

Schoolgids 2023-2024



IKC De Hunenborg



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

U leest de schoolgids voor het schooljaar 2023-2024

Deze schoolgids is bedoeld om u informatie te geven over het onderwijs op ons IKC.

IKC staat voor Integraal Kind Centrum. Dat betekent dat we onderwijs geven aan kinderen op onze peuterspeelschool en onze basisschool. Buitenschoolse opvang (BSO) bieden we aan via Partou kinderopvang.

Als we het over 'onze school' hebben, dan hebben we het dus over ons IKC.

In deze gids kunt u lezen over onze visie, werkwijze en de organisatorische zaken die daarbij van belang zijn. U vindt ook veel praktische informatie en onze jaarkalender in onze Basisschool App.

Wie via deze gids nader kennismaakt met onze school, heten we van harte welkom en we hopen dat u en uw kind(eren) zich snel thuis zullen voelen bij ons op school. Mocht u deze gids lezen omdat u op zoek bent naar een school voor uw kind(eren) dan hopen we dat u de informatie vindt die voor u belangrijk is.

Graag nodigen we u ook uit om samen met uw kind(eren) de school te bezoeken voor een rondleiding om zo te ervaren hoe we werken en om de sfeer te proeven.

De schoolgids is te vinden op onze website en Scholen op de kaart. Jaarlijks wordt de schoolgids aangepast zodat er altijd een actuele versie is. De schoolgids heeft de goedkeuring van de MR.

Waar in de gids over ouders wordt gesproken bedoelen we alle ouders en verzorgers van onze leerlingen en peuters.

U kunt een papieren versie ophalen bij de administratie.

Met vriendelijke groet, Team IKC De Hunenborg

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Hunenborg

Old Ruitenborgh 31

7556NK Hengelo

☎ 0742911629

🌐 <http://www.dehunenburg.nl>

✉ info@dehunenburg.nl

Schoolbestuur

Stichting Symbio Hengelo

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.192

 <http://www.symbiohengelo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pascal van den Bos	p.vandenbos@dehunenborg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

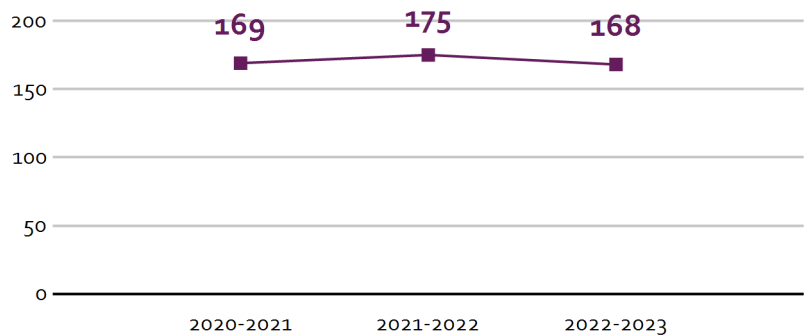
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

168

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Dit schooljaar zijn we gestart met 3 peutergroepen en 11 basisschoolgroepen. De leerlingen en leerkrachten van de voormalige Kuyperschool zijn dit jaar gestart op ons IKC.

Ons leerlingenaantal van de basisschool is bij de start van het schooljaar 222 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vier Keer Wijzer

Coöperatief Leren

De Vreedzame School

Ontwikkelingsgericht

Betrokkenheid & Welbevinden

Missie en visie

Onze missie

Basisschool De Hunenborg is een IKC dat onderwijs biedt aan kinderen van 2 ½ t/m 12 jaar. Wij willen dat kinderen, ouders en medewerkers zich veilig voelen. Onze school is een oefenplaats, waar iedereen zich gezien en gehoord voelt. Een school waarin we hart hebben voor elkaar. We leren kinderen dat ze deel uit maken van een gemeenschap binnen een democratische samenleving.

We geloven dat kinderen vanuit meerdere intelligenties kunnen leren. Daarom hebben we met name ons wereld oriënterende onderwijs zo georganiseerd dat kinderen hun eigen talent kunnen ontdekken en ontwikkelen en zo de leerstof eigen kunnen maken. We bieden een goed en divers onderwijsaanbod aan, zodat de leerlingen op het voor hen hoogst haalbare niveau uitstromen naar het voortgezet onderwijs.

Visie op ontwikkeling en leren

Vanuit een veilige setting willen we dat kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen en kunnen leren. We proberen het hoogst haalbare uit kinderen te halen zodat zij in het voortgezet onderwijs met een goede basis kunnen instromen, dat recht doet aan het daadwerkelijke niveau van de kinderen. Kinderen leren en ontwikkelen zich het best in een uitdagende leeromgeving waarbinnen alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. We werken vanuit de principes van de meervoudige intelligentie, in de werkwijze 4xWijzer geven we hier invulling aan. Daarnaast maken we gebruik van coöperatieve structuren van dr. S. Kagan, waarbij interactie centraal staat, het versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid.

