

A photograph of several young children playing on a wooden play structure in a grassy area. The structure consists of several vertical wooden poles and horizontal wooden logs. The children are climbing and standing on the logs. The background shows a brick wall and a small tree. The text 'SCHOOLPLAN' is written in large white letters, and 'IKC Hart van Slangenbeek' is written in smaller white letters below it. There is also a small logo with a heart and a tree.

SCHOOLPLAN

IKC Hart van Slangenbeek

| 2023 – 2027
| versie 1.0

INHOUDSOPGAVE

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR	4
2.1 <i>Kwalitatief toekomstgericht onderwijs</i>	5
2.1.1 Burgerschap	5
2.1.2 Identiteit	6
2.2 <i>Kwaliteitszorg</i>	7
2.2.1 Intern kwaliteitssysteem	7
2.2.2 Groeps- en flitsbezoeken	7
2.2.3 Audit en zelfevaluatie	8
2.2.4 Leerlingvolgsysteem	8
2.2.5 Gesprekkencyclus	8
2.2.6 Oudertevredenheidsonderzoek	8
2.2.7 Medewerkerstevredenheidsonderzoek	8
2.2.8 Externe contacten	8
2.2.9 SMO, RIE en plan van aanpak	8
2.2.10 Kwaliteitsgesprekken bestuur	8
2.2.11 Schooltoezicht inspectie	8
2.3 <i>Personeelsbeleid op bestuursniveau</i>	9
2.3.1 Evenredige verdeling in schoolleiding	9
3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	10
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	11
4.1 <i>ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR</i>	11
4.2 <i>EXTRA ONDERSTEUNING</i>	14
4.3 <i>TOETSEN EN OBSERVATIES</i>	18
4.4 <i>ONDERWIJSTIJD</i>	23
4.5 <i>DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS</i>	24
4.6 <i>SPONSORBELEID</i>	31
4.7 <i>IDENTITEITSCOMMISSIE (SAMENWERKINGSSCHOLEN)</i>	32
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	35
Ouder enquête	
Wat betreft de uitkomsten van de ouderenquête willen we verder onderzoeken hoe de informatievoorziening nu verloopt en wat daarin behoeften van ouders zijn.	36
Onderwijsleerproces	36
Informatie en communicatie	36
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN.	38
GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)	43



**Namens het bestuur
van de school/IKC:**

Peter Breur

Directeur school/IKC:

Petra Huitink

Voorzitter medezeggenschapsraad:

Mirjam Weustink

Voor u ligt het schoolplan 2023 - 2027. In dit schoolplan staat de visie van ons onderwijs, hoe wij dat hebben georganiseerd en wat onze ambities en speerpunten voor de komende vier jaren zijn.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met medewerking van het bestuur van Symbio, de MR, ouders en teamleden.



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wij zijn een integraal kindcentrum (IKC)
midden in het hart van de Slangenbeek.
Hier ontdekken kinderen wie ze zijn en
ontwikkelen kennis en vaardigheden
om als liefdevolle mensen
hun bijdrage te leveren aan de wereld.

Wij bieden kinderopvang, peuterspeelschool, basisonderwijs en voor- en naschoolse opvang. Op dit moment verzorgen wij het onderwijs voor 500 leerlingen op twee locaties. De groepen 1 t/m 6 zijn gehuisvest aan de Luxemburgstraat, de groepen 7 & 8 hebben een eigen plek aan de Wezelstraat. Sinds augustus 2021 zijn we officieel een samenwerkingsschool. Een samengaan van de Telgenkamp (katholiek) en de Europaschool. (openbaar)

Vanuit **veiligheid**, **vertrouwen** en **respect** wordt ieder kind gezien. Veiligheid en vertrouwen is nodig om te kunnen groeien. Het is de basis om je persoonlijk te ontwikkelen en jezelf te kunnen zijn. De samenwerking tussen kinderen, team en ouders staat voorop.

Het is een plek waar leerlingen zich gezien voelen, het fijn vinden om samen te zijn, te leren, durven te ontdekken en te vertrouwen op de structuren en afspraken die er zijn. We zijn voor iedereen toegankelijk en werken graag samen met externen die een bijdrage kunnen leveren aan de burgerschapsvorming van onze kinderen.

Er wordt gewerkt volgens het 'ontmoetingsleren', waarbij we werken aan identiteitsvorming van kinderen en hen laten leren van verschillen. Levenservaringen staan centraal. Het doel is om jezelf te leren kennen en anderen te begrijpen. Wie ben ik? Wie ben jij? Wie zijn wij samen? Als kinderen ontdekken wie ze zijn en de juiste kennis en vaardigheden ontwikkelen, kunnen ze meedoen in onze snel veranderende maatschappij.

We werken aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast hebben we veel aandacht voor communiceren, samenwerken, creatief en kritisch denken en digitale geletterdheid. We bieden toekomstgericht onderwijs, zodat de kinderen vol zelfvertrouwen in de wereld staan.

Ons groene schoolplein heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van zowel het jonge als het oudere kind. Het schoolplein prikkelt de fantasie, stimuleert beweging, bevordert het creatief samen spelen en leert kinderen over het belang van de natuur.

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, vakleerkrachten, interne begeleiders, jeugdhulpverleners, directie en onderwijsondersteunend personeel vormen een team. Er wordt intensief samengewerkt en vanuit ieders expertise gekeken naar wat kinderen nodig hebben. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de groep(en).

Vanuit **veiligheid**, **vertrouwen** en **respect**, zien we ieder kind!
Wij zijn samen...



2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

De IKC's van Symbio bieden een rijke en duurzame leer- en ontwikkelomgeving. We verzorgen toekomstgericht en maatschappelijk betrokken onderwijs en geven ruimte aan het ontdekken en versterken van de eigen wijsheid van leerlingen, zodat zij zichzelf optimaal ontplooien en met elkaar verantwoordelijkheid nemen om duurzame en respectvolle keuzes te maken en de wereld te verkennen.

2.1 Kwalitatief toekomstgericht onderwijs

We zijn bij Symbio trots op ons onderwijs. We vinden het voorwaardelijk dat onze basis altijd op orde is en we goede leerresultaten behalen. Maar we ervaren ook hoe belangrijk het is er blijvend aan te werken om die basis op orde te houden. We beloven daarom ambitieus te zijn en blijven en ons onderwijs te innoveren waar nodig en gewenst.

Echt kijken en luisteren naar onze kinderen; hen begeleiden om hun eigen kracht en talent te ontdekken en ontwikkelen; bereid zijn om nieuwe wegen te verkennen; ons onderwijs samen met leerlingen te ontwerpen in een betekenisvolle context. Dat is de belangrijkste opdracht die we onszelf stellen. Dit leerproces is uitdagend en voor ons allemaal.

Symbio staat niet voor niets voor *toekomstgericht onderwijs*. Zowel vanuit landelijke ontwikkelingen als vanuit onze eigen ambities willen we komen tot een eigentijds curriculum. We blijven voortdurend focussen op leerplezier in lezen, taal en rekenen, stellen hoge verwachtingen, inspireren kinderen en dagen hen uit tot leren. Naast bestaande leergebieden willen we aandacht besteden aan thema's die voor leerlingen (met het oog op de toekomst) van belang zijn. We willen onderwijs bieden waar de actualiteit als vanzelfsprekend is ingebed in de lessen; waar de grote wereld zich mengt met de leefwereld van het kind.

Kinderen hebben recht op gelijke kansen. Wij willen dat, ongeacht achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie, kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het verbeteren van overgangen in het funderend onderwijs is daarom belangrijk voor het bereiken van onze doelstellingen op het gebied van gelijke kansen. Door de schooldag te verrijken willen we bovendien stimuleren dat alle kinderen hun talenten ten volle kunnen ontplooien.

2.1.1 Burgerschap

Op basis van de waarden; vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit, geven we burgerschap vorm.

- Vrijheid wordt bevorderd door aandacht voor vrijheid van meningsuiting en Autonomie
- Gelijkwaardigheid wordt bevorderd in de vorm van het gelijkmatigheidsbeginsel en het afwijzen van discriminatie.
- De bevordering van solidariteit vindt plaats door verdraagzaamheid, begrip en verantwoordelijkheidsbesef.



2.1.2. Identiteit

De identiteit van ons IKC zien we als een dynamisch gegeven waarbij leerkrachten de intentie hebben om samen met kinderen, collega's en ouders/verzorgers te zoeken naar wie/wat hen bezielt en beweegt bij levensbeschouwelijke en/of ethische vragen. Kernwaarden (respect en verbinding) bieden richting in dit continue zoekproces, dit in verbinding met kernwaarden uit verschillende levensbeschouwelijke bronnen. Dit betekent onder meer dat (affiniteit met) geloof en geloofsuitingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een interactief zoekproces. Deze invalshoek speelt in op de diversiteit aan gedachten en beelden die er zijn en maakt het voor de individuele leerkrachten mogelijk om op geloofwaardige wijze inkleuring te geven aan levensbeschouwelijke identiteit. Vanuit dit perspectief is Symbio van mening dat de beschreven kernwaarden (brede visie) zichtbaar zijn in de alledaagse onderwijspraktijk.

