

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie 11-05-2023

Algemene gegevens:

Schoolnaam	IKC Hart van Slangenbeek
Locatie	Luxemburgstraat 100
Brinnummer	23 RW
Bestuursnummer	65287
Adres	Luxemburgstraat 100
Telefoon	074-2773553
e-mail school	info@detelgenkamp.nl
Naam directeur	Petra Huitink
e-mail directeur	petra.huitink@symbiohengelo.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Femke Loohuis
e-mail ib-er	femke.loohuis@symbiohengelo.nl
Naam ib-er	Marloes Houtman
e-mail ib-er	marloes.houtman@symbiohengelo.nl
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT



Wij zijn een integraal kindcentrum (IKC)
midden in het hart van de Slangenbeek.

Hier ontdekken kinderen wie ze zijn,
ontwikkelen kennis en vaardigheden
om als liefdevolle mensen
hun bijdrage te leveren aan de wereld.

wij zijn samen...

Vanuit **veiligheid**, **vertrouwen**, **respect** wordt ieder kind gezien!



Wie zijn wij?

We zijn een Integraal Kind Centrum. In het hart van de wijk Slangenbeek bieden wij kinderopvang, peuterspeelschool, basisonderwijs en voor- en naschoolse opvang op één plek.

Vanuit **veiligheid, vertrouwen, respect** wordt ieder kind gezien!

Veiligheid en vertrouwen is nodig om te kunnen groeien. Het is de basis om je persoonlijk te kunnen ontwikkelen en jezelf zijn. De samenwerking tussen kinderen, team en ouders staat voorop.

Een plek waar leerlingen zich gezien voelen, het fijn vinden om samen te zijn, te leren, durven te ontdekken en te vertrouwen op de structuren en afspraken die er zijn.

We zijn voor iedereen toegankelijk en werken graag samen met externen die een bijdrage kunnen leveren aan de burgerschapsvorming van onze kinderen.

“Wij zijn samen”.



Persoonlijke ontwikkeling

Er wordt gewerkt volgens het ontmoetingsleren, identiteitsvorming van kinderen en hen laten leren van verschillen. Levenservaringen staan centraal.

Het doel is om jezelf te leren kennen en anderen te begrijpen.

Wie ben ik? Wie ben jij? Wie zijn wij samen?

Als kinderen ontdekken wie ze zijn, de juiste kennis en vaardigheden ontwikkelen, kunnen ze meedoen in onze snel veranderende maatschappij. We maken ze vaardig in taal, rekenen en lezen en ook in communiceren, samenwerken, ICT, creatief en kritisch denken.

We bieden toekomstgericht onderwijs zodat ze vol zelfvertrouwen in de wereld staan.



Brede doelen, breed aanbod

Er is een rijke speelleeromgeving met een breed aanbod van sport, cultuur, natuur, wetenschap en techniek, extra leerondersteuning of extra zorg.

Ons groene schoolplein prikkelt de fantasie, stimuleert beweging en leert kinderen over het belang van de natuur.

De basis is op orde, er is aandacht voor spelend en onderzoekend leren en talentontwikkeling.

Leerlingen worden zich bewust van hun eigen leerproces en ontwikkelen zo eigenaarschap. De leerkrachten begeleiden dit proces waar nodig en laten kinderen los waar het kan.



Doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar

Er is een doorgaande lijn in aanbod en structuur op pedagogisch en didactisch gebied voor kinderen van 0-13 jaar.

Toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op vaardigheden, talenten en leerbehoeften van kinderen.

's Ochtends de basisvakken. 's Middags thematisch, onderzoekend leren, groepsoverstijgende talentmiddagen, met inzet van ouders en externen.



Een team met verschillende professionals

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, interne begeleiders, jeugdhulpverleners en vakleerkrachten vormen een team.

Er wordt intensief samengewerkt en vanuit ieders expertise gekeken wat kinderen nodig hebben. Ze zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een groep(en)

WAARDE EN TROTS

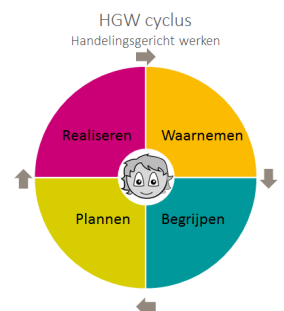
Op IKC Hart van Slangenbeek vinden we het belangrijk om samen met alle collega's en ouders vanuit veiligheid en vertrouwen te werken aan een goede ontwikkeling van kinderen. Dit doen we volgens de 1-zorgroute. Een manier van werken voor pedagogisch medewerkers, leerkrachten, interne begeleiders en ouders om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen.

Als ouder bent u ervaringsdeskundige vanuit de opvoedsituatie, de leerkracht is de professional op het gebied van onderwijs. Ons doel is om samen te komen tot een goede afstemming voor een optimale ontwikkeling op school en thuis.