Visie op onderwijs

We streven ernaar aan te sluiten bij het leerniveau en het tempo van elke individu door middel van differentiatie. We geloven in eigenaarschap van kinderen dat hen helpt hun doelen te bepalen en te bereiken. We leren kinderen te plannen, samen te werken en te komen tot oplossingen. We leren kinderen ook zelf op zoek te gaan naar antwoorden, waarbij ict een belangrijk middel is.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Zoals hierboven beschreven staat de ontwikkeling van elke individuele leerling centraal. We streven naar hoge opbrengsten, zowel op kennis en vaardigheden, als op het gebied van sociale competenties en zelfstandigheid. De leerkrachten kennen de streefdoelen en de leerlijnen. We blijven deze zoveel mogelijk volgen, waar nodig kunnen we de leerlijnen aanpassen aan de individuele behoeften van de

leerlingen. We betrekken de leerlingen actief bij hun eigen leerproces, door met hen individueel de doelen te bespreken. We volgen de kinderen door observaties binnen de groep en gebruiken methode afhankelijke toetsen. Naast de methode afhankelijke toetsen hanteren we de toetsen van Cito.

Visie op schoolklimaat

Welkom, fijn dat je er bent! We willen dat iedereen zich prettig en veilig voelt binnen onze school. We werken samen met de kinderen aan sociale competenties en democratisch burgerschap waarbij wij de filosofie van De Vreedzame School als uitgangspunt hebben. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen, ouders en het team zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Visie op maatschappelijke positionering

We gaan uit van een multi-culturele samenleving. Een samenleving waarin de verschillende culturen, nationaliteiten, etnische en religieuze groepen een open en onpartijdige relatie onderhouden. We leren kinderen te anticiperen in een democratische samenleving. Dit doen we door de school als een oefenplaats te zien. Dat kinderen op een democratische manier samen beslissingen nemen en constructief conflicten oplossen. De kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. We leren kinderen open te staan voor verschillen tussen mensen.

Visie op identiteit

Identiteit, positief gedrag, burgerschap en onderwijs zien we als een organisch geheel. Hierdoor leren we de kinderen inhoud en betekenis te geven aan kernwaarden als samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie.

Kinderen gaan respectvol met elkaar om. Ons programma "Vreedzame School" is niet los te zien van de identiteit.

Onze katholieke identiteit zien we als een dynamisch gegeven waarbij leerkrachten de intentie hebben om samen met de kinderen op zoek te gaan naar wie/wat hen bezielt en beweegt bij levensbeschouwelijke of ethische vragen.

Op IKC De Hunenborg zitten leerlingen met allerlei achtergronden en levensovertuigingen. We gaan altijd op zoek naar de overeenkomsten. We vieren samen katholieke feesten als Kerst & Pasen, De vieringen gieten we in een eigentijdse, passende vorm, waarbij beleving en betekenisvolle invulling een grote rol speelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Motoriek	 5 uur	 5 uur
Thematisch gericht onderwijs	 4 uur	 4 uur
Spel en Leren	 3 uur	 3 uur
Zelfstandigheid en Samenwerken	 3 uur	 3 uur

Deze weergave van uren is bedoeld als een richtlijn.
Regelmatig zien we een overlap van de verschillende vakken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 u 45 min	 5 u 45 min	 5 uur	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min
Begrijpend luisteren/lezen	 1 uur	 45 min	 2 uur	 2 u 45 min	 2 uur	 2 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- We beschikken over aparte werkplekken. Kinderen die zelfstandig werken kunnen hier i.o. rustig werken.
- Alle leerlingen hebben de beschikking over een eigen chromebook (tijdens schooltijden)

2.2 Het team

In samenwerking met Hengelo Sport krijgen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 wekelijks les van een vakleerkracht gymnastiek.

De muzieklessen worden om de week gegeven door vakleerkrachten van De Muziekbeleving.

We werken samen met Oyfo, zij verzorgen vakdocenten die workshops geven op het gebied van techniek en de creatieve vakken.

Er is na schooltijd een gratis aanbod, dit noemen we "De rijke schooldag". Leerlingen kunnen o.a.:

- 2 keer per week naar de profijtklas voor hulp bij huiswerk en schoolopdrachten (bovenbouw)
- kiezen uit een naschools aanbod op het gebied van sport, creatieve vakken, wetenschap & techniek.
- er is een extra taalaanbod voor onze jongste leerlingen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Inval in de groepen

In het geval van ziekte of afwezigheid van de leerkracht komt er een invalleerkracht in de groep.

We regelen onze vervanging in eerste instantie vanuit een vaste invalpool van Symbio. Indien er geen invallers beschikbaar zijn wordt er geput uit een brede pool (pool B). Via het mobiliteitscentrum kunnen we hier een beroep op doen.

Mocht de ziekte of afwezigheid langer duren dan enkele dagen dan worden ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende groep hiervan op de hoogte gesteld. Het lukt helaas niet altijd om (tijdig) een invaller te krijgen. In dat geval bekijken we wat de beste optie is; de leerlingen verdelen over andere groepen, de leerlingen blijven thuis en krijgen onderwijs op afstand of als er geen leerkracht beschikbaar die dit kan verzorgen, dan hebben de leerlingen vrij.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spring Peuterspeelscholen*.

Binnen ons IKC hebben we twee peutergroepen. Hier wordt gewerkt volgens de zelfde visie en werkwijze als de basisschool. Er is een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters. Binnen ons IKC is veel aandacht voor taalontwikkeling.

We hebben in samenwerking met het Expertise Team Taal (voorheen schakelklassen) een doorgaande lijn; de Taallijn, ontwikkeld.

De twee groepen zijn Groep Aap en Groep Tijger. Elke groep heeft maximaal 15 kinderen. Op elke groep werken twee pedagogisch medewerkers.

