



Schoolgids 2023-2024



INTEGRAAL KINDCENTRUM

ESREIN

www.esreinschool.nl

IKC Esrein



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer, in kwaliteit en in resultaten. Kiezen is niet eenvoudig. Om u informatie te geven zodat u een verantwoorde keuze kunt maken, vertellen wij u graag over het onderwijs binnen onze school en wie erbij betrokken zijn.

Ons Integraal Kindcentrum (IKC) bestaat uit twee locaties en bevindt zich in Hengelo-Zuid, in en rondom de wijk 't Tuindorp. Kenmerkend zijn de rust en de ruimte binnen en buiten de gebouwen. We hebben de beschikking over fraaie speelterreinen in het groen. De peuterspeelschool en de groepen 1 t/m 4 zijn gevestigd aan de Kerkstraat en de groepen 5 t/m 8 aan de Jan van der Heydenstraat.

Trots zijn wij op IKC Esrein: een integraal kindcentrum waar iedereen samenwerkt vanuit één visie, één team, één plan. Binnen ons IKC worden kinderen van 2,5 tot 13 jaar in één doorgaande lijn gevolgd. Wij bieden onderwijs en kinderopvang, maar ook zorg die afhankelijk is van de behoeftes van het kind. Wij werken samen met kinderopvangorganisaties, een logopedist, een fysiotherapeut en een ergotherapeut.

Goed onderwijs staat bij ons voorop. Ons doel is dat kinderen zich optimaal ontwikkelen: op cognitief, emotioneel en sociaal gebied zodat er een gedegen, brede basis gelegd wordt om te functioneren in een kleurrijke, interculturele samenleving. In dit proces mag het kind zichzelf zijn en leert het omgaan met verschillen.

Wij hopen dat 'scholen op de kaart' en deze schoolgids u de gewenste informatie brengt. Bij vragen en/of opmerkingen bent u natuurlijk van harte welkom in ons IKC.

Met vriendelijke groet namens team IKC Esrein,

Louis Padberg
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Esrein

Kerkstraat 116

7553VX Hengelo

☎ 0742919911

🌐 <http://www.esreinschool.nl>

✉ info@esreinschool.nl

Extra locaties

IKC Esrein, locatie Jan van der Heydenstraat

Breemarsweg 270

7553HW Hengelo

☎ 074-2919911

IKC Esrein, locatie Kerkstraat (hoofdvestiging):

- Peuterspeelschool Esrein
- Basisschool Esrein gr. 1 t/m 4
- Parbédie (voor- en naschoolse opvang)
- H.P. Wolters (logopedie), Vosergo (ergotherapie), Kamminga (fysiotherapie)

IKC Esrein, locatie Jan van der Heydenstraat:

- Basisschool Esrein gr. 5 t/m 8
- Parbédie (voor- en naschoolse opvang)
- H.P. Wolters (logopedie), Vosergo (ergotherapie), Kamminga (fysiotherapie)

Schoolbestuur

Stichting Symbio Hengelo

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 5.192

🌐 <http://www.symbiohengelo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Louis Padberg	louis.padberg@symbiohengelo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

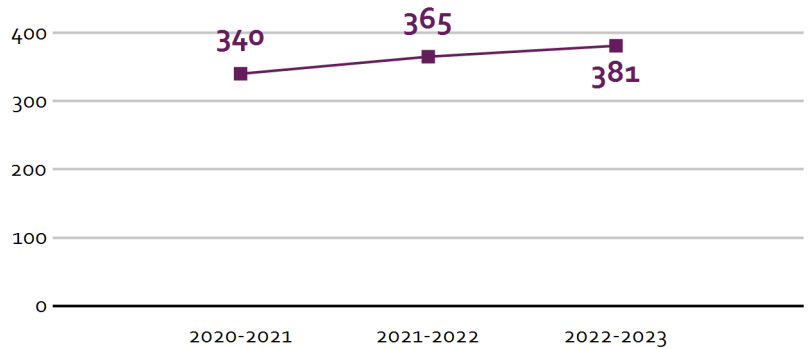
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

381

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het schooljaar 2023-2024 gaan we van start met ca. 375 kinderen, verdeeld over de twee locaties. We hebben van ieder leerjaar twee klassen.

Wilt u uw kind inschrijven?

Wanneer u overweegt uw kind in te schrijven, dan kunt u contact opnemen om een afspraak te maken met onze directeur, Louis Padberg.

We plannen dan gezamenlijk een kennismakingsgesprek met aansluitend een rondleiding door ons IKC. Na afloop ontvangt u een pakket met informatie en een inschrijfformulier.

Bent u enthousiast geworden, dan plannen we een afspraak voor de intake waarbij uw kind ook van harte is uitgenodigd.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Gestructureerd

Veilig positief klimaat

Laagdrempelig

Ondernemend

Missie en visie

Onze Missie

De missie van onze school is om leerlingen optimaal te ontwikkelen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied, zodat er een gedegen, brede basis gelegd wordt om te functioneren in een interculturele samenleving. In dit proces mag het kind zichzelf zijn en leert het omgaan met verschillen.

Onze Visie

Wij vinden het binnen het Integraal Kindcentrum Esrein (IKC) belangrijk dat alle kinderen met plezier naar school gaan en leren in een prettige, veilige, gestructureerde en respectvolle omgeving. Ons onderwijs wil zo goed mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat ze de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten. Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We zien daarom het belang van preventief handelen en inclusiever onderwijs en voelen ons samen verantwoordelijk. We zijn betrokken bij wat er in de groepen en binnen ons IKC gebeurt.

Door middel van effectief onderwijs willen we het maximale uit iedere leerling halen. De leerkracht speelt in dit proces een cruciale rol. Goed onderwijs is een voorwaarde voor goede prestaties. Wij bieden dit door een sterk pedagogisch klimaat en door expliciete directe instructie.

Wij bieden al onze kinderen een rijk onderwijsaanbod en een eigentijds curriculum met specifieke aandacht voor de basisvakken. Daarnaast is er aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen en kinderen die meer praktisch ingesteld zijn. Door procesgericht te werken stimuleren we de ontwikkeling van het jonge kind. Lerend spelen en spelend leren staan hierbij centraal. Voor het oudere kind bieden we verschillende vakken geïntegreerd en thematisch aan. Dit wordt onder andere vormgegeven door onderzoekend leren, workshops wetenschap en talent en digitale geletterdheid. Wij spelen in op de veranderende maatschappij en zijn toekomstgericht.

Onze teamleden hebben kennis van de ontwikkelings- en leerlijnen en werken doelgericht. Door gesprekken met kinderen te voeren stimuleren wij het eigenaarschap bij hun leerproces. Voor de jonge kinderen wordt ruimte gegeven om spelend en bewegend te leren en te ontdekken. Teamleden hebben hierin zowel een begeleidende als coachende rol.

Door 'korte lijnen' en goede samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), voor- en naschoolse voorzieningen en overige partners is er een duidelijke doorgaande lijn. Binnen het IKC staat deze ontwikkelingslijn van peuter naar kleuter richting het oudere kind centraal. Deze route doorlopen wij samen met het kind, de ouder(s)/verzorger(s) en betrokken partners.

Wij werken met een sterk en professioneel team, dat graag samen de schouders eronder zet. Met dit team willen wij een bijdrage leveren aan een kansrijke toekomst voor alle kinderen binnen ons IKC.

