

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie 20230713

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Sint Janschool
Locatie	hoofdlocatie
Brinnummer	17SZ
Bestuursnummer	65287
Adres	Oude Postweg 55-57
Telefoon	074-2914073
e-mail school	info@st-janschool.nl
Naam directeur	Annet Verlijdsdonk
e-mail directeur	annet.verlijdsdonk@symbiohengelo.nl
Naam locatieleiding	Petra Neuber
e-mail locatieleiding	petra.neuber@symbiohengelo.nl
Naam ib-er	Marloes Uitslag
e-mail ib-er	marloes.uitslag@symbiohengelo.nl
Naam ib-er	Vera Bourgonje
e-mail ib-er	vera.bourgonje@symbiohengelo.nl
Deelregio	SWV2302

SCHOOLCONCEPT

Visie op onderwijs en maatschappelijke positionering

We hebben als school de taak om talenten te ontwikkelen die kinderen later als volwassene nodig hebben om goed en waardevol mee te doen met onze samenleving in de 21ste eeuw. Er is behoefte aan mensen die creatief en innovatief zijn, die originele en unieke ideeën hebben. Mensen hebben sociale vaardigheden nog om betekenisvolle relaties aan te gaan.

Veel onderwijstijd besteden we aan de basisvakken rekenen, taal en lezen. We streven hierbij naar hoge opbrengsten omdat dit de kansen van kinderen vergroot om het beste uit zich zelf te halen. We willen bereiken dat kinderen leren om zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

(eigenaarschap)

Een continu proces van meten en verbeteren van onze opbrengsten gaan samen met aandacht voor de natuurlijke vermogens van de kinderen om hun talenten te ontplooiën, creatief en onafhankelijk te kunnen denken.

Visie op ontwikkelen en leren

We willen ons onderwijs zo vormgeven dat kinderen vanuit een onderzoekende houding en nieuwsgierigheid samenwerken, samen ontdekken en samen presteren. Daarbij rekening houdend met de verschillende manieren van leren van de kinderen, uitgaande van hun eigen talenten en mogelijkheden.

Kinderen ontwikkelen competenties waaraan behoefte is in onze informatie samenleving. Die competenties worden de 21e eeuwse vaardigheden genoemd. In onze strategische keuzes staat deze beschreven als Eigentijds onderwijs.

Op de Sint Janschool gaan we uit van coöperatief leren tijdens ons lesgeven. Dit doen we volgens de uitgangspunten van Dr. Spencer Kagan. Dit is een coöperatieve aanpak voor lesgeven en klassenmanagement, waarbij het werken met structuren centraal staat. Dit laat leerlingen doen waaraan ze behoefte hebben - praten, samenwerken, bewegen - in het teken van de leerstof. De interactie staat centraal bij coöperatief leren; het versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid, bij zowel leerling als leraar.

Visie op brede school

Kinderen staan centraal op Sint Janschool. Het pedagogisch handelen van professionals moet erop

gericht zijn dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken en daarbij is samenwerking tussen school, peuterspeelzaal en kinderopvang van belang. Kinderen moeten opgroeien, zich ontwikkelen, spelen en leren in een veilige en vertrouwde omgeving. Een omgeving waar kinderopvang en onderwijs in elkaar doorlopen. Onze school is een IKC (Peuterspeelschool en Basisschool), die veel samenwerkt met kinderdagverblijf De Kleine Beer.

Visie op schoolklimaat

We geloven dat een positief schoolklimaat een voorwaarde is om het beste uit je zelf te halen. Daarom beloven wij om te werken aan een veilige schoolomgeving.

We kennen de vier fasen van groepsvorming en zetten hier door middel van energizers op in. Dit doen we aan het begin van het schooljaar met de 'gouden weken' en na elke vakantie wordt dit kort herhaald met de 'zilveren' en 'bronzen' weken.

Een positief schoolklimaat doet leerlingen graag naar school komen. Het schoolklimaat omvat de gemeenschappelijke veronderstellingen, de waarden en normen en de gewoonten op een school. We hebben als school aandacht en zorg voor de leerlingen. We willen optimale ontplooiingskansen voor leerlingen creëren, zodat een leerling-vriendelijk klimaat ontstaat. Leerlingen die een gevoel van veiligheid hebben, eenduidige informatie ontvangen en zich betrokken voelen, voelen zich beter op school.