- Groep Aap: dinsdag t/m vrijdag 08.30 - 12.30 uur
- Groep Tijger: maandag t/m donderdag 08.30 - 12.30 uur

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Hieronder staat een samenvatting van de doelen voor het schooljaar 2022-2023. Deze zijn puntsgewijs opgeschreven. Wilt u hierover meer weten?, we vertellen graag over de ontwikkeling op school. Vraag gerust de leerkracht van uw kind naar meer informatie of neem contact op met de directeur, Pascal van den Bos.

Ook dit jaar willen we het weer fijn en goed hebben met elkaar.

- Versterken ouderpartnerschap (o.a. gespreksarrangementen)
- Verbinden Onderwijs en (jeugd)zorg
- "BSO" organiseren (een aantal dagen per jaar buitenschoolse activiteiten)
- Na schooltijd onder begeleiding huiswerk maken, werken aan projecten ed.
- Inzet school zorg ondersteuner (SZO) versterken
- Inzet gedragsspecialist versterken

Onderwijskundige ontwikkelingen

- Coöperatief leren(door)ontwikkelen doorgaande lijnen
- Bepalen van streefdoelen per leerjaar

- Versterken van onze Taallijn
- Invoerings trajecten Taal (1e jaar) en verder met invoering methodieken lezen en rekenen (2e jaar)
- Hoe geven we ons creatieve, sportieve en praktische onderwijs vorm?
- Samenwerking met o.a. Oyfo
- Inzet vakleerkracht gymnastiek in samenwerking met Hengelo Sport
- Pilot ROC/Saxion opleiden in de school

Uitdagingen:

- Beperkingen door corona. er is een plan opgesteld hoe we in verschillende situaties het onderwijs kunnen vormgeven.
- Tekort aan voldoende personeel om ziekte en vervanging goed te organiseren

Schoolplan 2023-2027: Dit schooljaar evalueren we het schoolplan 2019-2023 en geven we het nieuwe schoolplan vorm. Dit plan is een wettelijk verplicht document. Hierin staat de doelen voor de komende 4 jaar beschreven. Eerst bepalen we binnen Symbio de ambities en koers voor de komende jaren, daarna werken we deze op schoolniveau uit.

Hoe bereiken we deze doelen?

We evalueren op verschillende manieren, met verschillende partners en op verschillende lagen.

Het schooljaar is onderverdeeld in vier periodes waarin telkens een zelfde cyclus terugkomt.

- Zicht op ontwikkeling door handelingsgericht werken (HGW)
- Evaluatie met team d.m.v. pdsa-cyclus (plan do check act) tijdens studiedagen en onderwijskundig overleg.
- Evaluatie en bijstelling van de plannen per werkgroep, 2 keer per jaar overleg tussen alle coördinatoren en MT (directie, IB, bouwcoördinatoren)
- We stellen ons handelen bij en werken aan nieuwe doelen tijdens een periode.
- 3 a 4 keer per jaar overleg tussen de "veilig op school commissie"(leerlingen) en de directie.
- Drie keer per jaar een groepsbespreking met leerkracht(en) en IB-erevaluatie- en voortgangsmomenten met directie, IB-er en Schoolzorgondersteuner
- Meerdere keren per jaar intervisie met het team.
- 2 keer per jaar overleg met directie, intern-begeleider, manager onderwijs, orthopedagoog en bestuur.
- 1 a 2 keer per jaar een voortgangsgesprek tussen directie en bestuur.
- 8 keer per jaar strategisch beraad met bestuur, managers Onderwijs en HRM en directies scholen Symbio.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. En verder: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf invoeren gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

We werken volgens de "1-zorgroute" Dit is een stappenplan waarin beschreven staat welke ondersteuning we op groeps-, school- en bovenschools niveau kunnen bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen (jeugd)zorg en onderwijs nog meer aan elkaar verbinden. Dit doen we door:

- Versterken van de rol van de schoolzorgondersteuner (SZO)
- Intensieve samenwerking met aanbieders van jeugdzorg. Afgestemde ondersteuning voor school en thuis.
- Organiseren van naschools aanbod (huiswerkklas, activiteiten na schooltijd)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Taal en rekenen zijn belangrijke basisvakken op onze school. Voor beide vakken hebben we een kwaliteitskaart waarin precies beschreven staat welke doelen en werkwijze we hebben op het gebied van taal en rekenen.

Voor zowel taal als rekenen is een werkgroep actief waarin leerkrachten samenwerken en het voortouw nemen om het onderwijs continu te monitoren en te verbeteren. Daarbij maken we ook gebruik van de kennis van anderen. Bijvoorbeeld het expertiseteam van onze stichting, orthopedagogen en experts. We werken nauw samen met Logopedie Direct. Zij hebben een praktijkruimte in school en verzorgen ook groepsbehandelingen in de groep.

Naast het basisaanbod in de groep wordt gekeken wat leerlingen extra nodig hebben. We maken gebruik van extra materialen naast de methodieken op school. Ook zijn in alle groepen onderwijsassistenten werkzaam die helpen bij de instructie en verwerking.

We werken volgens de "1-zorgroute" Dit is een stappenplan waarin beschreven staat welke ondersteuning we op groeps-, school- en bovenschools niveau kunnen bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Naast het leren van basisvaardigheden zoals lezen, taal en rekenen is de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zeer belangrijk. Op school is een werkgroep actief waarin leerkrachten samenwerken en het voortouw nemen om de monitoren hoe het op school met de ontwikkeling van de leerlingen gaat.