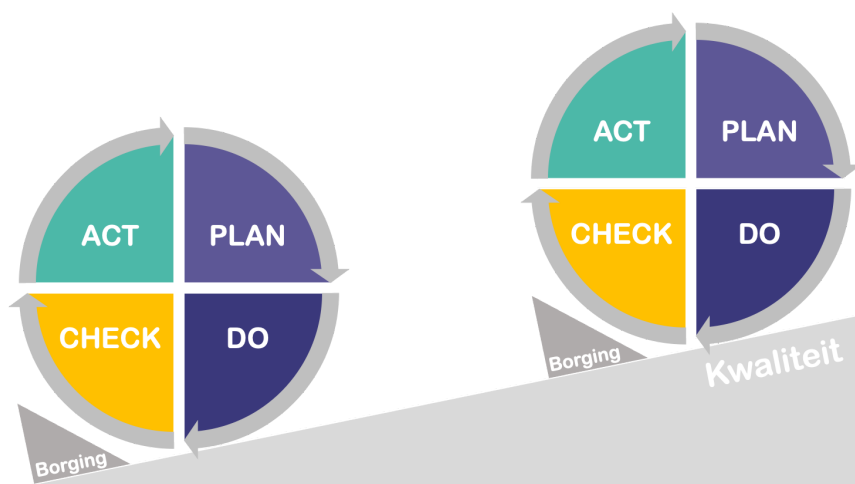


2.2 Kwaliteitszorg

Kwaliteit lever je samen. Onderwijs is 'teamwerk'. Het Koersplan van Symbio geeft aan dat de basis op orde moet zijn. "Iedereen heeft een rol in het leveren van onderwijskwaliteit en de uitvoering van de kwaliteitszorg." We moeten voldoen aan de wettelijke opdracht van het basisonderwijs en de gewenste kwaliteit systematisch leveren. Ons streven is om onderwijs van hoge kwaliteit te leveren, dus is kwaliteitszorg een dagelijks onderdeel van ons handelen. Kwaliteitszorg betekent niets anders dan zorg voor de kwaliteit van het onderwijs dat we onze kinderen willen bieden. We vragen ons daarom steeds af: "Bereiken we ook echt wat we willen bereiken?". We streven ernaar systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. In de kern is kwaliteitszorg te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

De totstandkoming en realisatie van het schoolplan is onderdeel van een systeem van kwaliteitszorg, dat uitgaat van de PDSA cirkel (Plan Do Study Act: PDSA).



In de jaarplannen vertalen we de thema's naar concretere activiteiten. Onderzoeken, evalueren en bijstellen zijn verbonden aan alle beleid en werkwijzen binnen onze IKC. Jaarlijks bepalen en beschrijven we in het jaarplan en het jaarverslag in hoeverre we erin geslaagd zijn om de geplande activiteiten uit te voeren en of we nog op de goede weg zijn in de realisatie van de ambities. Deze cyclus kent verscheidene instrumenten. Dit is beschreven in het kwaliteitsdocument van het IKC.

2.2.1. Intern kwaliteitssysteem

Ieder jaar brengt de school de kwaliteit van het primaire proces in kaart door op hoofdlijnen cyclisch een aantal domeinen te onderzoeken. Het IKC werkt met het kwaliteitsdocument, waarin de "zelfevaluatie" is opgenomen. Directie en team worden bevestigd op uiteenlopende domeinen. Uitkomsten worden geanalyseerd, verbeterpunten opgesteld en opgenomen in de jaarplannen die zijn opgenomen in het kwaliteitsdocument.

2.2.2. Groeps- en flitsbezoeken

In de groepsbezoeken door directie en intern begeleider wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt.

2.2.3. Audit en zelfevaluatie

Een auditteam (bestaande uit het bovenschoolse kwaliteitsteam) bezoekt structureel het IKC voor een interne audit op basis van de zelfevaluatie van de school. De resultaten worden structureel besproken in het kwaliteitsgesprek met het CvB.

2.2.4. Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem geeft 2 keer per jaar, op basis van methode onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen. Het genereert ook belangrijke informatie op groeps- en schoolniveau niveau ten behoeve van de schoolzelfevaluatie door het schoolmanagement. De resultaten worden door de groepsleerkrachten geanalyseerd. Volgens de HGW-cyclus stellen de leerkrachten, op basis van deze analyse, pedagogisch didactische plannen op. Deze worden twee keer per jaar besproken met het gehele team. De opbrengsten van het CITO-LOVS worden schoolbreed geanalyseerd, aan de hand waarvan verbeterpunten worden vastgesteld.

2.2.5. Gesprekkencyclus

De directie voert jaarlijks gesprekken met alle medewerkers. De gesprekken maken deel uit van de gesprekkencyclus van de school. Op een IKC worden de volgende formele gesprekken gevoerd: Jaargesprek (Functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek)
De informatie uit de gesprekken wordt gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.6. Oudertevredenheidsonderzoek

Eens in de twee jaar wordt een ouder tevredenheidsonderzoek afgenomen. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van de school. Streven is om de inhoud van de enquête zo specifiek mogelijk te houden, zodat het gebruikt kan worden voor de evaluatie van streefdoelen en doelstellingen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.7. Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Tweejaarlijks wordt een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder de medewerkers. In deze enquête wordt de mening van personeelsleden gevraagd over de kwaliteit van de school, maar ook hun welbevinden en gevoel van sociale veiligheid wordt hierin opgenomen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.8. Externe contacten

In de contacten met instellingen (kinderopvangorganisaties e.d.) waar o.a. de kinderen vandaan komen en de scholen/organisaties waar zij naar toe uitstromen, wordt specifiek gevraagd naar zaken die het IKC nog kan verbeteren. Het voortgezet onderwijs levert jaarlijks informatie over de leerprestaties van schoolverlaters. Deze informatie wordt gebruikt om de kwaliteit van onze advisering te monitoren en eventueel te verbeteren.

2.2.9. SMO, RIE en plan van aanpak

In het Sociaal Medisch Overleg met de bedrijfsarts en arbeidsdeskundige wordt gesproken over gezondheid en welzijn van de (individuele) medewerkers. We willen dat iedereen optimaal en met plezier het werk kan blijven doen. In de RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) die het IKC eens per vier jaar houdt en jaarlijkse update, wordt informatie verzameld om de veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers goed in beeld te hebben en eventueel te verbeteren.

2.2.10. Kwaliteitsgesprekken bestuur

Twee keer per jaar wordt een kwaliteitsgesprek met het CvB gevoerd.

2.2.11. Schooltoezicht inspectie

De inspectie heeft in een vierjarige cyclus gesprekken met het bestuur en bezoekt de IKC vanuit het waarderingskader. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur bespreekt de risico-inventarisatie met de directeur van het IKC en indien van toepassing in het strategisch beraad.



2.3 Personeelsbeleid op bestuursniveau

Bij Symbio werken betrokken, vakbekwame collega's. Daar zijn we trots op. Onze mensen hebben een lerende houding, zijn gericht op samenwerken en beschikken over actuele en relevante kennis en vaardigheden. En dat vinden we belangrijk, omdat *toekomstgericht onderwijs* vraagt om professionals die de nieuwsgierigheid en zelfstandigheid van de kinderen weten te stimuleren. Gezien de schaarste op de arbeidsmarkt richten we ons actief op de werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle collega's.

- Wij vinden het van belang dat de leerkracht eigenaar is van zijn eigen ontwikkelingsproces; zijn deskundigheid en talenten wil inzetten en delen in het belang van het geven van goed onderwijs aan kinderen, om zo samen sterk in ontwikkeling te zijn.
- Talentmanagement is daarbij een doorlopend proces waarbij samen met de leerkracht wordt gekeken naar de aanwezige talenten en bekwaamheidseisen, de persoonlijke ambities en interesses en de kansen en mogelijkheden binnen de organisatie.
- Schoolontwikkeling vindt plaats vanuit de principes van waarderend organiseren, die meer uitgaat van ontwikkeling dan van verandering en van vertrouwen op vermogen en talent.
- Deskundigheidsbevordering kan zowel in teamverband op IKC-niveau plaatsvinden als individueel binnen de Symbio academie.

Uitzondering gedwongen mobiliteit op basis van boventalligheid

Mocht voor de school/IKC boventallige mobiliteit gelden, dan kan er een afweging zijn om een uitzondering toe te passen. Het betreft dan personeelsleden die beschikken over specifieke expertise en/of taak binnen onze school/IKC. Deze expertise en/of taak is noodzakelijk voor het realiseren van de ambities die we als school/IKC hebben. De inzetbaarheid van deze medewerkers kan per jaar wisselen en dient dan ook jaarlijks te worden vastgelegd in het kwaliteitsdocument. Op dit document vindt instemming plaats van de P-MR en advisering van de O-MR. De volledige beschrijving betreffende boventalligheid is te vinden in het mobiliteitsbeleid van Symbio.

2.3.1 Evenredige verdeling in schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities kiezen we bij gelijke geschiktheid voor een man.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het onderwijskundig beleid van de school zoals gevat in onze missie, de visie en de vertaling hiervan in kernwaarden.

Vanuit **veiligheid**, **vertrouwen** en **respect** wordt ieder kind gezien.



Brede doelen, breed aanbod

Er is een rijke speelleeromgeving met een breed aanbod van sport, cultuur, natuur, wetenschap en techniek. Daar waar nodig bieden we extra leerondersteuning en zorg.

Ons groene schoolplein stimuleert beweging en leert kinderen over het belang van de natuur.

De basis is op orde. Daarnaast is er aandacht voor spelend en onderzoekend leren en talentontwikkeling.

Leerlingen ontwikkelen eigenaarschap. De leerkrachten begeleiden dit proces en laten kinderen los waar het kan.



Doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar

Er is een doorgaande lijn in aanbod en structuur op pedagogisch en didactisch gebied voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Wij bieden onderwijs dat inspeelt op vaardigheden, talenten en leerbehoeften van kinderen. 's Ochtends werken we aan de basisvakken en 's middags aan thematisch, onderzoekend leren. Ook organiseren we groepsoverstijgende talent middagen, met inzet van ouders en externen.