Identiteit

Identiteit & Burgerschap IKC Esrein

Identiteit zien we breed door te werken vanuit de filosofie van De Vreedzame School. Vanuit deze filosofie verbinden we identiteit en burgerschap met elkaar tot een organisch geheel. De kernwaarden van De Vreedzame School zijn:

- Het accepteren en waarderen van verschillen.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de omgeving.
- Een gezond zelfbeeld en een open houding naar anderen.

Door te leren inhoud en betekenis te geven aan deze kernwaarden zien we een fijn, prettig en positief klimaat binnen onze school. Naast deze kernwaarden geven we richting aan het moreel kompas van de kinderen. Ze krijgen handvatten aangereikt om te groeien op weg naar volwassenheid. De lessen binnen De Vreedzame School spelen hierin een belangrijke rol, aangevuld met lessen van de

lentekriebels en mediawijsheid.

Identiteit dragen we mede uit vanuit het katholieke geloof als waarde. We vieren naast de opening en afsluiting van het schooljaar, ook de feesten als Kerstmis, Pasen en Pinksteren. De vieringen gieten we in een eigentijdse, passende vorm, waarbij beleving en betekenisvolle invulling een grote rol speelt.

Identiteit stichting Symbio

Het bestuur van Symbio heeft voor haar scholen, waartoe IKC Esrein ook behoort, de visie op identiteit vastgesteld. Deze visie is in overleg met de directies opgesteld en zal ook uitgedragen worden. Scholen mogen daarin hun eigen prioriteiten bepalen. Hieronder de visie inzake identiteit en katholiciteit:

De identiteit van een basisschool zien we als een dynamisch gegeven waarbij leerkrachten de intentie hebben om samen met kinderen, collega's en ouders/verzorgers te zoeken naar wie/wat hen bezielt en beweegt bij levensbeschouwelijke en/of ethische vragen. Kernwaarden uit de katholieke traditie bieden richting in dit continue zoekproces, dit in verbinding met kernwaarden uit andere levensbeschouwelijke bronnen (respect en verbinding).

Dit betekent onder meer dat (affiniteit met) geloof en geloofsuitingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een interactief zoekproces. Deze invalshoek speelt in op de diversiteit aan gedachten en beelden over katholiciteit en maakt het voor de individuele leerkrachten mogelijk om op geloofwaardige wijze inkleuring te geven aan levensbeschouwelijke identiteit.

Vanuit dit perspectief is Symbio van mening dat de beschreven kernwaarden (brede visie) zichtbaar moeten zijn in de alledaagse onderwijspraktijk, zoals:

- de start van de dag, vieringen, levensbeschouwelijk onderwijs en sociale activiteiten;
- het betekenisvol ter sprake brengen/vieren van de christelijke hoogfeesten (learning about en learning from) a.d.h.v. kernwaarden: solidariteit en menswording; opstanding en perspectief; enthousiasme en opnieuw beginnen;
- het ter sprake brengen van een christelijke verhalentraditie in verbinding met de joodse en islamitische verhalentraditie;
- een aantoonbare verbinding met de pedagogische en maatschappelijke opdracht (vanuit menswording).

Nadrukkelijk dient te worden gesteld dat er op voornoemde terreinen geen sprake is van vrijblijvendheid die onverschilligheid in de hand werkt. Bij bijzonder onderwijs gaat het niet om 'neutraal' en 'algemeen', bij bijzonder (goed) onderwijs gaat het allereerst om kleur bekennen.

Typering identiteit / katholiciteit

- Identiteit is dynamisch, verbindend en toekomstgericht.
- Met het oog op een duurzame identiteitsontwikkeling is het essentieel om structureel en steeds opnieuw (periodiek) te reflecteren op beroepsidentiteit (eigenaarschap).
- Kernwaarden: verbinding, verantwoordelijkheid, respect en kleur bekennen.
- Katholiciteit biedt perspectief als we in staat zijn er betekenisvol kleur aan te geven en in dialoog te treden met andersdenkenden (verbinding).
- Interculturaliteit en diversiteit van levensbeschouwelijke stromingen/culturen vraagt om meer dan er enkel kennis van te nemen: learning about (kennis) en from (betekenisgeving). Dit wordt geïntegreerd met mediawijsheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderbouw

Bij jonge kinderen is het van belang hun mogelijkheden doelgericht en systematisch te stimuleren, de eigen motivatie en belevingswereld van het kind is hierbij essentieel. De leerkracht speelt in dit proces een sturende en begeleidende rol, afhankelijk van de behoeften van de kinderen.

We komen tegemoet aan verschillen tussen kinderen door de inzet van de kleine kring en variatie in instructie, materialen en verwerking. De rode draad blijft echter het ontdekkend en spelend leren van de kinderen. In de onderbouw zijn doelen gesteld t.a.v. de belangrijkste ontwikkelingsgebieden. Hierdoor kan er vroegtijdig worden gesignaleerd en geanticipeerd. De toetsing van deze doelen vindt onder meer plaats door observatie van de leerkracht en d.m.v. ons observatiesysteem KIIK!. Al deze gegevens worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem.

Midden- en bovenbouw

In de groepen 3 t/m 8 krijgen de basisvakken rekenen, taal en lezen de maximale aandacht. Er wordt gewerkt volgens een convergent differentiatie-model. Dat wil zeggen dat de kinderen instructie naar behoefte ontvangen maar in principe geen individuele leerlijnen volgen. De basisvakken worden aangeboden middels het Expliciete, Directe Instructie-model (EDI).

Over de inzet van basisvakken gelden schoolbrede afspraken betreffende de leertijd, de leerlijnen en de methoden. Tijdens de zelfstandige verwerking heeft de leerkracht de mogelijkheid om extra instructie en hulp te bieden waar nodig. Het zelfstandig werken en het coöperatief werken dragen bij aan de eigen verantwoordelijkheid van de leerling.

Er wordt een uitdagende leeromgeving geboden door de inrichting van de lokalen, de inzet van methoden en materialen en de mogelijkheid tot eigen inbreng en keuzes van de kinderen. Om dit te bereiken worden (financiële) middelen en mogelijkheden doelgericht en efficiënt ingezet.

Doubleren en versnellen

Het is binnen ons leerstofjaarklassensysteem mogelijk dat een leerling doubleert. Wanneer de achterstand op de leeftijdsgenootjes op meerdere terreinen dermate groot geworden is, dat de aansluiting met de groep verloren gaat, kan het verstandig zijn om een nieuwe start in hetzelfde leerjaar te maken. Deze beslissing wordt vroegtijdig met de ouder(s)/verzorger(s) besproken. De intern begeleider (ib'er) wordt bij het proces betrokken.

Als er sprake is van een doublure worden de onderwijsbehoeften van het kind opnieuw in kaart gebracht om een passend aanbod te bieden. Het is dus nooit alleen maar herhalen van de leerstof. Doubleren is een weloverwogen beslissing waarover ouder(s)/verzorger(s) goed en tijdig worden geïnformeerd. Dit is een gezamenlijk traject van kind, ouder en school. De school is volgens de wet verantwoordelijk voor de ononderbroken ontwikkeling en zal op grond daarvan ook de beslissing moeten nemen.

Omgekeerd kan het ook gebeuren dat een leerling zoveel op zijn leeftijdsgenootjes vooruit loopt, dat

het wenselijk is een leerjaar over te slaan. Ook dan volgt een gezamenlijk overleg tussen kind, ouder en school om te kijken naar een passend aanbod.

