

SCHOOLPLAN 2019 - 2023



Inhoud

1. Uitgangspunten bestuur	6
1.1. Inleiding	6
1.2. Koersplan 2019 - 2023	6
2. De opdracht van onze school	7
2.1. Inleiding	7
2.2. Onze missie	7
2.3. Onze visie	7
2.4. Ons schoolplan op één A4	10
3. Onderwijskundig beleid	11
3.1. Inleiding	11
3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs	11
3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)	11
3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)	12
3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)	12
3.2.4. Onderwijstijd	12
3.2.5. Anderstaligen (OP1)	13
3.2.6. Sponsoring	13
3.3. Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)	14
3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.	21
3.6. Veiligheid (SK1)	22
3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)	23
4. Personeelsbeleid	25
4.1. Inleiding	25
4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities	25
5. Kwaliteitszorg	27
5.1. Inleiding	27
5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren	28
5.2.1. Identiteit	28
5.2.2. Persoonsvorming & Socialisatie	28
5.2.3. Opleiding & kwalificatie	28
5.3. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren	29
5.4. Hoe werken wij aan onderwijskwaliteit	29
5.5. Hoe verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit	31
Bijlage 1:	35
Zorgstructuur in 6 stappen	35
Bijlage 2	36
Schoolplan op één A4	36
Bijlage 3	44
Overzicht van de Inspectie	44

Inleiding



Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode 2019-2023. In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- Input van team en ouders (MR)
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door het aanleveren van het document waarin zowel het jaarverslag, de jaarplanning als de zelfevaluatie geïntegreerd zijn.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Jaarverslag/jaarplan/zelfevaluatie
- Kaders en kwaliteitskaarten
- Schoolgids ([scholen op de kaart](#))
- School-ondersteuningsplan
- [Ondersteuningsplan samenwerkingsverband](#)
- Veiligheidsplan Dr. Schaepmanstichting
- Sociaal veiligheidsplan
- Koersplan 2019-2023 Dr. Schaepmanstichting

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

Pascal van den Bos directeur.

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

.....

Dennis Habers ,..... voorzitter van de MR

Het schoolplan is vastgesteld door het College van bestuur d.d.

Peter Breur, College van Bestuur van de Dr. Schaepmanstichting



Uitgangspunten bestuur

1. Uitgangspunten bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is, is hierover overlegd met het directieboard en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

1.2. Koersplan 2019 - 2023

De Dr. Schaepmanstichting wil zich steeds positief blijven ontwikkelen. Qua strategische doelstellingen voor de periode 2019-2023 bouwen we voort op de essentie uit de vorige beleidsperiode. We willen de ingezette ontwikkelingen verstevigen en borgen, aanpakken wat er beter *moet* en beter *kan* en de uitdagingen die deze tijd van ons vraagt aangaan.

We verstevigen de basis van ons onderwijs en zorgen voor duurzame schoolontwikkeling door nadrukkelijk in te zetten op instructie, differentiatie in aanbod en pedagogisch-didactisch handelen, op basis van wetenschappelijke inzichten. We gaan onderzoeken hoe ons onderwijs 'toekomstproof' kan blijven en wat daarvoor nodig is. We zetten de ontwikkeling van de vorming van integrale kindcentra (IKC) voort; voorzieningen die aan onze kinderen van 0-14 jaar in een doorgaande pedagogische en cognitieve ontwikkelingslijn onderwijs, opvang, begeleiding en ondersteuning bieden en zoeken daarbij nauwe samenwerking met jeugdzorg. We willen de ononderbroken ontwikkelingslijn verlengen door in te zetten op een betere aansluiting in de overgang van primair naar voortgezet onderwijs.

Wij blijven ons professionaliseren. Waarderend leiderschap van directies en College van Bestuur en waarderende gespreksvoering zijn daarbij noodzakelijk. Zo werken wij toe naar een cultuur van vertrouwen en veiligheid. Samenwerking, kennis en reflectie zijn daarbij kernwoorden en talentmanagement en vitaliteitsmanagement de concrete vertaalslag. Motiveren doen we vanuit het vertrouwen in onszelf, de ander en in elkaars kunnen. In onze communicatie zijn we ondersteunend. We luisteren met aandacht. We leggen de lat hoog, want we gaan uit van vooruitgang, al zal ieder van een ander startpunt vertrekken. We geven kansen, we dagen uit en we werken met ambitieuze, maar haalbare doelen. (zie koersplan 2019-2023)



2. De opdracht van onze school

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen het onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies, die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens, de informatie over nieuwe en te verwachten ontwikkelingen. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. (zie hoofdstuk 1). Dit overzicht is gebruikt om de best mogelijke strategische keuzes te maken voor de toekomst.

2.2. Onze missie

Basisschool De Hunenborg is een IKC dat onderwijs biedt aan kinderen van 2 ½ t/m 12 jaar. Wij willen dat kinderen, ouders en medewerkers zich veilig voelen. Onze school is een oefenplaats, waar iedereen zich gezien en gehoord voelt. Een school waarin we hart hebben voor elkaar.

We leren kinderen dat ze deel uit maken van een gemeenschap binnen een democratische samenleving. Iedereen heeft daarin zijn eigen verantwoordelijkheid en draagt een steentje bij aan een goed en veilig schoolklimaat.

We geloven dat kinderen vanuit meerdere intelligenties kunnen leren. Daarom hebben we ons wereld oriënterende onderwijs zo georganiseerd dat kinderen hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

We bieden een goed en gedifferentieerd onderwijsaanbod aan, zodat alle kinderen op het voor hen hoogst haalbare niveau uitstromen naar het voortgezet onderwijs.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie op ontwikkeling en leren

Vanuit een veilige setting willen we dat kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen en kunnen leren. We proberen het hoogst haalbare uit kinderen te halen zodat zij in het voortgezet onderwijs met een goede basis kunnen instromen, die recht doet aan het daadwerkelijke niveau van de kinderen.

Kinderen leren en ontwikkelen zich het best in een uitdagende leeromgeving waarbinnen alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. We werken vanuit de principes van meervoudige intelligentie, in de werkwijze 4xWijzer geven we hier invulling aan.

Visie op onderwijs

De meeste onderwijstijd gaat naar de basisvakken taal, lezen en rekenen. De vaardigheden en kennis die kinderen bij deze basisvakken opdoen zijn voorwaardelijk om kennis op te doen.

We streven ernaar aan te sluiten bij het leerniveau en het tempo van elke individu door middel van differentiatie.

We geloven in eigenaarschap van kinderen dat hen helpt eigen doelen te bepalen en te bereiken. Door coöperatief te leren, leren kinderen niet alleen van de interactie met de leerkracht maar ook van elkaar. Door actief met elkaar en de leerstof bezig te zijn wordt het leerrendement vergroot. ICT is een belangrijk middel bij het leren.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Zoals hierboven beschreven is, staat de ontwikkeling van elke individuele leerling centraal. We streven naar hoge opbrengsten, zowel op kennis en vaardigheden, als op het gebied van sociale competenties en zelfstandigheid.

De leerkrachten kennen de streefdoelen en de leerlijnen. We blijven deze zoveel mogelijk volgen, waar nodig kunnen we de leerlijnen aanpassen aan de individuele behoeften van de kinderen. We betrekken de kinderen actief bij hun eigen leerproces, door met hen individueel de doelen te bespreken.

We volgen de kinderen door observaties binnen de groep en gebruiken methode afhankelijke toetsen. Naast de methode afhankelijke toetsen hanteren we de methodeonafhankelijke toetsen van Cito.

