

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2021

St. Carolusschool

22-12-2021

Nicole Ossendrijver

Concept

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

17KD

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

St. Carolusschool

Straatnaam

Chr. Huygenslaan

Huisnummer

4

Postcode

3769XW

Plaats

Soesterberg

Telefoonnummer

0346- 35 13 37

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Mariska vd Veer

Directeur

Voornaam Directeur 1

Nicole

Achternaam Directeur 1

Ossendrijver

Email Directeur 1

algemeen@st-carolusschool.nl

Bestuur

Bestuursnaam

SKOSS

Bestuursnummer

65430

Bovenschools Directeur

Martijn van Elteren

Website school

http://www.st-carolusschool.nl

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Soesterberg

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Maddy Lafforest

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Intern begeleider.

Kanjer coördinator.

Hoe worden de specialisten ingezet?

Intern begeleider wordt ingezet ter ondersteuning van de leerkrachten en de zorgstructuur in de school.

Kanjer coördinator zet de lijnen uit m.b.t. de Kanjertraining.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

22-12-2021

Oordeel

Inspectieverslag

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☑ Protocol voor medisch handelen
- ☑ Veiligheidsbeleid
- ☑ Verzuimprotocol
- ☑ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☐ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ◉ Ja
- ○ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ◉ Ja
- ○ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;

85%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

30%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

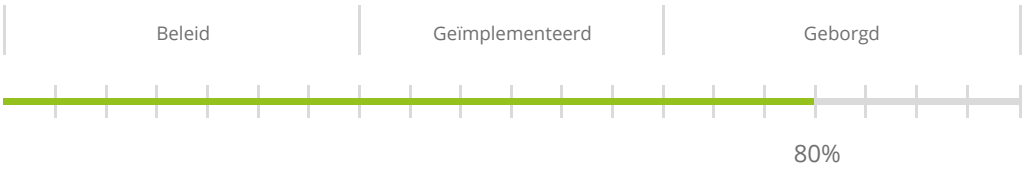
85%

Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- [x] Ib'er
- [ ] Zorg coördinator
- [ ] Bouwcoördinator
- [ ] Anders, namelijk

1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- (●) Ja
- ( ) Nee



2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ( ) Ja
- (●) Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- (●) Ja
- ( ) Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- (●) Ja
- ( ) Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;

1(

Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;

1(

Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;

95%

Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;

95%

Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;

95%

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- (●) Ja
- ( ) Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

1(

De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

75%

De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- (●) Ja
- ( ) Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;

90%

De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;

90%

De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;

85%

De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

75%

De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

45%

De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



75%

De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- (●) Ja
- ( ) Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ( ) Ja
- ( ) Nee
- (●) Deels

Het is situatie afhankelijk in hoeverre het wijkteam en de school overleggen en in contact zijn.

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ( ) Ja
- ( ) Nee

Deels

Hier krijgen we meer zich in doordat de IB-er ons hierin betrekt. Ook is er meer contact met de scholen onderling en de overige partijen in de sociale kaart.

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Extra

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Onze school is trots op de wijze waarop wij binnen onze 4 pijlers (kennis, cultuur, samenleven en duurzaamheid) het onderwijsaanbod vorm geven. Ook zijn we trots op de samenwerking met externen en de gesprekken die gevoerd worden met onze ouders. We hebben als school een open karakter, maar hebben ook vakmanschap onder leerkrachten zodat we weten waar we het over hebben.

Daarnaast zijn we bezig met de professionalisering rondom EDI waardoor de didactische vaardigheden en de wijze waarop leerkrachten controle van begrip kunnen uitvoeren, verder geprofessionaliseerd worden. Ook de borging van Kanjertraining is een element wat structureel wordt uitgevoerd en waar we trots op mogen zijn. Ook volgen we met elkaar de leergang Pedagogisch Tact van Marcel van Herpen.

Waar we ook heel trots op zijn als school, is dat we werken met een team waarin professionals er elke dag voor zorgen dat kinderen gezien worden. Wanneer een leerling geen plek kan vinden op een andere school, kijken wij naar de kansen die we zien ipv de beren die er op de weg lopen. Dit onderstreept onze open houding als school en het belang om ieder kind te zien.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

HB

Met het vertrek van een collega vorig schooljaar, is alle kennis m.b.t. HB onderwijs verdwenen. Dit willen we graag meer op de kaart gaan zetten en minder kwetsbaar maken. We hebben al wel een verandering gemaakt over de inzet van de HB materialen waar we tevreden over zijn. Maar meer kennis over HB is een behoefte om deze leerlingen voldoende te kunnen bedienen. Zo hebben de IB-er en een leerkracht onlangs bij het SWV het eerste deel van de cursus rondom het DHH gevolgd. Het DHH willen we in de komende periode bij leerlingen afnemen. Dit om ervaring om te doen, maar ook om te ervaren welke leerlingen waarin extra uitdaging nodig hebben.

Daarnaast komt er binnen Soesterberg een HB groep. Deze groep is toegankelijk voor alle 3 de scholen van Soesterberg. We zijn met de 3 scholen met de directie en de IB-ers in overleg hoe dit exact vorm te geven.

Leesonderwijs

Binnen onze school hebben we in het schooljaar 21-22 het speerpunt leesonderwijs op nummer 1 staan. Binnen dit speerpunt zijn er in het team diverse subgroepen aanwezig die zich bezig houden met een onderdeel van het leesonderwijs. Op deze manier hebben we als doel om de leesmotivatie maar ook het niveau in technisch lezen omhoog te krijgen. Begrijpend lezen willen we op de langere termijn onder de loep nemen.