De werkgroep wordt gecoördineerd door onze gedragsspecialist. Ook de intern begeleider en de directie hebben veel oog en oor voor het welbevinden van onze leerlingen. Als team besteden we veel aandacht aan een positief en veilig leer- werkklimaat op school. We denken en handelen volgens de filosofie van De Vreedzame School.

Binnen onze preventieve aanpak is er veel ruimte voor extra aandacht in de groepen en voor individuele leerlingen. Nabijheid en goed toezicht zijn belangrijk. De leerkracht krijgt hierbij ondersteuning van de werkgroep, de gedragsspecialist en indien nodig van experts en orthopedagogen. Ook werken we samen met veel externe partijen en de gemeente. Zo kunnen we samen met ouders kijken welke extra hulp nodig is. Zowel op school als thuis.

We werken volgens de "1-zorgroute" Dit is een stappenplan waarin beschreven staat welke ondersteuning we op groeps-, school- en bovenschools niveau kunnen bieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast onze preventieve aanpak bieden we extra ondersteuning. Op school is een gedragsspecialist werkzaam. Samen met de IB-er (intern begeleider) wordt er gekeken wat goed gaat en wat beter kan. Zowel op individueel, groeps- en schoolniveau.

We werken volgens de "1-zorgroute" Dit is een stappenplan waarin beschreven staat welke ondersteuning we op groeps-, school- en bovenschools niveau kunnen bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

De IB-er (intern begeleider) heeft samen met de leerkracht goed zicht op de motorische ontwikkeling van leerlingen. We werken samen met Hengelo Sport. Zij zorgen voor een basisaanbod van sportactiviteiten. Ook is er voor de groepen 3 t/m 8 wekelijks een gymles van een vakleerkracht.

We werken samen met fysiotherapeuten en ergotherapeuten.

We werken volgens de "1-zorgroute" Dit is een stappenplan waarin beschreven staat welke ondersteuning we op groeps-, school- en bovenschools niveau kunnen bieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- BHV-ers op school

Mocht het nodig zijn, dan kunnen we eenvoudige medische handelingen uitvoeren op school. Bijvoorbeeld het toedienen van medicatie of een specifieke verzorging. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, school en betrokken medisch specialisten.'

We handelen volgens een protocol "verstrekking medicijnverstrekking en medische handelingen" Op school zijn BHV-ers werkzaam die in voorkomende gevallen EHBO kunnen toepassen. Alle pedagogisch medewerkers hebben een EHBO diploma.

We hebben korte lijnen met de schoolarts en schoolverpleegkundige van de GGD.

We werken volgens de "1-zorgroute" Dit is een stappenplan waarin beschreven staat welke ondersteuning we op groeps-, school- en bovenschools niveau kunnen bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een programma voor basisscholen waarbij gewerkt wordt aan sociale competentie en democratisch burgerschap. Een belangrijk uitgangspunt is dat de school en de klas worden gezien als leefgemeenschap, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich gehoord en gezien voelen. Waarbij iedereen een stem krijgt en waarbij er geleerd wordt om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Iedereen voelt zich op deze manier verantwoordelijk voor elkaar en voor de school. Waarbij we open staan voor de verschillen tussen mensen. De vreedzame school is meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak waarin de kracht van kinderen (ouders en leerkrachten) centraal staat. Het lesprogramma is opgebouwd in 6 blokken waarin de kinderen sociale competenties leren.

- We horen bij elkaar.

- We lossen conflicten zelf op.
- We hebben oor voor elkaar.
- We hebben hart voor elkaar.
- We dragen allemaal een steentje bij.
- We zijn allemaal anders.

Belangrijke elementen van De Vreedzame School:

De school heeft een grondwet met schoolregels, waar eenieder zich aan moet houden. De regels zijn bedacht door leerkrachten en gelden op centrale plekken in de school. Iedere ochtend geven we alle kinderen een hand bij het binnenkomen. De leerkracht staat dan bij de deur. Verschil tussen opstakers (complimenten) en afbrekers (iets onaardigs wat iemand zegt). Iedere groep heeft eigen groepsafspraken. De afspraken zijn gemaakt door de groep en horen bij de groep. Bij conflicthantering gebruiken we 3 petten. Rood (je reageert agressief, boos en gebruikt hierbij geweld of scheldwoorden), blauw (je negeert het en loopt er bij weg) en geel (je gaat op zoek naar een compromis en lost het op door in gesprek te gaan). Op IKC De Hunenborg gebruiken we het liefst de gele pet. Wanneer leerlingen een conflict (als je het niets met iemand eens bent) hebben mogen ze dit samen oplossen. Een ruzie (gebruik van geweld) wordt opgelost met behulp van een leerkracht. Er is een stappenplan voor het oplossen van conflicten en ruzies.

Hebben leerlingen hulp nodig bij het oplossen van een conflict (dus geen ruzie) dan kunnen zij een van onze mediators inzetten. Zij hebben hier een driedaagse cursus voor gevolgd. Tijdens de mediatie volgens zij een stappenplan. Kinderen die het gevoel van veiligheid van anderen schade toebrengen door hun houding of gedrag, waardoor een medeleerling en/of leerkracht zich onveilig voelen, kiezen er zelf voor om de verbinding met de groep te verbreken.