Visie op schoolklimaat

We willen dat iedereen zich prettig en welkom voelt binnen onze school. We werken samen met de kinderen aan sociale competenties en democratisch burgerschap waarbij wij de filosofie van De Vreedzame School als uitgangspunt nemen. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen, ouders en het team zich gehoord en gezien voelen, een stem

krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Visie op maatschappelijke positionering

We gaan uit van een interculturele samenleving. Een samenleving waarin de verschillende culturen, nationaliteiten, etnische en religieuze groepen een open en onpartijdige relatie onderhouden. We leren kinderen te anticiperen in een democratische samenleving. Dit doen we door de school als een oefenplaats te zien. Kinderen leren op een democratische manier samen beslissingen nemen en constructief conflicten oplossen. De kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. We leren kinderen open te staan voor verschillen tussen mensen.

Visie op identiteit

Onze katholieke identiteit zien we als een dynamisch gegeven waarbij leerkrachten de intentie hebben om samen met kinderen te willen zoeken naar wie/wat hen bezielt en beweegt bij levensbeschouwelijke en/of ethische vragen. Kernwaarden uit de katholieke traditie zoals solidariteit, verantwoordelijkheid, menswording, perspectief, passie en kleur bekenen geven richting aan dit continue zoekproces, dit in verbinding met kernwaarden uit andere bronnen zoals respect en verbinding; Dit betekent onder meer dat (affiniteit met) geloof en geloofsuitingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een interactief zoekproces.

Als school hebben we de volgende strategische keuzes gemaakt voor de komende jaren:

Onze strategische keuzes (speerpunten) voor de periode 2019 – 2023 zijn:

1. Professionele Cultuur

Toelichting:

De Dr. Schaepmanstichting staat voor een cultuur waarin vanuit vertrouwen en veiligheid de gezamenlijke visie gerealiseerd wordt door middel van samenwerking, kennis en zelfreflectie. Ons totale functioneren leidt naar het realiseren van de gezamenlijke koers van de Dr.

Schaepmanstichting en naar een toename van het welbevinden van alle medewerkers. Het leidt tot een duurzame verbetering van de kwaliteit van de onderlinge relaties en daarmee tot een duurzame verandering binnen de stichting. Een toename van welbevinden, werkplezier, passie en motivatie is een belangrijk effect van dit gedrag.

We zetten in op Talentontwikkeling d.m.v. waarderende gespreksvoering en de zogenoemde personeelsplanning. Daarnaast werken we aan een goed vitaliteitsmanagement door het opstellen van een werkverdelingsplan en een levensfasebewust & gezond personeelsbeleid.

2. Brede ontwikkeling

Toelichting:

Het belang van het kind is ons vertrekpunt bij alle keuzes die we maken. Wij maken ons er sterk voor dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om de eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben de opdracht om zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van kinderen. Dat betekent voor ons heel concreet dat we ervoor zorgen dat alle kinderen zich op sociaal-emotioneel, cognitief, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën.

Het uitvoeren van deze opdracht stelt eisen aan ons onderwijs en aan onze organisatie. Het pedagogisch en didactisch handelen van onze medewerkers moet erop gericht zijn dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Voor die ontwikkeling is een veilige omgeving een belangrijke voorwaarde. Professionalisering van onze medewerkers op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen blijft dan ook een continue aandachtspunt.

Om deze opdracht uit te kunnen voeren is het voor ons logisch en noodzakelijk om doelgericht

samen te werken met ouders en andere educatieve en culturele partners en waar nodig ook met externe zorgpartners en zien we ouders als partners van het geheel. We zetten in op voortdurende reflectie en evaluatie van ieders handelen. We blijven het onderwijs afstemmen op de behoeften van het hedendaagse democratische burgerschap en werken aan een veilig pedagogisch klimaat en sterk didactisch handelen.

2.4. Ons schoolplan op één A4

Voor de uitwerking van onze speerpunten hanteren wij het volgende format. In bijlage 1 is de ingevulde versie te vinden.

Onderwerpen :	Aanleiding; <i>Waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?</i>	Te bereiken doel: <i>Waar willen we op uitkomen?</i>	Welke activiteiten om ons doel te bereiken?	Wie is verantwoordelij k voor de uitvoering?	Wanneer gereed?



3. Onderwijskundig beleid

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs. Hierbij rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Binnen ons IKC kunnen we vroegtijdig signaleren en kunnen we het aanbod van onze jongste kinderen afstemmen op wat ze nodig hebben.
We werken vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Leerkrachten bekijken welke aanpassingen moeten worden gedaan om de leerlijnen te volgen. Hierbij zijn de onderwijsbehoeften van alle kinderen van groot belang. Tijdens groepsbesprekingen worden aanpassingen besproken en vastgelegd.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Om te komen tot goed burgerschapsonderwijs dient onze school als een oefenplaats, waar we de kinderen volgens de filosofie van De Vreedzame School de gelegenheid bieden gewenste en verworven democratische competenties (kennis, vaardigheden en houding) te oefenen in echte en betekenisvolle situaties. Binnen onze heldere pedagogische visie kunnen we de benodigde interventies inzetten. Het vereiste om te komen tot goed burgerschapsonderwijs is het neerzetten van een sterk morele, samenhangende pedagogische omgeving waarbinnen de leerlingen, ouders en het team de school als gemeenschap zien. Binnen deze gemeenschap kunnen kinderen ervaring opdoen met bijvoorbeeld omgaan met verschillende culturen en geloven, conflicthantering, medeverantwoordelijkheid en actief te participeren en een stem te hebben binnen de school.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling volgen:

De leerkracht observeert /evalueert tijdens en direct na de lessen of het gestelde doel behaald is. Extra instructie wordt dan ingezet. Daarnaast worden methodetoetsen gebruikt om de lessen te evalueren. Dit en de observaties zijn de basis voor de blokvoorbereidingen en themavoorbereidingen.

De observaties van de leerkracht tijdens activiteiten geven ons de belangrijkste informatie. Daarnaast gebruiken we methodeonafhankelijke toetsen. Deze leggen we naast onze eigen observaties. Vooral de vaardigheidsgroei vinden wij van groot belang.
Op basis van deze informatie wordt het lesprogramma voorbereid en eventueel aangepast. De leerkracht bespreekt dit met de intern begeleider.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijden:

We werken volgens een continurooster. Elke dag gaan alle kinderen van 08.30 tot 14.15 uur naar school. Hierin zit een half uur middagpauze en een kwartier eten & drinken. De kinderen hebben dus 5 uur les per dag.

Het gezamenlijk eten & drinken zien we als een sociale activiteit onder begeleiding van de eigen leerkracht.

Wij voldoen aan de wettelijke verplichting om na 8 jaar onderwijs 7520 uren te maken. Jaarlijks is dat minimaal 940 uur.

Het rooster van de vakken kent geen starre indeling.

Afhankelijk van de beheersing van de leerstof is er meer of minder tijd ingepland. Dit wordt inzichtelijk in de weekplanning.

Omdat wij groot belang hechten aan beheersing van de leerstof op het gebied van taal, lezen en rekenen, gaat minimaal de helft van de leertijd naar deze kernvakken.

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen die een andere voertaal hebben dan het Nederlands:

Dankzij de ontwikkeling van het IKC hebben wij deze kinderen vroegtijdig in beeld. Veelal hebben zij in de voorschool al van het VVE aanbod gebruik kunnen maken. Vanaf het moment dat ze instromen in groep 1 wordt er rekening gehouden met het aanbod voor deze kinderen. Wij hebben hiervoor extra materialen, maar kunnen ook gebruikmaken van de ondersteuning vanuit de schakelklas.

Wanneer de taalachterstand groot is kunnen de kinderen uit groep 2 in de onderbouw gebruik maken van de schakelklas.

