

|  |  |
| --- | --- |
| SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL | versie 20230221 |

**Algemene gegevens:**

|  |  |
| --- | --- |
| Schoolnaam | IKC Titus Brandsma |
| Locatie | Titus Brandsma |
| Brinnummer | 17TI |
| Bestuursnummer | 65287 |
| Adres | Drienerstaat 51 |
| Telefoon | 074-2910500 |
| e-mail school | info@titusbrandsma.nl |
| Naam directeur | D. Niehenker |
| e-mail directeur | d.niehenker@titusbrandsma.nl |
| Naam locatieleiding | D. Niehenker |
| e-mail locatieleiding | d.niehenker@titusbrandsma.nl |
| Naam ib-er | Ingrid Rouhof |
| e-mail ib-er | i.rouhof@titusbrandsma.nl |
| Naam ib-er | Cindy Olthof |
| e-mail ib-er | c.olthof@titusbrandsma.nl |
| Deelregio |   |

|  |
| --- |
| SCHOOLCONCEPT |

Wij willen de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving van de toekomst. Dit doen we door in een veilige leeromgeving en een prettige en constructieve sfeer te werken aan hoge leeropbrengsten en de vorming van:- Zelfvertrouwen, zelfstandigheid, positief sociaal gedrag, en het vermogen om zelfstandig te werken.Wij zijn een katholieke school, dit betekent voor ons dat we hedendaagse normen en waarden meegeven aan de leerlingen zonder daarbij een bepaalde waarheid op te willen leggen.Wij bieden extra zorg en uitdaging met het doel kinderen hun talenten te laten ontplooien. (o.a. DenQ-groep, praktijkklas, RekenXL, Spaans, Lumis college etc) Kinderen ontwikkelen zich onder andere door samen te werken op een onderzoekende manier. Zo werken zij aan hun executieve functies die zij nodig hebben voor de rest van hun leven.We bieden de kinderen een voldoende gestructureerde en rustige leeromgeving. We organiseren het onderwijs op zo'n manier dat verschillende werkvormen elkaar afwisselen.Een veilig schoolklimaat, zowel fysiek, sociaal als digitaal, is een voorwaarde om kinderen goed tot ontwikkeling te laten komen.We maken afspraken met kinderen over de manier waarop we met elkaar omgaan, waarbij we de nadruk leggen op een positieve benadering van elkaar, respect, verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag en een gevoel van onderling vertrouwen en betrokkenheid.

|  |
| --- |
| **WAARDE EN TROTS** |

Wij zijn trots op het feit dat we ieder kind de kans geven om zich optimaal te kunnen ontplooien en ontwikkelen. We zetten in op talentontwikkeling.Op het gebied van meerbegaafdheid en ontwikkelingsvoorsprong bieden wij kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan de DenQ-groep onder leiding van onze talentbegeleider. Daarnaast gebruiken wij in de klassen de DenQ-map met daarin verdieping en verbreding.Voor de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften hebben wij verschillende mogelijkheden; readspeaker voor dyslectische leerlingen, praktijkklas, eigen leerlijn, RekenXL of het aanvragen van extra geld/tijd via arrangementen. Op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling bieden wij preventief Rots en Waterlessen aan vanaf groep 3. Voor kinderen met een specifieke (sociaal-emotionele) hulpvraag is er extra Rots en Watertraining nodig. Daarnaast is er een schoolzorgondersteuner vanuit de gemeente op school aanwezig. Er heerst op de Titus Brandsma een fijne en veilige werksfeer waarin kinderen en collega's zichzelf kunnen en mogen zijn om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