Door onze school is een veiligheidsplan opgezet. Deze ligt ter inzage bij de directie. Mocht er sprake zijn van pestgedrag, dan handelen we volgens de map "Werken aan sociale veiligheid" van De Vreedzame School.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door gebruik te maken van het Kwaliteitszorg Instrument van De Vreedzame School.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Daisy Zwoferink	d.zwoferink@dehunenborg.nl
vertrouwenspersoon	Joyce Tettero	j.tettero@dehunenborg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Tussen school en ouders zal een vorm van partnerschap moeten zijn als het gaat om de opvoeding van de kinderen. Voor de kinderen is het van belang dat die werelden, school en thuis, niet teveel van elkaar gescheiden zijn. Daarom is in onze Vreedzame School volop aandacht voor ouders.

We werken graag vanuit de relatie en vinden het belangrijk om ouders te zien en te horen. Niet alleen tijdens de 'formele' gesprekken maar zeker ook tijdens ontmoetingen in en rond school.

We vinden het fijn en belangrijk dat ouders helpen op school en betrokken zijn bij het leren van hun kind. Ouders hebben ook zeggenschap bij het organiseren van activiteiten (klassenouders en ouderraad) en het beleid van de school (medezeggenschapsraad). Een aantal keer per jaar komen en klankbord groepen (commissies) bij elkaar om ouders te horen over actuele thema's op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Over de school en het onderwijs:

- Nieuwsbrieven (via mail en onze BasisschoolApp)
- Informatie en berichten in onze BasisschoolApp
- Schoolgids
- Informatieavond aan het begin van het schooljaar
- Koffieochtenden (meekijken in de groep, informatie over een thema)

Over de ontwikkeling van hun kind:

Twee keer per jaar krijgen leerlingen hun groeimap mee naar huis. In de groeimap zit o.a.:

- Een voortgangsverslag gemaakt door de leerkracht
- De resultaten van de LOVS toetsen (LOVS = ons leerlingvolgsysteem)
- De leerlijnen van het schooljaar
- Een verzameling van de belangrijkste werkstukken van de leerlingen. Waar zijn ze het meest trots op?

Er zijn een aantal momenten per jaar waarop alle ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht.

- In de 3e lesweek worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek over het welbevinden; het kennismakingsgesprek. Vanaf groep 3 is dit gesprek ook samen met de leerling.
- In februari en aan het einde van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek over de groeimap. Vanaf groep 3 is dit gesprek ook samen met de leerling.
- Eind groep 6 wordt tijdens het laatste gesprek het pre-advies Voortgezet Onderwijs besproken.
- Eind groep 7 krijgen de leerlingen tijdens het laatste 10-min gesprek een voorlopig advies Voortgezet Onderwijs

- In groep 8 worden ouders en leerlingen uitgenodigd voor het definitief adviesgesprek.

Naast de gesprekken waarvoor ouders worden uitgenodigd is het altijd mogelijk om in gesprek te gaan als dat nodig is. Dat kan op verzoek van ouders maar ook van de leerkracht. Aan het begin van het schooljaar wordt met elkaar besproken welke gesprekken nodig zijn.

Uiteraard kunnen ouders ook in gesprek gaan met de directie (Pascal van den Bos) en/of de Intern Begeleider (Joyce Tettero) als er vragen of zorgen zijn. We betrekken hierbij altijd de leerkracht, hij of zij is het best op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Onze school valt onder Stichting Symbio. Er is een klachtenprocedure die geldt voor alle scholen in Hengelo die onder Symbio vallen. Het betreft de "Algemene Klachtenregeling" van de VBKO (de besturenbond). Het gaat om klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie, pesten en agressie. Ook op onderwijskundig gebied kan men klachten hebben die men naar voren wil brengen. De meeste klachten zullen in onderling overleg op de juiste manier worden afgehandeld. Daarvoor komt de klachtencommissie niet in beeld.

We hanteren het volgende protocol:

- Neem altijd eerst contact op met de leerkracht.
- Als dat niet het gewenste resultaat heeft, wordt de directeur of intern-begeleider ingelicht.
- Als, naar het oordeel van de ouders, voorgaande stappen niet tot een oplossing hebben geleid, kan het schoolbestuur proberen te bemiddelen.
- Als de afhandeling niet naar tevredenheid van de ouders heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtencommissie.

Wanneer u vindt dat uw klacht onvoldoende behandeld is of u wilt een en ander buiten de school bespreken, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Deze persoon is niet aan één van de scholen van Symbio verbonden. De vertrouwenspersoon is Anne Overbeek. ter bereiken via e-mail (info@anneoverbeek.nl) of via het volgende telefoonnummer: 06-30642568.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We zien ouders als partner van de school. Samen zijn we verantwoordelijk voor het geven van onderwijs aan de kinderen en een positieve sfeer op school.