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen;

Basis op orde houden:

- aanbod taal/lezen

Eigentijds curriculum:

- verbinding tussen Ontmoetingsleren, burgerschapsvorming pedagogisch klimaat (invoering KiVa)
- Faqta, verbinding wetenschap en talent, talent middagen

Doorgaande ontwikkelingslijn van 0-18:

- aanbod peuters
- IKC breed invoering KiVa
- invoer nieuw LVS -IEP

(zie ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen blz.36)

Om deze ambities binnen ons IKC te kunnen realiseren is het van belang dat we gebruik kunnen blijven maken van medewerkers met specifieke expertise op het gebied van gedrag, rekenen, taal, jonge kind, begaafdheid, identiteit, ict/wetenschap en talent, mediacoach, leerlingenzorg, bewegingsonderwijs.(MRT)



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

De inrichting van onze kwaliteitszorg:

We werken aan duurzame onderwijsverbetering. Doelgerichte monitoring is hierbij van wezenlijk belang. Om te zien wat goed gaat en wat beter kan. Kwaliteit borgen en uitbreiden.

- Het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t. kwaliteitszorg
- Het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang
- Het vastleggen en bewaken van teamafspraken
- Het creëren van draagvlak
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren
- Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking. (w.o. het geven van feedback)

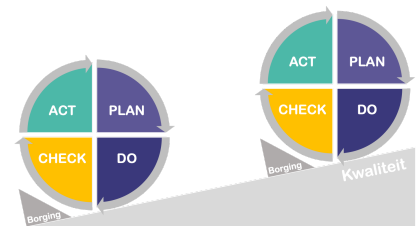
Het team is betrokken en medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op school als geheel. Dit kan alleen als er sprake is van een professionele cultuur.

Kenmerken hierbij zijn: betrokkenheid, verantwoordelijkheid, verdere ontwikkeling, vakmanschap op pedagogisch, didactisch gebied, reflectie op eigen handelen.

Hoe komen we daar?

Plan-Do-Study-Act.

De PDSA-cyclus borgt deze manier van werken door planmatig de fasen Plan-Do-Study-Act te doorlopen.



De inrichting van onze kwaliteitszorg:

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan leidend bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen jaarplan en het Kwaliteitsdocument om het schoolplan bij te stellen.

Uitwerking jaarplannen/kwaliteitsdocument

De strategische keuzes/speerpunten worden jaarlijks vertaald in een jaarplan met duidelijk geformuleerde doelen volgens onderstaand format. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd.

Onderwerp	Waarom gaan we het ontwikkelen?	Te bereiken doel.	Welke activiteiten om ons doel te bereiken	Wie is verantwoordelijk Voor de uitvoering	Wanneer gereed
-----------	---------------------------------	-------------------	--	--	----------------

Het realiseren van de opgestelde doelen van de verschillende speerpunten gebeurt door de verschillende werkgroepen. Deze werkgroepen worden aangestuurd door een collega met specifieke interesse of talenten op het vakgebied. Collega's maken de keuze voor een specifieke werkgroep op basis van interesse en kwaliteiten.

4 keer per jaar komt de Regiegroep bij elkaar

Doel: afstemming van de voorgenomen beleidsvoornemens

- Overzicht houden
- Voortgang bespreken
- Lijnen bij elkaar brengen
- Monitoren

2 keer per jaar in februari, september analyseert de regiegroep de resultaten op schoolniveau.

Leerlingen groeien bij goede begeleiding door professionele leerkrachten. Daarom investeren wij in de professionele ontwikkeling van ons team. We werken aan een lerende school waarin we een omgeving creëren waarin leerlingen en team blijven leren, over zichzelf, de samenleving, met en van elkaar.

Begeleiding, ondersteuning, stimulering en professionalisering van de leerkrachten staat centraal. Door middel van klassenconsultaties, gesprekken met elkaar en de intern begeleiders, worden ze ondersteund en gestimuleerd. Leerkrachten worden onder andere in functioneringsgesprekken gestimuleerd om zichzelf te blijven ontwikkelen. Ze zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.

Scholing:

Jaarlijks vindt er teamscholing plaats gekoppeld aan de speerpunten van beleid 2023-2027. Daarnaast kunnen leerkrachten gebruik maken van het aanbod uit de Symbio academie of individuele scholing die past binnen de schoolontwikkeling.

Inzet consultaties:

Klassenconsultaties zijn een middel om het professioneel handelen van individuele leerkrachten te vergroten. Samen met degene die de consultaties aflegt, worden de persoonlijke leerpunten bepaald en vervolgens gekeken in hoeverre de gestelde doelen worden bereikt. Als team zijn we samen verantwoordelijk voor goed onderwijs.

We vinden de inzet van consultaties belangrijk om:

- Aanwezige kennis en vaardigheden te delen.
- Afspraken te borgen en te monitoren.
- Als team zicht te hebben op vaardigheden en ontwikkelpunten van onze collega's.
- Collega's het gevoel te geven er niet alleen voor te staan.

Tevredenheidsonderzoek

Volgens een vaste cyclus worden leerlingen, ouders en leerkrachten bevestigd naar hun beleving van onze kwaliteit. De uitkomsten worden gebruikt om onze kwaliteit planmatig te verhogen.

Eens in de 4 jaar wordt er in opdracht van Symbio een Risico Inventarisatie & Evaluatie (RIE) afgenomen om onze kwaliteit te beoordelen en van daaruit te verbeteren.

Jaarlijks wordt het leerlingtevredenheid onderzoek afgenomen vanuit Vensters PO. Tweejaarlijks het oudertevredenheidsonderzoek.

Jaarlijks rondetafelgesprekken met ouders.

Verantwoording bestuur

In november begrotingsbespreking met het College van bestuur. Leidraad hierbij is de formatie voor komend schooljaar en de jaarplannen.

Jaarlijks wordt het college van bestuur op de hoogte gehouden over de onderwijsresultaten, de voortgang van de jaarplannen, het kwaliteitsdocument, en de analyse van de leerlingaantallen.

2 keer per jaar wordt het kwaliteitsdocument/jaarverslag (tussenevaluatie februari/ juni) ingevuld

Rapportage aan: team, MR, bestuur, inspectie

Aan het begin van het schooljaar wordt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) aangepast door interne begeleiders en directie.

Aan het eind van het schooljaar is er een evaluatie omtrent de zorg met de orthopedagoog, interne begeleiders en directie.



Onderwerpen:

- Opdracht en doel (inzet orthopedagoog)
- Getallen en trends
- Besproken SOT leerlingen
- Vervolgacties (observaties/ inzet Ambulante begeleiding/ etc.)
- Onderzoeken Plein Midden Twente
- Verwijzingen (Speciaal onderwijs/ Speciaal basisonderwijs/ BasisOnderwijs)
- Casusbespreking
- Waar liggen kansen en hoe kunnen we beter worden?
- Afspraken concrete ondersteuning voor het komende jaar.

Leerlingenraad

In het nieuwe schooljaar wordt een leerlingenraad Hart van Slangenbeek geïnstalleerd. Hierin zijn vertegenwoordigd leerlingen uit de groepen 6 t/m 8.



4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

Basisondersteuning in de groep

De leerkracht zorgt voor een goede basisondersteuning door een goed klassenmanagement met duidelijke kaders/regels, zodat de leerling een veilige en uitdagende leeromgeving ervaart. Hierdoor verwachten we dat de leerling een goede relatie met de leerkracht en medeleerlingen kan opbouwen. Dit zien we als een voorwaarde om tot leren te komen.

Afhankelijk van de extra ondersteuningsbehoeften en in overleg met de leerling, ouders, IB'er en/of specialist zorgt de leerkracht voor:

- extra verlengde en/of herhaalde instructie en begeleidde inoefening
- afstemming van het leerstofaanbod/aanpassing van de doelen
- afstemming van de hoeveelheid opdrachten, aanpassing van de taakbrief
- afstemming van de leeromgeving, zoals het gebruik van een koptelefoon, studiebuddy
- extra inzet van een maatje
- extra inzet van speciale leermiddelen als gebruik picto's, computerprogramma's
- interventies t.a.v. gedrag, zoals een positieve bekrachtiging

Op IKC Hart van Slangenbeek vinden we het belangrijk om samen met alle collega's en ouders vanuit veiligheid en vertrouwen te werken aan een goede ontwikkeling van kinderen.

Dit doen we volgens de 1-zorgroute. Een manier van werken voor pedagogisch medewerkers, leerkrachten, interne begeleiders en ouders om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen.

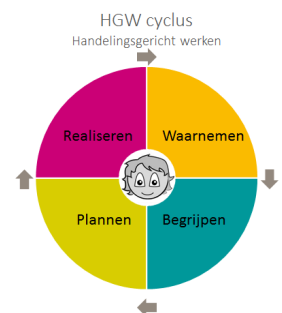
Ouders zien wij als ervaringsdeskundigen vanuit de opvoedsituatie, de leerkracht is de professional op het gebied van onderwijs. Ons doel is om samen te komen tot een goede afstemming voor een optimale ontwikkeling op school en thuis.

We werken volgens de principes van het Handelingsgericht werken.