Hoogbegaafdheid/meerbegaafdheid

We vinden het belangrijk dat de juiste zorg aan deze leerlingen wordt geboden. Als de reguliere leerstof onvoldoende uitdagingen biedt zullen wij deze leerstof moeten aanpassen. Binnen onze school zijn twee HB-specialisten aanwezig. Zij bepalen in samenspraak met het team het aanbod in de klas voor deze doelgroep. Buiten het aanbod in de klas hebben we onze eigen meer- en hoogbegaafden groep: de Lumba-Lumba groep. 2 Dagen in de week is één van onze HB-specialisten vrij geroosterd om groepjes kinderen van een passend aanbod te voorzien.

Voor de zeer begaafde leerlingen (vanaf groep 5) is er de mogelijkheid om naar de Lumis klas van onze stichting te gaan. Daarnaast is er voor deze doelgroep leerlingen in groep 8, het Lumis College op een voortgezet onderwijsschool mogelijk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 uur	 5 uur
Rekenen	 4 uur	 5 uur
Motorische vaardigheden	 3 uur	 3 uur
Thematisch gericht onderwijs	 3 uur	 4 uur
Spel en leren	 3 uur	 4 uur
Zelfstandigheid en samenwerken	 3 uur	 4 uur

Het rooster van de vakken kent geen starre indeling. Deze weergave van uren is bedoeld als een

richtlijn. Regelmatig zien we een overlap van de verschillende vakken. Afhankelijk van de beheersing van de leerstof wordt er meer of minder tijd ingepland. Dit wordt inzichtelijk in de weekplanning van de leerkracht(en). Bij het onderwijs aan het Jonge Kind staat naast de sociaal emotionele ontwikkeling het spelend leren centraal, waarin de leertijd voor de kernvakken taal, lezen en rekenen is opgenomen.

- De groepen 1 gaan op vrijdag niet naar school.
- De groepen 2 tot en met 8 gaan alle dagen van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school.
- Tussen de middag hebben de kinderen een half uur pauze waarin ze eten en daarna buitenspelen. Het toezicht gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Overig	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min

Het rooster van de vakken kent geen starre indeling. Deze weergave van uren is bedoeld als een richtlijn. Regelmatig zien we een overlap van de verschillende vakken. Afhankelijk van de beheersing van de leerstof wordt er meer of minder tijd ingepland. Dit wordt inzichtelijk in de weekplanning van de leerkracht(en). Omdat wij groot belang hechten aan beheersing van de leerstof, gaat minimaal de helft van de leertijd naar de kernvakken: taal, lezen en rekenen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Peuteropvang
- Logopedie, Kinderfysiotherapie, Ergotherapie
- Voor- en naschoolse opvang

2.2 Het team

Wij hebben een divers en professioneel team. Onze leerkrachten en ondersteuners werken met trots en veel plezier met de leerlingen.

Het team bestaat uit:

- 2 pedagogisch medewerkers in de peuterspeelschool
- 3 onderwijsassistenten
- 1 bewegen- en sportassistent
- 26 leerkrachten; een mooie mix van man/vrouw en leeftijd
- 2 intern begeleiders
- 1 conciërge
- 1 administratieve kracht
- 1 plaatsvervangend directeur
- 1 directeur
- 3 vertrouwenspersonen

Binnen ons team hebben we diverse specialisten:

- Jonge Kind
- Rekenen
- Lezen
- Wetenschap en Techniek
- Ouderbetrokkenheid
- Meer- en hoogbegaafdheid

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer een collega recht heeft op kortdurend verlof wordt er vervanging voor de groep gezocht. Dit kan door inzet vanuit onze invalpoule of door een collega vanuit onze eigen organisatie in te zetten. Bij langdurend verlof wordt een vervanger gezocht door middel van een sollicitatieprocedure.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum, Logopedie door Logopediepraktijk H.P. Wolters, Ergotherapie door Vosergo en Fysiotherapie door Fysio Centrum Kamminga*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KDV Parbédie, KOV Mickey (in de buurt van ons IKC) en Spring! Hengelo*.

Werkwijze onderbouw

Bij jonge kinderen is het van belang hun mogelijkheden doelgericht en systematisch te stimuleren, de eigen motivatie en belevingswereld van het kind is hierbij essentieel. De leerkracht speelt in dit proces een sturende en begeleidende rol, afhankelijk van de behoeften van de kinderen.

We komen tegemoet aan verschillen tussen kinderen door de inzet van de kleine kring en variatie in instructie, materialen en verwerking. De rode draad blijft echter het ontdekkend en spelend leren van de kinderen. In de onderbouw zijn doelen gesteld t.a.v. de belangrijkste ontwikkelingsgebieden. Hierdoor kan er vroegtijdig worden gesignaleerd en geanticipeerd. De toetsing van deze doelen vindt onder meer plaats door observatie van de leerkracht en d.m.v. ons observatiesysteem KIIK!. Al deze gegevens worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem.

Wat bieden wij aan Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie (VVE)

VVE wordt onderverdeeld in voorschoolse en vroegschoolse educatie. Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Vroegschoolse educatie is voor kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Binnen onze scholen en locaties bieden we voorschoolse educatie aan, als onderdeel van de peuterspeelschool. De basisschool was al verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie. De aansturing van de VVE valt binnen ons bestuur onder de verantwoordelijkheid van de directeur van het Integraal Kindcentrum.

VVE is meer dan taalontwikkeling alleen

VVE richt zich niet alleen op taalontwikkeling. De programma's richten zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Kinderen zijn bezig met tekenen en zingen, zij doen spelletjes, spelen buiten, luisteren naar verhalen en praten hierover met elkaar. We bieden onze leerlingen een doorgaande lijn in zorg en educatie zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen aandacht in de VVE

- Taalontwikkeling: hierbij gaat het bijvoorbeeld om het vergroten van de woordenschat.
- Beginnende rekenvaardigheid: het leren tellen, leren meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling: er is aandacht voor het ontwikkelen van de grove en fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Welke doelen staan in het schoolplan?

Symbio heeft een vier-jaarlijks koersplan opgesteld. Alle scholen hebben vervolgens een school gerelateerd schoolplan opgesteld dat naadloos aansluit bij de genoemde thema's van koersplan. IKC Esrein heeft in dit schoolplan onder meer doelen geformuleerd t.a.v de kwaliteitszorg.

Kwaliteitsdocument

In dit document worden de evaluaties per kwaliteitsgebied (kwaliteitsgebieden in overeenstemming met de inspectie) beschreven. Deze dienen als jaarverslag, jaarplan en zelfevaluatie. Waar staat de school nu? Hoe kwalificeren we onze kwaliteit en welke ambities zijn er? In het jaarplan worden deze ambities en de beleidsvoornemens omgezet in plannen voor het komende schooljaar. Deze worden per kwaliteitsgebied gerangschikt in speerpunten

IKC Esrein heeft binnen deze kwaliteitsgebieden haar eigen beleid. De volgende bronnen geven, samen met dit document, een goed beeld van de kwaliteit en beleidsvoornemens van onze school:

- PO Vensters, kerngetallen, kwaliteit, beleid en waardering;
- Schoolgids, deze wordt samengesteld o.a. met informatie uit PO Vensters;
- Parnassys, resultaten van leerlingen op individueel niveau en schoolresultaten;
- Data-analyse op de Midden- en de Eindtoetsen;
- Koersplan Symbio Hengelo;
- Opbrengst sociale veiligheidsmonitor en tevredenheidsonderzoeken.