Voor Nieuwkomers is er de Horizon. De Horizon biedt onderwijs aan kinderen die korter dan twee jaar in Nederland zijn, of aan kinderen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen om naar het regulier onderwijs te gaan.

3.2.6. Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen;
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring;

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van kinderen;

- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, leerlingen en ouders en een aantal andere organisaties hebben ondertekend.

3.3. Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. Hierna volgt een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Schatkist
- Kleuteruniversiteit
- Werkmap fonemisch bewustzijn
- Veilig Leren Lezen, kim-versie
- Taal Actief 4

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Schatkist & Piramide (Peuterspeelschool)

- Er wordt een plan gemaakt per jaar door het kleuterteam en vastgelegd.
- Ieder schooljaar wordt een jaarplan over thema's gemaakt. Naast de planning van de ankerthema's en de eigen thema's worden lessen uit de map CPS Fonemisch Bewustzijn en Kleuteruniversiteit gepland. Aanvullend aanbod: bewegingslessen, muziek, verkeer, natuur.
- We werken vanuit een beredeneerd aanbod waarbij de activiteiten en hoeken aansluiten bij de doelen zoals beschreven in de jaarplanning.
- Ieder thema wordt door de kleuterleerkrachten gezamenlijk voorbereid.

- Om tot een volledig beredeneerd aanbod te komen, gaan we uit van de leerlijnen en doelen die door de leerkrachten van de onderbouw zijn opgesteld. Hierbij is gebruik gemaakt van de doelen van het SLO.

Veilig Leren Lezen en Taal Actief 4

- De methode wordt gevolgd. N.a.v. methode toetsen en LOVS –toetsen wordt geanalyseerd of bijstelling/aanpassing noodzakelijk is. Deze worden verwerkt in de dag journaals en/of groepsoverzichten en groepsplannen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- De Methode Taal Actief willen we vervangen. Binnen de lessen willen we meer coöperatief gaan werken/leren.

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Aanvankelijk Lezen:

- Methode Veilig Leren Lezen (kim-versie), met de bij deze methode behorende materialen,
- Bij de methode behorende leesseries
- Leerkracht assistent bij VLL

Voortgezet Technisch lezen:

- Methode Estafette t/m groep 6
- Leerkracht assistent bij Estafette
- Bij de methode behorende leesserie
- Een Kijkwijzer, waarin observaties m.b.t. het lesmodel en de beoogde leerkrachtvaardigheden

Leesbevordering:

- De bibliotheek op school (Samenwerkingsproject met de Bibliotheek Hengelo)
- De Leesmonitor (monitort het leengedrag en het leesplezier)
- Collecties boeken in de schoolbieb: informatief, verhalend, gedichtenbundels, moppenboeken, raadselboeken, prentenboeken, woordenboeken
- Materialen behorend bij diverse leesactiviteiten. Deze worden opgenomen in een jaarlijks opgesteld Leesplan, bv materialen t.b.v.:
 - De Kinderboekenweek
 - De Poëzieweek
 - De Voorleeswedstrijd

Begrijpend lezen:

Onderbouw:

- Werkmap begrijpend luisteren en woordenschat (gr. 1 t/m 3)
- Diverse materialen: boeken, bibliotheek, prentenboeken, informatieve boeken

Midden- bovenbouw:

● Nieuwsbegrip XL ● Teksten, handleiding + vragen iedere week downloaden van de site (en toetsen). ● Basalt oefenteksten gr. 5 t/m 8 ● Blits (Begrijpend Lezen en studievvaardigheden) Voor gr. 7 en 8. ● Werkmap begrijpend lezen (voor gr. 1 t/m 8) (Van belang hiervoor ook verhalende teksten en bibliotheekboeken te gebruiken)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: ● Lessen worden gegeven volgens het IGDI-model <i>Begrijpend lezen:</i> ● Voorbereiding, Start (oa lesdoel), Instructie (modellen), Begeleide inoefening 1 klassikaal met leerkracht, Begeleide inoefening 2 groepswork, Zelfstandige verwerking en Afsluiting (lesdoel behaald?) <i>Technisch lezen:</i> ● Lezen met leesmaatjes (Estafette) ● Voorlezen ● Vrij lezen ● Tutorlezen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: ● Binnen de thema's van 4xWijzer leesaanbod integreren in bijvoorbeeld de themamuur. Verbinding met lezen en ons wereld oriënterende onderwijs. ● Verhogen van de opbrengsten begrijpend lezen, met name in de groepen 5 en 6. ● Bekijken of de methode Estafette vervangen moet worden ● Een alternatief zoeken voor de Cito hulpboeken.

Schrijfvvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: ● Pennenstreken ● Verhalen schrijven ● Werkstukken maken ● Studievvaardigheden (Blits) ● Taal Actief 4
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: ● klassikale instructie schrijftechniek ● aanleren schrijfstrategieën voor produceren van verschillende soorten teksten
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: ● Nieuwe taalmethode

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Taal Actief 4
- Taal Actief Spelling

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- werken volgens IGDI-model
- samenwerkend leren, coöperatieve werkvormen

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal:

- De Methode Taal Actief wordt vervangen.
- Bekijken of we de methode Estafette willen veranderen
- Alternatief zoeken voor de Cito hulpboeken
- Het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij de leerstof middels coöperatief leren.

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Team in Action, Team on the move

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Het ontwikkelen van vaardigheden waarmee ze deze taal op een eenvoudig niveau kunnen gebruiken als communicatiemiddel en leren communiceren in een vreemde taal.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Oriëntatie op een nieuwe methode. Eventueel Engels schoolbreed aanbieden vanaf groep 1

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

Getallen, verhoudingen & meten en meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Wereld in getallen, groep 3 t/m 8
- Met sprongen vooruit groep 1 t/m 8
- Educatieve software (automatisering)
- Beredeneerd aanbod gebaseerd op einddoelen SLO
- Schatkist, rekenrijk groep 1-2, bronnenboeken kleuteruniversiteit

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Convergente differentiatie

- Remediëren, compacten/verrijken
- Blokvoorbereiding/themavoorbereiding
- Coöperatieve werkvormen

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Verhogen van de opbrengsten
- Met sprongen vooruit implementeren en borgen
- ICT verbinden aan het rekenonderwijs
- Aandacht voor redactiesommen en de afspraken borgen
- Automatiseren van sommen (vermenigvuldigen, optellen, aftrekken) zonder ondersteuning van thuis. Wat vraagt dit van leerkrachten?
- Hoe om te gaan met zwakke rekenaars. (ERWD)
- Hoe om te gaan met sterke rekenaars
- Verder uitdiepen/uitbouwen van blokvoorbereiding. (koppelen aan groepsplan?)

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

Mens en samenleving

Op De Hunenborg werken we volgens de filosofie van De Vreedzame School (DVS)

De leerling staat centraal, de klas/school is de leefgemeenschap waar hij zich gehoord en gezien voelt, een stem krijgt en waarin ze samen met andere leerlingen beslissingen leren te nemen en conflicten op te lossen. Hierdoor creëren wij een positief werkklimaat waar zorgzame, actieve, initiatiefrijke en verantwoordelijke leerlingen met plezier naar toegegaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door het uitdragen van de Visie van de Vreedzame school bieden wij een veilig klimaat voor alle partijen binnen de school.

- Waar eenieder op een positieve manier met elkaar omgaat.
- De eigen krachten van leerlingen benut wordt en hen aanspreken op hun eigen verantwoordelijkheid (eigenaarschap).
- Handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.
- Leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en zo optimaal kunnen ontwikkelen op sociaal en cognitief vlak.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Materialen De Vreedzame School

Wat leren kinderen in De Vreedzame School ?



