

Schoolgids 2023-2024



IKC Titus Brandsma



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Titus Brandsma

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Titus Brandsma

Drienerstraat 51

7551HL Hengelo

☎ 0742910500

🌐 <http://www.titusbrandsma.nl>

✉ info@titusbrandsma.nl

Schoolbestuur

Stichting Symbio Hengelo

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 5.192

 <http://www.symbiohengelo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	D. Niehenker	d.niehenker@titusbrandsma.nl

Samenwerkingsverband

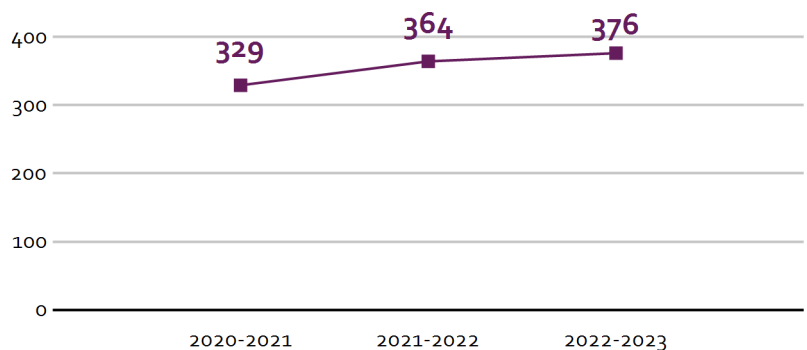
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

376

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Inschrijven van nieuwe leerlingen:

Wanneer u overweegt uw kind in te schrijven kunt u contact opnemen met de directeur. U wordt dan uitgenodigd voor een intakegesprek, waarbij u een rondleiding door het gebouw krijgt. Uw kind mag naar de peuterspeelschool vanaf 2,5 jaar, naar de basisschool als uw kind 4 jaar is. Tijdens het intakegesprek ontvangt u een voorlopig inschrijfformulier en informatiepakket. Wanneer u uw kleuter voor school inschrijft, ontvangt u een bevestiging. Uw kind dient zindelijk te zijn.

Toelaten van leerlingen:

Onze school staat open voor elk kind waarvan de ouders of verzorgers de grondslag van de school respecteren. In een intakegesprek worden ouders/verzorgers geïnformeerd over de school.

In de volgende gevallen kunnen wij inschrijven weigeren:

Er bestaat een gegronde verwachting dat uw kind meer extra zorg of voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan leveren;

Aanmelding in de loop van het schooljaar; indien een kind van een andere basisschool afkomstig is en er geen sprake is van verhuizing. Deze weigering geldt niet indien de directie van de school waar het kind staat ingeschreven akkoord gaat met de overstap.

In de volgende twee gevallen wordt inschrijving zeker geweigerd:

Wanneer een kind een verwijzing heeft naar een speciale school voor basisonderwijs en in afwachting is van plaatsing;

Indien het kind is aangemeld voor onderzoek naar een mogelijke indicatie voor een speciale school voor basisonderwijs.

In alle gevallen waarin toelating wordt geweigerd of waarin verwijdering van een leerling wordt overwogen zijn procedures van toepassing.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talentontwikkeling

Samen

Plezier in leren

Vertrouwen

Betekenisvol leren

Missie en visie

Belofte: WIJ ZIEN JÓU!

Je mag zijn wie je bent

Op IKC Titus Brandsma mag je zijn wie je bent. Je bent goed zoals je bent, je ontwikkelt je op je eigen wijze en in je eigen tempo. Daarbij kijken we steeds heel goed naar 'wie ben jij?' en 'wat heb je nodig?', omdat we ons ervan bewust zijn dat deze ontwikkeling van onze leerlingen aan verandering onderhevig is.