Volgens een vaste cyclus worden leerlingen, ouders en teamleden bevraagd naar hun beleving van onze kwaliteit. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om planmatig de kwaliteit te verhogen. Daarnaast maken we gebruik van de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RIE) om onze kwaliteit op peil te houden en waar nodig deze te verbeteren.

Algemeen kwaliteitszorg

Voor het borgen van de kwaliteitszorg, gebruiken wij de volgende instrumenten:

Zelfevaluatie scholen: 1 keer per 4 jaar

Tevredenheidsonderzoeken:

- Tevredenheid ouders: 1 keer per jaar
- Tevredenheid leerlingen: 1 keer per jaar
- Tevredenheid personeel: 1 keer per jaar

Risico Inventarisatie: 1 keer per 4 jaar

Schoolplan: 1 keer per 4 jaar

Jaarplan: 1 keer per jaar

Jaarverslag: 1 keer per jaar

Personeel

Wij gebruiken Mooi Inzichtelijk: een zeer compleet digitaal HRM-systeem dat recht doet aan zowel de mens als de organisatie. Het voeren van gesprekken staat centraal, met als doel om vanuit samenwerking en verbinding competent te zijn en te blijven. Een samenhangend proces, welke een voortdurende aanzet is tot persoonlijke groei.

Formatie (jaarlijks):

- Binnen de groepen
- Buiten de groepen
- Functiemix

Personeel (jaarlijks):

- Leeftijd
- Man / vrouw
- Fulltime / parttime
- Functiegroepen

Ziekteverzuim (jaarlijks)

Gesprekscyclus personeelsleden (jaarlijks):

- POP-gesprekken en functioneringsgesprekken
- Beoordelingsgesprekken
- Talenten in beeld

Onderwijs

Halfjaarlijks

- Analyse leerresultaten
- Analyse vorderingen sociaal emotionele ontwikkeling kinderen
- Percentage verwijzing SBO en SO op datum 1-10 en 1-2
- Overzicht arrangementen op bestuursniveau
- Overzicht doublures
- Overzicht (aantal) OPP's

Jaarlijks

- Analyse CITO opbrengsten op bestuursniveau (eindopbrengsten groep 8; middels Ultimview)
- Uitstroom naar VO
- Waar zitten leerlingen na 3 jaar in het VO en komt dit overeen met het advies in groep 8?
- Overzicht verlengde onderbouw
- Overzicht versnellers
- Percentage SBO en SO op datum 1-10 en 1-2

Financiën

- Analyse leerlingaantallen
- Begroting (jaarlijks)
- Financiële MARAP's (maandelijks)

Hoe bereiken we deze doelen?

In de verschillende teamvergaderingen borgen we onze afspraken, een of meerdere keren per schooljaar. Door kwaliteitskaarten te maken, te evalueren en bij te stellen borgen we de PDCA (Plan-Do-Check en Act) cyclus.

In ons kwaliteitsdocument IKC Esrein zijn opgenomen:

- de doelen zoals omschreven in het koersplan van Symbio
- de doelen zoals omschreven in het schoolplan van IKC Esrein

Aan de hand van het kwaliteitsdocument worden jaarlijks de studiedagen en teamvergaderingen ingevuld en vorm gegeven.

Het kwaliteitsdocument wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in nauwe afstemming met het bestuur van Symbio en het managementteam van het IKC Esrein.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op IKC Esrein werken wij volgens het ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband Twente Oost PO. Het onderwijs op 't Esrein is zo veel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt gehandeld volgens de stappen van de 1-zorgroute en het handelingsgericht werken (HGW).

In de groep

Allereerst zorgt de leerkracht voor een goede basisondersteuning door een goed klassenmanagement met duidelijke kaders/regels, zodat de leerling een veilige en uitdagende leeromgeving ervaart. Hierdoor verwachten we dat de leerling een goede relatie met de leerkracht en medeleerlingen kan opbouwen. Dit zien we als een voorwaarde om tot leren te komen.

Afhankelijk van de extra ondersteuningsbehoeften en in overleg met de leerling, ouders, IB'er en/of specialist zorgt de leerkracht voor:

- extra verlengde en/of herhaalde instructie en begeleidende inoefening
- afstemming van het leerstofaanbod/aanpassing van de doelen
- afstemming van de hoeveelheid opdrachten
- afstemming van de leeromgeving, zoals het gebruik van een koptelefoon, werkplek
- extra inzet van een maatje
- extra inzet van speciale leermiddelen als gebruik picto's, gebruik computerprogramma's
- interventies t.a.v. gedrag, zoals een positieve bekrachtiging, inzet growie en fixie of een time-out plek
- ondersteuning door de onderwijsassistente

Specifieke leerlingenzorg

"Kinderen verschillen in talent, maar ze hebben hetzelfde nodig: de mogelijkheid om zich veilig te voelen, daardoor vertrouwen en zelfvertrouwen te ontwikkelen, duidelijke structuren en uitdaging te krijgen met goede uitleg en goede voorbeelden." Ze hebben de zekerheid nodig dat het lukken gaat. Dat niet voor alle kinderen op hetzelfde moment hetzelfde lukken gaat of dat sommige dingen zelfs nooit helemaal zullen lukken, is een gegeven. Het is de taak van de leerkracht om vertrouwen in de ontwikkeling van het kind te hebben en dit te laten blijken". (Prof. Dr. Luc Stevens).

Gelukkig doorlopen de meeste kinderen zonder al te veel problemen de basisschool. Toch zijn er situaties waarbij de reguliere aanpak (tijdelijk) onvoldoende blijkt te zijn. Binnen ons IKC zijn er afspraken gemaakt over hoe we daarmee omgaan, waarbij de 1-zorgroute leidend is. Om de leerlingenzorg zo goed mogelijk te begeleiden en te coördineren, heeft iedere locatie een eigen interne begeleider (ib'er).

Uiteraard dient de specifieke onderwijsbehoefte eerst gesignaleerd te worden. Daarbij streven we naar een zo vroeg mogelijke onderkenning. In alle groepen maken we daarom gebruik van observaties en methodetoetsen, maar ook van de gegevens die het leerlingvolgsysteem (LVS) oplevert. Dit LVS bestaat uit een aantal niet-methodegebonden toetsen die vanaf groep 3 bij ieder kind worden afgenomen. Ze zijn ontwikkeld door Leerling in Beeld en landelijk genormeerd. Hierdoor zijn de prestaties van elke individuele leerling te vergelijken met die van alle andere leerlingen in Nederland van dezelfde leeftijd op dat moment. De toetsen en observaties die wij gebruiken geven zelfs aan hoeveel een leerling afwijkt van het niveau dat je zou mogen verwachten. De resultaten van het LVS zijn op een apart tabblad bij het rapport gevoegd. Zij worden ook met de ouder(s)/verzorger(s) besproken tijdens de rapportgesprekken of wanneer de ontwikkeling van het kind daar aanleiding toe geeft. Het welzijn van de leerling wordt ook altijd tijdens de rapportgesprekken met de ouder(s)/verzorgers besproken.