In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Verder uitzetten en implementeren van de oplossingsgerichte pestaanpak. Opzetten van een veiligheidscommissie met leerlingen.
- Invoeren van commissies en groepsvergaderingen.
- Ouderparticipatie; oriëntatie op De Vreedzame Wijk?
- Aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit zichtbaar maken in ons onderwijs.

Natuur en techniek, Ruimt en Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- 4xWijzer
- gebruik van techniekprojecten
- excursies en workshops.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

4xWijzer wordt gebruikt als model voor de verschillende vakgebieden omtrent oriëntatie op jezelf en de wereld. Om tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen maken we binnen 4xWijzer gebruik van de theorie van prof. Howard Gardner rond meervoudige intelligentie. De werkwijze 4xWijzer is vastgelegd in de zg. Gouden map. De materialen die we bij 4xWijzer gebruiken:

- kieswijzers onderbouw
- mappen van aardrijkskunde anders, topo anders, natuur anders, creatief anders en geschiedenis anders
- map thema's in samenhang

techniek wordt binnen het model van 4xWijzer volledig geïntegreerd in de thema's van wereldoriëntatie.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Meer zicht in intelligenties van de leerlingen krijgen, waarbij we de doorlopende ontwikkeling van leerlingen t.a.v. de meervoudige intelligentie monitoren. Vastlegging hiervan koppelen aan de kindgesprekken
- Leerkrachthandelen tijdens de werkmomenten versterken door observaties in de klas d.m.v. een kijkwijzer.
- Gezamenlijke voorbereiding van de thema's in samenhang.
- Eigenaarschap van leerlingen vergroten en zorgen voor een doorgaande lijn pss naar groep 8.
- Ouderparticipatie: ouders meer betrekken bij het aanbod.

Tijd & Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- "Blink"
- Diverse losse projecten: Prinsjesdag, Bevrijdingsdag enz.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

De leerstof wordt klassikaal aangeboden. De verwerking gebeurt zelfstandig en in projectvorm.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Zaakvakken onderwijs, in relatie tot het persoonlijk leren: 21e century skills en Meervoudige Intelligentie, wordt op georiënteerd.
- Er wordt gezocht naar een verbinding tussen de verschillende gebieden. Hierbij wordt dus niet alleen gedacht aan thematisch onderwijs maar ook de informatieverwerking van de leerlingen. Er ligt een kans om hierin met het toekomstig leren en meervoudige intelligentie van start te gaan.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Muziek

- Creatief Anders
- Moet je doen

Tekenen en handvaardigheid

- lessen handvaardigheid door schoolvrijwilliger, koppeling met thema's in samenhang 4xWijzer
- we maken gebruik van het cultuuraanbod uit het kunstmenu van de gemeente Hengelo;

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Muziek:

• Moet je doen (bronnenboek) • Creatief anders • Muziekkaarten 4xWijzer Tekenen en handvaardigheid: • Creatief Anders • Doe en kijkkaarten 4xWijzer • Moet je doen (bronnenboek)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: • Oriëntatie op inzet vakleerkrachten gym en muziek. • Versterken thema's in samenhang

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: • De methode: "Basislessen bewegingsonderwijs". We maken gebruik van de gymzaal voor groep 3 tot en met 8 en de speelzaal voor groep 1 en 2 • Het aanbod van "Hengelo Sport" en diverse clinics • Zwemlessen Fit2Swim
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: • We kennen een toestellen-les en een spel-les. Tijdens de toestellen-les worden de leerlingen in 3 kleinere groepen verdeeld. • Naast de gymlessen doen we aan veel sportactiviteiten mee zoals: natte gymlessen in het Twentebad, sportevenementen, sporttoernooien. Deze worden aangeboden door Hengelo Sport. • Ieder jaar wordt er een sportdag georganiseerd op school (Koningsspelen)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: • Oriëntatie op inzet vakleerkrachten gym en muziek. • Koppeling met 4xWijzer en nadrukkelijker schooldoelen uitwerken voor de creatieve vakken

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

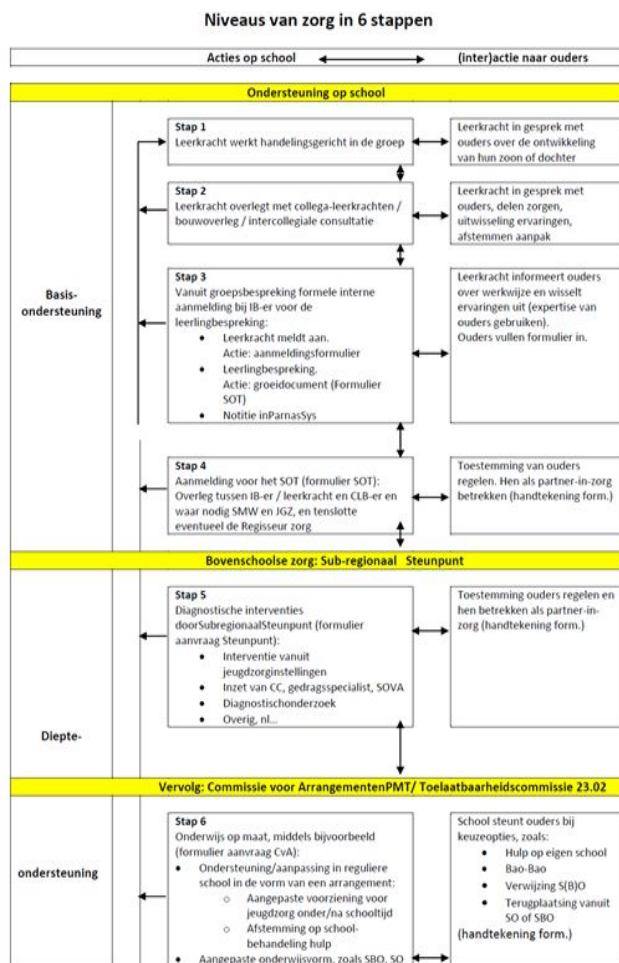
Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons Schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs (Plein midden Twente (PMT)) in onze regio. In het ondersteuningsplan van het

samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het bevoegd gezag en/of PMT terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

Onderstaand schema geeft de zorgstructuur beknopt weer. Zie voor een grotere versie bijlage 1



3.6. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

In ons sociaal veiligheidsplan hebben we opgenomen hoe we als school zorgen voor een veilige schoolomgeving.