Plezier in leren

Als plezier en leren hand in hand gaan, zijn kinderen zowel intrinsiek (van binnenuit, vanuit zichzelf) als extrinsiek (door een externe prikkel, van buitenaf) gemotiveerd en in staat om het beste uit zichzelf te halen. Door te kijken naar de interesses van leerlingen en daarbij aan te sluiten, proberen wij ervoor te zorgen dat onze leerlingen hun plezier in leren behouden en veel succeservaringen kunnen opdoen.

Talentontwikkeling

In ons onderwijs stemmen wij ons aanbod zo goed mogelijk af op wat onze leerlingen nodig hebben. Leerlingen kunnen zo meer uit zichzelf halen en hun talenten ontplooiën. We bieden onze leerlingen een brede ontwikkeling, zowel theoretisch, als praktisch, zodat een ieder zijn/haar talent kan ontdekken. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind talent heeft, maar dit is lang niet altijd (meteen) zichtbaar. Het is onze taak om ervoor te zorgen dat wij iedere leerling 'zien' en dat elke leerling zijn/haar talent ontdekt.

Nieuwsgierig

Nieuwsgierig zijn is het verlangen dat je voelt om ergens meer over te weten te komen. Op IKC Titus Brandsma zijn we graag nieuwsgierig, we willen weten hoe iets werkt of waarom het zo is. Om onze vragen te kunnen beantwoorden, gaan we actief op zoek naar informatie, kennis en uitleg. We onderzoeken en ontdekken en proberen door te ervaren te begrijpen wat er gebeurt of waarom iets zo is.

Samen

Onderwijs maken we samen! Wij zijn ervan overtuigd dat leren niet stopt als de schooldeur dicht gaat. Interesse van ouders voor school is erg belangrijk voor leerlingen. Als school hebben wij een uitnodigende houding naar leerlingen en hun ouders, om de betrokkenheid te versterken. Leerlingen, ouders, leerkrachten en externen werken binnen IKC Titus Brandsma samen om goed onderwijs vorm te geven. Het is onze wens dat, in de komende jaren, de ouderparticipatie nog verder wordt uitgebreid.

Vertrouwen

Vertrouwen is van essentieel belang bij leren. We investeren in een goede relatie met al onze leerlingen en bouwen zo aan vertrouwen. Hiermee bedoelen we, vertrouwen in/op jezelf, je gelooft in je eigen kunnen en je hebt vertrouwen in de ander (ouders/kind/school). Je geeft vertrouwen en krijgt vertrouwen terug, maar ook het vertrouwen om fouten te durven én mogen maken. Zonder vertrouwen komt niemand tot leren.

Betekenisvol leren

Met betekenisvol leren bedoelen wij leren, passend bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Bij jonge kinderen kunt u denken aan het naspelen van echte situaties (brood kopen bij de bakker of een bezoek aan de huisarts), bij iets oudere kinderen gaat betekenisvol leren over onderwerpen/opdrachten, die aansluiten bij hun interesses en waarin leerlingen de ruimte hebben om keuzes te maken. Keuzes met betrekking tot het eindproduct van een opdracht, passende werkvormen etc. Als leren betekenisvol is, snappen leerlingen beter waarom ze dingen moeten leren en kunnen ze het geleerde ook beter toepassen.

Veiligheid

Veiligheid en respect zijn onze belangrijkste kernwaarden, dit is de basis van ons IKC. Onze leerlingen voelen zich veilig als ze weten dat ze gezien worden en als ze weten welke afspraken er gelden over hoe we met elkaar omgaan. De regels voor goed gedrag van Samen Sociaal (positief gestelde schoolregels) helpen ons bij het creëren van een positief, veilig en respectvol schoolklimaat.

Visie op het jonge kind

Binnen ons IKC hebben wij in het bijzonder aandacht voor 'het jonge kind'. We doelen hiermee op de kinderen in de leeftijd van 2,5 tot ongeveer 7 jaar, zittend op de peuterspeelschool (PSS) tot en met groep 3. Wij willen kinderen helpen om de wereld om hen heen steeds beter te leren begrijpen en er meer en meer eigenaar van te worden.

We willen elk kind écht zien, aanvoelen waar het kind behoefte aan heeft en aansluiten bij hun belevingswereld en talenten. Dit zie je terug in onze groepen doordat leerkrachten/pm'ers meespelen met kinderen, maar ook afstand nemen om gerichte observaties uit te voeren. De opbrengsten van de verschillende observaties laten ons zien wat elk kind nodig heeft en zijn steeds uitgangspunt voor ons handelen.

Spel is de rode draad in ons onderwijs aan jonge kinderen. Vrijwel alle ontwikkelingsdoelen van jonge kinderen komen aan bod als kinderen spelen en onderzoekend leren. Kinderen verkennen hun wereld door betekenisvolle spelsituaties, krijgen nieuwe inzichten en ontwikkelen concrete vaardigheden en begrip door situaties uit te spelen/na te spelen. Daarnaast stimuleert spel het samen spelen, samen werken en communiceren met elkaar. Kinderen leren nieuwe woorden, problemen oplossen, emoties herkennen bij zichzelf en bij een ander en de kinderen doen ervaring op met schriftelijke (reken)taal.

Ons onderwijs aan jonge kinderen bestaat uit het aanbieden van verschillende thema's, waarbij sommige thema's jaarlijks terugkerend zijn en andere thema's wisselen, soms aangereikt door het jonge kind zelf. In de verschillende thema's vinden we het erg belangrijk om ervaringsgericht bezig te zijn, dus we gaan zelf de appels kopen op de markt, waar we vervolgens samen appelmoes van maken.

In de dagelijkse praktijk versterken wij de persoonlijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen. We geven hen het vertrouwen dat ze veel zèlf kunnen en dit ook doen. Denk hierbij aan het aantrekken van de jas, het opruimen nadat er gespeeld is, maar ook het voor jezelf opkomen.

De motorische ontwikkeling van een kind start al vanaf de geboorte en is de basis van de ontwikkeling, zo niet voorwaarde om tot leren te komen. Deze ontwikkeling is onder te verdelen in de grove en de fijne motoriek. Beide zijn belangrijk voor de totale ontwikkeling van een kind. Kinderen ervaren via bewegen, aan den lijve allerlei begrippen en processen. Want; "Wie en waar ben jij in de ruimte? En hoe verhoud je je tot een ander?", zijn wezenlijke vragen. We werken van grote lichamelijke activiteiten naar kleine lichamelijke vaardigheden binnen ons onderwijs! Bewegen en leren gaan hierbij hand in hand! Het is onze wens dat, in de komende jaren, bewegend leren een nog grotere rol krijgt in ons onderwijs aan jonge kinderen.

Identiteit

IKC Titus Brandsma is een open katholieke school. Dat wil zeggen dat onze school openstaat voor iedereen die onze achtergrond respecteert en waardeert. Kernwaarden als hoop, verwondering, zorg, respect, gerechtigheid, vertrouwen en verbondenheid zijn voor ons van belang. Eigenlijk spelen deze waarden constant mee en zijn ze richtinggevend in het denken en handelen van de leerkrachten. Zo willen we uitdragen dat ieder kind uniek is en de moeite waard om mee om te gaan. We willen de kinderen de kracht van het eigen kunnen laten ervaren, hen stimuleren om op het juiste moment verantwoordelijkheid te nemen, hen oog te laten krijgen voor de positie van de underdog en leren situaties te veranderen. De kinderen zullen deze aspecten meenemen als geestelijke bagage voor de toekomst. We hebben er vertrouwen in dat leerlingen een positieve bijdrage zullen leveren in de opbouw van een verdraagzame samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderbouwd; o.a. spelen met ontwikkelingsmateriaal, spelen in de hoeken, buitenspelen etc.	 19 u 30 min	 24 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 2 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Schrijven	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Centrale hal t.b.v. theater en toneel

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

We regelen onze vervanging in eerste instantie vanuit een vaste invalpool van Symbio. Indien er geen invalkrachten beschikbaar zijn, wordt er geput uit een brede B pool. Via het mobiliteitscentrum Onderwijs Bureau Twente kunnen we hier een beroep op doen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Ons IKC heeft een eigen peuterspeelschool. Verder werken wij veel samen met de kinderopvangorganisatie Kids Villa.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons doel is om leerlingen met meer betrokkenheid, actiever en bewuster te laten leren. Het bieden van keuzes en het geven van eigenaarschap aan leerlingen, feedback geven, ontvangen en het leren omzetten van deze feedback in actie, zijn vaardigheden waar we mee gestart zijn en die nog verder ontwikkeld moeten worden. Het kennen van de leerdoelen/ deeldoelen door de leerkracht én de leerling draagt bij aan dat proces.

Doorgaande leerlijn

We gaan ons focussen op leerlijnen, referentieniveaus en SLO-doelen en durven daarbij steeds vaker de methode aan te passen of zelfs los te laten. Onze rol als kennisoverdrager zal steeds meer verschuiven naar die van coach. Executieve functies, vaardigheden, eigenaarschap en onderzoekend leren zijn of worden een belangrijk onderdeel van ons curriculum.

Thematisch geïntegreerd onderwijs

Om bovenstaande leerlijn te behalen, zien wij veel voordelen in het thematisch geïntegreerd onderwijs. Het zorgt voor een hogere betrokkenheid en intrinsieke motivatie. Er zit meer samenhang in de vakken, is betekenisvoller en werkt tijdbesparend. Leerlingen hebben meer eigenaarschap over hun eigen leren en er is meer ruimte voor interactie en samenwerking. Daarnaast kan een leerkracht beter onderwijs op maat aanbieden. Het biedt mogelijkheden om leesplezier/motivatatie beter vast te houden of te vergroten.

Rijke schoolomgeving

Hoewel ons gebouw en buitenruimte niet optimaal zijn, proberen we er het beste van te maken. Dit doen wij in samenwerking met onze IKC-partner Kids Villa. De komende jaren willen we meer gaan inzetten op de "Rijke schooldag" waarmee we kansenongelijkheid willen tegengaan en meer mogelijkheden tot talentontwikkeling willen bieden. Talentontwikkeling Op de Titus willen we dat elk kind zijn talenten kan ontdekken, benutten en ontwikkelen. Daarom gaan we starten met talentmiddagen. Op deze middagen kunnen kinderen een workshop kiezen die past bij hun interesses. We zoeken daarbij de samenwerking met ouders en externen. We proberen dit ook zoveel mogelijk buiten de school te laten plaatsvinden. Daarnaast hebben we onze DenQ-groep waarbij kinderen die anders denken meer worden uitgedaagd en leren hoe het is om uit een leerkuil te komen. Daarbij werken zij vanuit een "growth-mindset".

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe houden we zicht op alle ontwikkelingen?

De actiepunten worden besproken in het MT waarin directie, ib en bouwcoördinatoren zitting nemen, in bouwvergaderingen en teamvergaderingen. Er worden afspraken gemaakt en de ervaring en kennis worden gedeeld. Klassenbezoeken en individuele gesprekken met leerkrachten door de directeur en intern begeleiders geven inzicht in de voortgang. Specialisten doen groepsbezoeken a.d.h.v. kijkwijzers en bespreken de tips en tops met de leerkrachten. Werkgroepen van het IKC komen regelmatig bij elkaar. Hier wordt ook kennis en ervaring gedeeld. Deze informatie komt aan de orde in o.a. vergaderingen. Alle protocollen en borgingsdocumenten worden indien nodig herzien of aangevuld. Daarnaast worden er op alle gebieden kwaliteitskaarten gemaakt om de afspraken helder en scherp te houden.

Ieder jaar schrijft de directie samen met de intern begeleiders het kwaliteitsdocument. In dit document staan onder meer alle jaardoelen beschreven. Tevens staat vermeld hoe de professionalisering van het team wordt ingevuld en er wordt teruggekeken op het afgelopen jaar. De speerpunten voor het komende schooljaar worden opgenomen en aan het eind van het jaar geëvalueerd.

Twee keer per jaar heeft de directie een evaluatiegesprek met het College Van Bestuur. Dit gesprek, onderdeel van de kwaliteitscyclus, is bedoeld om helder te stellen hoe de school functioneert op alle onderdelen.

De intern begeleiders hebben jaarlijks een voortgangsgesprek met de manager kwaliteit en onderwijs. Daarnaast volgen zij naast de ib-netwerken verschillende masterclasses. Directies hebben regelmatig overleg met elkaar. Hiernaast vindt het Strategisch Beraad plaats. Hierin wordt met alle directies en het College van Bestuur aan kwaliteit gewerkt. Leerkrachten werken aan professionalisering door het bijwonen van gezamenlijke studiedagen. Hiernaast zijn er leerkrachten die individueel een scholingstraject volgen. Zie ook de Symbio Academie en Symbio on Tour.

We maken gebruik van het programma MOOI (medewerker ontwikkeling onderwijs interactief) waarin het werkverdelingsplan verwerkt is en leerkrachten zich kunnen scholen d.m.v. e-learning. Het is tevens een middel voor dossiervorming voor de gespreksvoering tussen leiding en medewerkers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We bieden ieder kind de kans om zich optimaal te kunnen ontplooien en ontwikkelen. We bieden de kinderen een voldoende gestructureerde en rustige leeromgeving. We bieden extra zorg en uitdaging met het doel kinderen hun talenten te laten ontplooien. Er zijn kinderen die speciale begeleiding, aandacht en zorg nodig hebben. We maken gebruik van extra hulp door leerkrachten, kennis en vaardigheden van IB-ers, de orthopedagoog (schoolbegeleider), schoolzorgondersteuner en door het samenwerkingsverband beschikbare middelen o.a. arrangementen, collegiale consultatie.

Binnen school is er ervaring op het gebied van:

- Kinderen met spraak en taalproblemen in samenwerking met Kentalis
- Hoogbegaafdheid
- Eigen Denq-groep
- Praktijkklas

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om nog beter te voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeftes willen we de komende jaren ons aanbod nog beter neerzetten. Momenteel zijn we gestart met rekenXL; een verrijkingsprogramma naast onze reguliere methode.

Het programma voor onze praktijkklas krijgt steeds meer vorm. Voor de invulling hiervan werken we samen met CT Stork, 't Genseler en Humanitas.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Logopedist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Pedagogisch educatief professional

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze veilige school

Leerlingen doen op onze school niet alleen vakkennis en vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. Om een sociaal veilig schoolklimaat gestalte te geven, zijn in de visie van de sectorraden de volgende aandachtspunten belangrijk.

Een schoolbrede aanpak

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet onze school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, klassikaal niveau en schoolniveau. Ook betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Grensoverschrijdend gedrag, zoals pesten, houdt meestal niet op bij het verlaten van het schoolplein. Het kan zich voortzetten op weg naar huis, bij de sportvereniging en op internet. Pesten is een maatschappelijk probleem. Samenwerking van alle betrokken partijen is dan ook noodzakelijk. Maatregelen moeten zich niet alleen richten op de leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont, maar ook op de schoolomgeving, de thuisomgeving en op leeftijdsgenoten.

Duidelijke normen en waarden

De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Het is daarbij belangrijk dat leerlingen, personeel en ouders zich bewust zijn van de kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden, dat zij deze naleven en dat er sancties volgen als zij dat niet doen. Pesten en ander ongewenst gedrag worden sneller gesignaleerd en aangepakt als er in de school iemand is aangesteld die speciale aandacht heeft voor sociaal veiligheidsbeleid en die monitort of de aanpak werkt. Het is belangrijk dat er voor leerlingen, ouders en personeel een duidelijk aanspreekpunt is waar zij met (hulp)vragen op dit gebied terecht kunnen. De school heeft hiervoor een aparte functionaris aangesteld of belegt deze taken bij een zorgcoördinator, intern begeleider of (interne) vertrouwenspersoon. Maar het is altijd duidelijk bij wie men terecht kan (zie ons anti-pestprotocol). Veel aandacht besteden we aan het

cyberpesten. (Bijvoorbeeld: Week van de Mediawijsheid en informatieavonden voor ouders en kinderen).

Pedagogisch vakmanschap

Onze leraren spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Ook dragen zij normen en waarden uit en laten zij leerlingen voorbeeldgedrag zien. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap. Het is belangrijk dat de schoolleiding leraren hierin stuurt en coacht en dat leraren zich op dit terrein (verder) professionaliseren. Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Dan begint de groepsvorming. Als de leraar in deze fase een positief stempel drukt op de sfeer en met de leerlingen duidelijke regels afsprekt, creëert hij/ zij een positief klimaat waarvan iedereen de rest van het jaar de vruchten plukt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In het voorjaar nemen wij de tevredenheidsonderzoeken af onder personeel, ouders en leerlingen vanaf groep 6. Deze resultaten zijn te vinden op scholenopdekaart.nl. De uitkomsten van deze onderzoeken worden indien nodig besproken in de MR en actiepunten worden meegenomen in het school- of jaarplan. Daarnaast volgen we de leerlingen halfjaarlijks met een sociaal- emotionele vragenlijst (Looquin)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	D. Niehenker	d.niehenker@titusbrandsma.nl
vertrouwenspersoon	Perik	p.perik@titusbrandsma.nl
vertrouwenspersoon	Rouhof	i.rouhof@titusbrandsma.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als IKC willen wij graag in openheid en met duidelijkheid samenwerken met ouders/verzorgers ter bevordering van de ontwikkeling en het welbevinden van hun kinderen, onze leerlingen. We weten dat de ontwikkeling van een kind vooruit gaat wanneer er goede afstemming en samenwerking is tussen ouders en school. Zo komen we tot een volwaardig partnerschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieblad begin schooljaar
- 3 x oudergesprekken; kennismakingsgesprekken (begin schooljaar), voortgangsgesprekken (november) en rapportgesprekken (februari). Indien nodig facultatief in juni
- Leerkrachten sturen berichten via Parro.
- Directie stuurt elke maand een nieuwsbrief (begin van de maand).

Klachtenregeling

IKC Titus Brandsma maakt gebruik van de landelijke klachtenregeling van de VBKO. De contactpersoon is de directeur. Via de contactpersoon kan de klager worden doorverwezen naar de interne vertrouwenspersoon, externe vertrouwenspersoon, bestuurder of de klachtencommissie.

School contactpersoon en interne vertrouwenspersoon

De school heeft een intern schoolvertrouwenspersoon bij wie leerlingen, ouders/verzorgers terecht kunnen als het gaat om persoonlijke dingen en/of situaties, waarin iemand zich op school niet veilig voelt. Niet-veilige situaties ontstaan bij pesten, agressie, discriminatie en ongewenste intimiteiten. Met ongewenste intimiteiten bedoelen we: ongewenste seksueel getinte opmerkingen en/of aanrakingen tijdens de les, in de school of op het schoolplein. Zowel volwassenen als leerlingen kunnen deze dingen doen bij anderen. Het is goed daar met iemand over te praten. Ook als de ander het niet met opzet gedaan heeft, mag men het toch vertellen aan bijvoorbeeld de interne schoolcontactpersoon.

Symbio heeft een externe schoolcontactpersoon aangewezen. Dit is mevrouw Anne Overbeek. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen zich met klachten betreffende seksuele intimidatie, agressie en pesten wenden tot de schoolcontactpersoon als zij van mening zijn dat de klachten niet naar tevredenheid zijn opgelost door de school of wanneer zij zaken liever eerst met een onafhankelijke functionaris buiten de school bespreken. Mevrouw Anne Overbeek is niet aan één van de scholen van ons schoolbestuur, Symbio, verbonden.