Zodra leerlingen opvallen of dreigen uit te vallen wordt er actie ondernomen. Er is eerst contact met de ouders, vervolgens zal de leerkracht starten met de extra instructie en begeleiding van het kind. Veelal gebeurt dit in groepjes. Bovendien wordt de ib'er geraadpleegd. Samen bepalen ze hoe de hulp aan de leerling georganiseerd moet worden. Dit kan variëren van licht compenserende hulp, tot aan een zeer gestructureerde planmatige aanpak, inclusief het inschakelen van externe deskundigheid. Uitgangspunt hierbij is dat we proberen alle kinderen op onze school te houden. De onderwijsbehoefte kan echter specifiek of complex zijn, waardoor we de hulp moeten inroepen van het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Het SOT werkt als volgt: De leerkracht en de ib'er hebben periodiek overlegmomenten over de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer zij vinden dat de ontwikkeling blijft stagneren kan het SOT ingeschakeld worden. In het SOT zitten standaard de leerkracht en de ib'er, de ouders en een orthopedagoog of schoolzorgondersteuner. Deskundigen van buiten de school, bijv. vertegenwoordigers van instanties van Jeugdhulpverlening, de GGD of de gemeente (de leerplichtambtenaar) kunnen, indien gewenst, deel uitmaken van het SOT. Afhankelijk van de hulpvragen van het kind zitten veel of weinig hulpverleners aan tafel. De ouder(s)/verzorger(s) zitten, als pedagogische partners, in principe bij elk SOT-overleg aan tafel en worden betrokken bij de besluiten over hun kind.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

We proberen leerlingen zo lang als mogelijk bij het basisaanbod van de groep te houden. Blijkt dat leerlingen er niet in slagen het referentieniveau 1F eigen te maken, formuleert de school in nauwe samenwerking met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit perspectief wordt 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld met betrokkenen.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Het komt voor dat we een leerling onvoldoende onderwijs op maat kunnen bieden. Soms moeten we na veel inspanning concluderen dat een leerling beter op zijn plek is op een andere reguliere school, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Dit besluit wordt niet zomaar genomen. Na een periode met veel gesprekken en in samenwerking met alle betrokkenen waarin alle relevante informatie in het SOT formulier is vastgelegd, vragen we ons af:

- Wat hebben we gedaan om deze leerling zo goed als mogelijk te ondersteunen?
- Welke expertise hebben we ingeschakeld?
- Wat heeft ons handelingsverlegen gemaakt?

Het samenwerkingsverband kan op basis van uitgebreid aangeleverde informatie een

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeven voor een meer passende plek voor deze leerling.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Binnen de 1-zorgroute is er aandacht voor de leerlingen die op een aantal gebieden een cognitieve voorsprong hebben. Deze leerlingen worden op hun eigen niveau cognitief uitgedaagd. Van belang is dat zij 'leren leren'.

Binnen het IKC zijn er duidelijke afspraken over de signalering van een ontwikkelingsvoorsprong bij het jonge kind en oudere kind en de communicatie hierover naar ouders. Binnen ons IKC dagen we deze leerlingen uit door ze deel te laten nemen aan onze eigen Lumba-Lumba klas. Ook bestaat er de mogelijkheid om aan te sluiten bij de Lumnisklas van Symbio. Onze HB specialist coacht de leerkrachten, zodat we één HB lijn in aanbod binnen het IKC doorlopen.

Taallijn

Binnen de gemeente Hengelo wordt gewerkt aan een taallijn ter vervanging van de schakelklassen. Binnen de peuterspeelschool wordt er momenteel gewerkt met de methode Piramide. Op het moment van dit schrijven zijn we bezig een keuze te maken voor een (ver)nieuw(d)e methode. Het is van belang dat er voldoende aandacht voor de taalontwikkeling is, omdat een toenemend aantal VVE peuters onze peuterspeelschool bezoekt. In de groepen 1 en 2 werken we aan woordenschatonderwijs aan de hand van thema's. Er wordt gekozen voor een rijk aanbod aan woordenschat binnen de thema's. In de groepen 3 werken we aan de woordenschat aangeboden binnen de methode Lijn 3. De groepen 4 tot en met 8 volgen de woordenschat onderdelen van de taalmethode Taal actief.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen het IKC professionaliseren collega's zich door het volgen van verschillende cursussen, workshops en teamscholing. Naast deze ontwikkelingen zijn er verschillende collega's die de komende periode een studie volgen die aansluit bij de visie en de schoolontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Wanneer een specialisme niet binnen het IKC Esrein aanwezig is, maken we gebruik van het Expertise Centrum Jonge Kind en/of de expertise van Plein Midden Twente.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Wanneer een specialisme niet binnen het IKC Esrein aanwezig is, maken we gebruik van het Expertise Centrum Jonge Kind en/of de expertise van Plein Midden Twente.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Wanneer een specialisme niet binnen het IKC Esrein aanwezig is, maken we gebruik van het Expertise Centrum Jonge Kind en/of de expertise van Plein Midden Twente.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Wanneer een specialisme niet binnen het IKC Esrein aanwezig is, maken we gebruik van het Expertise Centrum Jonge Kind en/of de expertise van Plein Midden Twente.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- BHV'ers

Wanneer een specialisme niet binnen het IKC Esrein aanwezig is, maken we gebruik van het Expertise Centrum Jonge Kind en/of de expertise van Plein Midden Twente.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt met de methode van "De Vreedzame School" (DVS)

De Vreedzame School is een programma voor basisscholen waarbij gewerkt wordt aan sociale competentie en democratisch burgerschap. Een belangrijk uitgangspunt is dat de school en de klas worden gezien als leefgemeenschap, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich gehoord en gezien voelen. Waarbij iedereen een stem krijgt en waarbij er geleerd wordt om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Iedereen voelt zich op deze manier verantwoordelijk voor elkaar en voor de school, waarbij we open staan voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak/houding waarin de kracht van kinderen (ouders en leerkrachten) centraal staat. Het lesprogramma is opgebouwd uit 6 blokken waarin de kinderen sociale competenties leren; we horen bij elkaar, we lossen conflicten zelf op, we hebben oor voor elkaar, we hebben hart voor elkaar, we dragen allemaal een steentje bij, we zijn allemaal anders.

Belangrijke elementen van DVS

De school heeft een grondwet met schoolregels, waar eenieder zich aan moet houden. De grondwet is een rode draad binnen onze school en zichtbaar bij binnenkomst op beide locaties. Op basis van de grondwet maakt iedere groep aan het begin van het schooljaar eigen groepsafspraken.

Groepsoverstijgend is er een leerlingenraad waarin van iedere groep, vanaf groep 5, een leerling vertegenwoordigd is. De leerlingenraad wordt jaarlijks democratisch gekozen.

Iedere ochtend hebben we vanaf 08.20 uur de inloop waarbij het voor ouders/verzorgers mogelijk is met de kinderen de school binnen te komen. Ambulant personeel staat bij de toegangsdeuren en in de hal. De leerkrachten staan bij de deur van het lokaal en geven alle kinderen een hand bij binnenkomst.

Binnen de school praten we over opstekers (complimenten) en afbrekers (iets onaardigs wat iemand zegt). Vanaf jonge leeftijd leren we de kinderen dit aan. Naarmate de kinderen ouder worden maken we ze medeverantwoordelijk voor het klimaat binnen onze school en kunnen ze solliciteren naar de functie van leerling-mediator. Jaarlijks leiden we zo'n 25 leerling-mediatoren op door middel van een tweedaagse training.

Binnen school werken we met het Sociale Veiligheid Beleidsplan IKC Esrein. Hierin zijn o.a. de afspraken met betrekking tot pesten opgenomen.