Werken met je handen

In de komende periode zal er een projectleider samen met de directie optrekken in het maken van een inspiratielokaal. Dit lokaal wordt zowel voor de HB leerlingen in Soesterberg de plek om samen te komen, maar zal ook het lokaal zijn voor leerlingen die praktisch ingesteld zijn. Een echte praktische klas ontwikkelen we in het komende jaar. Deze behoefte is ontstaan uit een urgentie die we bij een aantal van onze leerlingen zien. We zijn hierin nog in de oriëntatiefase, maar we zijn blij dat we vanuit onze stichting de kans krijgen om met het inspiratielokaal en onze stip op de horizon verder te gaan.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:
- Meer inzicht over de verdieping/ verbreding die wij kunnen aanbrengen in het oefenen rondom lezen.

- Implementatie van EDI in de groepen 1 t/m 8.

- Implementatie op de methode Karakter nadat deze in oktober 2021 is ingevoerd.

- Het op orde krijgen van de zorgstructuur binnen de school door de komst van een nieuwe intern begeleider.

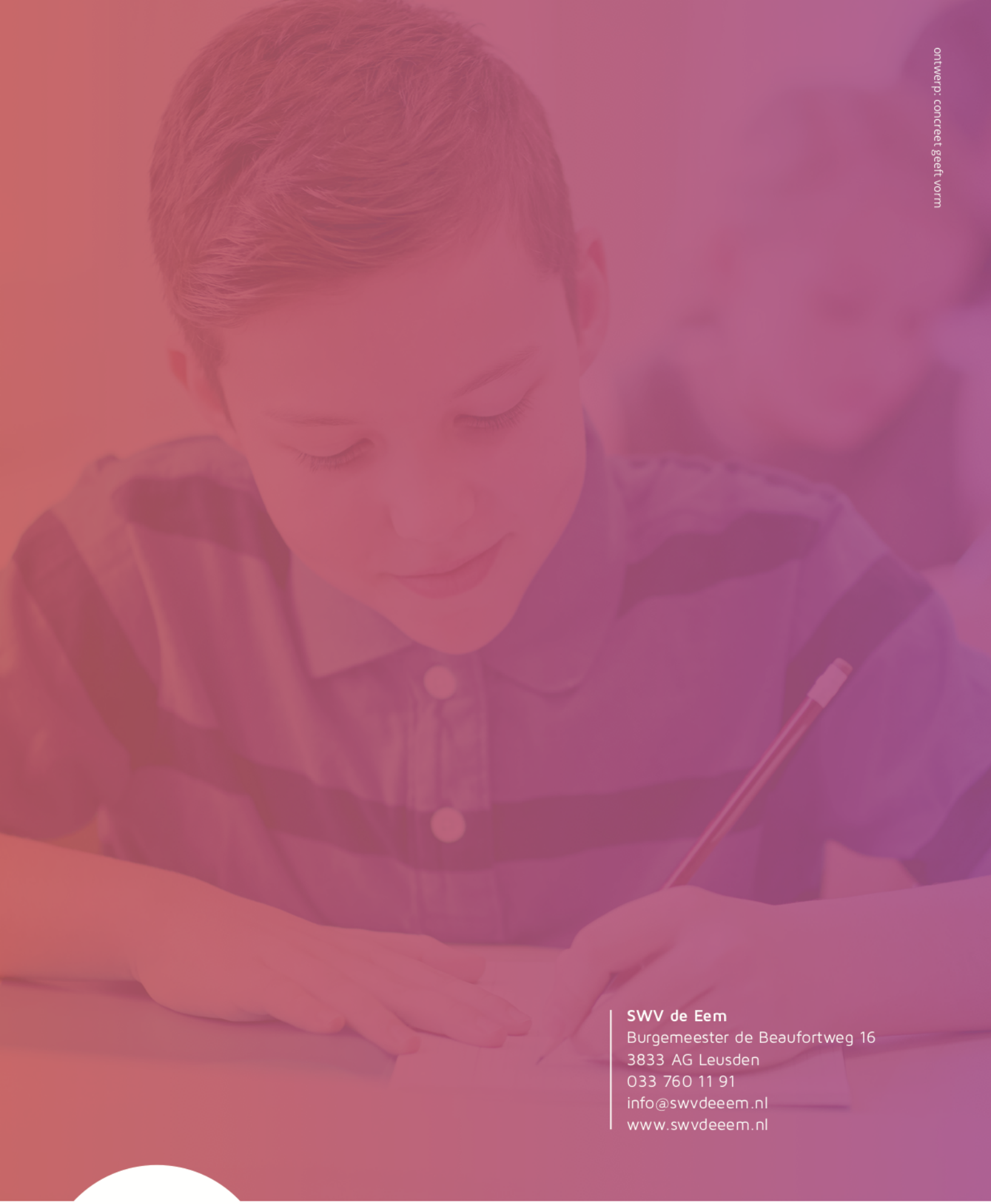
- Het voeren van een goede gesprekkencyclus met daarin veel inbreng van de eigen leerkracht. Dit om meer inzicht in de eigen groep te krijgen en het eigenaarschap te vergroten bij leerkrachten.

- Het observeren van de EDI competenties door in de lessen op bezoek te gaan. De IB en de directie voeren deze klassenbezoeken uit.

- Het stimuleren van de teamcultuur na 2 jaar Covid.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:
Zorg die wij op onze school niet kunnen bieden. Dit op sociaal emotioneel en op cognitief vlak. We willen voor onze leerlingen uiteindelijk de beste plek binnen een school om hen tot ontwikkeling te brengen en als daar op de Carolus te weinig expertise/mogelijkheden voor zijn, moeten er andere keuzes gemaakt worden.



ontwerp: concreet geeft vorm

SWV de Eem
Burgemeester de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden
033 760 11 91
info@swvdeeem.nl
www.swvdeeem.nl

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG