



SCHOOLPLAN IKC Esrein

2023 – 2027
versie 1.0

INHOUDSOPGAVE

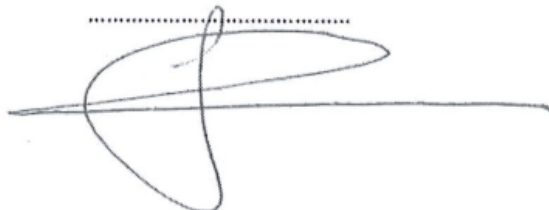
VOORWOORD	4
1. HET IKC ESREIN EN HAAR OMGEVING	5
1.1 Wie zijn wij	5
1.2 Partners binnen ons IKC	5
2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR	6
2.1 Kwalitatief toekomstgericht onderwijs	6
2.2 Kwaliteitszorg	7
2.3 Personeelsbeleid op bestuursniveau	9
3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	10
3.1 Missie IKC Esrein	10
3.2 Visie IKC Esrein	10
3.3 Uitgangspunten voor onderwijskundig beleid	10
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	16
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	16
4.2 Extra ondersteuning	17
4.3 Toetsen en observaties	21
4.4 Onderwijstijd	23
4.5 De inhoud van ons onderwijs	24
4.6 Sponsorbeleid	25
4.7 Identiteit	25
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	28
5.1. Leerlingpopulatie IKC Esrein	28
5.2 Kwaliteitszorg	28
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	31
Gerelateerde documenten school: Route Medezeggenschap (MR)	34

Namens het bestuur
van de school/IKC:



Directeur school/IKC:

Louis Padberg



Voorzitter medezeggenschapsraad:

Mark Loef



VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van IKC Esrein. In dit schoolplan staat onze visie op onderwijs, de organisatie van ons onderwijs, onze ambities en speerpunten voor de komende vier schooljaren beschreven. In dit schoolplan wordt u geïnformeerd over de plannen die het IKC voor de komende vier jaar voor ogen heeft. Onze kwaliteit van onderwijs is en blijft het fundament, vanuit deze stabiele basis blijven wij ons als IKC doorontwikkelen.

Het schoolplan is kort en krachtig. De kern van het schoolplan is zichtbaar bij ons in school. De speerpunten staan weergegeven op een poster, zodat zichtbaar is waar wij de komende jaren aan gaan werken. Natuurlijk vindt u meer (actuele) informatie op onze website, de website van Symbio en de website van scholen op de kaart. Hiervoor verwijzen wij u naar onze website: www.esreinschool.nl en naar www.scholenopdekaart.nl

Graag wil ik het bestuur van Symbio, de medezeggenschapsraad en onze teamleden bedanken voor de bijdrage die zij hebben geleverd aan dit schoolplan. Als directeur van IKC Esrein ben ik trots op onze school en we gaan dan ook vol vertrouwen, samen met elkaar, de komende jaren tegemoet!

Met vriendelijke groet, namens team IKC Esrein,

Louis Padberg
Directeur IKC Esrein
Hengelo, juli 2023



1. HET IKC ESREIN EN HAAR OMGEVING

1.1 Wie zijn wij

Ons integraal kindcentrum bestaat uit twee prachtige locaties in Hengelo-Zuid, tegen de fraaie wijk Tuindorp. Onze Peuterspeelschool en de groepen 1 t/m 4 zijn gevestigd aan de Kerkstraat en de groepen 5 t/m 8 aan de Jan van der Heydenstraat. Kenmerkend voor beide locaties zijn de rust en de ruimte binnen de gebouwen. Buiten hebben we de beschikking over fraaie speelterreinen in het groen.

Onze school is in 1916 ontstaan uit de vroegere Hildegrijschool (jongensschool) en de Heriburgschool (meisjesschool). In 2016 vierden we ons 100-jarig bestaan. De school is diepgeworteld in de wijk Tuindorp. Het is een feit dat we de laatste jaren in leerlingaantal blijven groeien. Het is prettig dat (nieuwe) ouders onze school weten te waarderen en te vinden. In het schooljaar 2022-2023 mochten we onze 400^{ste} leerling begroeten. Daar zijn we trots op.

Ons IKC biedt opvang en onderwijs aan dat duurzaam en toekomstproof is voor kinderen van 2,5 tot 13 jaar. De leerlingpopulatie op onze school is divers en is een afspiegeling van de maatschappij. Er wordt aandacht geschonken aan verschillende geloven en culturen.

Goed onderwijs staat bij ons voorop, is toekomstproof met aandacht voor kwaliteit. Ons doel is dat kinderen zich optimaal ontwikkelen: op cognitief en sociaal gebied zodat er een gedegen, brede basis gelegd wordt om te functioneren in de kleurrijke, interculturele samenleving van nu en de toekomst. In dit proces mag het kind zichzelf zijn en leert het omgaan met verschillen. Wij zijn trots op ons pedagogisch klimaat dat zich kenmerkt door rust, structuur en duidelijke waarden en normen.

1.2 Partners binnen ons IKC

Ons IKC is een integraal kindcentrum waarin samengewerkt wordt met externe partners. Dit doen wij vanuit één visie, één team en één plan. Peuters, kleuters en kinderen tot 13 jaar worden in een doorgaande lijn gevolgd. Daarnaast bieden we aanvullende (zorg)ondersteuning die afhankelijk is van de behoeften van het kind door samen te werken met logopedisten, ergo- en fysiotherapeuten. Kinderen krijgen de mogelijkheid om zich zowel binnen als buiten schooltijd zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Binnen ons IKC zijn de volgende partners gevestigd: peuterspeelschool Esrein, logopediepraktijk Wolters, fysio centrum Kamminga, Vosergo ergotherapiepraktijk en Parbédie voor- en naschoolse opvang. Daarnaast werken wij binnen ons IKC samen met Kinderdagverblijf Mickey en Kinderdagverblijf Parbédie 'Erve Tuindorp'.



Locatie Kerkstraat



Locatie J.v.d. Heydenstraat

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

De IKC's van Symbio bieden een rijke en duurzame leer- en ontwikkelomgeving. We verzorgen toekomstgericht en maatschappelijk betrokken onderwijs. Daarbij geven we ruimte aan het ontdekken en versterken van de eigen wijsheid van leerlingen, zodat zij zichzelf optimaal ontplooiën en met elkaar verantwoordelijkheid nemen om duurzame en respectvolle keuzes te maken en de wereld te verkennen.

2.1 Kwalitatief toekomstgericht onderwijs

We zijn bij Symbio trots op ons onderwijs. We vinden het voorwaardelijk dat onze basis altijd op orde is en we goede leerresultaten behalen. Maar we ervaren ook hoe belangrijk het is er blijvend aan te werken om die basis op orde te houden. We beloven daarom ambitieus te zijn en blijven, en ons onderwijs te innoveren waar nodig en gewenst. Echt kijken en luisteren naar onze kinderen; hen begeleiden om hun eigen kracht en talent te ontdekken en ontwikkelen; bereid zijn om nieuwe wegen te verkennen; ons onderwijs samen met leerlingen te ontwerpen in een betekenisvolle context. Dat is de belangrijkste opdracht die we onszelf stellen. Dit leerproces is uitdagend en geldt voor ons allemaal.

Symbio staat niet voor niets voor *toekomstgericht onderwijs*. Zowel vanuit landelijke ontwikkelingen als vanuit onze eigen ambities willen we komen tot een eigentijds curriculum. We blijven ons voortdurend focussen op leerplezier in lezen, taal en rekenen, stellen hoge verwachtingen, inspireren kinderen en dagen hen uit tot leren. Naast bestaande leergebieden willen we aandacht besteden aan thema's die voor leerlingen (met het oog op de toekomst) van belang zijn. We willen onderwijs bieden waar de actualiteit als vanzelfsprekend is ingebed in de lessen; waar de grote wereld zich mengt met de leefwereld van het kind.

Kinderen hebben recht op gelijke kansen. Wij willen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, ongeacht achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie. Het verbeteren van overgangen in het funderend onderwijs is daarom belangrijk voor het bereiken van onze doelstellingen op het gebied van gelijke kansen. Door de schooldag te verrijken willen we bovendien stimuleren dat alle kinderen hun talenten ten volle kunnen ontplooiën.

2.1.1 Burgerschap

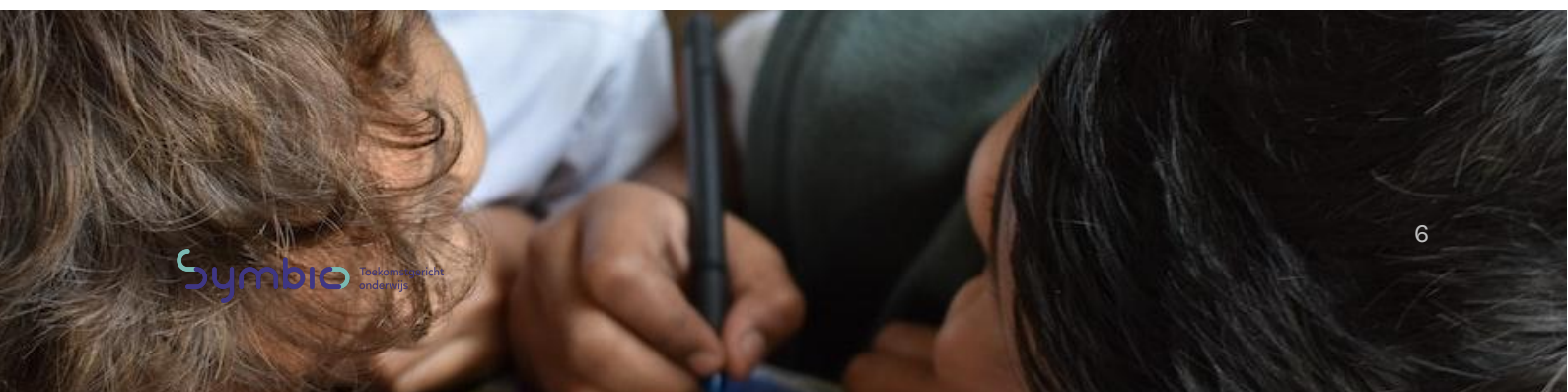
Op basis van de waarden; vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit geven we burgerschap vorm.

- Vrijheid wordt bevorderd door aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie.
- Gelijkwaardigheid wordt bevorderd in de vorm van het gelijkmatigheid beginsel en het afwijzen van discriminatie.
- De bevordering van solidariteit vindt plaats door verdraagzaamheid, begrip en verantwoordelijkheidsbesef.

2.1.2. Identiteit

De identiteit van ons IKC zien we als een dynamisch gegeven waarbij leerkrachten de intentie hebben om samen met kinderen, collega's en ouders/verzorgers te zoeken naar wie/wat hen bezielt en beweegt bij levensbeschouwelijke en/of ethische vragen. Kernwaarden (respect en verbinding) bieden richting in dit continue zoekproces, dit in verbinding met kernwaarden uit verschillende levensbeschouwelijke bronnen.

Dit betekent onder meer dat (affiniteit met) geloof en geloofsuitingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een interactief zoekproces. Deze invalshoek speelt in op de diversiteit aan gedachten en beelden die er zijn en maakt het voor de individuele leerkrachten mogelijk om op geloofwaardige wijze inkleuring te geven aan levensbeschouwelijke identiteit. Vanuit dit perspectief is Symbio van mening dat de beschreven kernwaarden zichtbaar zijn in de alledaagse onderwijspraktijk.



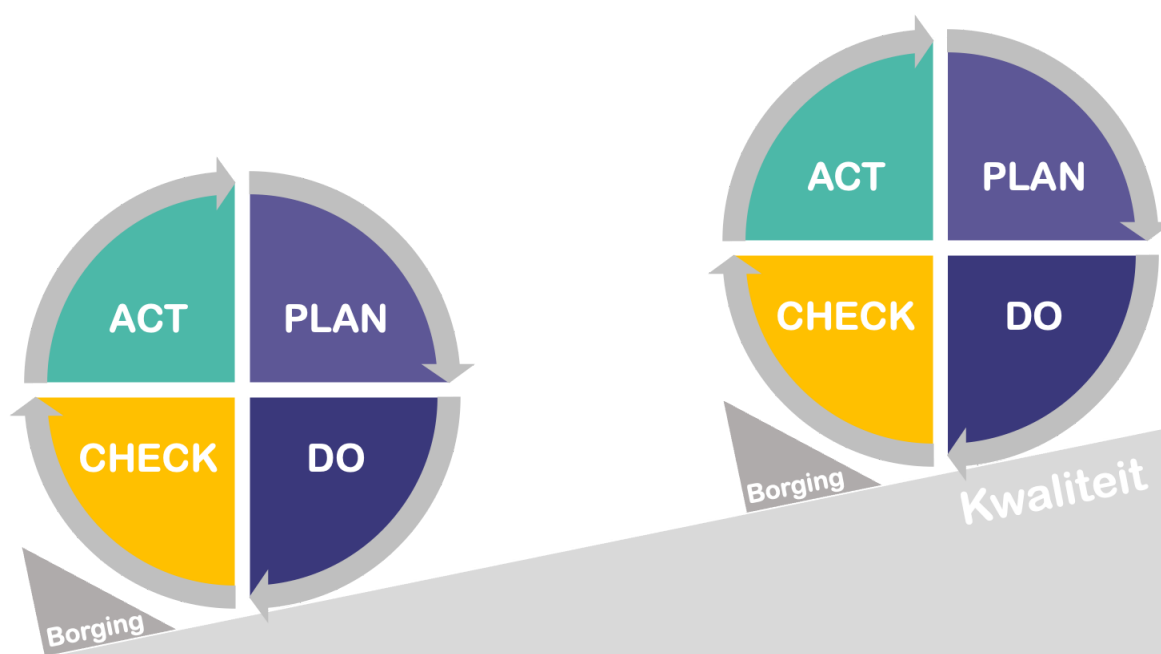
2.2 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent niets anders dan zorg voor de kwaliteit van het onderwijs dat we onze kinderen willen bieden. Kwaliteit lever je samen. Onderwijs is 'teamwerk'. Het Koersplan van Symbio geeft aan dat de basis op orde moet zijn. *"Iedereen heeft een rol in het leveren van onderwijskwaliteit en de uitvoering van de kwaliteitszorg."* We moeten voldoen aan de wettelijke opdracht van het basisonderwijs en de gewenste kwaliteit systematisch leveren. Ons streven is om onderwijs van hoge kwaliteit te leveren, dus is kwaliteitszorg een dagelijks onderdeel van ons handelen.

We vragen ons daarom steeds af: "Bereiken we ook echt wat we willen bereiken?". We streven er naar systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. In de kern is kwaliteitszorg te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

De totstandkoming en realisatie van het schoolplan is onderdeel van een systeem van kwaliteitszorg dat uitgaat van de PDCA cirkel (Plan Do Check Act: PDCA).



In de jaarplannen vertalen we de thema's naar concretere activiteiten. Onderzoeken, evalueren en bijstellen zijn verbonden aan alle beleid en werkwijzen binnen onze IKC. Jaarlijks bepalen en beschrijven we in het jaarplan en het jaarverslag in hoeverre we erin geslaagd zijn om de geplande activiteiten uit te voeren en of we nog op de goede weg zijn in de realisatie van de ambities. Deze cyclus kent verschillende instrumenten. Dit is beschreven in het kwaliteitsdocument van het IKC.

2.2.1. Intern kwaliteitssysteem

Ieder jaar brengt de school de kwaliteit van het primaire proces in kaart door op hoofdlijnen cyclisch een aantal domeinen te onderzoeken. Het IKC werkt met het kwaliteitsdocument, waarin de "zelfevaluatie" is opgenomen. Directie en team worden bevroegd op uiteenlopende domeinen. Uitkomsten worden geanalyseerd, verbeterpunten opgesteld en opgenomen in de jaarplannen die zijn opgenomen in het kwaliteitsdocument.

2.2.2. Groeps- en flitsbezoeken

Door middel van groepsbezoeken door directie en intern begeleider wordt de kwaliteit van het onderwijs gemonitord.

2.2.3. Audit en zelfevaluatie

Een auditteam (bestaande uit het bovenscholse kwaliteitsteam) bezoekt structureel het IKC voor een interne audit op basis van de zelfevaluatie van de school. De resultaten worden structureel besproken in het kwaliteitsgesprek met het College van Bestuur (CvB).

2.2.4. Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem geeft 2 keer per jaar, op basis van methode onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen. Het genereert ook belangrijke informatie op groeps- en schoolniveau ten behoeve van de schoolzelfevaluatie door het schoolmanagement. De resultaten worden door de groepsleerkrachten geanalyseerd. Volgens de HGW-cyclus stellen de leerkrachten, op basis van deze analyse, pedagogisch didactische plannen op. Deze worden twee keer per jaar besproken met het gehele team. De opbrengsten van het CITO-LOVS worden schoolbreed geanalyseerd, aan de hand waarvan verbeterpunten worden vastgesteld.

2.2.5. Gesprekkencyclus

De directie voert jaarlijks gesprekken met alle medewerkers. De gesprekken maken deel uit van de gesprekkencyclus van de school. Op een IKC worden de volgende formele gesprekken gevoerd: jaargesprek (functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek).

De informatie uit de gesprekken wordt gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.6. Oudertevredenheidsonderzoek

Eens in de twee jaar wordt een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van de school. Streven is om de inhoud van de enquête zo specifiek mogelijk te houden zodat het gebruikt kan worden voor de evaluatie van streefdoelen en doelstellingen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.7. Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Tweejaarlijks wordt een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder de medewerkers. In deze enquête wordt de mening van personeelsleden gevraagd over de kwaliteit van de school, maar ook hun welbevinden en gevoel van sociale veiligheid wordt hierin opgenomen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.8. Externe contacten

In de contacten met instellingen (kinderopvangorganisaties e.d.) waar o.a. de kinderen vandaan komen en de scholen/organisaties waar zij naar toe uitstromen, wordt specifiek gevraagd naar zaken die het IKC nog kan verbeteren. Het voortgezet onderwijs levert jaarlijks informatie over de leerprestaties van schoolverlaters. Deze informatie wordt gebruikt om de kwaliteit van onze advisering te monitoren en eventueel te verbeteren.

2.2.9. SMO, RIE en plan van aanpak

In het Sociaal Medisch Overleg met de bedrijfsarts en arbeidsdeskundige wordt gesproken over gezondheid en welzijn van de (individuele) medewerkers. We willen dat iedereen optimaal en met plezier het werk kan blijven doen. In de RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) die het IKC eens per vier jaar houdt, wordt informatie verzameld om de veiligheid en het welzijn van kinderen en medewerkers goed in beeld te krijgen en eventueel te verbeteren.

2.2.10. Kwaliteitsgesprekken bestuur

Twee keer per jaar wordt een kwaliteitsgesprek met het CvB gevoerd.

2.2.11. Schooltoezicht inspectie

De inspectie heeft in een vierjaarlijkse cyclus gesprekken met het bestuur en bezoekt de IKC vanuit het waarderingskader. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur bespreekt de risico-inventarisatie met de directeur van het IKC en indien van toepassing in het strategisch beraad.

2.3 Personeelsbeleid op bestuursniveau

Bij Symbio werken betrokken, vakbekwame collega's. Daar zijn we trots op. Onze mensen hebben een lerende houding, zijn gericht op samenwerken en beschikken over actuele, relevante kennis en vaardigheden. Dat vinden we belangrijk, omdat *toekomstgericht onderwijs* vraagt om professionals die de nieuwsgierigheid en zelfstandigheid van de kinderen weten te stimuleren. Gezien de schaarste op de arbeidsmarkt richten we ons actief op de werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle collega's.

- Wij vinden het van belang dat de leerkracht eigenaar is van zijn/haar eigen ontwikkelingsproces. Dat hij/zij zijn/haar deskundigheid en talenten wil inzetten en delen in het belang van het geven van goed onderwijs aan kinderen, om zo samen sterk in ontwikkeling te zijn.
- Talentmanagement is daarbij een doorlopend proces waarbij, samen met de leerkracht, wordt gekeken naar de aanwezige talenten en bekwaamheidseisen, de persoonlijke ambities en interesses én de kansen en mogelijkheden binnen de organisatie.
- Schoolontwikkeling vindt plaats vanuit de principes van waarderend organiseren, die meer uitgaat van ontwikkeling dan van verandering en van vertrouwen op vermogen en talent.
- Deskundigheidsbevordering kan zowel in teamverband op IKC-niveau plaatsvinden als individueel binnen de Symbio Academie.

Uitzondering gedwongen mobiliteit op basis van boventaligheid

Mocht voor het IKC boventalige mobiliteit gelden, dan kan er een afweging zijn om een uitzondering toe te passen. Het betreft dan personeelsleden die beschikken over specifieke expertise en/of taak binnen ons IKC. Deze expertise en/of taak is noodzakelijk voor het realiseren van de ambities die we als IKC hebben. De inzetbaarheid van deze medewerkers kan per jaar wisselen en dient dan ook jaarlijks te worden vastgelegd in het kwaliteitsdocument. Op dit document vindt instemming plaats van de P-MR en advisering van de O-MR. De volledige beschrijving betreffende boventaligheid is te vinden in het mobiliteitsbeleid van Symbio.

2.3.1 Evenredige verdeling in schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities kiezen we momenteel bij gelijke geschiktheid voor een man.



3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Missie IKC Esrein

De missie van onze school is om leerlingen optimaal te ontwikkelen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied, zodat er een gedegen, brede basis gelegd wordt om te functioneren in een interculturele samenleving. In dit proces mag het kind zichzelf zijn en leert het omgaan met verschillen.

3.2 Visie IKC Esrein

Wij vinden het binnen het Integraal Kindcentrum Esrein (IKC) belangrijk dat alle kinderen met plezier naar school gaan en leren in een prettige, veilige, gestructureerde en respectvolle omgeving. Ons onderwijs wil zo goed mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat ze de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten. Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We zien daarom het belang van preventief handelen en inclusiever onderwijs en voelen ons samen verantwoordelijk. We zijn betrokken bij wat er in de groepen en binnen ons IKC gebeurt.

Door middel van effectief onderwijs willen we het maximale uit iedere leerling halen. De leerkracht speelt in dit proces een cruciale rol. Goed onderwijs is een voorwaarde voor goede prestaties. Wij bieden dit door een sterk pedagogisch klimaat en door expliciete directe instructie.

Wij bieden al onze kinderen een rijk onderwijsaanbod en een eigentijds curriculum met specifieke aandacht voor de basisvakken. Daarnaast is er aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen en kinderen die meer praktisch ingesteld zijn. Wij stimuleren de ontwikkeling van het jonge kind door procesgericht te werken. Lerend spelen en spelend leren staan hierbij centraal. Voor het oudere kind bieden we verschillende vakken geïntegreerd en thematisch aan. Dit wordt onder andere vormgegeven door onderzoekend leren, workshops Wetenschap & Talent en digitale geletterdheid. Wij spelen in op de veranderende maatschappij en zijn toekomstgericht.

Onze teamleden hebben kennis van de ontwikkelings- en leerlijnen en werken doelgericht. Door gesprekken met kinderen te voeren stimuleren wij het eigenaarschap bij hun leerproces. Voor de jonge kinderen wordt ruimte gegeven om spelend en bewegend te leren en te ontdekken. Teamleden hebben hierin zowel een begeleidende als coachende rol.

Door 'korte lijnen' en goede samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), voor- en naschoolse voorzieningen en overige partners is er een duidelijke doorgaande lijn. Binnen het IKC staat deze ontwikkelingslijn van peuter naar kleuter richting het oudere kind centraal. Deze route doorlopen wij samen met het kind, de ouder(s)/verzorger(s) en betrokken partners.

Wij werken met een sterk en professioneel team, dat graag samen de schouders eronder zet. Met dit team willen wij een bijdrage leveren aan een kansrijke toekomst voor alle kinderen binnen ons IKC.

3.3 Uitgangspunten voor onderwijskundig beleid

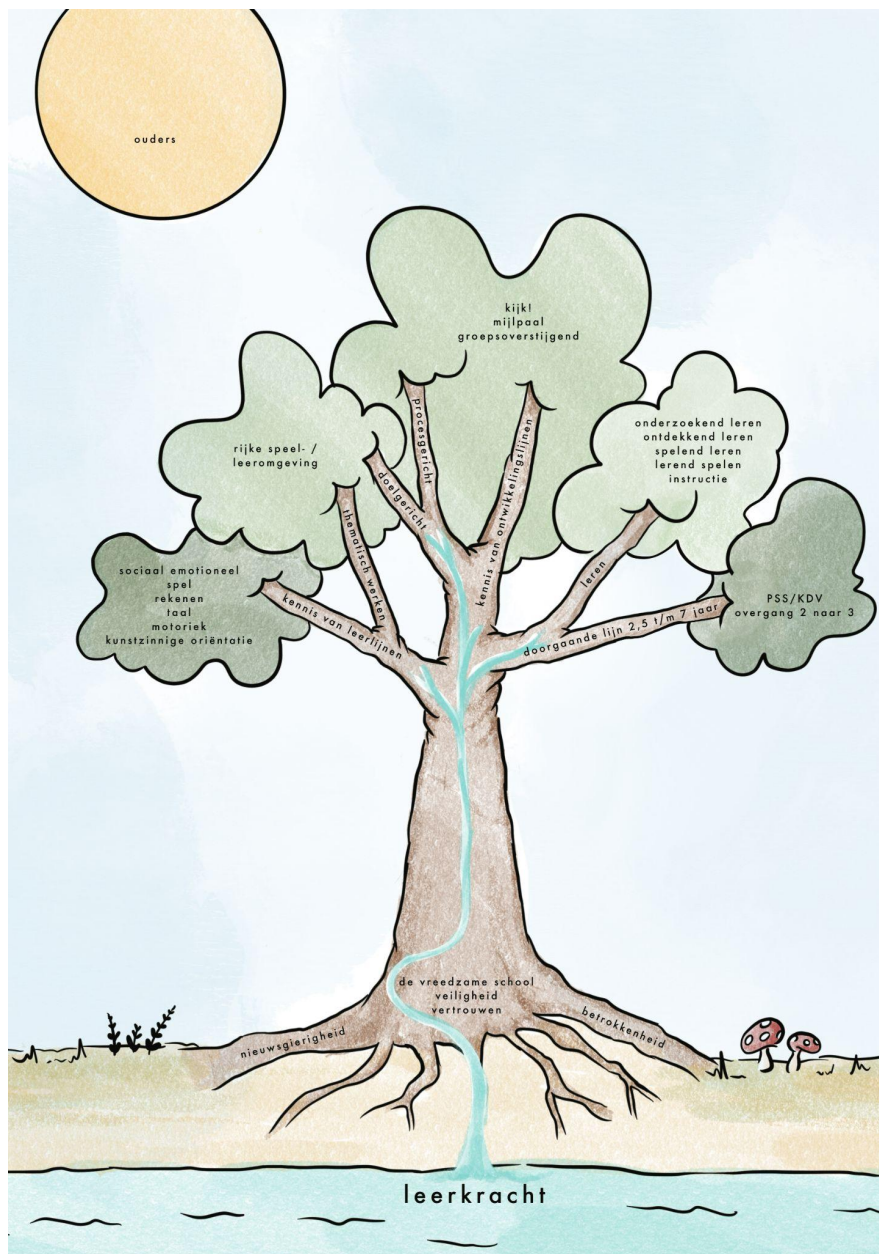
3.3.1 Veiligheid

Het allerbelangrijkste is dat alle kinderen met plezier naar school gaan en leren in een prettige, veilige omgeving. Wanneer je je veilig voelt, kun je optimaal groeien. Welbevinden is hierbij onze prioriteit. Wij versterken positief gedrag door het uitspreken van heldere verwachtingen en het creëren van kansen. We hanteren hierbij een preventieve benadering die bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en een motiverende leeromgeving. We gebruiken de methode van De Vreedzame School. Binnen deze methodiek wordt positief gedrag versterkt en voelen kinderen zich gehoord en gezien. Ze leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

3.3.2 Werkwijze onderbouw

Bij jonge kinderen is het van belang hun mogelijkheden doelgericht en systematisch te stimuleren, de eigen motivatie en belevingswereld van het kind is hierbij essentieel. De leerkracht speelt in dit proces een sturende en begeleidende rol, afhankelijk van de behoeften van de kinderen.

We komen tegemoet aan verschillen tussen kinderen door de inzet van de kleine kring en variatie in instructie, materialen en verwerking. De rode draad blijft echter het ontdekkend en spelend leren van de kinderen. In de onderbouw zijn doelen gesteld t.a.v. de belangrijkste ontwikkelingsgebieden. Hierdoor kan er vroegtijdig worden gesignaleerd en geanticipeerd. De toetsing van deze doelen vindt onder meer plaats door observatie van de leerkracht en d.m.v. ons observatiesysteem KIJK!. Al deze gegevens worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem.



Onze visie IKC Esrein t.a.v. het werken met het jonge kind weergegeven in een tekening.

3.3.3. Midden- en bovenbouw

In de groepen 3 t/m 8 krijgen de basisvakken rekenen, taal en lezen de maximale aandacht. Er wordt gewerkt volgens een convergent differentiatie-model. Dat wil zeggen dat de kinderen instructie naar behoefte ontvangen maar in principe geen individuele leerlijnen volgen. De basisvakken worden aangeboden middels het Expliciete Directe Instructie-model (EDI).

Over de inzet van basisvakken gelden schoolbrede afspraken betreffende de leertijd, de leerlijnen en de methoden. Tijdens de zelfstandige verwerking heeft de leerkracht de mogelijkheid om extra instructie en hulp te bieden waar nodig. Het zelfstandig werken en het coöperatief werken dragen bij aan de eigen verantwoordelijkheid van de leerling.

Er wordt een uitdagende leeromgeving geboden door de inrichting van de lokalen, de inzet van methoden en materialen en de mogelijkheid tot eigen inbreng en keuzes van de kinderen. Om dit te bereiken worden (financiële) middelen en mogelijkheden doelgericht en efficiënt ingezet.

3.3.4 Wetenschap & Talent

In de groepen 5 t/m 8 laten wij de kinderen onderzoeken en ontwerpen, op deze wijze wordt de verbinding gelegd met de wereld oriënterende en de creatieve vakken. Hiermee worden vaardigheden ontwikkeld zoals creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, kunnen samenwerken en ict-geletterdheid. En het brengt kinderen kennis over de wereld.

Wetenschap & Talent is binnen ons IKC volop in ontwikkeling. Door het structureel aanbieden van wekelijkse workshops profiteren de kinderen van een beredeneerd aanbod betreffende Wetenschap & Techniek en Kunst & Cultuur.

3.3.5 Hoogbegaafdheid/meerbegaafdheid

We vinden het belangrijk dat de juiste zorg aan alle leerlingen wordt geboden. Als de reguliere leerstof onvoldoende uitdagingen biedt, zullen wij deze leerstof moeten aanpassen. Binnen onze school zijn twee HB-specialisten aanwezig. Zij bepalen in samenspraak met het team het aanbod in de klas voor deze doelgroep. Buiten het aanbod in de klas hebben we onze eigen meer- en hoogbegaafde groep: de Lumba-Lumba groep. Twee dagen in de week is één van onze HB-specialisten vrij geroosterd om groepjes kinderen van een passend aanbod te voorzien.

Voor de zeer begaafde leerlingen (vanaf groep 5) is er de mogelijkheid om naar de Lumis klas van onze stichting te gaan. Daarnaast is er voor deze doelgroep leerlingen in groep 8, het Lumis College, op een voortgezet onderwijsschool mogelijk.

3.3.6 Doubleren en versnellen

Het is binnen ons leerstofjaarklassensysteem mogelijk dat een leerling doubleert. Wanneer de achterstand op de leeftijdsgenootjes op meerdere terreinen dermate groot geworden is, dat de aansluiting met de groep verloren gaat, kan het verstandig zijn om een nieuwe start in hetzelfde leerjaar te maken. Deze beslissing wordt vroegtijdig met de ouder(s)/verzorger(s) besproken. De intern begeleider (ib'er) wordt bij het proces betrokken.

Als er sprake is van een doublure worden de onderwijsbehoeften van het kind opnieuw in kaart gebracht om een passend aanbod te bieden. Het is dus nooit alleen maar herhalen van de leerstof. Doubleren is een weloverwogen beslissing waarover ouder(s)/verzorger(s) goed en tijdig worden geïnformeerd. Dit is een gezamenlijk traject van kind, ouder en school. De school is volgens de wet verantwoordelijk voor de ononderbroken ontwikkeling en zal op grond daarvan ook de beslissing moeten nemen.

Omgekeerd kan het ook gebeuren dat een leerling zoveel op zijn leeftijdsgenootjes vooruit loopt, dat het wenselijk is een leerjaar over te slaan. Ook dan volgt een gezamenlijk overleg tussen kind, ouder en school om te kijken naar een passend aanbod.

3.3.7 Betrokkenheid

De teamleden

Wij werken met een sterk en professioneel team, dat graag samen de schouders eronder zet. Met dit team willen wij een bijdrage leveren aan een kansrijke toekomst voor alle kinderen binnen ons IKC. Onze teamleden hebben kennis van de ontwikkelings- en leerlijnen en werken doelgericht. Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk en is betrokken bij wat er in de groepen en binnen 'ons' IKC gebeurt.

De leerlingen

Door gesprekken met kinderen te voeren stimuleren we het eigenaarschap bij hun leerproces. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende en coachende rol.

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Belangrijke onderdelen zijn hierin de leerlingenraad en de mediators. Jaarlijks worden vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8 gekozen voor de leerlingenraad. Zij vergaderen zes keer per jaar met de directeur en een leerkracht. Mediators worden jaarlijks in groep 7 gekozen voor de duur van twee schooljaren. Zij worden opgeleid om te helpen bij het oplossen van conflicten tussen kinderen.

De ouders/verzorgers

Korte lijnen, bereikbaarheid én een open en goede communicatie zijn van wezenlijk belang. Daarom hechten wij veel waarde aan de inloop bij het brengen van de onderbouwleerlingen. Met een tweewekelijkse nieuwsbrief en het werken met onze eigen IKC Esrein app worden ouders goed geïnformeerd.

Onze ouderraad is nauw betrokken bij de activiteiten binnen ons IKC. Deze activiteiten kunnen zowel voor de leerlingen als ook voor de gezinnen georganiseerd worden.

In de medezeggenschapsraad zijn ouders en teamleden vertegenwoordigd. Zij zijn een kritische en constructieve gesprekspartner voor de directie van het IKC. Samen met de OR leveren zij een grote bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs, de sfeer en veiligheid binnen ons IKC.

Partners

Binnen het IKC werken basisonderwijs, de kinderopvang en de peuterspeelschool, inhoudelijk en organisatorisch met elkaar samen. In onze school zijn Peuterspeelschool Esrein en Parbédie (voor- en naschoolse opvang) gehuisvest. Daarnaast werken we samen met drie 'zorgaanbieders', wij bieden binnen ons IKC onderdak aan:

- Logopediepraktijk Wolters
- Fysio Centrum Kamminga
- Vosergo Ergotherapiepraktijk

Buiten ons IKC onderhouden wij goede relaties met de twee kinderdagverblijven rondom onze school:

- Kinderdagverblijf Mickey
- Kinderdagverblijf Parbédie 'Erve Tuindorp' en bij 'S.V. Wilhelminaschool'

Tevredenheidsonderzoeken

Onze relatie en communicatie met leerlingen, ouders/verzorgers en met ons team vinden wij erg belangrijk. Daarom voeren wij jaarlijks onze tevredenheidsonderzoeken uit. Bij leerlingen doen we dit in de groepen 6, 7 en 8.

3.3.8 Organisatiestructuur

De organisatiestructuur wordt met ingang van het schooljaar 2023-2024 veranderd. Het organisatiemodel is niet meer passend bij de huidige schoolontwikkeling. Het nieuwe organisatiemodel moet werkdrukverlagend zijn. Door het instellen van vakgroepen beogen we efficiënter te werken en wordt getracht meer eigenaarschap te creëren binnen het team. Op deze wijze dragen we samen zorg / zijn we samen verantwoordelijk voor de schoolambities die we hebben opgesteld.

Binnen IKC Esrein werken we met 5 vakgroepen; onderwijs, kwaliteitszorg & sociaal emotioneel, Wetenschap & Talent, activiteiten en sport. De vakgroepen hebben bepaalde verantwoordelijkheden. Daarnaast zijn zij verantwoordelijk voor de uitvoering van de gestelde schoolambities / doelstellingen gekoppeld aan de betreffende vakgroep. Deze worden aangestuurd door een voorzitter. Hij/zij is de afgevaardigde en/of onderdeel van het managementteam. Aan het einde van het schooljaar kunnen de leerkrachten aangeven in welke vakgroep ze willen. Op deze wijze zetten we in op hun kwaliteiten en expertise.

De vakgroepen worden aangestuurd vanuit het managementteam, dat bestaat uit de directie (directeur en plaatsvervangend directeur), de intern begeleider van de onderbouw en de intern begeleider van de bovenbouw. De vakgroepvoorzitters sluiten waar nodig aan bij MT-vergaderingen.

Deze organisatiestructuur zal de komende jaren verder doorontwikkeld moeten worden. Door goed te evalueren, bij

te sturen waar nodig, zullen we de komende jaren toewerken naar een passend organisatiemodel voor onze organisatie. Hierdoor zullen processen nog efficiënter en beter worden vormgegeven, wat de kwaliteit nog meer ten goede zal komen.

3.3.9 Onderwijskundig

Op onderwijskundig gebied willen we verder groeien passend bij onze visie. We willen de doorgaande lijn verstevigen binnen ons IKC. De visie van ons IKC is in het schooljaar 2022-2023 herijkt en vormt de basis om ons verder te ontwikkelen.

We zijn een lerende organisatie; nieuwsgierig, onderzoekend en toekomstgericht. Wij willen innoveren en steeds beter worden in wat we doen. We willen medewerkers en kinderen voorbereiden op 'een leven lang leren', waarvoor een brede basis belangrijk is. Vakmanschap en de wereld om ons heen zijn ons vertrekpunt. Wij kijken kritisch naar onszelf, reflecteren op onszelf en onze omgeving, en wij zien en benutten de mogelijkheden om onszelf voortdurend te ontwikkelen.

Een professionele leergemeenschap (PLG) is hiervoor een vereiste, iets waar het team van ons IKC verder naar toe moet werken. Het voeren van een professioneel gesprek en het geven van feedback staan hierbij centraal.

Binnen de vakgroepen zijn ambities opgenomen die de komende jaren ons onderwijs zullen verrijken en nog mooier maken. Een voorwaarde om hieraan te kunnen werken is dat de basis op orde is, blijft en geborgd wordt binnen de organisatie. Door de inzet van de vakgroepen binnen de school wordt er gezamenlijk vanuit de collectieve ambitie gewerkt aan de doelen en speerpunten passend bij de visie van de school. De start van de professionele leergemeenschap is gezet en deze zal de komende schooljaren verder worden doorontwikkeld.

Ook op het gebied van zorg en ondersteuning zijn schoolambities gesteld. We stellen hoge doelen en dragen op deze wijze samen zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs.

3.3.10 Ambities IKC Esrein 2023-2027

De ambities worden hieronder per thema uitgewerkt. Deze zijn tot stand gekomen na verschillende team- en studiebijeenkomsten. De ambities zullen verder worden uitgewerkt in de vakgroepen.

De doelstellingen van deze vakgroepen staan in hoofdstuk 6 beschreven.

Ambitie 1: eigentijds curriculum onderwijsaanbod

In 2027 is ons curriculum efficiënt ingericht, met aandacht voor de basisvakken en een geïntegreerd aanbod Wetenschap & Talent. Binnen het vormen van dit curriculum worden bewuste keuzes en afwegingen gemaakt. In de komende schoolplanperiode zien we dat:

- de leerkrachten werken met een nieuwe rekenmethode SemSom bij de kleuters en groep 3 en WIG5 (verwerking via Gynzy) in de groepen 4 tot en met 8.
- de leerkrachten hun lessen geven volgens Expliciete Directe Instructie.
- binnen het curriculum de basisvakken centraal staan, waarbij daarnaast een geïntegreerd aanbod Wetenschap & Talent is opgenomen. Er zijn bewuste keuzes in het aanbod gemaakt, waardoor het curriculum niet als 'drukkend' ervaren wordt.
- de leerkrachten in de onderbouw procesgericht werken. In de middenbouw is er aandacht voor het spelend leren en lerend spelen en in de midden- en bovenbouw is er aandacht voor onderzoekend en ontwerpend leren.
- er wordt gewerkt met een nieuwe (geïntegreerde) methode voor: taal, spelling, begrijpend en studerend lezen.
- het nieuwe LOVS 'Leerling in Beeld', voor zowel de sociaal-emotionele als de didactische ontwikkeling is geïmplementeerd.

Ambitie 2: eigentijds curriculum pedagogisch klimaat

In 2027 staat ons pedagogisch klimaat als een huis en bieden wij leerlingen, collega's, ouders en verzorgers een veilige leeromgeving met De Vreedzame School (DVS) als leidraad, zodat onze kinderen zich als wereldburgers kunnen redden in onze maatschappij. De gouden driehoek tussen leerling, ouders en school staan hierbij centraal. In de komende schoolplanperiode zien we dat:

- er gehandeld wordt vanuit één visie op gedrag en sociaal-emotioneel leren. DVS is hierbij het middel.
- de leerkrachten werken en handelen vanuit de 1-zorgroute.
- de leerlijn burgerschap zichtbaar is binnen de school.

Ambitie 2: Wetenschap & Talent

In 2027 is Wetenschap & Talent volledig opgenomen binnen ons curriculum. Onderstaande onderwerpen zijn hierin opgenomen: wetenschap en technologie, kunst en cultuur, meer- en hoogbegaafdheid, gouden handen en digitale geletterdheid. In de komende schoolplanperiode zien we dat:

- de leerkrachten werken vanuit een onderzoekende houding.
- er een zichtbare doorgaande lijn Wetenschap & Talent binnen de school.
- er een lokaal ingericht is voor Wetenschap & Talent.
- er een zichtbare doorgaande lijn is voor meer- en hoogbegaafdheid met aandacht voor de transfer naar de klassen.
- er een zichtbare doorgaande lijn is voor de gouden handen.
- het domein Kunst & Cultuur is opgenomen binnen de doorgaande lijn Wetenschap & Talent.

Ambitie 3: doorgaande ontwikkelingslijnen van 0 - 18 jaar

In 2027 zijn wij een IKC voor kinderen van 2.5 tot 13 jaar waarbij een doorgaande (leer)lijn vanzelfsprekend en zichtbaar is. In de komende schoolplanperiode zien we dat:

- de nieuwe VVE methode Startblokken is geïntegreerd binnen de peuterspeelschool.
- dat leerkrachten onderbouw en pedagogisch medewerkers samen het thema voorbereiden, plannen en evalueren.
- Je ziet dat er één visie is beschreven over hoe invulling te geven aan een rijke schooldag.
- het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' is geïmplementeerd binnen de school.

Ambitie 4: integratie inclusiever onderwijs en jeugdhulp

In 2027 is er meer hulpverlening betrokken en wellicht geïntegreerd binnen ons IKC. In de komende schoolplanperiode zien we dat:

- we hebben gewerkt aan inclusiever onderwijs door de expertise van het SBO, SO en het ETT in te voegen in ons IKC zodat door werkplekleren en kansrijke (terug)plaatsing meer kinderen thuisnabij naar een IKC kunnen gaan.
- de visie ten aanzien van integratie inclusiever onderwijs is opgesteld en besproken binnen het team.
- binnen ons IKC wordt, op basis van de jeugdmonitor, de sociale basis en basisondersteuning versterkt met voorliggende partijen en jeugdhulp partners. Waar echt nodig, wordt specialistische hulp ingezet.

Ambitie 5: rijke schoolomgeving

In 2027 bieden wij de leerlingen een motiverende en rijke schoolomgeving. Vanuit het onderzoekend leren, waarbij onze leerlingen door het werken met uitdagend materiaal, workshops en lessen geprikkeld worden en nieuwsgierig zijn naar verschillende onderwerpen en thema's. Ook de partijen binnen het IKC die de BSO verzorgen, worden betrokken bij deze ambitie. Op deze wijze kan er een breed aanbod worden ontwikkeld. In de komende schoolplanperiode zien we dat:

- leerlingen worden uitgedaagd tot leren en tot het doen van onderzoek.
- leerkrachten zowel in de rol van kennis overdragen als in de rol van coach functioneren.
- een samenwerking / uitwerking van één visie in samenspraak met Parbédie t.a.v. invulling van een rijke schooldag is opgesteld.

Ambitie 6: goed werkgeverschap

In 2027 werken wij met zijn allen in een professionele leergemeenschap. Hier gaan we uit van elkaars talenten en kwaliteiten. In de komende schoolplanperiode zien we dat:

- de organisatiestructuur zo is ingericht dat er uitgegaan wordt van elkaars talenten en kwaliteiten. Vakgroepen gaan aan de slag met de ambities van ons IKC.
- gedreven leerkrachten nauw met elkaar samenwerken en het beste willen voor de ontwikkeling van onze leerlingen.
- leerkrachten zich graag verbinden aan IKC Esrein en hier met veel passie en plezier werken.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

Kwaliteitszorg KA1

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs binnen het IKC vormgeven. We werken planmatig om onze kwaliteit te verhogen, maar ook om te kunnen verantwoorden waar we mee bezig zijn. Deze verantwoording zijn we verschuldigd aan alle betrokkenen van het IKC, waaronder ouders, leerlingen, medewerkers en de inspectie van onderwijs.

We werken aan een systeem van kwaliteitszorg waarmee wij door middel van een cyclisch proces (plan-do-study-act) aantoonbaar werken aan het optimaliseren van onze kwaliteit. Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Verschillende instrumenten, zoals schoolanalyses, tevredenheidsonderzoeken, meting sociale veiligheid, leeropbrengsten en andere data, die we inzetten voor de kwaliteitszorg, leiden tot aandachtspunten.

Onze opbrengsten kunnen we verantwoorden aan het CVB en andere belanghebbenden. Met opbrengst duiden we enerzijds op de opbrengsten van de cognitieve vakken als rekenen, lezen en taal, anderzijds op sociaal-emotionele opbrengsten en vaardigheden die nodig zijn om een leven lang te leren.

Met de [1-zorgroute](#) wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. De route stimuleert planmatig werken en realiseert een transparante zorgstructuur op school. Binnen alle zes stappen van de zorgroute geldt: het bieden van een goed pedagogisch klimaat door handelingsgericht te werken in de groep, met als startpunt de leerkracht binnen de groep, die afstemt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het goed volgen en evalueren van het geboden onderwijs binnen de basisondersteuning van de school (stappen 1-2-3) zorgt ervoor dat duidelijk wordt of:

- de leerlingen de gestelde doelen halen;
- de leerlingen profiteren van het onderwijs en van de extra ondersteuning;
- de instructie en/of ondersteuning van de leerkracht en het curriculum effectief zijn.

Blijkt dat een kind meer of ander aanbod nodig heeft dan wat de school kan bieden binnen de basisondersteuning, dan kan de school een beroep doen op ondersteuning door expertise van het Schoolondersteuningsteam of het Steunpunt In te zetten (stappen 4-5-6 binnen de 1-zorgroute). Aldus biedt de 1-zorgroute een sluitend vangnet om een helder beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van alle kinderen. De stappen binnen de 1-zorgroute volgen elkaar logisch op en zijn cyclisch. Op het moment dat er onvoldoende effect is van het gebodene in de betreffende stap, wordt - altijd handelingsgericht - overgegaan naar de volgende stap. Als vervolgens blijkt dat het kind profiteert van het geboden onderwijs- en ondersteuningsaanbod, blijft men handelingsgericht werken. Het onderwijs of de ondersteuning is immers effectief. Onderwijs op maat wordt op deze wijze voor elk kind mogelijk. Het vloeiend in elkaar overlopen van de ene stap in de andere (of weer terug) zou een logische beweging moeten zijn. De vragen "Wat werkt voor dit kind (en houden we dat zo)?" en "Wat behoeft verandering (en vraagt om meer zorg en aandacht op maat)?" zijn daarbij leidend.

Kwaliteitscultuur KA2

- Het jaarplan, de jaarevaluatie bespreken we met het team en de MR, waarna er afspraken volgen die leiden tot kwaliteitsverhoging van het onderwijs.
- Alle medewerkers handelen vanuit het besef dat kwaliteit en kwaliteitszorg intrinsieke onderdelen zijn van hun professionaliteit.
- Jaarlijks vullen ouders de tevredenheidslijsten in van Vensters PO. Hiervan staan de resultaten op www.scholenopdekaart.nl gepubliceerd.
- Twee keer per jaar voert de directie een gesprek met het CvB over de voortgang binnen het IKC. De directie maakt als uitgangspunt van het gesprek een presentatie.
- Twee keer per jaar bespreken en analyseren we teambreed de opbrengsten van de toetsen van Leerling in Beeld. We gaan hierbij uit van de trendanalyses en bespreken de punten van trots en de ontwikkelpunten.
- Eén keer per jaar bespreken en analyseren we tijdens de groepsbesprekingen de opbrengsten sociaal

emotioneel vanuit Leerling in Beeld. Deze gesprekken voeren de leerkrachten met de intern begeleider. De ontwikkelpunten worden gedocumenteerd en meegenomen naar de volgende periode.

- MOOI is het instrument dat wordt gebruikt binnen de stichting voor onder meer de gesprekkencyclus. We zetten deze cyclus optimaal in. De directie voert, naast korte gesprekjes en een flitsbezoek, een keer per jaar een gesprek met de medewerkers.
- We gebruiken de nieuwsbrieven, Parnassys en de IKC Esrein app als instrumenten om ouders te informeren.
- We organiseren studiebijeenkomsten voor het team. Hiernaast maakt het team gebruik van het Symbio scholingsaanbod en individuele scholingen.
- Er staan jaarlijks vak- en teamvergaderingen gepland met als doel: kwaliteit verhogen, elkaar informeren, intervisie, afspraken maken en afspraken borgen.
- Iedere twee weken vindt er een MT overleg plaats, waar de directie, de intern begeleiders en (wanneer de agenda hier om vraagt) de voorzitters van de vakgroepen aan deelnemen.
- Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en daaraan gekoppelde doelen. Deze doelen worden uitgewerkt en omschreven in de kwaliteitskaarten van de verschillende vakgroepen.
- Daarnaast is er binnen de leerteams zicht op en aandacht voor de onderwijsinhoudelijke vertaling van onze uitgangspunten. Tevens besteden we binnen de leerteams aandacht aan de ontwikkeling van de individuele leerling binnen de groep.

Verantwoording en dialoog KA3

Op onderstaande wijze leggen wij onze verantwoording af en gaan wij in dialoog:

- Verticale verantwoording, betreft de verantwoording aan partijen die gezag hebben over de school, zoals het bestuur en het ministerie / de inspectie van het Onderwijs. Een aantal keer per jaar vindt een gesprek plaats met het CVB. Het onderwerp ervan wordt bepaald door het CvB. Voorbeelden hiervan zijn: voortgangsgesprekken, managementrapportages, formatiegesprekken, jaarverslag en jaarplan. De Inspectie van het Onderwijs wordt op gezette tijden geïnformeerd door het aanleveren van het schoolplan, het kwaliteitsdocument (jaarverslag en jaarplan), de schoolgids en het ondersteuningsprofiel.
- Horizontale verantwoording, betreft de verantwoording aan relevante partijen in onze school, zoals de leerlingen, de teamleden en de ouders. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. Onze ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief en beschikken over relevante informatie via de website www.esreinschool.nl, onze IKC Esrein app, maar ook door zo compleet mogelijk te publiceren op www.scholenopdekaart.nl. Daarnaast organiseren wij informatieavond(en). Onze teamleden ontvangen veel informatie via de teamvergaderingen, studiedagen en de wekelijkse update. Vanzelfsprekend informeren wij de MR.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR, bestaande uit ouders en leerkrachten, is een belangrijke gesprekspartner voor de directie. De inspraak op het gebied van de schoolorganisatie is hierdoor geborgd. Op het niveau van de stichting Symbio is de inspraak geborgd door de GMR. De werkwijze van de MR en GMR is vastgelegd in de reglementen MR en GMR zoals beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen.

4.2 Extra ondersteuning

Op IKC Esrein werken wij volgens het ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband Twente Oost PO. Het onderwijs op 't Esrein is zo veel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt gehandeld volgens de stappen van de 1-zorgroute en het handelingsgericht werken (HGW).

In de groep

Allereerst zorgt de leerkracht voor een goede basisondersteuning door een goed klassenmanagement met duidelijke kaders/regels, zodat de leerling een veilige en uitdagende leeromgeving ervaart. Hierdoor verwachten we dat de leerling een goede relatie met de leerkracht en medeleerlingen kan opbouwen. Dit zien we als een voorwaarde om tot leren te komen.

Afhankelijk van de extra ondersteuningsbehoeften en in overleg met de leerling, ouders, IB'er en/of specialist zorgt de leerkracht voor:

- extra verlengde en/of herhaalde instructie en begeleidende oefening
- afstemming van het leerstofaanbod/aanpassing van de doelen
- afstemming van de hoeveelheid opdrachten
- afstemming van de leeromgeving, zoals het gebruik van een koptelefoon, werkplek
- extra inzet van een maatje
- extra inzet van speciale leermiddelen als gebruik picto's, gebruik computerprogramma's
- interventies t.a.v. gedrag, zoals een positieve bekrachtiging, inzet growie en fixie of een time-out plek
- ondersteuning door de onderwijsassistent

Specifieke leerlingenzorg

"Kinderen verschillen in talent, maar ze hebben hetzelfde nodig: de mogelijkheid om zich veilig te voelen, daardoor vertrouwen en zelfvertrouwen te ontwikkelen, duidelijke structuren en uitdaging te krijgen met goede uitleg en goede voorbeelden." Ze hebben de zekerheid nodig dat het lukken gaat. Dat niet voor alle kinderen op hetzelfde moment hetzelfde lukken gaat of dat sommige dingen zelfs nooit helemaal zullen lukken, is een gegeven. Het is de taak van de leerkracht om vertrouwen in de ontwikkeling van het kind te hebben en dit te laten blijken". (Prof. Dr. Luc Stevens).

Gelukkig doorlopen de meeste kinderen zonder al te veel problemen de basisschool. Toch zijn er situaties waarbij de reguliere aanpak (tijdelijk) onvoldoende blijkt te zijn. Binnen ons IKC zijn er afspraken gemaakt over hoe we daarmee omgaan, waarbij de 1-zorgroute leidend is. Om de leerlingenzorg zo goed mogelijk te begeleiden en te coördineren, heeft iedere locatie een eigen interne begeleider (ib'er).

Uiteraard dient de specifieke onderwijsbehoefte eerst gesignaleerd te worden. Daarbij streven we naar een zo vroeg mogelijke onderkenning. In alle groepen maken we daarom gebruik van observaties en methodetoetsen, maar ook van de gegevens die het leerlingvolgsysteem (LVS) oplevert. Dit LVS bestaat uit een aantal niet-methodegebonden toetsen die vanaf groep 3 bij ieder kind worden afgenomen. Ze zijn ontwikkeld door Leerling in Beeld en landelijk genormeerd. Hierdoor zijn de prestaties van elke individuele leerling te vergelijken met die van alle andere leerlingen in Nederland van dezelfde leeftijd op dat moment. De toetsen en observaties die wij gebruiken geven zelfs aan hoeveel een leerling afwijkt van het niveau dat je zou mogen verwachten. De resultaten van het LVS zijn op een apart tabblad bij het rapport gevoegd. Zij worden ook met de ouder(s)/verzorger(s) besproken tijdens de rapportgesprekken of wanneer de ontwikkeling van het kind daar aanleiding toe geeft. Het welzijn van de leerling wordt ook altijd tijdens de rapportgesprekken met de ouder(s)/verzorgers besproken.

Zodra leerlingen opvallen of dreigen uit te vallen wordt er actie ondernomen. Er is eerst contact met de ouders, vervolgens zal de leerkracht starten met de extra instructie en begeleiding van het kind. Veelal gebeurt dit in groepjes. Bovendien wordt de ib'er geraadpleegd. Samen bepalen ze hoe de hulp aan de leerling georganiseerd moet worden. Dit kan variëren van licht compenserende hulp, tot aan een zeer gestructureerde planmatige aanpak, inclusief het inschakelen van externe deskundigheid. Uitgangspunt hierbij is dat we proberen alle kinderen op onze school te houden. De onderwijsbehoefte kan echter specifiek of complex zijn, waardoor we de hulp moeten inroepen van het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Het SOT werkt als volgt: De leerkracht en de ib'er hebben periodiek overlegmomenten over de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer zij vinden dat de ontwikkeling blijft stagneren kan het SOT ingeschakeld worden. In het SOT zitten standaard de leerkracht en de ib'er, de ouders en een orthopedagoog of schoolzorgondersteuner. Deskundigen van buiten de school, bijv. vertegenwoordigers van instanties van Jeugdhulpverlening, de GGD of de gemeente (de leerplichtambtenaar) kunnen, indien gewenst, deel uitmaken van het SOT. Afhankelijk van de hulpvragen van het kind zitten veel of weinig hulpverleners aan tafel. De ouder(s)/verzorger(s) zitten, als pedagogische partners, in principe bij elk SOT-overleg aan tafel en worden betrokken bij de besluiten over hun kind.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

We proberen leerlingen zo lang als mogelijk bij het basisaanbod van de groep te houden. Blijkt dat leerlingen er niet in slagen het referentieniveau 1F eigen te maken, formuleert de school in nauwe samenwerking met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit perspectief wordt 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld met betrokkenen.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Het komt voor dat we een leerling onvoldoende onderwijs op maat kunnen bieden. Soms moeten we na veel inspanning concluderen dat een leerling beter op zijn plek is op een andere reguliere school, een school voor speciaal

basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Dit besluit wordt niet zomaar genomen. Na een periode met veel gesprekken en in samenwerking met alle betrokkenen waarin alle relevante informatie in het SOT formulier is vastgelegd, vragen we ons af:

- Wat hebben we gedaan om deze leerling zo goed als mogelijk te ondersteunen?
- Welke expertise hebben we ingeschakeld?
- Wat heeft ons handelingsverleggen gemaakt?

Het samenwerkingsverband kan op basis van uitgebreid aangeleverde informatie een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeven voor een meer passende plek voor deze leerling.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Binnen de 1-zorgroute is er aandacht voor de leerlingen die op een aantal gebieden een cognitieve voorsprong hebben. Deze leerlingen worden op hun eigen niveau cognitief uitgedaagd. Van belang is dat zij 'leren leren'.

Binnen het IKC zijn er duidelijke afspraken over de signalering van een ontwikkelingsvoorsprong bij het jonge kind en oudere kind en de communicatie hierover naar ouders. Binnen ons IKC dagen we deze leerlingen uit door ze deel te laten nemen aan onze eigen Lumba-Lumba klas. Ook bestaat er de mogelijkheid om aan te sluiten bij de Lumniklas van Symbio. Onze HB specialist coacht de leerkrachten, zodat we één HB lijn in aanbod binnen het IKC doorlopen.

Taallijn

Binnen de gemeente Hengelo wordt gewerkt aan een taallijn ter vervanging van de schakelklassen. Binnen de peuterspeelschool wordt er momenteel gewerkt met de methode Piramide. Op het moment van dit schrijven zijn we bezig een keuze te maken voor een (ver)nieuw(d)e methode. Het is van belang dat er voldoende aandacht voor de taalontwikkeling is, omdat een toenemend aantal VVE peuters onze peuterspeelschool bezoekt.

In de groepen 1 en 2 werken we aan woordenschatonderwijs aan de hand van thema's. Er wordt gekozen voor een rijk aanbod aan woordenschat binnen de thema's. In de groepen 3 werken we aan de woordenschat aangeboden binnen de methode Lijn 3. De groepen 4 tot en met 8 volgen de woordenschat onderdelen van de taalmethode Taal actief.

De Vreedzame School en een preventieve pestaanpak

De school werkt met de methode van "De Vreedzame School". De Vreedzame School is een programma voor basisscholen waarbij gewerkt wordt aan sociale competentie en democratisch burgerschap. Een belangrijk uitgangspunt is dat de school en de klas worden gezien als leefgemeenschap, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich gehoord en gezien voelen. Waarbij iedereen een stem krijgt en waarbij er geleerd wordt om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Iedereen voelt zich op deze manier verantwoordelijk voor elkaar en voor de school, waarbij we open staan voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak/houding waarin de kracht van kinderen (ouders en leerkrachten) centraal staat. Het lesprogramma is opgebouwd uit 6 blokken waarin de kinderen sociale competenties leren; we horen bij elkaar, we lossen conflicten zelf op, we hebben oor voor elkaar, we hebben hart voor elkaar, we dragen allemaal een steentje bij, we zijn allemaal anders.

De school heeft een grondwet met schoolregels, waar eenieder zich aan moet houden. De grondwet is een rode draad binnen onze school en zichtbaar bij binnenkomst op beide locaties. Op basis van de grondwet maakt iedere groep aan het begin van het schooljaar eigen groepsafspraken. Groepsoverstijgend is er een leerlingenraad waarin van iedere groep, vanaf groep 5, een leerling vertegenwoordigd is. De leerlingenraad wordt jaarlijks democratisch gekozen.

Iedere ochtend hebben we vanaf 08.20 uur de inloop waarbij het voor ouders/verzorgers mogelijk is met de kinderen de school binnen te komen. Ambulant personeel staat bij de toegangsdeuren en in de hal. De leerkrachten staan bij de deur van het lokaal en geven alle kinderen een hand bij binnenkomst.

Binnen de school praten we over opstokers (complimenten) en afbrekers (iets onaardigs wat iemand zegt). Vanaf jonge leeftijd leren we de kinderen dit aan. Naarmate de kinderen ouder worden maken we ze medeverantwoordelijk voor het klimaat binnen onze school en kunnen ze solliciteren naar de functie van leerling-mediator. Jaarlijks leiden we zo'n 25 leerling-mediatoren op door middel van een tweedaagse training.

Binnen school werken we met het Sociale Veiligheid Beleidsplan IKC Esrein. Hierin zijn o.a. de afspraken met betrekking tot pesten opgenomen. Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontstaat een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

Pesten wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. De Vreedzame School biedt een tegenwicht. Het programma helpt de klas en school een positieve en sociale gemeenschap te zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap. In het programma wordt ingegaan op de spanning tussen het recht hebben om jezelf te zijn, maar ook de plicht om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht ook heeft. In de lessen wordt expliciet ingegaan op pesten, plagen en wat dan te doen. Zorg voor elkaar staat centraal. Met het programma De Vreedzame School ontstaat een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie, een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt, grijpen we snel in. We zijn attent op plaag situaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare, en kan gemakkelijk overgaan in ruzie, of zelfs pesten. We besteden er in de lessen van blok 1 aandacht aan. Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn of haar gedrag. Soms schakelen we een buddy in: een medeleerling die de geplaagde leerling helpt er een einde aan te maken. Ook kunnen we de mediators vragen te helpen.

Hoeveel het programma De Vreedzame School ook doet aan preventie van pesten, er zal af en toe een pestsituatie voorkomen. In dat geval is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende kwalitatief wordt uitgevoerd. Hoe is de veiligheid in de groep? Is iedereen gericht op het elkaar helpen en ondersteunen? Zijn er subgroepen? Worden de leiders juist gevraagd zich verantwoordelijk te maken voor positieve taken en verantwoordelijkheden? Enz.

Met de groep wordt in de lessen besproken hoe leerlingen elkaar kunnen helpen. Met name populaire leerlingen kunnen belangrijk zijn als 'verdedigers'. Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze aanpak is ontleend van de No-blame aanpak. Deze steungroepaanpak wordt bij de meeste anti-pest programma's ingezet.

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een andere vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij 'klassiek' pesten. Wat je in het 'echte leven' niet mag, mag je online ook niet! Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico's met zich mee brengt, daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd bewust. Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen te leren hoe om te gaan met sociale media. Het programma bevat lessen die helpen om duidelijke afspraken te maken over digitaal pesten en op een 'sociale' manier online te communiceren. De lessen helpen bij het kiezen van afspraken: 'Zo doen we dat hier op school met sociale media!' In essentie is de aanpak bij online-pesten hetzelfde als bij niet online-pesten. In de lessen van De Vreedzame School besteden we vanaf groep 5 geregeld aandacht aan online communiceren.

Veiligheid

Gouden Weken

Bij aanvang van een nieuw schooljaar werken we planmatig aan de "Gouden Weken". In deze weken wordt gewerkt aan een positief klimaat in de klassen, waarin iedereen goed kan gaan leren, werken en spelen. De leerkracht ondersteunt het groepsvormingsproces en stelt gezamenlijk met de kinderen de regels en routines op voor de rest van het jaar. Door dit samen te doen zijn de verwachtingen meteen duidelijk en krijgen kinderen vanaf het begin een verantwoordelijke rol bij de besluitvorming in de klas. Dit biedt veiligheid en vertrouwen en zorgt ervoor dat alle kinderen vrij kunnen zijn terwijl zij passende verantwoordelijkheden dragen.

Zilveren en Bronzen Weken

Na de kerstvakantie en de meivakantie besteden we opnieuw extra aandacht aan de regels en routines in de klas. Op deze manier blijven we zorg dragen voor continuïteit.