Pesten

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontstaat een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

Preventieve pestaanpak

Pesten wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. De Vreedzame School biedt een tegenwicht. Het programma helpt de klas en school een positieve en sociale gemeenschap te zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap. In het programma wordt ingegaan op de spanning tussen het recht hebben om jezelf te zijn, maar ook de plicht om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht ook heeft. In de lessen wordt expliciet ingegaan op pesten, plagen en wat dan te doen. Zorg voor elkaar staat centraal. Met het programma De Vreedzame School ontstaat een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie, een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt, grijpen we snel in. We zijn attent op plaag situaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare, en kan gemakkelijk overgaan in ruzie, of zelfs pesten. We besteden er in de lessen van blok 1 aandacht aan. Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn of haar gedrag. Soms schakelen we een buddy in: een medeleerling die de geplaagde leerling helpt er een einde aan te maken. Ook kunnen

we de mediators vragen te helpen.

Hoeveel het programma De Vreedzame School ook doet aan preventie van pesten, er zal af en toe een peestsituatie voorkomen. In dat geval is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende kwalitatief wordt uitgevoerd. Hoe is de veiligheid in de groep? Is iedereen gericht op het elkaar helpen en ondersteunen? Zijn er subgroepen? Worden de leiders juist gevraagd zich verantwoordelijk te maken voor positieve taken en verantwoordelijkheden? Enz.

Met de groep wordt in de lessen besproken hoe leerlingen elkaar kunnen helpen. Met name populaire leerlingen kunnen belangrijk zijn als 'verdedigers'. Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze aanpak is ontleend van de No-blame aanpak. Deze steungroepaanpak wordt bij de meeste anti-pest programma's ingezet.

Digitaal pesten

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een andere vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij 'klassiek' pesten. Wat je in het 'echte leven' niet mag, mag je online ook niet! Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico's met zich mee brengt, daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd bewust. Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen te leren hoe om te gaan met sociale media. Het programma bevat lessen die helpen om duidelijke afspraken te maken over digitaal pesten en op een 'sociale' manier online te communiceren. De lessen helpen bij het kiezen van afspraken: 'Zo doen we dat hier op school met sociale media!' In essentie is de aanpak bij online-pesten hetzelfde als bij niet online-pesten. In de lessen van De Vreedzame School besteden we vanaf groep 5 geregeld aandacht aan online communiceren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Gouden Weken

Bij aanvang van een nieuw schooljaar werken we planmatig aan de "Gouden Weken". In deze weken wordt gewerkt aan een positief klimaat in de klassen, waarin iedereen goed kan gaan leren, werken en spelen. De leerkracht ondersteunt het groepsvormingsproces en stelt gezamenlijk met de kinderen de regels en routines op voor de rest van het jaar. Door dit samen te doen zijn de verwachtingen meteen duidelijk en krijgen kinderen vanaf het begin een verantwoordelijke rol bij de besluitvorming in de klas. Dit biedt veiligheid en vertrouwen en zorgt ervoor dat alle kinderen vrij kunnen zijn terwijl zij passende verantwoordelijkheden dragen.

Zilveren en Bronzen Weken

Na de kerstvakantie en de meivakantie besteden we opnieuw extra aandacht aan de regels en routines in de klas. Op deze manier blijven we zorg dragen voor continuïteit.

Kijk! en Leerling in Beeld

Door middel van het invullen van Kijk! voor de groepen peuters t/m groep 2 en het afnemen van het toetsinstrument sociaal emotioneel van Leerling in Beeld in de groepen 3 t/m 8 brengen we de sociale vaardigheden van de leerlingen en de groepsdynamiek in beeld. Wanneer nodig worden kind-specifieke

resultaten besproken met ouders en kan er hulp worden ingezet. Jaarlijks zal de sociale veiligheid ook geëvalueerd worden bij alle leerlingen van de groepen 6 t/m 8 via Vensters PO. De resultaten hiervan worden jaarlijks geanalyseerd.

Protocol sociale veiligheid

Op onze school is er een vakgroep sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen deze vakgroep anticipeert de werkgroep De Vreedzame School. Zij werken en handelen volgens het protocol sociale veiligheid en ondersteunen zo nodig leerkrachten hierbij.

Fysieke veiligheid en Arbobeleid

De stichting heeft een ARBO preventiemedewerker aangesteld. Deze medewerker is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid op de scholen. Naar aanleiding van de afname van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) wordt in samenspraak met de MR een actieplan opgesteld om voorkomende veiligheidsrisico's te verhelpen. Bovenschoolse aansturing via het bestuursbureau zorgt voor continuïteit en actuele informatie ten aanzien van verandering in wet- en regelgeving.

Meldcode Kindermishandeling Wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt vermoed, volgen wij de meldcode voor professionals. De IB'er is, samen met de directie, verantwoordelijk voor het juist doorlopen van de stappen binnen deze meldcode. Voor meer informatie over de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling verwijzen wij u naar de volgende site:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lisette van de Wiel	lisette.vandewiel@symbiohengelo.nl
vertrouwenspersoon	Anja van Duijvenbode	anja.vanduijvenbode@symbiohengelo.nl
vertrouwenspersoon	Manon Timmen	manon.timmen@symbiohengelo.nl
vertrouwenspersoon	Christel Hovestad	christel.hovestad@symbiohengelo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als ouders draagt u een deel van de opvoeding over aan de school. Acht jaren lang is uw kind overdag meer tijd in onze school dan bij u thuis. Het is daarom van groot belang dat ouders en school op één lijn zitten, de 'gouden driehoek' staat bij ons dan ook centraal (kind-ouders-leerkracht).

Onze school is daarom niet een gesloten, maar een open instituut, waarin de ouders een belangrijke rol spelen. Zij verrichten allerlei onderwijsondersteunende en organisatorische taken. Wij vinden het van groot belang dat er een goed contact bestaat tussen ouders en school. Samen zijn we tenslotte verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind(eren)!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s), de leerlingen en de school staat het welbevinden van het kind voorop. Samen zijn we verantwoordelijk voor goede informatieverstrekking, goede afstemming en een juiste wijze van communiceren met als doel het versterken van ons onderwijs.

Wij geven dat vorm door middel van:

1. *Persoonlijk contact:* Iedere ochtend begroet de leerkracht de leerlingen bij binnenkomst. Op dat moment, of aan het einde van de schooldag, is het voor de ouder/verzorger mogelijk kort bijzonderheden aan te geven of een afspraak te maken.
2. *Telefonisch contact:* Tijdens schooldagen zijn we per telefoon bereikbaar vanaf 08.00 uur. In verband met het opstarten is het niet altijd mogelijk de leerkracht zelf te spreken. Dit kan, behoudens afspraken, na schooltijd als de kinderen naar huis zijn. Natuurlijk kunt u onder schooltijd altijd contact opnemen met school. De ambulante medewerkers staan u graag te woord. Wij zijn bereikbaar onder nummer 074-2919911. In geval van calamiteiten mag u contact opnemen met de directeur, Louis Padberg, 06-50596322.
3. *Mail:* Via de mail sturen we u o.a. de nieuwsbrief, uitnodigingen voor ouderavonden, informatie over groepsgerelateerde zaken enz. De mail wordt niet gebruikt voor afstemming van pedagogische en vakinhoudelijke zaken. Hiervoor plannen we graag een persoonlijk gesprek.
4. *IKC Esrein app:* In de schoolapp vindt u allerlei praktische informatie van ons IKC. In een beveiligde omgeving (AVG-proof) kunnen ouder(s)/verzorger(s) zien waar hun kind(eren) op school mee bezig zijn in de groepspagina. Hier ontvangt u berichten en foto's. Ziekmeldingen, verlofaanvragen en het intekenen voor oudergesprekken gebeuren via deze app.
5. *Oudergesprekken:* Een aantal momenten in het schooljaar spreken wij u over de voortgang en het welbevinden van uw kind(eren).
 - a. Met de ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen in de groepen 1 wordt een kennismakingsgesprek gevoerd nadat de kinderen zijn ingestroomd. In de hogere groepen plannen we voortgangsgesprekken in oktober/november.
 - b. In februari/maart en mei/juni wordt u uitgenodigd voor een gesprek. Tot en met groep 4 zijn dat de 10-minutengesprekken. Vanaf groep 5 wordt het een zogenaamd LOL-gesprek: leerling – ouder – leerkracht. De kinderen nemen dan deel aan het gesprek dat 15 minuten duurt.