Bij deze manier van werken staat het kind centraal. Dit betekent dat we:

- Uitgaan van het positieve van de leerling, de groep, de pedagogisch medewerker, leerkracht en de ouders.
- Doelgericht werken: er worden doelen geformuleerd en opbrengsten geanalyseerd.
- Systematisch werken. De stappen zijn duidelijk en transparant. Het is voor iedereen duidelijk hoe we werken en waarom.
- Kijken naar de onderwijs- en opvoed behoeften: wat heeft deze leerling of groep nodig om het gestelde doel te behalen?
- Samenwerken met pedagogisch medewerkers, leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders om een effectieve aanpak te realiseren.
- Vinden dat pedagogisch medewerkers, leerkrachten én ouders het samen moeten doen: er is afstemming tussen onderwijs- en opvoed behoeften.
- Kijken naar de relatie tussen de pedagogisch medewerker/ leerkracht-kind, onderwijsondersteunend gedrag van ouders en ondersteuningsbehoeften: wat hebben deze pedagogisch medewerker/leerkracht en ouders nodig?
- Kinderen begeleiden in de groep en de pedagogisch medewerkers/ leerkrachten handelingsgericht werken.
- Vanuit drie niveaus krijgt ieder kind de gewenste instructie zodat ze zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

We werken volgens de 6 stappen van zorg. Daarmee ligt de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind bij de leerkracht(en) in de groep. Zij werken volgens de principes van het handelingsgericht werken (zie boven) en schalen op als zij merken dat dit niet voldoende is voor het kind om tot ontwikkeling te komen. Belangrijk om te noemen is dat naast opschaling van zorg er op een later moment ook weer 'afgeschaald' kan worden en de verantwoordelijkheid weer bij de leerkracht(en) in de groep komt te liggen. De



complexiteit en intensiteit van de onderwijsbehoeften van het kind, maar ook de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht(en) zullen uiteindelijk doorslaggevend zijn in welke zorg vanuit de basis- of diepteondersteuning nodig is voor het kind.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen hiervoor beschikbaar zijn. Ter ondersteuning van de groepsleerkrachten is er diverse expertise op verschillende vakgebieden.

Zie ook document leerlingbegeleiding Hart van Slangenbeek en het Schoolondersteuningsprofiel.

Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

In augustus 2010 zijn er referentieniveaus in de wet vastgelegd. De referentieniveaus beschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op verschillende momenten in hun onderwijsloopbaan.

Voor het primair onderwijs zijn twee niveaus beschreven: streefniveau 1S en fundamenteel niveau 1F. Deze referentieniveaus zijn een aanvulling op de kerndoelen. De kerndoelen zijn aanbodsdoelen (beschrijven de leerstof die voldoende aan bod moet komen in het basisonderwijs) en de referentieniveaus zijn beheersingsdoelen (beschrijven wat de kinderen moeten beheersen aan het einde van het basisonderwijs).

Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

In het onderwijs is het doel dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Leraren stellen ambitieuze doelen en zorgen voor een zo passend mogelijk aanbod. Dit vraagt gedegen kennis van de vaardigheid van de leerling, van doorlopende leerlijnen, didactiek én van de opbouw en uitwerking in de gebruikte methoden.

Wanneer blijkt dat een leerling het gemiddelde niveau niet aankan, wordt bekeken of de leerling extra geholpen kan worden om het streefniveau alsnog te halen of dat de einddoelen toch aangepast moeten worden.

De beslissing om met een leerling af te wijken van het basisaanbod en te gaan werken aan de fundamentele doelen, is een overweging die school en ouders gezamenlijk maken.

Indien vastgesteld wordt dat de beheersingsdoelen voor de leerling niet realistisch zijn, wordt er voor het desbetreffende vak of vakken een persoonlijk ontwikkelingsperspectief opgesteld waarmee de leerling op een eigen leerlijn verder kan.

In het Referentiekader taal staan de referentieniveaus die voorschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen. Deze referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs. Voor taal gaat het hierbij om de vier taaldomeinen:

- Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken voeren, luisteren en spreken)
- Lezen (onder andere zakelijke teksten en literaire teksten lezen)
- Schrijven (bijvoorbeeld een instructie of betoog schrijven)
- Begrippenlijst (bijvoorbeeld kennis van begrippen als klinker, zelfstandig naamwoord of spreekwoord) en taalverzorging (taal correct toepassen).

Alle leerlingen werken aan hun beheersing van het Standaardnederlands op school. Ook verwerven ze kennis van de Nederlandse taal en cultuur. Daarmee kunnen ze succesvol meedoen op school en deelnemen aan de samenleving. Zo bevordert taal gelijke kansen voor alle leerlingen.



In het Referentiekader Rekenen staan de referentieniveaus die voorschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs. Voor rekenen gaat het om vier domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten & meetkunde
- Verbanden

Alle leerlingen werken op school aan hun rekenvaardigheid. Ook verwerven ze kennis over hoe je deze vaardigheden gebruikt in verschillende leergebieden en in het dagelijks leven. Daarmee kunnen ze succesvol meedoen op school en deelnemen aan de samenleving. Zo bevordert rekenen gelijke kansen voor alle leerlingen.



Hoe gaat de school om met taalachterstanden en andere voertalen dan Nederlands?

Er is aanbod op het gebied van vroeg, voorschoolse educatie (VVE) op de peuterspeelschool. We hebben een nauwe samenwerking met logopedie binnen school.

Wanneer er sprake is van leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen is binnen de gemeente de afspraak dat de leerlingen eerst starten op de school voor nieuwkomers. (De Horizon) Bij voldoende taalbeheersing kunnen zij doorstromen naar IKC's in de regio waaronder Hart van Slangenbeek. Wanneer kinderen een extra taalaanbod nodig hebben, kunnen wij vanaf schooljaar 2023-2024 een beroep doen op het Expertise team Taallijn Hengelo. (ETT)

Hoe gaat de school om met veiligheid?

Op IKC Hart van Slangenbeek willen we onze kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Al onze kinderen moeten met plezier naar school gaan, zich daar veilig en geborgen voelen en elkaar respecteren. Iedereen moet zich gewaardeerd weten te voelen naar zijn of haar mogelijkheden. Wij besteden daar, zowel planmatig als incidenteel aandacht aan.

Vanuit **veiligheid, vertrouwen en respect**, zien we ieder kind!

Binnen ons IKC werken wij met een kernteam bestaande uit twee vertrouwenspersonen, een mediacoach, interne begeleiders, een anti-pest coördinator en de voorzitter van het KiVa-team.

Er is een sociaal veiligheidsplan opgesteld. De komende jaren actualiseren wij dit aan de hand van de nieuw in te zetten methode KiVa.

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan wij werken met KiVa. Een preventief schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep.

Twee keer in het schooljaar vullen leerlingen een digitale vragenlijst in. Met deze monitor brengen wij de sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschap)relaties binnen de groep in kaart.

Andere afspraken binnen ons IKC zijn;

- Observaties d.m.v. KIJK!
- Vertrouwenspersonen stellen zich voor in de groepen 5 t/m 8 uit te leggen waarmee de leerlingen bij haar kunnen komen.
- veiligheidsbeleving via Vensters PO - uitkomsten worden geanalyseerd en bekeken wordt wat verbeterpunten zijn
- Ambulante collega's staan bij aanvang van school bij de verschillende ingangen. Om 14.15 uur begeleiden de collega's de leerlingen naar buiten.
- Pleinwacht om 10.00 en 10.15 uur alle leerkrachten van de betreffende groepen zijn op het plein aanwezig
- Korte lijnen met ouders, incidenten worden direct besproken met de betrokkenen en ouders
- Er is een ongevalsregistratie op school
- Er is een borgingsdocument bedrijfshulpverlening (wordt jaarlijks geactualiseerd)

Overkoepelend wordt het veiligheidsplan van Symbio gehanteerd. (protocol AGSI, Verzuim, Time-out, schorsen, verwijderen, onaanvaardbaar gedrag ouders PO en SBO, Sociale media, Rouw, Medicijnverstrekking, klachtenregeling, Arbobeleidsplan, Melcode huiselijk geweld en kindermishandeling, beleidsdocument privacy en bescherming van persoonsgegevens.)



4.3 TOETSEN EN OBSERVATIES

Als school vinden we het belangrijk om betekenisvol te toetsen. Wij zien toetsen als een hulpmiddel om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van onze leerlingen. We gaan toe naar toetsen op een manier die leerlingen onderdeel maakt van hun eigen leer- en ontwikkelproces en leerkrachten zicht geeft op de ontwikkeling. Op deze manier kunnen ze inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij kijken we naar de individuele groei van leerlingen en maken we niet de vergelijking met klasgenoten. Wij willen zicht krijgen op alle talenten van onze kinderen. Sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Wij kijken naar de totale ontwikkeling van onze leerlingen door ze goed te volgen, evalueren en hier ons onderwijs op af te stemmen zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Waarom toetsen we?

- om de individuele ontwikkeling van een kind te volgen
- om te reflecteren op het geboden onderwijs
- Wat hebben de kinderen geleerd? Wat betekent dit voor het aanbod of de aanpak voor de komende periode?
- om de onderwijskwaliteit op schoolniveau in kaart te brengen.

Methodetoetsen:

Ieder blok/thema van rekenen, taal en spelling wordt afgesloten met een methodetoets, werkstuk of observaties om na te gaan in hoeverre de leerlingen de aangeboden lesdoelen beheersen.

Aan de hand van analyses van deze resultaten past de leerkracht het aanbod, de instructie of begeleiding af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Methode onafhankelijke toetsen:

We werken nu met Cito Leerlingen in beeld, vanaf schooljaar 2023/2024 wordt dit de IEP. Deze wordt 2 keer per jaar afgenomen. Resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen worden besproken op groeps- en op schoolniveau. Daarnaast geeft het ons informatie of de leerling vaardigheidsgroei laat zien, passend bij zijn eigen mogelijkheden. Wanneer de vaardigheidsgroei niet overeenkomt met de verwachtingen van de leerkracht over het functioneren van de leerling, gaan we dit nader onderzoeken.

Tijdens de groepsbesprekingen bespreken we met de leerkrachten de groei en voortgang van de leerlingen.

Doorstroomtoets IEP:

In groep 8 krijgen alle leerlingen het definitieve schooladvies. Het schooladvies is gebaseerd op de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, (werk)gedrag, de manier waarop de leerling tot leren komt en de toetsresultaten. Dit advies komt tot stand door gezamenlijk overleg tussen de leerkrachten van de groepen 7, 8 en de interne begeleiders.

Na de doorstroom toets (voorheen eindtoets) volgt het definitieve advies. Wanneer de toets score hoger uitvalt dan het voorlopige advies wordt het advies heroverwogen.

Als het voorlopig schooladvies niet aangepast (herzien) wordt, moet de school dit afdoende onderbouwen.



Handelingsgericht werken op IKC Hart van Slangenbeek: wat gebeurt er na afname van toetsen?

Waarnemen

- Evaluatie vorige periode vanuit methodetoetsen, en het groepsoverzicht van Leerling in beeld aanpassen actuele gegevens leerlingen in groepsoverzicht
- tussenevaluatie van het groepsplan /evalueren van het vorig groepsplan op basis van verzamelde gegevens
- signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben (preventief en proactief)

Begrijpen

- (her-)benoemen van (specifieke)**ondersteuningsbehoeften** onderwijsbehoeftes van leerlingen met in het bijzonder aandacht voor leerlingen die bij stap 2 gesignaleerd zijn
- verrichten van handelingsgericht onderzoek als de onderwijsbehoeften van een leerling onduidelijk zijn.

Plannen

- Doelen stellen t.a.v. bepaalde vakgebieden en clusteren van leerlingen.
- Ondersteuningsbehoeften van leerkrachten vaststellen.

Realiseren

- Uitvoeren.



Onderstaand schema beschrijft de huidige situatie. In het schooljaar 2023-2024 maken we de overstap naar IEP.

Groep	1	2	3	4
Taal	Kijk!	Kijk! en Kleuter Risicoscreening	Toetsen volgens de methode na elke kern. Observatie n.a.v. gemaakte werk. + grote signaleringen	Methode toetsen na elk thema
Lezen	Kijk!	Kijk!	Toetsen volgens de methode na elke kern. Observatie n.a.v. gemaakte werk. + grote signaleringen AVI en DMT	Avi en DMT
Spelling 2023/2024 invoering IEP	nvt	nvt	Toetsen volgens de methode na elke kern. Observatie n.a.v. gemaakte werk. + grote signaleringen CITO LIB Spelling	Methode toetsen na elk thema CITO LIB Spelling
Woordenschat 2023/2024 invoering IEP	Kijk!	Kijk!	Toetsen volgens de methode na elke kern. Observatie n.a.v. gemaakte werk. + grote signaleringen	Methode toetsen na elk thema
Rekenen 2023/2024 invoering IEP	Kijk!	Kijk!	toetsen WIG 5. Tussentijdse evaluatie: lessen test-je CITO LIB Rekenen	Methode toetsen na elk blok CITO LIB Rekenen
SEO	Kijk!	Kijk!	Invoering KIVA 2023/2024	Invoering KIVA 2023/2024
WO	Kijk!	Kijk!	We observeren het proces en de ontwikkeling van elk kind door middel van observatie tijdens ons thematisch werken.	We observeren het proces en de ontwikkeling van elk kind door middel van observatie tijdens ons thematisch werken.
Motorisch	Fysio screening Grof motorische screening Judith	Fysio screening Grof motorische screening Judith		



Groep	5	6	7	8
Taal	8 blokken, 8 toetsen (woordenschat en taal verkennen)	8 blokken, 8 toetsen (woordenschat en taal verkennen)	TA 4: toetsen (8x per jaar) worden afgenomen. Op basis van resultaten aanbod aanpassen.	TA 4: toetsen (8x per jaar) worden afgenomen. Op basis van resultaten aanbod aanpassen.
Lezen	avi toetsen DMT (2x per jaar, rode groep 4x per jaar)	avi toetsen DMT (2x per jaar, rode groep 4x per jaar)	AVI (indien nog geen AVI-plus-beheersing) en DMT	AVI (indien nog geen AVI-plus-beheersing) en DMT
Begrijpend lezen 2023/2024 invoering IEP	toetsen nieuwsbegrip (3 per jaar) CITO LIB BL M5/E5	toetsen nieuwsbegrip (3 per jaar) CITO LIB BL M6/E6 Blits toetsen (4 per jaar)	CITO LIB M en E-toets LOVS Nieuwsbegrip SIT/TIAT Blits Tussentoetsen	CITO LIB M-toets LOVS Nieuwsbegrip SIT/TIAT Blits Tussentoetsen
Spelling 2023/2024 invoering IEP	instapdictee per blok woorddictee en zinnendictee uitstap dictee CITO LIB M5/E5	instapdictee per blok woorddictee en zinnendictee uitstap dictee 2x per jaar werkwoord dictee CITO LIB M6/E6	CITO LIB M en E toets TA 4: dictees (8x per jaar) worden volgens methode afgenomen. Op basis van resultaten aanbod aanpassen.	CITO LIB M-toets TA 4: dictees (8x per jaar) worden volgens methode afgenomen. Op basis van resultaten aanbod aanpassen.
Woordenschat 2023/2024 invoering IEP	verweven in taal	verweven in taal	TA 4: toetsen (8x per jaar) worden afgenomen. Op basis van resultaten aanbod aanpassen.	TA 4: toetsen (8x per jaar) worden afgenomen. Op basis van resultaten aanbod aanpassen.
Rekenen 2023/2024 invoering IEP	9 blokken, 9 toetsen CITO LIB M5/E5 signaleringstoetsen (2x per jaar)	9 blokken, 9 toetsen CITO LIB M6/E6 signaleringstoetsen (2x per jaar)	CITO LIB M en E toets WIG 4 papieren toetsen onderdelen MTG, Nieuwe leerstof en automatiseren: 9 thema's worden volgens methode afgenomen. Op basis van resultaten aanbod aanpassen.	CITO LIB M-toets WIG 4 papieren toetsen onderdelen MTG, Nieuwe leerstof en automatiseren: 9 thema's worden volgens methode afgenomen. Op basis van resultaten aanbod aanpassen.



Doorstroom toets groep 8 invoering IEP 2023/2024				Rekenen, taal en studievaardigheid wordt getoetst. Bijsturing schooladvies mogelijk nav hogere toetsscore (dan schooladvies)
SEO	2023/2024 invoering KIVA 2 momenten afname vragenlijst leerlingen. Dagelijkse observaties gesprekjes met kinderen.	2023/2024 invoering KIVA 2 momenten afname vragenlijst leerlingen. Dagelijkse observaties gesprekjes met kinderen.	2023/2024 invoering KIVA 2 momenten afname vragenlijst leerlingen. Dagelijkse observaties in de klas en tijdens buitenspelen.	2023/2024 invoering KIVA 2 momenten afname vragenlijst leerlingen. Dagelijkse observaties in de klas en tijdens buitenspelen.
WO	-	toetsen topografie Nederland	Observaties tijdens lessen Faqta. Kennis- en toepassingstoetsen Faqta.	Observaties tijdens lessen Faqta. Kennis- en toepassings- toetsen Faqta

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie



4.4 ONDERWIJSTIJD

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

Zie document "urenverantwoording per groep versie 06-23".



4.5 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Groep 1 en 2

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Peuters: - elk thema wordt er zintuiglijk materiaal aangeboden - gym - dagelijks buitenspelen Kleuters: - Elke klas heeft een kast met zintuiglijk materiaal - 2 keer per week gymles. 1 keer spel, 1 keer toestellen (1 keer in de 2 weken door onze vakleerkracht Judith) - Dansles van Astrid 6 weken groep 1, daarna 6 weken groep 2, gedurende het schooljaar) - dagelijks 2x buiten spelen, behalve op de dagen dat we gym hebben, dan spelen we 1x buiten.	
Nederlandse taal	Peuters: In de peuterspeelschool werken we met startblokken. Door spel wordt taal en denken uitgelokt en gestimuleerd. Kleuters: Bronnenboek: - Map fonemisch bewustzijn - Map begrijpend luisteren Taal komt terug in de grote kring, in kleine kringen, tijdens het voorlezen, praten, liedjes en versjes. Daarnaast komen de taaldoelen terug in kastmateriaal, in apps op de ipad, werken met de beebot en tijdens het bewegend leren.	We werken bij zowel de peuters als kleuters vanuit de SLO doelen taal. Deze zijn verwerkt in een jaarplanning. Elk thema zetten we deze doelen om in activiteiten. Voor het bedenken van deze activiteiten gebruiken we de bronnenboeken.
Rekenen en wiskunde	Peuters: In de peuterspeelschool werken we met startblokken. Door spel wordt voorbereidend rekenen	We werken bij zowel de peuters als de kleuters vanuit de SLO doelen rekenen. Deze zijn verwerkt in een



	uitgelokt en gestimuleerd. Kleuters Bronnenboek: - Map gecijferd bewustzijn - Met sprongen vooruit - Rekenrijk Rekenen komt terug in de grote kring, tijdens het werken in 3-niveaugroepen, tijdens het doen van rekenspelletjes. Daarnaast komen de rekendoelen terug in kastmateriaal, in apps op de ipad, werken met de beebot en tijdens bewegend leren.	jaarplanning. Elk thema zetten we deze doelen om in activiteiten. Voor het bedenken van deze activiteiten gebruiken we de bronnenboeken.
Engelse taal	Peuters: nvt Kleuters: - Steppingstones - Energizers.	
Aardrijkskunde	Peuter en kleuters: We werken middels thematisch spelend leren. Elk thema betrekken we de omgeving erbij (ouders, gastlessen, gast bezoeken, oyfo, omgeving, steeds passend bij het thema) Hierbij gebruiken we de volgende bronnen: Startblokken Kleuteruniversiteit IPC Internet Prentenboeken	We laten de SLO doelen van OJW in een cyclus terugkomen in ons thematisch onderzoekend leren. Iedere groep maakt een ontdekmuur met picto's, leerdoelen, vaardigheden, woordenschat en beeldmateriaal.
Geschiedenis		
De natuur, waaronder biologie		
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting		
Geestelijke stromingen	Peuters en kleuters: - Ontmoetingsleren - Kleur op school	
Expressie-activiteiten	Peuters en kleuters: Expressie-activiteiten komen terug in: - thematische knutselopdrachten - 3 groepen knutselen (groep 2) - vrije knutselopdrachten - kastmateriaal (knutselkast) - hoeken (atelier,	We hebben de doelen voor beeldende vorming, kunsten en techniek opgenomen in onze jaarplanning. Elk thema staan de doelen centraal die we terug laten komen in ons thematisch aanbod.



	schildershoek)	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Deze doelen en de activiteiten van KiVa worden opgenomen in onze jaarplanning en komen in elk thema terug, dmv kringen, gesprekken, gastlessen. - KiVa	
Bevordering van gezond gedrag		
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen		
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving		

Groep 3 en 4

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Vakleerkracht Gym Pennenstreken	
Nederlandse taal	Veilig leren lezen Taal actief taal Taal actief spelling	In groep 3 wordt gewerkt in verschillende circuits. <u>Startcircuit</u> Doelen: -werken aan het bouwen van een relatie met de kinderen -de competenties van de kinderen in kaart brengen; wat kunnen ze al -vaardigheden aanleren <u>Thematijd</u> 5 thema's gedurende het schooljaar aansluitend bij Veilig Leren Lezen. -Dierenwinkel, ziekenhuis, zwembad, boekwinkel, brandweer, pizza <u>Taalcircuit</u> De klas wordt in drie groepen verdeeld. -Instructieafhankelijke groep 1 -Instructieafhankelijke groep 2 - Zelfstandige groep



Rekenen en wiskunde	WIG 5 Gynzy plustaken werkboek rekentijgers	
Engelse taal	Stepping stones	
Aardrijkskunde	Thematisch spelend leren Faqta	<u>Afspraken Faqta:</u> ledere groep maakt een themawand met picto's, leerdoelen, vaardigheden, woordenschat en beeldmateriaal. 3 tegels per week, waarvan zeker 1 klassikaal en 1 samenwerken. Ieder thema een afsluitende opdracht.
Geschiedenis	Thematisch spelend leren Faqta	Zie hierboven.
De natuur, waaronder biologie	Thematisch spelend leren Faqta	Zie hierboven.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Kleur op school Faqta Thematisch spelend leren	
Geestelijke stromingen	Kleur op school	
Expressie-activiteiten	Leerkracht groep 4 muziek onderwijs vakleerkracht	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Gouden weken Verkeerskrant	
Bevordering van gezond gedrag	KiVa	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Gouden Weken KiVa Vertrouwenspersoon	



Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kleur op school Faqta Thematisch spelend leren	
---	--	--

Groep 5 en 6

Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	bewegingsonderwijs, bewegen tussen het leren, buiten spelen (schoolpleinkaarten)	Kerdoelen SLO Dit jaar MQ scan als observatiemiddel, maar er wordt nog gekeken hoe dit de komende jaren vorm gaat krijgen.
Nederlandse taal	Taal Actief (4), taal oefenen.nl, spellingoefenen.nl, Gynzy spelling	Na de les uit Taal Actief Spelling maken de leerlingen de bijbehorende les in Gynzy Spelling.
Rekenen en wiskunde	WIG 5 Gynzy rekenen Rekentijgers/ Reken panda's Pluswerkboek WIG Tafelsoefenen.nl Sommenoefenen.nl	
Engelse taal	Stepping Stones	Take it Easy wordt nu ook nog gebruikt.
Aardrijkskunde	Faqta	<u>Afspraken Faqta:</u> Iedere groep maakt een themawand met picto's, leerdoelen, vaardigheden, woordenschat en beeldmateriaal. 3 tegels per week, waarvan zeker 1 klassikaal en 1 samenwerken. Ieder thema een afsluitende opdracht.
Geschiedenis	Faqta	Zie hierboven.
De natuur, waaronder biologie	Faqta	Zie hierboven.



Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Faqta, Kleur op school	
Geestelijke stromingen	Kleur op school	
Expressie-activiteiten	-	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VVN, Kleur op school	
Bevordering van gezond gedrag	Kleur op school 5 schoolregels KiVa	Methode vakleerkracht gym
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	5 schoolregels Mediawijsheid KiVa Vertrouwenspersoon	Verbinding tussen deze gebieden. (Document Pascal)
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kleur op school	

Groep 7 en 8

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Planning Judith (vakleerkracht)	- 1 les vakleerkracht - 1 les ROC-studenten
Nederlandse taal	Taal Actief - Woordenschat - Spelling - Grammatica - Begrijpend Lezen	Blits en Nieuwsbegrip
Rekenen en wiskunde	WIG 5 via Gynzy Rekentijgers en rekenpanda's. 'plusboek' WIG	
Engelse taal	Stepping Stones	
Aardrijkskunde	Faqta	<u>Afspraken Faqta:</u> ledere groep maakt een



		themawand met picto's, leerdoelen, vaardigheden, woordenschat en beeldmateriaal. 3 tegels per week, waarvan zeker 1 klassikaal en 1 samenwerken. Ieder thema een afsluitende opdracht.
Geschiedenis	Faakta	Zie hierboven. Groep 7; Vrijheidsboekje
De natuur, waaronder biologie	Faakta	Zie hierboven. Project 'Lentekriebels' (groep 8 → schoolbreed wenselijk)
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Faakta	Zie hierboven. Incidentele gebeurtenissen als verkiezingen etc.
Geestelijke stromingen	Ontmoetingsleren, kleur op school.	
Expressie-activiteiten	Tekenen, handvaardigheid en drama Muziek (Robin vakleerkracht)	groep 8 + musical einde schooljaar
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Jeugdverkeerskrant KiVa Vertrouwenspersoon	praktisch en theoretisch examen
Bevordering van gezond gedrag	Kleur op school 5 schoolregels KiVa	Methode vakleerkracht gym
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	5 schoolregels Mediawijsheid KiVa Vertrouwenspersoon	Verbinding tussen deze gebieden. (Document Pascal)
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kleur op school	

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet IKC Hart van Slangenbeek aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.



4.6 SPONSORBELEID

Scholen zijn verplicht om in het schoolplan aan te geven welk beleid zij voeren met betrekking tot sponsoring. Ons IKC onderschrijft het convenant. Uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van de leerling
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit maatschappelijke betrokkenheid
- De samenwerking tussen de scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk zijn van sponsoring.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen

4.7 IDENTITEITSCOMMISSIE (SAMENWERKINGSSCHOLEN)

De identiteitscommissie binnen ons IKC werkt aan levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vanuit de voor ons belangrijke kernwaarden. Onderstaande vragen geven richting aan in de inhoud en vorm hiervan.

1. Welke waarden zijn voor leerkrachten, directie en ouders van de school richtinggevend voor de te vormen samenwerkingschool?
2. Wat zijn volgens leerkrachten, directie en ouders van de school doelen van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op een samenwerkingschool?
3. Welke visie hebben deze respondenten op inhouden van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs?
4. Welke concrete invulling en vormgeving geven teamleden en ouders van de identiteitscommissie aan levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs?

Op 1 augustus 2021 zijn we als katholieke basisschool de Telgenkamp en de openbare Europaschool verder gegaan als een samenwerkingschool, onder de naam IKC Hart van Slangenbeek.

De belangrijkste vraag was: hoe kunnen we vanuit onze beide achtergronden, katholiek en openbaar, samen één worden?

Hiervoor is de werkgroep identiteit in het leven geroepen. Vanuit beide scholen hebben hierin ouders, leerkrachten en de directie zitting genomen. Onder leiding van Erik Renkema, deskundige op het gebied van het samengaan van scholen met verschillende (levensbeschouwelijke) achtergronden, hebben we meerdere zinvolle bijeenkomsten met de werkgroep en het team gehad.

Over het belangrijkste punt waren zowel de werkgroep als het team het al snel eens; om daadwerkelijk samen te gaan is het nodig dat beide scholen hun openbare en katholieke identiteit los laten en groeien naar een nieuwe gezamenlijke identiteit.

Centraal bij onze nieuwe identiteit staat:

Kinderen leren zichzelf kennen en een ander begrijpen

Wie ben ik? Jezelf leren zien
Wie ben jij? de ander leren zien
Wie zijn wij samen en hoe stemmen we dit af?

Hoe geven wij dit vorm en inhoud?

We realiseren dit op basis van ontmoeting, gelijkwaardigheid en respect. Wie ben ik, wie is de ander? Wij gaan met de kinderen in gesprek over levensvragen/thema's rondom: familie, de wereld, actualiteit, heimwee, rouw, gevoelens, enz.

De thema's zijn geïnspireerd op verhalen die er toe doen, dit kan ook een godsdienstig verhaal zijn. Naar aanleiding van dit verhaal gaan we met de kinderen in gesprek; Hoe ervaar jij dit? Hoe zou een ander zich voelen? Wat zou je willen zeggen tegen een klasgenoot die dit heeft meegemaakt?

Er worden (filosofische) vragen gesteld, verwerkingsopdrachten gemaakt, gebruikgemaakt van muziek, (kunst)voorwerpen en boeken.

Wij noemen dit levensbeschouwelijke burgerschapsvorming oftewel **ontmoetingsleren**.

Bij het ontmoetingsleren staan levenservaringen centraal, zingevingbronnen worden vertaald in levenservaringen. De antwoorden en vragen van leerlingen zijn het belangrijkste.

Delen van betekenissen

In de maatschappij en ook in de school is het delen van betekenissen belangrijk. Als je ervaart én erkent dat betekenissen verschillend zijn, en je elkaars 'betekenisgeving' probeert te begrijpen, kun je er meer respect voor opbrengen. De betekenis die een ander geeft kan jou weer inspireren, een spiegel voorhouden en beïnvloeden.



Het levensbeschouwelijk gesprek

Kinderen kunnen leren betekenis te geven door ze in aanraking te brengen met verhalen, bronnen, tradities, vragen. Met iets dat 'prikkel't. Bronnen hebben als doel om de levensbeschouwelijke ontwikkeling, de betekenisgeving te stimuleren: Wat betekent dit voor mij? Wat heeft dit verhaal mij te zeggen?

In de ontmoeting met elkaar en in de kennismaking met bronnen ontwikkelen zij een visie op zichzelf en de wereld en een manier van (samen-)leven in die wereld.

Hierin zijn de volgende elementen te herkennen:

1. de relatie van leerlingen tot de wereld en de samenleving
2. ontmoeting in de context van diversiteit
3. persoonsvorming of identiteitsontwikkeling
4. het leren van bronnen.

De methode Kleur op school wordt gebruikt als leidraad, de identiteitscommissie zorgt voor uitwerking van vieringen, inspiratie en vertaling van lessen naar het team.

We zien dit als het begin van een nieuwe weg naar ónze identiteit waarbij:

- elk kind, leerkracht en ouder zich gezien, gewaardeerd en gerespecteerd voelt en zichzelf mag zijn
- wij onze kinderen een waardevolle levensles meegeven, namelijk: zichzelf en een ander (nog beter) leren begrijpen.





5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van onder meer:

- Resultaten kwaliteitsmeters onderwijskwaliteit (ParnasSys, afname sociale veiligheid, procesgericht volgen);
- Andere signaalbronnen, zoals het team, ouders, leerlingen, bestuur, inspectie. (Tevredenheidsonderzoeken, zelfevaluatie en tussenevaluaties kwaliteitsdocument, QuickScan);
- Een krachtige teamdialoog over actuele ijkpunten (eigenaarschap)

Als Hart van Slangenbeek hebben we de afgelopen twee jaar het proces doorlopen van samengaan van twee scholen tot een IKC. De start is gemaakt in 2020, in augustus 2021 zijn we officieel samengegaan, op weg naar een nieuwe cultuur, een gezamenlijke visie.

Het afgelopen schooljaar hebben we als team hard gewerkt om verder te gaan als een nieuw, krachtig IKC en dit verder inhoudelijk vorm te geven.

Het proces van samengaan is goed verlopen. Ondanks de verschillen in schoolomvang was er sprake van een gelijkwaardige inbreng. Er werd in de basis hetzelfde over kinderen en onderwijs gedacht. Tijdens het samengaan is er ruimte geweest voor het ontmoeten van elkaar. Van daaruit was het goed om samen te werken aan visieontwikkeling. Tijdens de teamoverleggen hebben we kritisch met elkaar besproken wat we belangrijk vinden, waar de focus ligt de komende jaren.

De belangrijkste verschuiving is die van focus op resultaat naar de ontwikkeling van de brede persoonsvorming. Dat zie je o.a. terug bij het ontmoetingsleren en het meer vakoverstijgend werken en in doorgaande lijn werken aan thema's.

Dat geldt voor de manier waarop inhoud aan onderwijs wordt gegeven, maar ook voor de ontwikkeling van de rol van de leerkracht in dat proces. Vanuit de visie ontstaat meer ruimte voor invulling door initiatief van de individuele leerkracht.

Leerlingvolgsysteem resultaten

Omdat er sprake was van twee verschillende systemen van beide scholen voor het volgen van de leerlingen hebben we het afgelopen jaar de keuze gemaakt om deel te nemen aan de pilot Leerling in Beeld van CITO. Voor komend schooljaar gaan we over op de IEP, aansluitend bij onze visie om het kind als geheel te zien.

Scores eindtoets

De scores van de eindtoets zijn naar verwachting.

Als we inzoomen op groepsniveau zien we dat qua opbrengsten de toetsresultaten een wisselend beeld geven op het gebied van begrijpend lezen. Wij kijken kritisch naar ons eigen onderwijskundig beleid.

Reflecteren op ons eigen handelen. De resultaten worden besproken op individueel, groeps- en schoolniveau. Wat gaat goed? Wat kan beter? Samen met de interne begeleiders is er een didactische analyse ingezet. Daar vindt afstemming plaats.

Als we kijken naar het komende jaar ligt het speerpunt op het gebied van taal/lezen. De werkgroep heeft de visie op taal uitgewerkt. Op basis hiervan wordt gekeken welke methode hierbij past. Ook wordt bekeken op welke manier het begrijpend lezen wordt aangeboden,

Referentieniveaus schooljaar 2022 -2023

Deze schoolresultaten zijn gebaseerd op de eindtoets groep 8

	aantal leerlingen behaald	percentage	percentage cet scholen
Lezen 1F	63	100 %	97



Lezen 2F	51	81 %	74
Taalverzorging 1F	63	100 %	97
Taalverzorging 2F	38	60 %	63
Rekenen 1F	63	100 %	92
Rekenen 1S	37	59 %	46

Ouder enquête

Wat betreft de uitkomsten van de ouderenquête willen we verder onderzoeken hoe de informatievoorziening nu verloopt en wat daarin behoeften van ouders zijn.

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

Vraag	Gemiddeld cijfer
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,2
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,3
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak op school?	7,3
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	7,6

Onderwijsleerproces

Vraag	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,7
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau	7,5
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,1
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	7,8

Informatie en communicatie

Vraag	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	6,9
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,0



Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,6
---------------------------------------	-----

Leerlingenenquête 2023

Vraag	Gemiddeld cijfer
Hoe vind je het op school?	7,8
Hebben jullie een leuke klas?	7,4
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	8,0

De lessen op school

Vraag	Gemiddeld cijfer
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,5
Vind je de regels op school duidelijk?	8,5
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	8,7
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,6
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	9,0

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geef je de school?	8,4
---------------------------------------	-----

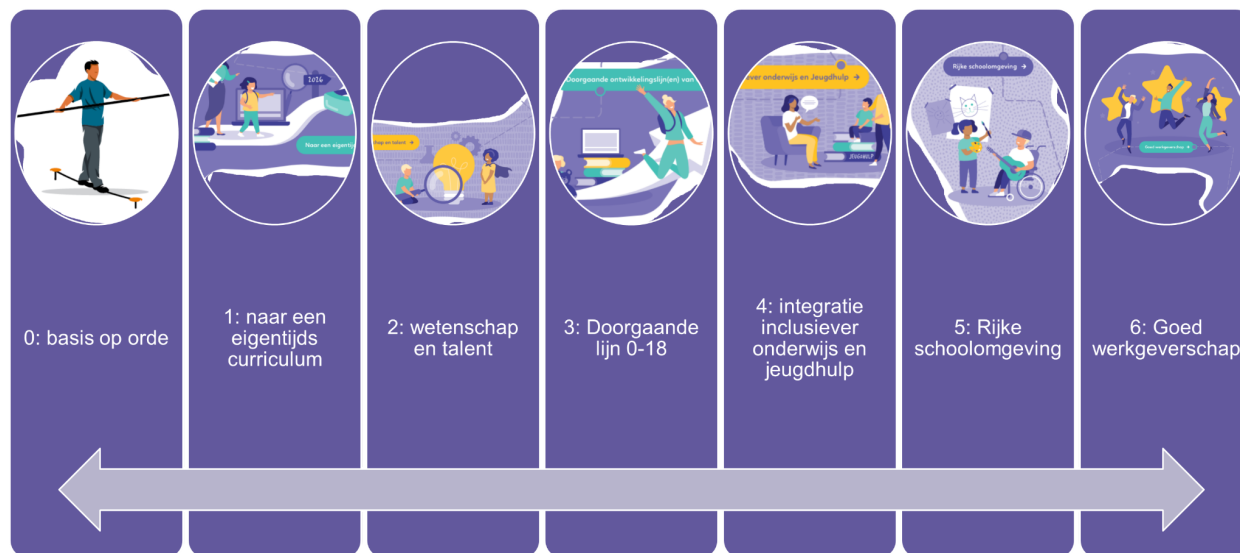
Samenwerking omgeving

Midden in de wijk Slangenbeek willen we graag onze verbinding met partners in de wijk versterken. Daarom nemen we deel aan "Slangenbeek gezond", een samenwerkingsverband van huisartsenpraktijk Respons, de Driesprong fysiotherapeuten, Wijkkracht en de gemeente Hengelo, scholen en sportverenigingen. Het streven is dat organisaties, praktijken, inwoners en professionals uit de Slangenbeek zich verbinden rondom de inwoner over het thema 'positieve gezondheid'.



6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN.

In het koersplan van Symbio zijn de volgende zes ambities geformuleerd.



Onze ambities, in onderstaand overzicht, zijn een afgeleide hiervan.

Ambities / schooljaren	2023 / 2024	2024 / 2025	2025 / 2026	2026 / 2027
De basis op orde.	Taal/lezen Visie op taalonderwijs: Uitproberen 3 taalmethoden. Taalactief, Pit en Taaljacht Definitieve keuze (activerende werkvormen/ oriëntatie bewegend leren) Oriëntatie nieuwe methode begrijpend lezen.	Taal/lezen Implementatie taalmethode Scholing Onderzoeken, nieuwste inzichten begrijpend lezen. Keuze maken manier van werken begrijpend lezen.	Taal/lezen Evaluatie taalmethode Implementeren en scholing nieuwe methode begrijpend lezen.	Taal/lezen Taalmethode ingevoerd Evalueren nieuwe methode begrijpend lezen.
	Rekenen Rekenlessen volgens borgingsdocumenten EDI en Gynzy Oriëntatie bewegend leren binnen het rekenonderwijs.	Rekenen Rekenlessen volgens borgingsdocumenten EDI en Gynzy Inzetten bewegend leren binnen het rekenonderwijs.	Rekenen Rekenlessen volgens borgingsdocumenten EDI en Gynzy verder inzetten bewegend leren binnen het rekenonderwijs.	Rekenen Rekenlessen volgens borgingsdocumenten EDI en Gynzy evaluatie bewegend leren.
Naar een eigentijds curriculum.	Verbinding tussen ontmoetingsleren, burgerschapsvorming en pedagogisch klimaat. - scholing Kleur op school - scholing KiVA	Verbinding tussen burgerschapsvorming, pedagogisch klimaat en ontmoetingsleren - scholing KiVA	Voortzetten ontmoetingsleren Verbinding tussen burgerschapsvorming, pedagogisch klimaat en ontmoetingsleren	Voortzetten ontmoetingsleren Verbinding tussen burgerschapsvorming, pedagogisch klimaat en ontmoetingsleren
	Talentmiddagen Werkgroep maakt een opzet en gaat 1 à 2 series uitproberen per twee jaargroepen.	Talentmiddagen Invoeren. Tussentijdse evaluatie en eventuele aanpassingen.	Talentmiddagen Voortzetten talentmiddagen Tussentijdse evaluatie en eventuele aanpassingen	Talentmiddagen Voortzetten talentmiddagen eindevaluatie
	Invoering nieuw rapport 'Mijn rapportfolio' Scholing nov- dec	Tussentijdse evaluatie en eventueel aanpassen rapportfolio.	Tussentijdse evaluatie en eventueel aanpassen rapportfolio	Portfolio leerlingen



Wetenschap en talent	Uitwerken aanbevelingen Kompas W&T prioritering. Werkgroep thematisch onderzoekend leren is uitgebreid met coördinator wetenschap & techniek. Opleiding coordinatoren W&T.	Plan van aanpak opstellen W&T.	Uitvoeren plan van aanpak W&T.	Evalueren plan van aanpak W&T.
	Faqta Gezamenlijke voorbereiding planning thema's Faqta. Gastlessen/excursies uitzoeken. D.m.v. scholing uitbreiden van vaardigheden rondom onderzoekend leren.	Faqta Onderzoekend leren implementeren. Uitbreiden inzet wetenschap & talent.	Faqta Onderzoekend leren implementeren. Uitbreiden inzet wetenschap & techniek.	Faqta Onderzoekend leren implementeren. Uitbreiden inzet wetenschap & techniek. Eindevaluatie inplannen.
Doorgaande lijn 0-18	Aanbod peuters, doorgaande lijn groep 1 en 2 - invoering VVE methode Startblokken - scholing 6 keer, 2 momenten gezamenlijk met groep 1 en 2	Aanbod peuters, doorgaande lijn groep 1 en 2 - implementatie VVE methode Startblokken - scholing EJK	Aanbod peuters, doorgaande lijn groep 1 en 2 - implementatie VVE methode startblokken - scholing	Aanbod peuters, doorgaande lijn groep 1 en 2 - VVE methode is ingevoerd - scholing
	Gezamenlijke themavoorbereiding, peuters, groepen 1 en 2, afstemming thema: - Introductie en gebruik 1 format voor themavoorbereiding, jaarplanning SLO doelen, themabrief.			
	Doelgericht en cyclisch werken in een rijke speel- leeromgeving peuters, groepen 1 en 2 - SLO doelen opnemen in het educatieve aanbod, passend bij kind populatie. (in de jaarplanning) - SLO doelen omzetten in activiteiten en wegzetten in een weekplanning - het opbouwen van rijke hoeken voor peuters			
	Pedagogisch/educatief handelen: scholing EJK en pedagogisch coach in de groep op volgende punten:			



- opstellen en borgen plan pedagogisch handelen en het pedagogisch klimaat - sensitief en responsief aansluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind - stimuleren van interacties tussen peuters/kleuters			
Peuters Leerlingenzorg, zicht op ontwikkeling; 1 zorgroute peuters - Vaststellen, bijstellen en evalueren van doelen. - Evaluatie op kindniveau (observaties) in Kijk! - Evaluatie op groepsniveau in thema voorbereidingsformulier - IB'er is betrokken bij de zorg voor peuters	- Inzet EJK: vroegsignalering - Peuters gaan mee in de gesprekkencyclus IKC; - kennismaken, na 6 weken, bij 3 jaar, warme overdracht bij 4 jaar		
Ouders als partner: - Oudercommissie opstellen en integreren binnen het IKC vanuit peutergroep - Koffieochtenden waarbij externen worden uitgenodigd - Ouders peuters ontvangen een themabrief met inhoudelijke en praktische informatie Ouders informeren over de missie en visie de inhoud van ons onderwijs, nieuwe ontwikkelingen en ambities - Informatievoorziening ouders onderzoeken. (ouderbetrokkenheid)In januari overgang naar Parro ouderapp Samenwerking met ouders versterken. - Relatie: ouders, school, kind onderhouden: informeel contact. - Gezamenlijke verantwoordelijkheid: pedagogisch/didactisch partnerschap.			
Doorgaande lijn peuters, groep 1,2 en 3 - kwaliteitsmeting EJK groep 1,2, 3	Doorgaande lijn peuters, groep 1, 2 en 3 - opstellen plan van aanpak	Doorgaande lijn peuters, groep 1, 2 en 3 - uitvoeren plan van aanpak	Doorgaande lijn peuters, groep 1, 2 en 3 - evaluatie plan van aanpak
Invoer 1 t/m 8 KiVA methode sociaal emotionele ontwikkeling Scholing.	Verder invoer groep 1 t/m 8 KiVa invoer KiVa peuters, BSO Scholing	groep 3 t/m 8 evaluatie KiVa verdere invoer peuters, BSO	borgen werkwijze KiVa
Invoer LVS IEP groep 3 t/m 8 Invoer doorstroomtoets 8 IEP scholing en implementatie ouders informeren	- analyseren opbrengsten IEP - Onderzoeken mogelijkheden afnamemomenten IEP	- invoeren alternatief afnamemoment IEP	evaluatie IEP



integratie inclusiever onderwijs en jeughulp.	- samenwerking schoolzorgondersteuner, - co teaching gebruik maken expertise SBO - Vervolg Symbiose onderwijs - oriëntatie mogelijkheden klusklas	- samenwerking schoolzorgondersteuner, - co teaching gebruik maken expertise SBO - Vervolg Symbiose onderwijs - pilot klusklas - mogelijkheden onderzoeken groepsdoorbrekend onderwijs.	- samenwerking schoolzorgondersteuner, - co teaching gebruik maken expertise SBO - Symbiose onderwijs - start klusklas - invoeren groepsdoorbrekend onderwijs bij 1 vakgebied	- samenwerking schoolzorgondersteuner - co teaching gebruik maken expertise SBO - Symbiose onderwijs - evaluatie klusklas - evaluatie groepsdoorbrekend onderwijs
Rijke schoolomgeving	Deelname samenwerkingsverband Slangenbeek Gezond (huisartsenpraktijk, Respons, Fysiotherapie Driesprong, Wijkkracht, gemeente Hengelo.)			
	onderzoek verbinding naschoolse activiteiten samen met de BSO	afstemmen mogelijkheden naschoolse activiteiten	uitvoering BSO	Gezamenlijke thema's school en BSO
	oriëntatie op introductie KiVa BSO	implementeren KiVa BSO	evaluatie invoer KiVa	KiVa ingevoerd
Goed werkgeverschap	- Een duidelijke visie formuleren over een meer flexibele en creatieve inzet van personeel. - Gesprekken met medewerkers over duurzame inzetbaarheid, goede balans werk en privé, welzijn en ontwikkeling. - Ambities afgestemd professionaliseringsaanbod. - Talenten en potentieel van personeel in kaart brengen. - Het creëren van goede arbeidsomstandigheden. - Aanbieden van netwerken, professionaliseringsactiviteiten en loopbaanmogelijkheden. (Uit Koersplan Symbio)			



GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Online meesturen met het schoolplan, of verwijzen.

- Kwaliteitsdocument (zelfevaluatie, jaarplan, onderwijsleerproces, jaarverslag).
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid).
- De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingschool).
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten:

- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E (inclusief ziekteverzuim).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Document leerlingbegeleiding Hart van Slangenbeek