De ouderraad organiseert vele activiteiten op school, zoals de Koningspelen, het Sinterklaasfeest en de Kerstviering. Daarnaast zijn er altijd vele handen die helpen bij lesactiviteiten en excursies.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Voor leerlingen groep 8 is de bijdrage 65 euro . Dit is voor het kamp aan het einde van het schooljaar.
- Schoolkamp
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van dit schooljaar vragen we alleen een vrijwillige bijdrage voor schoolreis en het kamp. Het geld wordt via school geïnd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Een ouder kan vòòr aanvang van de school telefonisch of per mail aan de leerkracht of aan de administratie door geven wanneer hun kind ziek is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als een kind leerplichtig is en staat ingeschreven op een school kan er in bijzondere gevallen vrijstelling worden gegeven van geregeld schoolbezoek. Hiervoor dient u schriftelijk toestemming te vragen. Een aanvraagformulier voor verlof is verkrijgbaar bij de administratie of bij de directie. Ook is het te downloaden op onze website. Het aanvraagformulier dient altijd ondertekend ingeleverd te worden. Er zijn twee soorten verlof:

1. extra vakantieverlof;
2. extra verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Ad.1. Extra vakantieverlof: Is volgens artikel 13a van de Leerplichtwet alleen mogelijk als het wegens de specifieke aard van het beroep vaneen van de ouders slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op

vakantie te gaan. Onder "aard van het beroep" wordt alleen verstaan een beroep dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties. Dat geldt bijvoorbeeld voor een campinghouder, maar niet voor iemand die bij de spoorwegen werkt en in de zomervakantie om organisatorische redenen geen vrij kan krijgen. Ouders dienen hiervoor minimaal twee maanden van tevoren bij de directeur schriftelijk een verzoek in te dienen. Verlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, onder de volgende voorwaarden:

- het mag niet langer duren dan 10 schooldagen;

- het mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

De leerplicht ambtenaar komt bij deze aanvragen niet in beeld, tenzij men langer wegblijft dan is toegestaan door de directeur van de school. Hij of zij is dan namelijk verplicht om dit bij de leerplichtambtenaar te melden als vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Zou de directeur dit niet melden, dan kan ook hij of zij een boete krijgen!

Ad.2. Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden Dit kunnen plezierige maar ook vervelende omstandigheden zijn. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen meer of minder dan 10 schooldagen per jaar. Verlof van 10 dagen of minder dient vooraf of binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur worden voorgelegd en op basis van de wet door de directeur worden afgehandeld. Als er voor meer dan 10 dagen per schooljaar verlof wordt gevraagd, dan moet dit schriftelijk bij de leerplichtambtenaar worden aangevraagd. De leerplichtambtenaar overlegt dan altijd met de directeur. Volgens de richtlijnen mag alleen verlof worden gegeven:

- voor het voldoen van een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- voor gezinsuitbreiding voor ten hoogste 1 dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad, duur in overleg met de directeur;
- bij overlijden: van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen; van bloed-of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad voor ten hoogste 1 dag;
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.

Dit betekent dat een extra wintersportvakantie, een extra lang weekend in het door opa en oma gehuurde huisje, deelname aan (sport)evenementen of een langdurig bezoek aan de familie in het land van herkomst in principe niet gelden als "gewichtige omstandigheden". Wie daar toch een beroep op wil doen zal een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er moeten overleggen waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden. Maar de eerste stap blijft: tijdig overleg met de directeur.

Ten slotte kan ook nog een beroep worden gedaan op vrijstelling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit de aangehangen godsdienst of levensovertuiging. Ook dit moet tijdig (uiterlijk 2 dagen vooraf) bij de directeur gebeuren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Zodra een leerling bij ons op school zit wordt de ontwikkeling gevolgd en digitaal vastgelegd. Dit gebeurt d.m.v. dagelijks gemaakt werk, methode gebonden toetsen, observaties en het LOVS. Deze gegevens vormen de basis voor de rapporten die de leerlingen vanaf groep 1, één keer per jaar en vanaf groep 3 drie keer per jaar mee krijgen. De leerkracht en de intern begeleider kunnen op deze manier alle kinderen en groepen goed volgen. Drie keer per jaar is er een groepsbespreking waarin de leerkracht en de IB -er de kinderen bespreken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

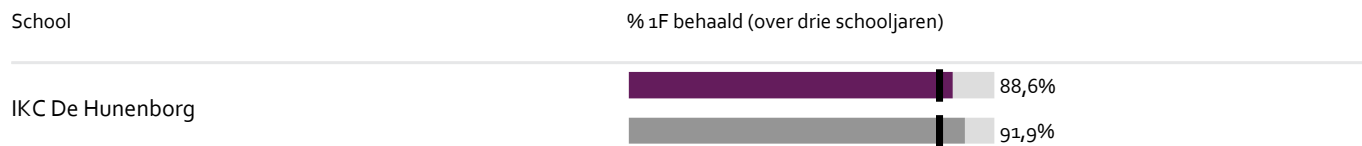
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

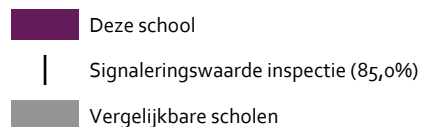
Afgelopen schooljaar 2018-2019 hebben we voor het eerst de IEP toets afgenomen. We hebben een score die ruim ligt boven de norm die door de inspectie voor onze school gesteld wordt. De IEP toets sluit beter aan bij ons onderwijs en vraagt minder 'toets' tijd van de leerlingen.

De jaren daarvoor hebben we de Cito Eindtoets afgenomen.