Leerlingen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn in de klas. Toch is het ook van belang dat kinderen weten waar ze aan toe zijn. Leerlingen hebben behoefte aan duidelijke taal en gedragsverwachtingen. Schoolregels en afspraken worden samen met leerlingen gemaakt. De gouden regels van de school zijn hiervoor kader stellend.

De leerkrachten zijn in staat de kinderen middels boeiende lessen te interesseren voor de lesstof. Afwisseling in didactische werkvormen, coöperatief leren, oog hebben voor de achtergronden, de leefwereld en de ervaringen van leerlingen zijn enkele voorbeelden om op te pakken.

Leerkrachten helpen leerlingen door hen te motiveren om mee te werken aan het klimaat van de school. Een structurele leerlingenparticipatie bevordert het schoolklimaat. Inspraak en participatie - breder dan dé leerlingenraad - zorgen bij de leerlingen voor het opnemen van verantwoordelijkheden op heel uiteenlopende domeinen van leren en leven op school(eigenaarschap).

Ouders zijn een belangrijke partner

Onderwijs verzorgt de school niet alleen, ouders hebben een belangrijke rol in het leren van hun kind(eren). Daarnaast neemt de school ook een deel van de opvoeding van hen over. Ouders hebben een eigen kijk op hun kind en kunnen een zinvolle bijdrage leveren aan het onderwijs-leerproces dat op school plaatsvindt.

Via de medezeggenschapsraad en de ouderraad vindt structureel overleg met de ouders plaats over achtereenvolgens het beleid en te organiseren activiteiten voor de kinderen. Tijdens de oudergesprekken of wanneer dit op andere momenten gewenst is, wordt met ouders of verzorgers gesproken over de ontwikkelingen van hun kind(eren). De school betreft de ouders bij het opstellen van plannen voor hun kind(eren). Daarnaast worden ouders regelmatig bevraagd over hun mening over het te voeren onderwijsbeleid.

WAARDE EN TROTS

De school kenmerkt zich in een hoge mate van betrokkenheid bij leerlingen.

Ons onderwijsaanbod biedt de brede vorming die recht doet aan de diverse talenten van onze leerlingen. Om het leerproces van de leerlingen te begeleiden, hebben we betrokken leerkrachten die het beste uit de leerlingen willen halen. De leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen door te differentiëren binnen de les in instructie en in feedback. Leerkrachten bieden daarbij uitdagend onderwijs waarbij ze voortduren inspelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	We werken vanuit de 6 stappen binnen de zorg.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Afhankelijk van onderwijsbehoeften van leerlingen.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	gehandicaptentoilet diverse nevenruimtes om alleen of in groepjes te werken ruimtes in gangen/hal
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	1 Hoogbegaafdheidsspecialist (IB-talentontwikkeling) 2 IB-ers 2 leerkrachten specialisatie onderbouw 1 leerkracht met master pedagogiek 2 leerkrachten met master SEN 1 leerkracht met master Leren & innoveren
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	CLB-er vanuit Expertiseteam maatschappelijke partners binnen SOT (school ondersteuningsteam) logopedie, zowel screening groepen 2 als logopedistes vanuit externe partij die ruimte huren binnen school dyslexiecentra voor onderzoek en begeleiding Externe instanties t.a.v gedrag voor onderzoek en begeleiding Ergo- en fysiotherapeuten
Anders....	Ja	-

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Voor kinderen met arrangementen Extra ondersteuning door IB/specialisten Extra ondersteuning voor nieuwkomers door oud-leerkracht (taal/lezen)
binnen de groep individueel	Ja	Als onderdeel van ons instructiemodel (EDI) en de stappen van zorg.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Binnen de school hebben we 16 groepen en twee peuterspeelschool groepen. De groepen 1 en 2 zijn heterogene groepen.
heterogene subgroepen	Ja	Bovenschoolse voorzieningen voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er voor groep 5-7 de LumisKlas en voor groep 8 het LumisCollege.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 18-02-2021 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5634?pagina=2&zoekterm=hengelo#>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
taal-spraak (TOS)
begeleiding dyscalculie
Hechtingsproblematiek

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
meer- en hoogbegaafdheid
kinderen met een (licht)visuele handicap
begeleiding dyslexie
kinderen die instromen vanaf de school voor nieuwkomers (taal- en leerachterstand)
Stoornis binnen het autistisch spectrum
ADHD

Diverse lichte gedragsproblemen
Beneden gemiddeld IQ

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoeften, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoeften gerealiseerd kunnen worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar, mits het om een terugplaatsing vanuit SBO/SO gaat die weloverwogen is genomen door alle geledingen.