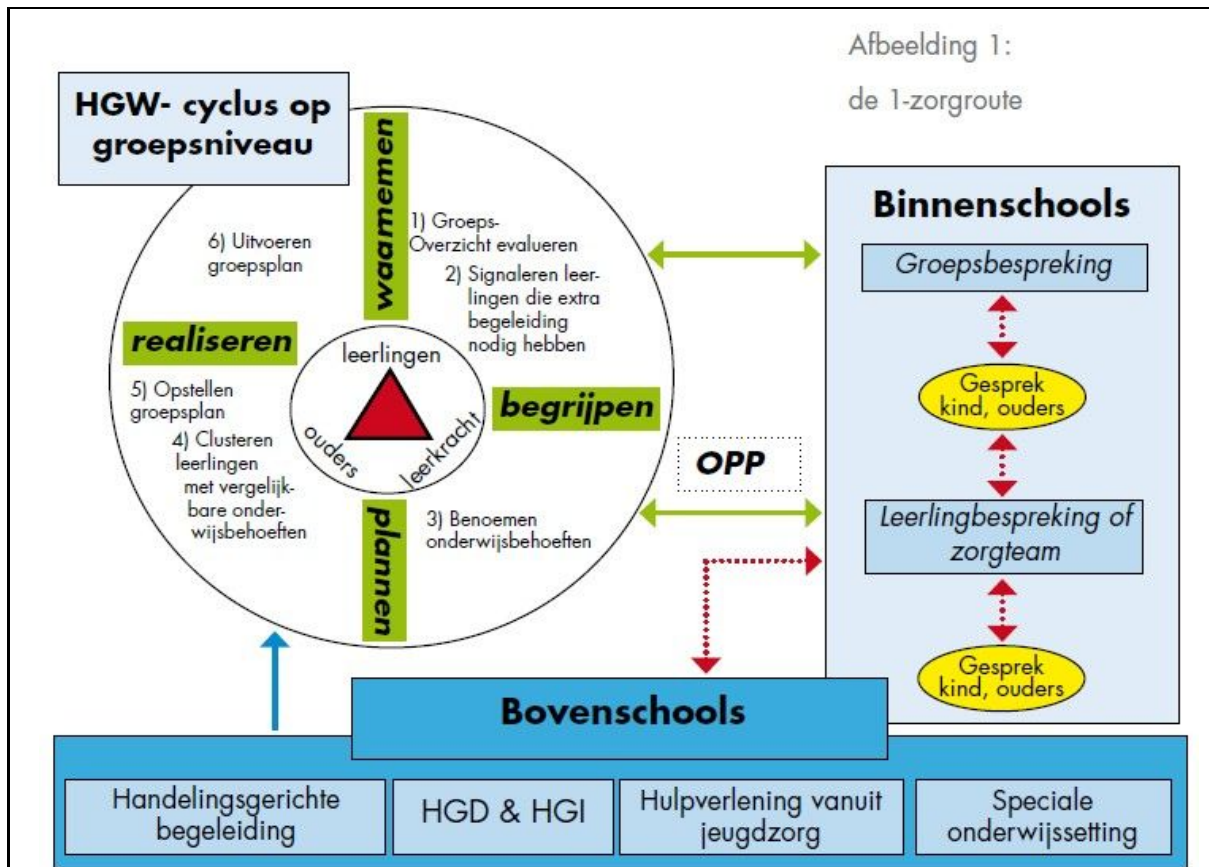
Ambities op het gebied van veiligheid:

Het veiligheidsgevoel van leerlingen vergroten door:

- Het inzetten van de oplossingsgerichte pestaanpak (OPA), deze is passend bij de filosofie van De Vreedzame School

- Het veiligheidsgevoel van kinderen in de groepen te vergroten door dit onderwerp bespreekbaar te maken middels groepsvergaderingen en leerling commissies . Samen met de leerlingen oplossingen bedenken om onveilige situaties te voorkomen (schelden, ruzie).

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)



Wij vinden wij het belangrijk dat kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen met de mogelijkheden die ze hebben. Daarom volgen we nauwgezet de ontwikkeling van de leerling, waarbij we kijken naar leeropbrengsten en de sociaal emotionele ontwikkeling. Alle kinderen hebben ondersteuning nodig, de een misschien wat meer dan de ander. Kinderen die moeilijker leerstof aan kunnen krijgen mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen, kinderen die ergens moeite mee hebben krijgen extra hulp of een aangepaste leerweg. De zorg op maat wordt zo veel mogelijk binnen de groep uitgevoerd. Kinderen profiteren op die manier zo veel mogelijk van de instructie die geboden wordt.

Dat betekent:

- Handelingsgericht werken (afstemming pedagogische en didactische behoeften leerling) in relatie tot opbrengstgericht werken;
- Preventief en pro-actief denken en handelen (vooraf nadenken over wat heeft dit kind nodig in plaats van achteraf repareren {uitgaan van onderwijsbehoeften en niet van kindkenmerken});

- Extra hulp zoveel mogelijk in de klas en in de school en altijd gericht op ondersteuning van zowel leerling als leerkracht en de school
- Groepsplannen baseren op instructiebehoeften van leerlingen
- Zoveel mogelijk clusteren van onderwijsbehoeften in groepsplannen
- Goede communicatie en samenwerking met ouders
- Werken met vaste ondersteuners/begeleiders op de school (groepen scholen)
- Leerlingbespreking met o.a. orthopedagoog en Zorgteam.
- Groepsbespreking en schoolondersteuningsteam(SOT):

We houden 3x per jaar een groepsbespreking. Bij de groepsbespreking zit de leerkracht en de intern begeleider.

In de groepsbespreking worden zowel de groep als de leerlingen besproken op leerprestaties en welbevinden. Met behulp van de groepsoverzichten worden de groepsplannen bijgesteld.

Mocht er een hulpvraag zijn betreffende een leerling, dan wordt deze besproken in het Schoolondersteuningsteam. Het SOT bestaat uit een orthopedagoog, de schoolverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werkster de intern begeleider, ouders en de leerkracht.

Wij hebben de ambitie om:

De school zal zich blijven inzetten op verbetering van de zorgstructuur. In het bijzonder:

- Instructievaardigheden leerkrachten.
- Eigenaarschap bij leerkrachten: zorgstructuur is ondersteunend, leerkracht bepaalt het succes.
- Verbeteren van de analyses van de toetsen en dit vertalen naar onderwijsbehoeften.
- Verbeteren van de evaluatiemomenten, meer in gezamenlijkheid het onderwijs afstemmen op de behoeften van leerlingen
- Streven naar effectiviteit en efficiëntie in de registratie.
- Vergroten van de kennis i.v.m. specifieke vaardigheden die Passend Onderwijs met zich meebrengt.



4. Personeelsbeleid

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

‘Een leven lang leren’ geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

Waarderende gespreksvoering

De planmatige aanpak van talentmanagement zorgt ervoor dat een medewerker kan (door)groeien en de aanwezige talenten verder kan ontwikkelen. Dit heeft een positieve uitwerking op het functioneren binnen de organisatie, maar ook op de intrinsieke motivatie van de medewerker. Alle ontwikkelingsgesprekken binnen de diverse geledingen worden gevoerd volgens ons beleid van waarderende gespreksvoering. Dit beleid heeft als doel het aan- en bijsturen, motiveren en ontwikkelen van onze medewerkers, zodat zij een optimale bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Personeelsplanning

Door bovengenoemde gesprekken weten we waar welke talenten werken en hoe we deze kunnen verdelen al naar gelang de ontwikkeling van de verschillende scholen. Daarnaast kunnen we door deze gesprekken onze medewerkers beter begeleiden in hun loopbaan, met als doel de juiste mensen op de juiste plek

Werkverdelingsplan

Op alle scholen is het Werkverdelingsplan (CAO PO 2018-2019) geïmplementeerd waarbij in samenspraak met het team ieder jaar de taken verdeeld worden.

Vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid blijven team en directie met elkaar in dialoog om tot oplossingen te komen voor een goede verdeling van taken en een goede balans tussen lesgeven en (administratieve) werkzaamheden en schooltaken

Levensfasebewust Personeelsbeleid

In een Levensfasebewust Personeelsbeleid zullen we middels preventieve en curatieve maatregelen de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers verbeteren. Ook wordt de kennis en capaciteit van de werknemer optimaal benut en blijft deze behouden voor de organisatie.

Gezondheidsbeleid

Door acties, mogelijkheden en afspraken in ons Gezondheidsbeleid, zorgen we voor een positieve invloed op de leefstijl en de fysieke en sociale werkomgeving van onze medewerkers.



5. Kwaliteitszorg

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven.

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen. Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit'.

Hiermee wordt ook voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.



5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.2.1. Identiteit

De rol die identiteit speelt in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:

Onze identiteit gaat hand in hand met de filosofie van De Vreedzame School die wij nastreven. Je bent welkom, je wordt gezien en gehoord. We hebben hart voor elkaar. Dit stralen we uit en daar handelen we naar. Onze school is een oefenplaats, een democratische gemeenschap waarin iedereen mag zijn wie hij of zij is.

