeleving aan de orde gesteld.
- In de bekwaamheidsdossiers zijn de competenties van teamleden op het gebied van het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat opgenomen.
- We houden een ongevallenregistratie bij.

Incidentenregistratie

De gegevens vanuit onze incidentenregistratie worden, indien nodig, gebruikt voor het maken van een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de MR en resulteren, indien nodig, in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de Quick scan en RI&E resulteren in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

Incidenten worden bijgehouden in de leerlingdossiers.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De beleving van de sociale veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:

- Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid door de afname van de KanVa vragenlijsten van Kanjertraining. (De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en leerkrachten
- Alle SKOSS-KPOA scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quicksan en 1 keer in de 4 jaar een risicoinventarisatie (RI&E) af.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Wij nemen geen schoolspecifieke accenten mee in onze monitoring.

Andere activiteiten

We observeren situaties en luisteren naar signalen van teamleden, leerlingen, ouders en andere stakeholders (bijv. schoonmaak).



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Op school zijn de volgende taken/functies belegd: - Interne vertrouwenspersoon (op beide locaties) - Externe vertrouwenspersonen (SKOSS-KPOA) - Anti-pest coördinator - Bedrijfshulpverleners - Preventiemedewerker (De preventiemedewerker zorgt o.a. voor de veiligheid en gezondheid binnen de school, is mede verantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen.).

Voor onze school zijn dat:

Interne Contactpersoon: Karlijn Moons en Anja Smorenborg

Preventiemedewerker: Amrah Kuiper

Anti-pestcoördinator: Elyse Veldhuizen en Simone Wagensveld

BHV: Daphne Hesp, Linda Bouterse, Sharita vd Linden, Amrah Kuiper, Mike Arbeider.

Protocollen

Protocol Sociale veiligheid

Pestprotocol

Klachtenregeling

Meldcode

Meldplicht Augeo

Fysieke ruimte

Maatregelen

Als team zorgen we voor sociaal veilige binnenruimtes (lokalen, gangen, speelzalen). de buitenruimtes worden regelmatig gecontroleerd op sociale veiligheid.

Struiken rondom de school worden regelmatig gesnoeid.

Bij een signaal van een leerling gaat de leerkracht met het betreffende kind in gesprek. Bij een signaal van een teamlid doet een MT-lid dit. Samen bespreken we het probleem en kijken we welke route we gaan lopen om het op te lossen. Indien nodig verwijzen we naar de (externe) vertrouwenspersoon.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

We bespreken de sociale veiligheid tijdens leerlingraad-overleggen.

Oplossingen voor eventuele problemen kunnen vanuit de leerlingenraad worden aangedragen, zo voelen zijn zich medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid op en rond de school.

Ook wordt er na de afname van de terugkerende leerlingvragenlijsten dit teruggekoppeld in de leerlingenraad.

Samenwerken met ouders

In onze school hechten we grote waarde aan de betrokkenheid van ouders in het onderwijsproces van hun kinderen. We streven ernaar een hechte samenwerking te creëren tussen school en ouders, waarin communicatie en participatie centraal staan.

Ouders worden aangemoedigd om actief deel te nemen aan het schoolleven. We organiseren regelmatig activiteiten waar ouders welkom zijn, zoals inloophmomenten, informatiemiddagen en kennismakings- en voortgangsgesprekken. Dit stelt ouders in staat om op de hoogte te blijven van de ontwikkeling van hun kind en om vragen te stellen aan de leerkrachten.

Daarnaast vragen we ouders vaak om hun medewerking bij verschillende uitstapjes, zodat ze kunnen deelnemen aan de educatieve ervaring van hun kinderen. Bovendien betrekken we ouders bij speciale gelegenheden, zoals onze jaarlijkse kerstborrel, waar ze de kans krijgen om andere ouders en leerkrachten te ontmoeten en de schoolgemeenschap verder te versterken.