Klachten

Symbio heeft een klachtenregeling vastgesteld. Op grond hiervan kunnen ouders/verzorgers en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen (of het nalaten daarvan) van het bestuur, directie en personeel van de school. Als u een klacht heeft over het onderwijs kunt u terecht bij de

leerkracht en de directie. Heeft u klachten over ongewenste intimiteiten, pesten, discriminatie of bejegening, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de schoolcontactpersoon of de directeur. Wanneer u vindt dat uw klacht onvoldoende behandeld is of u wilt een en ander buiten de school bespreken, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, die door het bestuur benoemd is.

Inspraak ouders

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Ouderraad (OR) Het contactorgaan tussen het team en de ouders van de leerlingen is de ouderraad (OR). De OR houdt zich bezig met:

- het bevorderen van contact tussen school en ouders;
- het team helpen bij het behartigen van de belangen van de leerlingen;
- het starten en organiseren van activiteiten in samenwerking met het team.

Medezeggenschapsraad (MR) in het onderwijs is wat de naam al zegt: een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak.

De MR is het orgaan waarin de diverse belangen die in de school aanwezig zijn, worden vertegenwoordigd. De raad spreekt voor zowel ouders, leerlingen als personeel. De MR mag met het bevoegd gezag alle onderwerpen bespreken die de school betreffen. De raad heeft recht op alle informatie die voor het uitoefenen van medezeggenschap noodzakelijk zijn.

In de MR vergaderingen wordt gesproken over:

- voorbereidingen van standpunten en adviezen naar het CvB.
- beleidsvoorstellen die te maken hebben met onze school, waarvoor overleg en gedragenheid nodig is (formatieplan, schoolplan, etc.).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Het jaarlijks afnemen van tevredenheidsonderzoeken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Verkeerswerkgroep; luizenpluizen; meehelpen bij activiteiten; meerijden naar excursie etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- andere sfeerverhogende activiteiten; Avondvierdaagse, Kerstdiner, Koningsspelen etc.
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd

- Kamp groep 7 en 8
- Schoolreis

Wij willen benadrukken dat de ouderbijdrage voor alle activiteiten vrijwillig is. Er worden geen kinderen uitgesloten van deelname indien men afziet van de bijdrage. Indien ouders/verzorgers een laag inkomen hebben, kunnen zij gebruik maken van het kindpakket van gemeente Hengelo. Meer informatie via https://www.hengelo.nl/Welkom-in-Hengelo/GPDC-Producten-catalogus-1/_Burger/Kindpakket.html



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch en via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Door contact op te nemen met de directeur. Dit kan via d.niehenker@titusbrandsma.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Cito; twee keer per jaar nemen wij de Cito toetsen af. Deze toetsen worden individueel geanalyseerd, op leerling-, groeps- en schoolniveau waarbij wordt gekeken of het kind, de groep en de school binnen de behaalde scores een groei heeft laten zien. Deze analyses worden verantwoord in ParnasSys. Doelen, interventies en kindgesprekken worden gekoppeld aan deze analyses.

De groeps- en schoolanalyses worden ook in het team besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

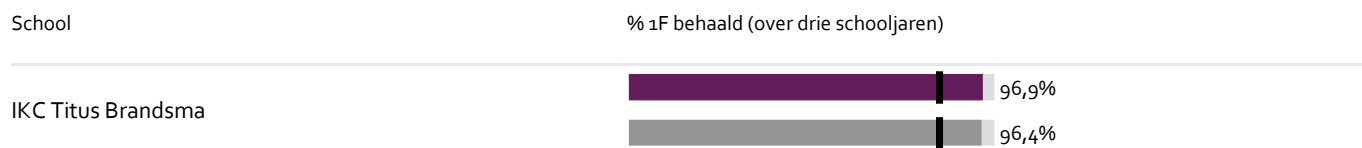
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