Onze katholieke identiteit kenmerkt zich doordat geloof en geloofsuitingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een interactief zoekproces. Deze invalshoek speelt in op de diversiteit aan gedachten en beelden over katholiciteit en interconfessionaliteit en maakt het voor de individuele leerkrachten mogelijk om op een geloofwaardige wijze inkleuring te geven aan katholieke identiteit..

Vanuit dit perspectief zijn we dan ook van mening dat katholiciteit (opgevat als een dynamisch proces) middels de beschreven kernwaarden (brede visie) zichtbaar moet zijn in de alledaagse onderwijspraktijk waaronder

- dagopeningen, vieringen en levensbeschouwelijk onderwijs en sociale activiteiten;
- het betekenisvol ter sprake brengen / vieren van de twee/drie hoogfeesten (learning about en learning from);
- het ter sprake brengen van een christelijke verhalentraditie in verbinding met de joodse en islamitische verhalentraditie.

5.2.2. Persoonsvorming & Socialisatie

De waarden, normen en gebruiken die we onze leerlingen willen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Onze leerlingen willen we planmatig vaardigheden aanleren, kennis geven en attitude bijbrengen die nodig zijn voor het leven in en onderhouden van de Nederlandse democratische samenleving. We willen ze leren mede verantwoordelijk te zijn voor elkaar en de omgeving. Doordat onze leerlingen op de drempel staan van een voor hen nieuwe samenleving en hun eigen taal en cultuur meenemen en een stukje hebben verlaten, is het belangrijk ze veiligheid te bieden en in te gaan op de drie basisbehoeften: persoonsvorming, sociale vorming en de kwalificatie (wat heeft de leerling nodig om succes te hebben in het Nederlandse onderwijs en de maatschappij). Ons onderwijs passen we aan op deze behoeften d.m.v. thematisch onderwijs, de werkwijze 4xWijzer (meervoudige intelligentie) en werken aan de sociale competenties en burgerschap volgens de filosofie van De Vreedzame School.

5.2.3. Opleiding & kwalificatie

Waar toe we onze leerlingen opleiden en met welke kennis en vaardigheden wij onze leerlingen willen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Ons onderwijs is erop gericht en wordt zodanig ingericht dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de breedste zin van het woord. Dit zo dat zij kunnen instromen op een voor hen zo hoog mogelijk en passend niveau van voortgezet onderwijs.

- We leren kinderen de basisvakken rekenen, taal en lezen.
- We leren kinderen hun eigen talenten te ontdekken en deze in te zetten bij hun leerproces. Dit met name op het gebied van het wereld-oriënterende en creatieve onderwijs.
- We leren de kinderen omgaan met verschillen in identiteit, cultuur en geloof.
- We leren kinderen samen te werken en te spelen.
- We leren kinderen sociale competentie aan en hoe om te gaan met conflicten.
- We leren de kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor de omgeving en de rol in de samenleving waarbij de school als oefenplaats dient.

5.3. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Hulpmiddelen

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

Ons handelen, de ontwikkeling van de leerlingen, de veiligheid en de samenwerking met het regulier onderwijs en instanties brengen we op verschillende momenten in het jaar in kaart. In paragraaf 5.4 geven we aan op welke manier we dat doen.

De monitoring en hulpmiddelen die we nu gebruiken zijn:

- Kwaliteitszorginstrument van De Vreedzame School
- Veiligheidsthermometer
- Kijkwijzers, competenties- en waarderingslijsten vanuit MOOI
- Analyses van resultaten in Parnassys en Ultimview
- Kwaliteitsdocument (evaluaties en jaarplan)

5.4. Hoe werken wij aan onderwijskwaliteit



Op De Hunenborg werken we voortdurend aan het versterken aan onze onderwijskwaliteit. Dit doen we door te werken volgens de PDSA-cyclus. Dit gebeurt in alle lagen van de organisatie en op van tevoren afgesproken data.

Wat we vragen van onze medewerkers in hun didactisch en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling:

Cyclus Plan – Do – Study - Act

Onze teamleden versterken elkaar door met elkaar in gesprek te gaan, bij elkaar te informeren, mee te kijken in de groepen en door elkaars kwaliteiten in te zetten. Het didactisch en pedagogisch handelen wordt geëvalueerd en ge-modeld. Door te werken met coördinatoren houden we elkaar op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen. Dit gebeurt op gezette tijden, tijdens overleg- en

studiemomenten, intervisie en groepsbezoeken. De directie en ib-er houden zicht op het handelen en begeleiden en motiveren het samen leren en jezelf verder ontwikkelen.

Hoe we de maatschappelijke omgeving bij ons onderwijs betrekken:

We betrekken de omgeving bij ons onderwijs door met elkaar in gesprek te zijn. We nodigen instanties uit tijdens verschillende activiteiten en evalueren de samenwerking. Ons doel is verbinden om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te laten verlopen.

We evalueren steeds en stellen onze doelen bij over hoe we werken aan onderwijskwaliteit door:

We evalueren op verschillende manieren, met verschillende partners en op verschillende lagen. Het schooljaar is onderverdeeld in vier periodes waarin telkens een zelfde cyclus terugkomt.

- Zicht op ontwikkeling door HGW.
- Evaluatie met team d.m.v. pdsa-cyclus tijdens studiedagen en onderwijskundig overleg. We stellen ons handelen bij en werken aan nieuwe doelen tijdens een periode.
- 1 keer per jaar veiligheidscommissie Dir - leerlingen bovenbouw.
- Drie keer per jaar een groepsbespreking met leerkracht(en) en IB-er
- evaluatie- en voortgangsmomenten met directie, IB-er en Schoolzorgondersteuner
- Drie a vier keer per jaar intervisie met het team.
- Twee keer per jaar overleg met Dir - IB- managers Onderwijs, orthopedagoog en bestuur.
- 1 a 2 keer per jaar een voortgangsgesprek tussen directie en bestuur.
- 8 keer per jaar strategisch beraad met bestuur, managers Onderwijs en HRM en directies scholen Dr. Schaepmanstichting.
- Evaluatie 1x per 3 jaar regulier onderwijs op verschillende lagen: directies, intern begeleiders en leerkrachten.
- De voortgang wordt door de directie met het bestuur, manager onderwijs & kwaliteit en HR manager.

Hoe we samenwerken met ouders en ketenpartners:

Op onze school willen we hand in hand gaan met de ouders/verzorgers. We vinden het belangrijk om zowel de kinderen als de ouders voor te betrekken bij ons onderwijs en in bredere zin de democratische maatschappij in Nederland. We willen samenwerken met ouders om het welzijn en leren van de kinderen te vergroten.

Vormen van ouderpartnerschap:

We kennen verschillende vormen van ouderpartnerschap bij ons op school.

- informeel- en formeel partnerschap;
- didactisch partnerschap; (meerdere keren per jaar draaien ouders mee tijdens
- pedagogisch partnerschap;
- maatschappelijk partnerschap.

We evalueren 1x per jaar met de ouders ons onderwijs en de veiligheid op school.

Er is een verscheidenheid aan ketenpartners waar we mee samenwerken. Ons doel is de lijnen zo kort mogelijk te houden waardoor we accuraat kunnen handelen in een korte tijd. We werken cyclisch aan de evaluatie, doelen en spreken verwachtingen uit. Naast de overlegmomenten nodigen we partners uit op school bij activiteiten om ons onderwijs te ervaren, geven we rondleidingen en wordt er meegekeken in de groepen.

5.5. Hoe verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit

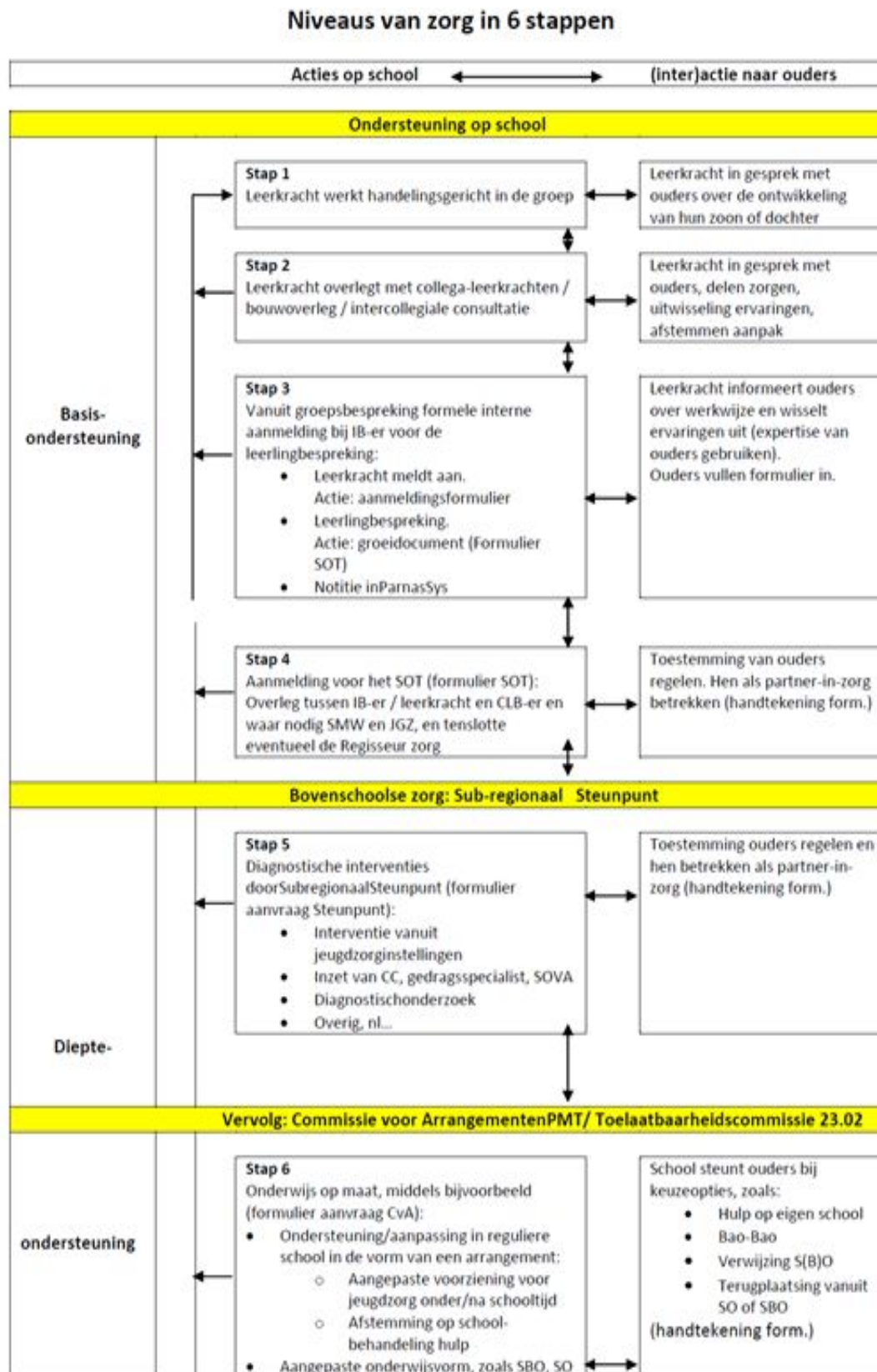
WAT	VOOR WIE	DOOR WIE	WANNEER EN HOE VAAK	UIT WELKE BRON HALEN WE DIT (1) WAAR BESCHRIJVEN WE CONCLUSIES (2)	WAT DOEN WE ERMEE
Zelfevaluatie scholen	Voor inspectie, ouders en CvB	Door directie	Jaarlijks	1. Eigen onderzoek en analyse. 2. Schooldossier Inspectie	Het is een wettelijke verplichting. Inspectie vraagt om deze documenten. Daarnaast dwingt het tot reflectie op eigen handelen en kan het beleid en plan aanscherpen en bijsturen
Analyse leerling-populatie	Voor inspectie en voor school	Directie	Jaarlijks beschrijven in jaarverslag van de school	ParnasSys en Bron	Aanpassen beleid en PR Meten van toegevoegde waarde t.a.v. de tussenresultaten
Tevredenheidsonderzoeken:					

Ouderenquête	Voor school en CvB	Door directie uit te zetten onder ouders	1 keer per 4 jaar	Vensters PO	Conclusies trekken n.a.v. de enquêtes, bespreken in MT en team en evt. aanpassingen in plannen en/of beleid
Waarderingsonderzoek onder representatieve groep ouders	Voor school en CvB	Door directie uit te zetten onder ouders Eventuele inzet van MR hierbij	Jaarlijks, als ouderenquête 1 keer per 4 jaar is. Als ouderenquête 1 keer per 2 jaar wordt ingezet, dan niet strikt noodzakelijk	Vensters PO	Conclusies trekken n.a.v. de enquêtes, bespreken in MT en team en evt. aanpassingen in plannen en/of beleid
Tevredenheid personeel	Voor school en CvB	Door directie	1 keer per 2 jaar	Schooldirecteur en leveren deze informatie aan	Conclusies trekken n.a.v. de enquêtes, bespreken in MT en team en evt. aanpassingen in plannen en/of beleid
Risico Inventarisatie	Voor school en CvB	Door extern bureau In ontwikkeling: Als we onze kwaliteitszorg goed op orde hebben, is het voldoende dat dit bureau een check doet op onze aangeleverde documenten.	1 keer per 4 jaar	Google Drive en hardcopy	Conclusies trekken n.a.v. de enquêtes, bespreken in MT en team en evt. aanpassingen in plannen en/of beleid; maken plan van aanpak

Schoolplan	Voor school, CvB en inspectie	Door directie, in samenwerking en afstemming met het team Instemming door MR van de school	1 keer per 4 jaar	Op website, op Google Drive en op papier	Leidraad voor school-ontwikkeling, beleid en uitvoering beleid
Jaarplan	Voor school, ouders, CvB en inspectie	Door directie, in samenwerking en afstemming met het team Instemming door MR van de school	1 keer per jaar	Op website, op Google Drive en op papier	Leidraad voor school-ontwikkeling, beleid en uitvoering beleid
Jaarverslag	Voor school, ouders, CvB en inspectie	Door directie, in samenwerking en afstemming met het team Instemming door MR van de school	1 keer per jaar	Op website, op Google Drive en hardcopy	Evaluatie behaalde doelen en resultaten t.a.v. jaarplan
Schoolondersteunings-profiel (SOP)	Ouders en school	Directie en IB	Jaarlijks, voor 1 mei instemming door de MR van de school	Op site school en Vensters PO	In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden

Bijlage 1:

Zorgstructuur in 6 stappen



Bijlage 2

Schoolplan op één A4

Onderwerpen:	Aanleiding; <i>Waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?</i>	Te bereiken doel: <i>Waar willen we op uitkomen?</i>	Welke activiteiten om ons doel te bereiken?	Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering?	Wanneer gereed?
OP1: aanbod	We willen methodes die aansluiten bij onze visie. Die ons helpen een gericht en betekenisvol aanbod te realiseren.	Nieuwe methodieken: - voortgezet technisch lezen - taal (incl. spelling) - rekenen - Engels (groep 1 t/m 8?) - Studievaardigheden	Onderzoek naar juiste methode en implementatie	werkgroep (coördinator) per vakgebied in nauwe samenwerking met IB en directie	2019-2021 2020-2021 2021-2022 2020-2021 2019-2021
	We willen onze opbrengsten met rekenen vergroten door leerlingen d.m.v. kleine rekenstappen de stof eigen te laten maken.	Rekenen: - met sprongen vooruit groep 1 t/m 8 implementeren - automatiseren van rekenkundige bewerkingen verbeteren	Inzet werkgroep, teamscholing	werkgroep rekenen	2019-2021
Meer begaafdheid en excellentie	We willen ons onderwijs afstemmen zodat we leerlingen die bovengemiddeld kunnen presteren uitgedaagd worden en is afgestemd om de behoeften van de meer begaafde leerling.	- kennis vergroten team over HB, signaleren en aanbod in de groep - vergroten executieve functies - praktische vertaling: wat doen we in de groepen met leerlingen die meer begaafd zijn?	Rolverheldering HB-specialist doorontwikkeling visie teamscholing	HB specialist werkgroep IB-er	2019-2021

4xWijzer creativiteit	Creativiteit en creatief denken behoren tot de vaardigheden waarover iedereen dient te beschikken om te kunnen functioneren in de eenentwintigste eeuw. Kunst en cultuur en creativiteit stimuleren het creatief denken	Afstemming creatieve vakken binnen 4xWijzer • Muziekonderwijs verder vorm geven • Thema's in samenhang door -ontwikkelen	Teamscholing	wergroep 4xWijzer Marco Bastmeijer externen (muziek) ICC-er	2019-2021
ICT	Inzet van ICT helpt de leerkracht om het onderwijs betekenisvol te maken en leerlingen beter op maat te bedienen. Daarnaast moeten leerlingen over ICT kennis en vaardigheden beschikken om volwaardig mee te kunnen doen in de maatschappij.	ICT verbinden aan basisvakken • Binnen welke vakken en op welke wijze heeft de inzet van ICT meerwaarde (we starten met rekenen) • Leerlingen mediawijs maken	visieontwikkeling teamscholing	wergroep rekenen ICT-er bovenschools ICT	2019-2023
4xWijzer aanbod	We willen binnen 4xWijzer groepsdoorbrekend werken zodat we beter kunnen aansluiten op individuele behoeften van kinderen We willen gebruik maken van elkaars talenten.	• Colleges binnen 4x wijzer organiseren • Vragen binnen hogere denkorden (taxonomie van Bloom)	Uitwerken organisatiemodel en aanbod teamscholing	wergroep 4xWijzer	2019-2023

OP2: zicht op ontwikkeling	We willen onze leerlingen goed volgen zodat we het onderwijs en leerkracht-handelen continu kunnen afstemmen op de leerling en groep. Welke informatie hebben we nodig en hoe maken we prestaties, talenten en vaardigheden van leerlingen inzichtelijk? Leerlingen (en hun ouders) zijn eigenaar van hun leerproces. Om dit goed te kunnen doen moeten ze beschikken over de juiste competenties en vaardigheden.	- Groepsbesprekingen aanpassen: per bouw organiseren. - Hoe kijken we naar kinderen. Dit vertalen in: - LOOQIN invoeren - nieuw rapport - portfolio - kind gesprekken verder door ontwikkelen. 4xwijzer: zicht op intelligenties,	visieontwikkeling teamscholing	IB-er werkgroep jonge kind werkgroep 4xwijzer	2019-2021 2019-2021 2019-2021 2019-2022
		- VVE, doorgaande ontwikkelingslijnen uitwerken pss – groep 3 - Pilot schakelklassen, doel 2020: geen kinderen meer door hoeven te verwijzen naar schakelklas.	Visieontwikkeling teamscholing observaties in groepen coaching PM-ers en leerkrachten	Bouwcoördinator & jonge kind specialist Expertisecentrum Jonge Kind Taalijn Hengelo	2019-2021
	OP3: Didactisch handelen	Actieve en betrokken leerlingen presteren beter. Daarnaast willen we dat ons onderwijs betekenisvol is en leerlingen aanzet om zich continu te blijven ontwikkelen.	Visieontwikkeling teamscholing observaties in gezamenlijke blokvoorbereiding	IB-er team	2019-2023

OP4: Extra ondersteuning		- Hoe om te gaan met zwakke rekenaars en ERWD? - Hoe om te gaan met zwakke lezers	Teamscholing observaties in groepen gezamenlijke blokvoorbereiding	Werkgroep rekenen Werkgroep taal Expertisecentrum	2019-2021
OP6: Samenwerking	Onze school is een gemeenschap die uitmaakt van een grotere gemeenschap: de wijk Hengelose Es. We willen onderwijs bieden aan kinderen van 2 1/m tot 13 jaar en alle instanties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze doelgroep verbinden aan ons onderwijs en school.	IKC vorming, vanuit O-meting verdere acties uitzetten integratie PSS en basisschool Vreedzame wijk, verkennen van mogelijkheden om onze samenwerkingspartners vanuit filosofie van Vreedzaam te laten werken. Samenwerking Primato, verkennen van mogelijkheden tot samenwerken. Schoolzorgondersteuner, pilot wordt omgezet in vaste samenwerking. - Werken vanuit filosofie Vreedzaam - Versterken samenwerking IB-SZO	Visieontwikkeling	Directie IB samenwerkingspartners	2019-2022
	Om leerlingen goed voor te bereiden op het VO willen we hun kennis en expertise in school halen	Gastlessen vanuit VO op school	Visieontwikkeling contacten met VO	Werkgroep 4xWijzer	2020

	De Hunenborg wil een school zijn die goed onderwijs biedt en zodanig bekend staat in de wijk.	Positionering van de school, meer bekendheid in de wijk. Kijken naar samenwerkingsmogelijkheden met Primato.	Visieontwikkeling onderzoek	directie, MR	2020
OR1: Resultaten	Onze basisopdracht is het verzorgen van goed onderwijs. We willen het beste uit onze leerlingen halen zodat zij op het juiste niveau komen binnen het Voortgezet Onderwijs.	verbeteren resultaten: • begrijpend lezen met name groep 5 en 6 • vergroten leerkrachtaardigheden feedback geven en ontvangen / gerichte interventie	Teamscholing groepsbesprekingen gezamenlijke blokvoorbereiding coaching leerkrachten / intervisie	IB-er team	2019-2021
OR2: Sociaal & maatschappelijke competenties	Een goed en veilig schoolklimaat is voorwaardelijk om tot goede leerprestaties te komen. Onze school en de groepen zijn een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij	Verder versterken van de filosofie van de Vreedzame school: • Werken met groepsvergaderingen en commissies Vertalen van visie op identiteit naar ons onderwijs (lessen, activiteiten, leerkrachthandelen)	Teamscholing Visieontwikkeling Teamscholing Scholing coördinator Identiteit	Werkgroep DVS Werkgroep DVS Coördinator Identiteit	2019-2020 2019-2022

	centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.					
SK1 & SK2: Veiligheid en pedagogisch klimaat	zie boven	• Oplossingsgerichte pestaanpak • Vergroten veiligheidsgevoel leerlingen • Oprichten veiligheidscommissie met leerlingen • Meer kennis over kinderen met hechtings- en traumaproblematiek	Teamscholing Intervisie	werkgroep DVS IB-er	2019-2020	

Bijlage 3

Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?

3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
3E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	