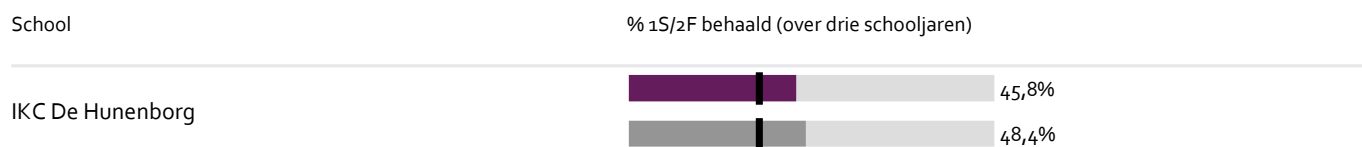
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



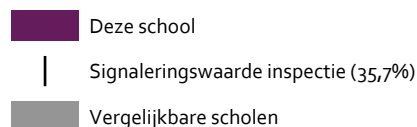
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

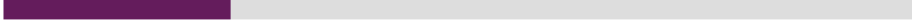
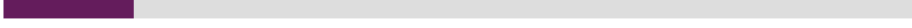
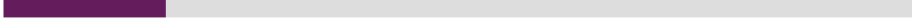
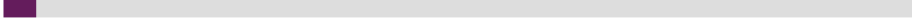
Uitstroom Voortgezet Onderwijs

We hechten veel waarde aan een goede overdracht naar het Voortgezet Onderwijs. Dit doen we niet alleen digitaal maar we dragen onze leerlingen ook 'warm' over. We gaan in gesprek met de mentoren en/of coördinatoren van de VO scholen.

Ouders en leerlingen nemen we goed mee in het proces van het schooladvies. We gebruiken hiervoor de Hengelse Plaatsingswijzer. In dit document zijn de criteria beschreven hoe we het schooladvies op basis van resultaten kunnen onderbouwen.

Eind groep 6 ontvangen de leerlingen voor het eerst een voorlopig advies. In groep 7 kan deze worden bijgesteld afhankelijk van de resultaten en werkhouding van de leerling. In groep 8 ontvangen de leerlingen hun definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		3,6%
vmbo-b		32,1%
vmbo-b / vmbo-k		3,6%
vmbo-k		25,0%
vmbo-(g)t		14,3%
havo		17,9%
onbekend		3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Stimulans

Aandacht

IKC De Hunenborg wil een veilige leer- en leefomgeving vormen, waar kinderen zich geborgen voelen. Sfeer en plezier zijn belangrijk. De school wil een warme omgeving voor de kinderen vormen, waarin aandacht is voor elk kind. Een ieder moet zich welkom voelen.

Onze school werkt vanuit de filosofie van De Vreedzame School. We zien de school als een oefenplaats waarin kinderen fouten mogen maken en hiervan leren.

Veiligheid

Een kind dat zich veilig en geborgen voelt, kan zich optimaal ontwikkelen. Dat vraagt van een ieder om zorgvuldig met elkaar om te gaan. De school werkt aan sociale vaardigheden, om de (sociale) veiligheid te waarborgen. Onze school biedt een veilige omgeving, waar iedereen elkaar in zijn waarde laat en elkaar en de omgeving respectvol benadert; de ander heeft geen last van mij; ieder werkt en leert met

plezier.

Stimulans

We gaan uit van kansen en mogelijkheden in plaats van problemen en belemmeringen. We geven dit aan onze kinderen mee door hun individuele onderwijsbehoefte als uitgangspunt te nemen. We werken met ambitie, creativiteit en passie. We streven ernaar de complexe onderwijswereld voor onze kinderen inzichtelijk te maken. We doen dit door gebruik te maken van heldere taal in onze communicatie. We communiceren op basis van wederzijds vertrouwen en maken heldere keuzes in wat we wel en niet doen. Dit zorgt voor structuur en een doorgaande leerlijn voor kinderen.

Hierdoor ontstaat rust, regelmaat en samenhang. Dit zijn belangrijke voorwaarden voor een optimale ontwikkeling. Van hieruit willen kinderen uitdagen nieuwsgierig te zijn naar de omgeving en wereld.

Aandacht

Op school luisteren we naar elkaar en hebben we aandacht voor elkaars prestaties. Zien en gezien worden is belangrijk. Er is aandacht voor de ander en ieders eigenheid. Kinderen worden gestimuleerd om zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en de (school)omgeving. Je mag er zijn, er is ruimte voor eigen inbreng en ideeën, uiteraard binnen de waarden en normen van de sociale context.

Op school wordt respectvol omgegaan met elkaar. Het luisteren naar elkaar en aandacht hebben voor elkaar staat daarbij centraal. De kinderen worden gestimuleerd zich verantwoordelijk te voelen voor het werk, de (school)omgeving en voor elkaar.

Leerlingen leren:

- op een democratische manier gezamenlijk besluiten kunnen nemen
- conflicten constructief kunnen oplossen
- zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap
- openstaan voor verschillen tussen mensen

We werken hierbij volgens de filosofie van De Vreedzame School, dit is ook ons preventiekader.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

Onderscheid tussen plagen, pesten, conflict en ruzie

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel gericht tegen dezelfde leerling en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. Wij spreken van pesten als er sprake is van: een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen; herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen; verschil in macht tussen pester en gepeste. We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict.

Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontstaat een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde.

De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking. We werken te allen tijde aan een positief en veilig klimaat. Als kinderen zich toch onveilig voelen of er wordt gepest grijpen we snel in.