Voorafgaand aan deze gesprekken vindt op school een gesprek plaats tussen de leerkracht en het kind.

6. *Informatieavond*: Aan het begin van ieder schooljaar vindt er een informatieavond plaats. Deze avond start altijd in de hal van onze school met algemene informatie, vervolgens gaat u naar de groep van uw kind(eren) waar u meer specifieke informatie over het betreffende leerjaar en de groep krijgt.
7. *Nieuwsbrief*: Tweewekelijks sturen we u per mail en via de app een nieuwsbrief met (schoolbrede) informatie. Rondom bijzondere feestdagen verschijnt een extra nieuwsbrief. U kunt ze ook terugvinden op onze website.
8. *Website*: www.esreinschool.nl. Op de website vindt u algemene, actuele informatie voor iedere ouder/verzorger, kinderen en belangstellenden. Daarnaast is er veel informatie te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

Klachtenregeling

Symbio kent een klachtenprocedure die geldt voor alle basisscholen in Hengelo. Het betreft de "Algemene Klachtenregeling" van de VBKO (de besturenbond). Het gaat om klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie, pesten en agressie.

Ook op onderwijskundig gebied kan men klachten hebben die men naar voren wil brengen. De meeste klachten zullen in onderling overleg op de juiste manier worden afgehandeld. Daarvoor komt de klachtencommissie niet in beeld. We hanteren het volgende protocol:

U neemt eerst contact op met de leerkracht. Als dat niet het gewenste resultaat heeft, wordt de directeur ingelicht. Als, naar het oordeel van de ouders, voorgaande stappen niet tot een oplossing hebben geleid, kan het schoolbestuur proberen te bemiddelen. Wanneer u vindt dat uw klacht onvoldoende behandeld is of u wilt één en ander buiten de school bespreken, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, die door het bestuur benoemd is. Deze persoon is niet aan één van de scholen van ons schoolbestuur -Symbio- verbonden.

De externe vertrouwenspersoon voor onze stichting is Anne Overbeek. Zij is te bereiken onder nummer: 06-30642568 of via email: info@anneoverbeek.nl. Pas wanneer ook daarna afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan men een beroep doen op de Algemene Klachtencommissie: Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, email: info@gcbo.nl website: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

[Op onze website](#) vindt u onder het tabblad 'ouders' meer informatie over de Ouderraad en Medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Familiedag, disco
- Koningsspelen
- Pasen, Carnaval
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen. Graag attenderen wij u op het kindpakket dat de gemeente Hengelo aanbiedt.

Het kindpakket bestaat uit een aantal onderdelen die u in één keer kunt aanvragen. Die onderdelen zijn o.a. schoolkosten, educatieve activiteiten, zwemlessen, een fiets, een kledingbon, een identiteitskaart, een pc of laptop, lidmaatschap van de Speel-o-theek.

Voor meer informatie en aan welke voorwaarden u moet voldoen klikt u op deze link: [Kindpakket](#). Of neemt u contact op met de Publieksbalie van het Stads kantoor. Telefoonnummer: 14074.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen via de app rechtstreeks aan de leerkracht(en) worden doorgegeven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen kunnen via de app rechtstreeks bij de directie worden ingediend. Zodra deze is ingevuld zal de directeur bevestigen of het verlof wel/niet gehonoreerd mag worden. Dit geldt ook voor 4 jarige kinderen die nog niet leerplichtig zijn. Een toegekende verlofaanvraag wordt geregistreerd zodat voor de leerkracht duidelijk is of een kind wel/niet aanwezig is en waarom.

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. Daarom streven we voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd en houden we hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen binnen het primair- en voortgezet onderwijs gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en de leerplicht ambtenaar. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsprocedure IKC Esrein:

Onze school staat open voor ieder kind waarvan de ouders of verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. In een aanmeldingsgesprek worden ouders/verzorgers geïnformeerd over de school. In dat gesprek komen onder andere de volgende zaken aan de orde:

- de ontwikkeling van het kind;
- de katholieke identiteit van de school en de wijze waarop hieraan vorm wordt gegeven;
- de verwachtingen van de ouders.

In de volgende gevallen kunnen wij uw kind niet direct inschrijven maar gaan we in gesprek om de mogelijkheden te bespreken:

- er bestaat een gegronde verwachting dat uw kind meer en/of extra zorg of voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan leveren;
- aanmelding in de loop van het schooljaar; indien een kind van een andere basisschool afkomstig is en er geen sprake is van verhuizing. In een dergelijke situatie vindt er onderzoek plaats waarbij de directie in gesprek gaat met de directie van de school waar het kind staat ingeschreven en de betreffende ouders/verzorgers. Op basis van deze gesprekken en de beschikbare mogelijkheden om een kind succesvol te kunnen plaatsen binnen ons IKC, neemt de directie een beslissing.

In de volgende gevallen wordt inschrijving geweigerd:

- wanneer een kind een verwijzing heeft naar een speciale school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs en in afwachting is van desbetreffende plaatsing;
- indien het kind is aangemeld voor onderzoek naar een mogelijke indicatie voor een speciale

school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs.

4.5 AVG

Het IKC onderschrijft het AVG reglement, aangestuurd door het bestuur (Symbio).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis, vaardigheden en de sociale emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart brengen. Wij gebruiken hiervoor de toetsen van Leerling in Beeld, een nieuw en innovatief leerlingvolgsysteem van Cito.

Hier ligt de focus op de brede ontwikkeling en de groei van iedere leerling. Er is aandacht voor:

- de cognitieve ontwikkeling (lezen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen, rekenen-wiskunde)
- werkhouding en leerhouding
- sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies.

Bij Leerling in Beeld horen uiteenlopende toetsen die we twee keer per jaar afnemen. De leerkracht krijgt goed inzicht in de groei van de leerling en hij/zij weet precies waarbij het kind extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft. Zo krijgt ieder kind de beste kans om zijn of haar talenten te ontwikkelen.

De tussentijdse resultaten worden gebruikt om objectief zicht te behouden op de ontwikkeling van de leerlingen en het niveau van de groep. De resultaten worden geanalyseerd en tijdens de groepsbespreking wordt op leerling- en groepsniveau bekeken welke aanpassingen in het onderwijsleerproces eventueel nodig zijn. Op schoolniveau wordt bepaald welke interventies nodig zijn op groeps- of schoolniveau om de streefdoelen te behalen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Schoolrapport Centrale Eindtoets 2023

Aantal leerlingen: 45 van 45

Schoolscore: 539.2

Landelijk gemiddelde: 534.9

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen verplicht een eindtoets. Door middel van onder andere deze toets laten de leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Landelijk ligt de gemiddelde score van de eindtoets veelal rond de 534. Onze leerlingen scoren al geruime tijd boven dit gemiddelde.