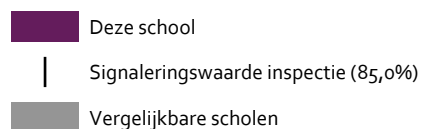
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

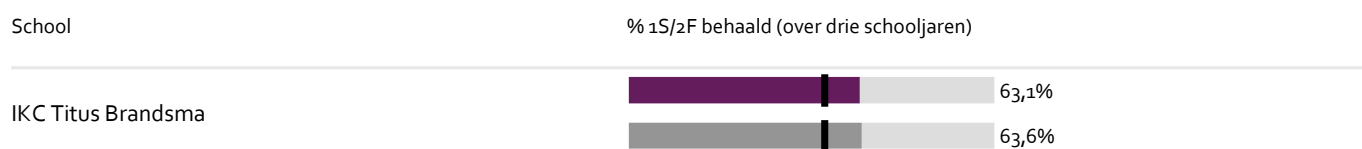
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



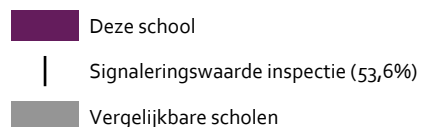
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Algemeen

Aan het einde van het schooljaar verlaten de kinderen van groep 8 onze school en vervolgen zij hun schoolloopbaan op een school in het voortgezet onderwijs. Net als voorgaande jaren krijgt uw kinderen voorlopig en definitief schooladvies. Dit schooladvies komt tot stand door te kijken naar de brede ontwikkeling van uw kind: de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, (werk)gedrag, de manier waarop hij/zij tot leren komt en de toetsresultaten. De leerkracht van groep 8 kijkt met meerdere collega's gezamenlijk naar alle beschikbare observaties en resultaten van uw kind en formuleert op basis hiervan een voorlopig advies. Dit voorlopig schooladvies zou voor u geen verrassing moeten zijn, omdat in de voorgaande jaren al veel met u gesproken is over de ontwikkeling van uw kind. Na de doorstroom toets (voorheen eindtoets) volgt een definitief advies. Het voorlopig advies wordt opnieuw besproken als uw kind een hogere score heeft behaald dan uit het voorlopig advies is gebleken. Als het voorlopig schooladvies niet aangepast (herzien) wordt, moet de school dit afdoende onderbouwen.

Tijdpad

Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies (de huidige groep 8 leerlingen

hebben dit voorlopig advies al eerder ontvangen). Leerlingen maken de doorstroom toets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroom toets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op het voortgezet onderwijs. De leerling ontvangt het schooladvies op papier.

Schoolkeuze

In het najaar worden er door de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs informatieavonden voor ouders/verzorgers georganiseerd. In januari en februari zijn de open dagen voor de kinderen en hun ouders/verzorgers. Via de website <https://www.povohengelo.nl/> vindt u alle informatie hierover.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		3,8%
vmbo-b		9,6%
vmbo-b / vmbo-k		5,8%
vmbo-k		26,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t		1,9%
vmbo-(g)t		11,5%
vmbo-(g)t / havo		3,8%
havo		21,2%
havo / vwo		5,8%
vwo		9,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Je mag zijn wie je bent

Samen in vertrouwen

Persoonlijke ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gaan ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Om te komen tot een goed burgerschap dient onze school als een veilige basis om hier mee bezig te zijn. We bieden gelegenheid gewenste en verworven democratische competenties (kennis, vaardigheden en houding) te oefenen in echte en betekenisvolle situaties. IKC Titus Brandsma hanteert de aan integratie en burgerschap gerelateerde kerndoelen van het primair onderwijs. Kinderen kunnen binnen een samenhangende pedagogische omgeving, ervaring opdoen met het omgaan met verschillende culturen en geloven, conflicthantering en medeverantwoordelijkheid. We zien onze school als een gemeenschap, waar team, ouders en kinderen bovenstaande samen vormgeven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 VRIJ

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kidsvilla/SportBSO hengelo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kidsvilla/SportBSO hengelo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	30 augustus 2024