Aanpak sociale onveiligheid waaronder pesten

Wanneer blijkt dat kinderen zich onveilig voelen op school of zich pestincidenten voordoen, gaan we altijd eerst na of het programma van De Vreedzame School (nog) goed wordt uitgevoerd in de betreffende groep. Als dit niet het geval is, wordt hier eerst aandacht aan besteed. Vervolgens is er soms meer nodig. We hanteren daarbij een glijdende schaal: van vroegtijdig ingrijpen bij plagen tot uiteindelijk (als alle andere middelen zijn uitgeput) schorsen of verwijderen van leerlingen. Zie ook; Oplossingsgericht pestaanpak.

De veiligheidsthermometer

We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School wel gehaald worden, met behulp van de Vragenlijst Groepsklimaat, die we jaarlijks afnemen door middel van het Kwaliteitszorginstrument van De Vreedzame school.

Daarnaast nemen we ook jaarlijks een vragenlijst af om de borging veilig te stellen, eventueel aan te passen en te versterken. Daarnaast nemen we een Picto - Veiligheidsthermometer af, een instrument dat inzicht geeft in de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen.

Samen met de leerlingen wordt over de veiligheid gesproken. Analyse van de resultaten vindt plaats op drie niveaus: Op individueel niveau zal de groepsleerkracht de dagelijkse observatie van zijn of haar leerlingen bekijken, en nagaan of er op individueel niveau direct actie nodig is. De leerkracht bekijkt dit aan de hand van de dagelijkse routines zoals de gevoelsthermometer of gevoelsstokjes. Daarnaast

wordt data verzameld wanneer dit nodig blijkt te zijn. Bij opvallende zaken ligt het voor de hand om eerst een individueel gesprekje te voeren met de leerlingen die het betreft. Hierbij hanteren we pictogrammen zodat leerlingen kunnen aanwijzen wat ze bedoelen of welk gevoel ze hebben. Ook op groepsniveau worden de resultaten 1x per jaar geanalyseerd en besproken tijdens de groepsbespreking.

Eerst vindt een analyse plaats van de mogelijke oorzaken van een negatieve uitslag. Herkent de groepsleerkracht de score? Komt de score overeen met de eigen indruk? Welke leerlingen zijn opvallend? Passend bij het gedachtegoed van Vreedzaam is een bespreking met de groep zelf. De groepsleerkracht vat de resultaten samen, en bespreekt deze met de groep.

Op schoolniveau worden de resultaten van alle groepen besproken tijdens een van tevoren aangegeven studiedag en tijdens de intervisie. Hierbij gaat de aandacht uit naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar én naar een vergelijking met voorgaande jaren. Is er sprake van een negatieve of een positieve ontwikkeling? Zo ja, hoe komt dat? Hierbij worden tevens de acties geëvalueerd die vorig jaar zijn ondernomen om de veiligheid te vergroten

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: BSO aansluitend aan de schooltijden

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Partou verzorgt de BSO in ons schoolgebouw. Uiteraard zijn er nog meer mogelijkheden. Leerlingen van onze school maken ook gebruik van de opvang van Parbedie, Sport BSO bij Tubantia (<https://www.parbedie.nl/bso-tubantia/>)

U kunt op school informeren naar de overige aanbieders van kinderopvang in de buurt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag & 2e Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Dagen dat de peuters en leerlingen vrij zijn en/of dagen met afwijkende schooltijden.

- Vrijdag 22 september 2023, openingsfair: normale schooltijden & fair van 16.00 - 18.00 uur)
- Donderdag 28 september 2023, Symbio-dag: alle peuters en leerlingen vrij
- Vrijdag 29 september 2023, studiedag team: alle peuters en leerlingen vrij
- Maandag 30 oktober 2023, studiedag team: alle leerlingen vrij (er is wel peuterspeelschool)
- Dinsdag 5 december 2023, Sinterklaas op school: alle peuters en leerlingen om 12.00 uur vrij
- Woensdag 6 december 2023, studiedag team: alle peuters en leerlingen vrij
- Donderdag 21 december 2023, normale schooltijden & 's avonds Kerstviering op school (+/- 17.30

- 19.00 uur)

- Vrijdag 22 december 2023, werkdag team: alle peuters en leerlingen vrij
- Woensdag 31 januari 2024, werkdag team: alle leerlingen vrij (er is wel peuterspeelschool)
- Dinsdag 2 april 2024, studiedag team: alle peuters en leerlingen vrij
- Vrijdag 9 februari, verkleedfeest/carnaval op school: alle peuters en leerlingen om 12.00 uur vrij
- Woensdag 19 juni 2024, werkdag team: alle leerlingen vrij (er is wel peuterspeelschool)
- Woensdag 10 juli 2024, doorstroommiddag: leerlingen groep 8 vanaf 12.00 uur vrij.
- Woensdag 17 juli 2024, afscheidsavond groep 8: leerlingen groep 8 vanaf 12.00 uur vrij.
(afscheidsavond +/- 19.00 - 22.00 uur)
- Donderdag 18 juli, laatste schooldag: leerlingen groep 8 vanaf 12.00 uur vrij
- Vrijdag 19 juli 2024, verhuisdag: alle peuters en leerlingen vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op aanvraag	op aanvraag
Directie & IB	op aanvraag	op aanvraag

IKC De Hunenborg is een gemoedelijke school. We werken vanuit relatie en houden van korte lijnen. Bij de inloop af na schooltijd kunt u ons spreken of een afspraak maken als er wat meer tijd nodig is.

Naast de momenten waar we alle ouders uitnodigen voor een gesprek kan er altijd een gesprek met de leerkracht aangevraagd worden. Zie voor een uitleg hierover hoofdstuk 4.