We werken volgens de principes van het Handelingsgericht werken.

Bij deze manier van werken staat het kind centraal. Dit betekent dat we:

- Uitgaan van het positieve van de leerling, de groep, de pedagogisch medewerker, leerkracht en de ouders.
- Doelgericht werken: er worden doelen geformuleerd en opbrengsten geanalyseerd.
- Systematisch werken. De stappen zijn duidelijk en transparant. Het is voor iedereen duidelijk hoe we werken en waarom.
- Kijken naar de onderwijs- en opvoed behoeften: wat heeft deze leerling of groep nodig om het gestelde doel te behalen?
- Samenwerken met pedagogisch medewerkers, leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders om een effectieve aanpak te realiseren.
- Vinden dat pedagogisch medewerkers, leerkrachten én ouders het samen moeten doen: er is afstemming tussen onderwijs- en opvoed behoeften.



- Kijken naar de relatie tussen de pedagogisch medewerker/ leerkracht-kind, onderwijsondersteunend gedrag van ouders en ondersteuningsbehoeften: wat hebben deze pedagogisch medewerker/leerkracht en ouders nodig?
- Kinderen begeleiden in de groep en de pedagogisch medewerkers/ leerkrachten handelingsgericht werken.
- Vanuit drie niveaus krijgt ieder kind de gewenste instructie zodat ze zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Op Hart van Slangenbeek wordt op 3 niveau's gewerkt waarbij aandacht geschonken wordt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo is er de mogelijkheid om extra instructie te bieden, individuele begeleiding binnen- en buiten de groep middels een individueel arrangement of ambulant begeleider. Dit kan zowel op didactisch gebied als op gedrag. In een aantal groepen zijn stagiaires aanwezig, zowel PABO-stagiaires als onderwijsassistenten.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Verrijkingsmaterialen begaafde leerlingen voor gebruik in de groep. Verrijkingsmaterialen voor de binnen schoolse Breingroep. Materialen voor werkhouding zijn aanwezig en kunnen ingezet worden naar behoefte ter bevordering van bijvoorbeeld concentratie (Te denken valt aan een stille plek, een koptelefoon, study buddy, wiebelkussen, time-timer, pictogrammen, tangle

		etc.) Waar nodig kan gebruik worden gemaakt van aangepast meubilair. Solo-apparatuur gekoppeld aan digibord. Het Wetenschap en Techniekonderwijs is momenteel volop in ontwikkeling.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Gehandicaptentoilet Werkruimtes zorg Werkplekken kinderen Leerplein kinderen speel- leerlokalen
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	- specialist begaafdheid - rekencoördinator - specialist jonge kind - 2 interne begeleiders (peuters t/m 8) - 2 anti-pestcoördinatoren - gedragsspecialist - vertrouwenspersoon - mediacoach - vakleerkracht bewegingsonderwijs (MRT)
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Plein Midden Twente Team Jeugd en Gezin Gemeente Hengelo Expertisecentrum jonge kind Wijkkracht Leerplichtambtenaren GGD/JGZ CVA (Commissie voor Arrangementen) Veilig Thuis Schoolzorgondersteuner Samenwerkingsverband 23-02
samenwerking met externe partners in de wijk		Wij maken deel uit van Slangenbeek gezond rondom het thema positieve gezondheid

		In je Sas (kinder-en jeugdtherapie) Driesprong fysiotherapie → schrijf screening op school in de groepen 2 en 3
Anders	Ja	Contacten externe instanties Ergotherapie Logopedie op school Fysiotherapie Instituten voor dyslexie (RID, BerkelB, DCT) Accare, Agno, Youz, Forza, Helios, Karakter, Cures. Pento / Kentalis / Bartimeus. Al onze leerkrachten volgen met regelmaat workshops en leergangen via de Symbio academie. Dit kan gaan om leergangen op het gebied van gedrag of vakinhoudelijk.

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Middels een (bestuurlijk) arrangement inzet Ambulante begeleiding of collegiale consultatie incidentele inzet intern begeleider
binnen de groep individueel	Ja	Begeleiding vindt plaats door de leerkracht. Begeleiding kan plaatsvinden door inzet ambulante begeleider (vanuit arrangement)
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Binnen de groep wordt er convergent gewerkt
heterogene subgroepen	Nee Ja	Geen heterogene subgroepen Breingroep

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d. Vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen, Inspectie van het onderwijs juni 2018

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar Scholen op de kaart: onderdeel 'waardering inspectie'.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Symbiose onderwijs (Bartiméus)

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- Voor- en vroegschoolse signalering
- Jonge Kind
- Begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften (bv. ASS/ ADHD)
- Rekenen
- Begaafdheid
- Dyslexie
- Taalontwikkelingsstoornissen (TOS)
- Slechthorendheid (gebarentolk, schrijftolk, solo-apparatuur)

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een Toelaatbaarheidsverklaring SBO/ SO niet toelaatbaar.