Samenwerken met partners

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van:

- Wijkteam
- Veilig Thuis
- GGD



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Binnen het schoolplan wat er ligt op de school, worden de uitgangspunten rondom het pedagogisch handelen beschreven. Zoals al eerder in dit plan naar voren is gekomen, komt de kern van ons pedagogisch handelen voort uit Kanjertraining.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Binnen het schoolplan wat voor iedere 4 jaar wordt opgesteld, gebruiken we werkvormen om in ons team bepaalde kennis op te halen rondom de pedagogische relatie met onze leerlingen. Vanuit deze werkvormen waarin we inventariseren worden er keuzes gemaakt waar we met elkaar concreet aan gaan werken. Daarbij blijft wel Kanjertraining leidend.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We nodigen alle ouders drie keer per jaar persoonlijk uit voor een gesprek over hun kind. Het eerste en tweede gesprek is verplicht en worden alle ouders op dit gesprek verwacht. Het derde gesprek is op initiatief van de leerkracht of bij aanvraag van ouders.

Als de situatie er om vraagt, neemt de leerkracht tussentijds contact op met de ouders voor een gesprek. Andersom kunnen ouders ook te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht.

Tijdens de algemene informatiemiddag in de groepen aan het begin van het schooljaar wordt informatie over de jaargroepen gegeven. De leerlingen verzorgen samen met de leerkrachten een informatiemoment. Dit geeft een saamhorig gevoel.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de Kanjertraining. Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

Dit doen we door: • op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan; • op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen; • constructief conflicten op te lossen; • verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap; • open te staan voor verschillen tussen mensen.

Door deze werkwijze is de St. Carolusschool een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Ondersteuningsmogelijkheden

De leerkrachten besteden hier aandacht aan tijdens de lessen Kanjertraining.

Daarnaast komt de vertrouwenspersoon ieder jaar in iedere groep om te vertellen wat hij/zij kan betekenen en hoe een kind met hem/haar in contact kan komen.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

SKOSS-KPOA stimuleert leren binnen haar stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de Academie. In het programma van de Academie zijn, onder meer, trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op bovengenoemde thema's. Daarnaast is het mogelijk om na overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Op onze school werken we met Kanjertraining.

De gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten op groepsniveau en de intern begeleider op schoolniveau. Ze worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (groepsniveau) en tijdens de MT/IB overleggen (schoolniveau). Daarnaast worden de gegevens vanuit de leerling tevredenheidsspeiling jaarlijks geanalyseerd en besproken. Daarnaast vormen de observaties van de leerkrachten een belangrijke bron van informatie

Handelen

Acuut

We zorgen ervoor dat alle sociale veiligheidsdocumenten gemakkelijk toegankelijk zijn voor alle teamleden. Dit omvat het beschikbaar stellen van documenten in digitale vorm en op centrale locaties binnen de organisatie.

We benadrukken het belang van het naleven van de sociale veiligheidsdocumenten en herinneren teamleden aan hun verantwoordelijkheid om bij te dragen aan een veilige werkomgeving.

Door deze maatregelen te implementeren, zorgen we ervoor dat alle teamleden op de hoogte zijn van de geldende sociale veiligheidsdocumenten en begrijpen hoe ze bijdragen aan een veilige en respectvolle werkomgeving voor iedereen.

Nazorg

De eigen leerkracht(en) zorgt voor opvang van de betrokken partijen van een incident. Op dat moment neemt

een ander teamlid de groep over.

Indien nodig kan ook een ander teamlid voor de opvang zorgen.

Evalueren

Evalueren

Waar we meer aandacht aan kunnen besteden is het up to date houden van bepaalde protocollen en dit ook levend houden in het team. Binnen de stichting zijn we bezig met het herschrijven van documenten. Zodra deze geupdate zijn, rollen we dit meer bewust uit in het team.

Samenwerken

Samenwerken

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van: - Wijkteam - Veilig Thuis - GGD.