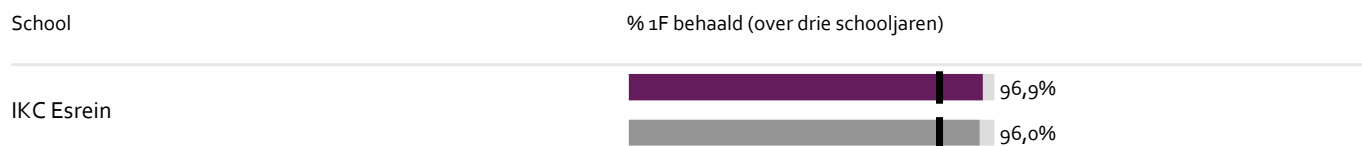
Schooljaar 2018-2019: 537,5

Schooljaar 2019-2020: geen eindtoets i.v.m. Corona

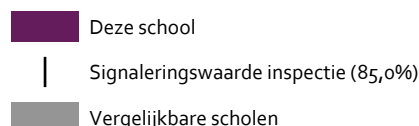
Schooljaar 2020-2021: 536.3

Schooljaar 2021-2022: 538.3

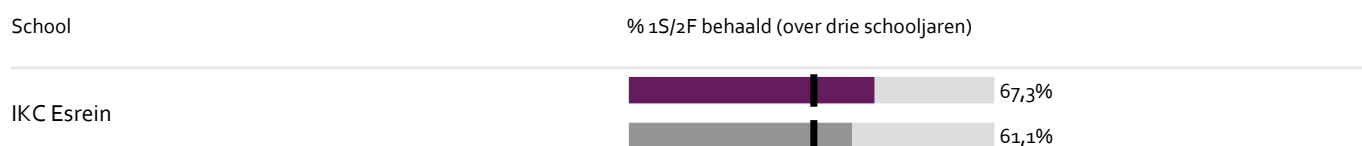
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



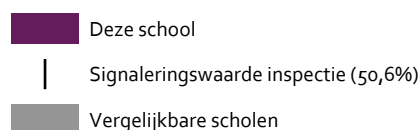
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Algemeen

Aan het einde van het schooljaar verlaten de kinderen van groep 8 onze school en vervolgen zij hun schoolloopbaan op een school in het voortgezet onderwijs. Net als voorgaande jaren krijgt uw kind een voorlopig en definitief schooladvies. Dit schooladvies komt tot stand door te kijken naar de brede ontwikkeling van uw kind: de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, (werk)gedrag, de manier waarop hij/zij tot leren komt en de toetsresultaten. De leerkracht van groep 8 kijkt met meerdere collega's gezamenlijk naar alle beschikbare observaties en resultaten van uw kind en formuleert op basis hiervan een voorlopig advies. Dit voorlopig schooladvies zou voor u geen verrassing moeten zijn, omdat in de voorgaande jaren al veel met u gesproken is over de ontwikkeling van uw kind. Na de doorstroom toets (voorheen eindtoets) volgt een definitief advies. Het voorlopig advies wordt opnieuw besproken als uw kind een hogere score heeft behaald dan uit het voorlopig advies is gebleken. Als het voorlopig schooladvies niet aangepast (herzien) wordt, moet de school dit afdoende onderbouwen.

Tijdpad

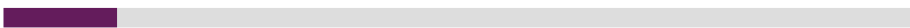
Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies (de huidige groep 8 leerlingen

hebben dit voorlopig advies al eerder ontvangen). Leerlingen maken de doorstroom toets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroom toets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op het voortgezet onderwijs. De leerling ontvangt het schooladvies op papier.

Schoolkeuze

In het najaar worden er door de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs informatieavonden voor ouders/verzorgers georganiseerd. In januari en februari zijn de open dagen voor de kinderen en hun ouders/verzorgers. Via de website van povohengelo.nl vindt u alle informatie hierover.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		6,3%
vmbo-k		12,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,1%
vmbo-(g)t		16,7%
havo		33,3%
vwo		29,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Welbevinden

Respect

Omdat we bijzonder veel waarde hechten aan een positief pedagogisch klimaat werken wij hier voortdurend aan. Wij zijn een Vreedzame School en werken vanuit de visie van deze methode.

Een belangrijk onderdeel is het besef van waarden en normen en het creëren van een goede sfeer. Hieraan wordt in alle groepen, preventief en curatief, gewerkt.

Belangrijke aspecten daarbij zijn:

- elkaars mening respecteren
- naar elkaar luisteren
- zorg en verantwoordelijkheid dragen voor de omgeving en elkaars eigendommen
- niet tolereren van agressief gedrag (zowel lichamelijk, verbaal als non-verbaal)
- afspraken maken en nakomen (consequenties aanvaarden voor je eigen gedrag)
- elkaar (voort-)helpen

Werkwijze Sociale opbrengsten

Passend bij de visie van de Vreedzame School ontvangen wij de kinderen iedere dag met een persoonlijk welkom bij de deur. Drie keer per jaar krijgt de leerkracht gelegenheid om met ieder kind persoonlijk in gesprek te gaan.

Met behulp van het kwaliteitszorginstrument van De Vreedzame School wordt jaarlijks gemeten of de kinderen zich veilig voelen op school. De leerkrachten beantwoorden vragen over hun eigen groep maar ook de kinderen uit groep 6, 7 en 8 geven zelf aan hoe zij hun schooltijd ervaren. De uitkomsten worden besproken met de leerkrachten, de groep, de intern begeleider en indien nodig ook met ouders en kinderen. Op deze wijze borgen wij het Vreedzame School klimaat binnen ons IKC.

Daarnaast volgen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en de groepen met behulp van de SEO toetsen van Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

In dit hoofdstuk treft u onze openingstijden aan. Wij werken op de basisschool met het continu-rooster. Alle groepen volgen onderwijs van 08.30-14.00 uur. De groepen 1 zijn op vrijdag vrij. Daarnaast bieden we iedere dag de mogelijkheid om gebruik te maken van voor- en/of naschoolse opvang.

De peuters kunnen van maandag tot en met donderdag 2 dagdelen naar onze Peuterspeelschool van 08.30 - 12.30 uur. Kinderen die in aanmerking komen voor VVE kunnen 4 dagdelen komen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 is op vrijdag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Parbédie](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Parbédie](#) en [KOV Mickey](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties in overleg met Parbédie en/of KOV Mickey. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaartweekend	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksterweekend	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Overzicht studiedagen schooljaar 2023-2024:

Studiedag 28 september 2023 (Stichting Symbio)

Studiedag 6 november 2023

Studiedag 6 december 2023

Studiedag 28 maart 2024

Studiedag 21 mei 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De deur staat altijd open	maandag t/m vrijdag	08.00-17.00 uur
Leerkrachten	ma t/m vr; buiten lestijd	08.00-17.00 uur

Wij willen graag laagdrempelig en bereikbaar zijn. U kunt iedere dag tijdens de inloop een afspraak maken met de leerkracht(en) van uw kind(eren). Gesprekken vinden plaats buiten de lestijd.

Daarnaast kunt u ook via de website of telefonisch een afspraak maken met bijvoorbeeld de intern begeleider of de directeur van de school.

Gedurende het schooljaar hebben we drie vaste momenten waarop ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan.