|  |
| --- |
| ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING |

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet** | **Ja / nee** | **Omschrijving van de ondersteuning** |
| De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas | Ja | Inzet van onderwijsassistentenKlasbezoeken en coaching van Intern BegeleidersTalentbegeleiderSchoolzorgondersteunerInzet externenSpecialisten  |
| Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen  | Ja | Speciale koptelefoons, ict-middelen, studdy-buddy, wiebelkussen.RekenXLRekenroute  |
| Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken) | Nee | Gebouw is hier niet geschikt voor. |
| De aanwezigheid van specialistische expertise | Ja | Rekencoördinatoren, leescoördinatoren, kindercoach, talentbegeleider, intern begeleiders, orthopedagoog, gedragsspecialist, jongekindexperts (i,o), W&amp;T-expert (i.o), schoolzorgondersteuner.Goede samenwerking met logopedie en fysio (logopedische en motorische screening) |
| samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg  | Ja | Plein Midden Twente, samenwerkingsverband, Veilig thuis, schoolverpleegkundige, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, schoolzorg ondersteuner, orthopedagoog, logopedisten, fysio, GGD, Bureau Jeugdzorg. |
| Anders…. | Nee | nvt |

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?**  | **Ja / Nee** | **Toelichting** |
| buiten de groep individueel | Ja | Begeleiding buiten de groep wordt gedeeltelijk bekostigd door het aanvragen van arrangementen. Deze hulp wordt door onderwijsassistenten, ambulant begeleiders en/of leerkrachten aangeboden, geëvalueerd en aangepast. Ondersteuning door de schoolzorgondersteuner  |
| binnen de groep individueel | Ja | Extra en/of verlengde instructie van de leerkracht Individueel plan van aanpakOntwikkelingsperspectiefDenq-map/rekenxlAangepaste materialen aan de behoefte van de leerling arrangementen |
| geordend naar homogene (sub)groepen | Ja | Kinderen (vanaf groep 3) die een ontwikkelingsvoorsprong hebben van minimaal anderhalf jaar op het gebied van rekenen, worden extra uitgedaagd door gebruik te maken van RekenXL. Wekelijks begeleidt de talentbegeleider deze kinderen. Kinderen (vanaf groep 1) met een algemene ontwikkelingsvoorsprong gaan wekelijks naar de DenQ-groep. Daar werken zij projectgewijs aan executieve functies, "leren leren", filosoferen, programmeren, mindset en leerkuil. Lumis College, topklas bovenschools voor kinderen uit groep 8. Kinderen in groep 2 die opvallen bij de dyslexiescreening, nemen deel aan de voorschotbenadering. De kinderen krijgen meer kansen en zelfvertrouwen op het gebied van letters om groep 3 beter te kunnen starten door het versterken van hun fonetisch bewustzijn, het verhogen van hun actieve letterkennis en de benoemsnelheid daarvan. Extra ondersteuning door onderwijsassistenten voor een kinderen met dezelfde specifieke hulpvraag. |
| heterogene subgroepen | Ja | Kinderen van groep 7 en 8 die meer leren door te doen i.p.v. de lesstof te leren uit de boeken, kunnen deelnemen aan de praktijkklas. Deze wordt gecoördineerd door de talentbegeleider i.s.m. bedrijven en instellingen. We vergroten hiermee de motivatie voor school, het verkrijgen van een positief zelfbeeld en het verkrijgen van een positief toekomstperspectief. Voor kinderen waarbij het groepsaanbod niet toereikend genoeg is, is er mogelijkheid Spaans te volgen. Dit aanbod is er voor kinderen die niet deelnemen aan de DenQ-groep/Lumis College. (Uitzonderingen daargelaten) Voor kinderen met een specifieke hulpvraag op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan een gepersonaliseerd Rots en Wateraanbod.Rots en Water heeft als doel het bevorderen van een positief zelfbeeld, het versterken van sociale vaardigheden en het verminderen van problemen op het intrapersoonlijke en interpersoonlijke domein.  |

|  |
| --- |
| KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 1530014354 (Vul datum in)  |

|  |
| --- |
| Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar website van Titus Brandsma, www.titusbrandsma.nl. Ook is deze te vinden op de website van Scholen op de kaart. |

|  |
| --- |
| SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring) |

|  |
| --- |
| Binnen school is enige ervaring op het gebied van:Motorische ontwikkelingKinderen met spraak-en taal problemen in samenwerking met KentalisDyslexie  |

|  |
| --- |
| Binnen school is veel ervaring op het gebied van:Specifieke leerbehoeften van een kind Talentbegeleiding (DenQ-groep/PraktijkklasAandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.  |

|  |
| --- |
| AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL |

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

|  |
| --- |
|  |