Kijk! en Leerling in Beeld

Door middel van het invullen van Kijk! voor de groepen peuters t/m groep 2 en het afnemen van het toetsinstrument sociaal emotioneel van Leerling in Beeld in de groepen 3 t/m 8 brengen we de sociale vaardigheden van de leerlingen en de groepsdynamiek in beeld. Wanneer nodig worden kind-specifieke resultaten besproken met ouders en kan er hulp worden ingezet. Jaarlijks zal de sociale veiligheid ook geëvalueerd worden bij alle leerlingen van de groepen 6 t/m 8 via Vensters PO. De resultaten hiervan worden jaarlijks geanalyseerd.

Protocol sociale veiligheid

Op onze school is er een vakgroep sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen deze vakgroep anticipeert de werkgroep De Vreedzame School. Zij werken en handelen volgens het protocol sociale veiligheid en ondersteunen zo nodig leerkrachten hierbij.

Fysieke veiligheid en Arbobeleid

De stichting heeft een ARBO preventiemedewerker aangesteld. Deze medewerker is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid op de scholen. Naar aanleiding van de afname van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) wordt in samenspraak met de MR een actieplan opgesteld om voorkomende veiligheidsrisico's te verhelpen. Bovenschoolse aansturing via het bestuursbureau zorgt voor continuïteit en actuele informatie ten aanzien van verandering in wet- en regelgeving.

Meldcode Kindermishandeling

Wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt vermoed, volgen wij de meldcode voor professionals. De IB'er is, samen met de directie, verantwoordelijk voor het juist doorlopen van de stappen binnen deze meldcode. Voor meer informatie over de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling verwijzen wij u naar de volgende site: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

4.3 Toetsen en observaties

Uitstroom OR1

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Aanbod SLO doelen Jonge Kind. Kijk!	Aanbod SLO doelen Jonge Kind. Kijk!	Lijn 3	Taal actief	Taal actief	Taal actief	Taal actief	Taal actief
Lezen		Klankkracht	Lijn 3 DMT	Karakter DMT	Karakter DMT	Karakter DMT	Karakter DMT	Karakter DMT

			AVI	AVI	AVI	AVI	AVI	AVI
Spelling			Lijn 3 Leerling in Beeld	Taal actief Leerling in Beeld	Taal actief Leerling in Beeld	Taal actief Leerling in Beeld	Taal actief Leerling in Beeld	Taal actief Leerling in Beeld
Woordenschat	Aanbod SLO doelen Jonge Kind.	Aanbod SLO doelen Jonge Kind.	Lijn 3 Leerling in Beeld	Taal actief Leerling in Beeld	Taal actief Leerling in Beeld	Taal actief Leerling in Beeld	Taal actief Leerling in Beeld	Taal actief Leerling in Beeld
Begrijpend lezen			Lijn 3	Nieuws- begrip XL Leerling in Beeld	Nieuws- begrip XL Leerling in Beeld	Nieuws- begrip XL Leerling in Beeld	Nieuws- begrip XL Leerling in Beeld	Nieuws- begrip XL Leerling in Beeld
Engels					Groove Me	Groove Me	Groove Me	Groove Me
Rekenen	Aanbod SLO doelen Jonge Kind. SemSom.	Aanbod SLO doelen Jonge Kind. SemSom.	Sem- Som Leerling in Beeld	Wig5 Gynzy Leerling in Beeld	Wig5 Gynzy Leerling in Beeld	Wig5 Gynzy Leerling in Beeld	Wig5 Gynzy Leerling in Beeld	Wig5 Gynzy Leerling in Beeld
SEO	Kijk!	Kijk!	Leerling in Beeld KZI Po-Venst ers	Leerling in Beeld KZI Po-Venst ers	Leerling in Beeld KZI Po-Venst ers	Leerling in Beeld KZI Po-Venst ers	Leerling in Beeld KZI Po-Venst ers	Leerling in Beeld KZI Po-Venst ers
WO	Aanbod SLO doelen Jonge Kind.	Aanbod SLO doelen Jonge Kind.	Lijn 3	Blink Geïnte- greerd	Blink Geïnte- greerd	Blink Geïnte- greerd	Blink Geïnte- greerd	Blink Geïnte- greerd

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie.

Onderwijsresultaten (OR1)

Wanneer we onze Cito Eindtoets-scores interpreteren, kijken we naar de signaleringswaarde (ondergrens, bepaald door Onderwijsinspectie) en het landelijk gemiddelde van een school met dezelfde weging. Hierbij wordt het onderscheid gemaakt tussen het fundamentele niveau (1F); het niveau dat iedere leerling in principe zou moeten beheersen aan het eind van de basisschool en het streefniveau (1S / 2F); het niveau dat zoveel mogelijk leerlingen zouden moeten beheersen aan het eind van de basisschool.

In de tabel hieronder zijn de opbrengsten van IKC Esrein van de afgelopen 3 jaar weergegeven. In de eerste tabel zijn de opbrengsten van lezen te zien, in de tweede tabel de opbrengsten van taalverzorging en in de derde tabel van rekenen. De driejaarlijkse signaleringswaarde voor 1F is gesteld op 85% en voor 1S/2F op 49%.

Conclusie ten opzichte van de afgelopen drie Cito Eindtoetsen:

Gezien de onderstaande gegevens kunnen wij concluderen dat de opbrengsten op het gebied van lezen,

taalverzorging en rekenen op of boven het 1F niveau zijn behaald. Betreffende het schooljaar 2020-2021 zien wij dat we op het gebied van lezen, betreffende het percentage 2F, 5% lager hebben gescoord t.a.v. het landelijk gemiddelde (echter ruim boven de signaleringswaarde).

Dit betekent het volgende voor ons onderwijs:

Het continueren van ons lees- en rekenonderwijs. Aandacht voor het inspelen op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit betreft leerlingen met een achterstand als kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Over het algemeen mogen we tevreden zijn en kunnen we ons onderwijs verder doorontwikkelen / verduurzamen door het stellen van ambitieuze doelen.

Deze schoolresultaten zijn gebaseerd op de opbrengsten van de Cito Eindtoets van groep 8.

Bron: Portal Cito Eindtoets

Schooljaar	percentage 1F behaald op lezen	Afwijking landelijk gemiddelde (1F)	Percentage 2F op lezen	Afwijking landelijk gemiddelde (2F)
2022-2023	100%	+3%	84%	+10%
2021-2022	98%	0%	81%	+8%
2020-2021	96%	0%	69%	-5%

Schooljaar	Percentage 1F behaald op taalverzorging	Afwijking landelijk gemiddelde (1F)	Percentage 2F op taalverzorging	Afwijking landelijk gemiddelde (2F)
2022-2023	100%	+3 %	76%	+13%
2021-2022	100%	+3%	81%	+19%
2020-2021	96%	0 %	69%	+8%

Schooljaar	percentage 1F behaald op rekenen	Afwijking landelijk gemiddelde (1F)	Percentage 1S op rekenen	Afwijking landelijk gemiddelde (1S)
2022-2023	96%	+4%	53%	+7%
2021-2022	100%	+9%	52%	+8%
2020-2021	96 %	+5%	58%	+16%

4.4 Onderwijstijd

We hanteren op IKC Esrein een vijf-gelijke-dagen model. Voor meer informatie www.scholenopdekaart.nl

De groepen 1 en de Peuterspeelschool gaan op vrijdag niet naar school.

Maandag	08.30-14.00
Dinsdag	08.30-14.00
Woensdag	08.30-14.00
Donderdag	08.30-14.00
Vrijdag (groep 2 t/m 8)	08.30-14.00

Peuterspeelschool Esrein!

Maandag	08.30-12.30
Dinsdag	08.30-12.30
Woensdag	08.30-12.30
Donderdag	08.30-12.30

4.5 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Peuters en kleuters; basislessen bewegingsonderwijs in de speelzaal. Groepen 3 t/m 8: Basislessen bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Peuters: startblokken Groep 1-2: fonemisch bewustzijn, werken vanuit de doelen SLO. Groep 3: lijn 3 Groep 4 t/m 8: taal actief, Karakter	implementatie vanaf schooljaar 2023-2024 Zie kwaliteitskaarten, jaarplanning, peuters en kleuters.
Rekenen en wiskunde	PSS: Startblokken 1-2: SemSom 3: SemSom 4 t/m 8: WIG5 instructie en verwerking middels Gynzy.	implementatie in 2023-2024 implementatie in 2023-2024 implementatie in 2023-2024
Engelse taal	Groove.me	Aan vervanging toe. Afwachten ontwikkeling Blink Geïntegreerd.
Aardrijkskunde	PSS t/m 3: Thematisch werken 5 t/m 8: Blink Geïntegreerd	
Geschiedenis	PSS t/m 3: Thematisch werken 5 t/m 8: Blink Geïntegreerd	
De natuur, waaronder biologie	PSS t/m 3: Thematisch werken 5 t/m 8: Blink Geïntegreerd	

Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink Geïntegreerd De Vreedzame School	
Geestelijke stromingen	Kinderbijbel De Vreedzame School	
Expressie-activiteiten	PSS t/m 3; Thematisch werken Cultuureducatie: aanbod Oyfo ICC project Workshops Wetenschap & Talent	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	De Vreedzame School Jeugdverkeerskrant	
Bevordering van gezond gedrag	De Vreedzame School Lentekriebels	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	De Vreedzame School Gouden-zilveren-bronzen weken	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De Vreedzame School Blink Geïntegreerd	

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet IKC Esrein aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.6 Sponsorbeleid

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, leerlingen en ouders en een aantal andere organisaties hebben ondertekend.

4.7 Identiteit

Identiteit & Burgerschap IKC Esrein

Identiteit zien we breed door te werken vanuit de filosofie van De Vreedzame School. Vanuit deze filosofie verbinden we identiteit en burgerschap met elkaar tot een organisch geheel. De kernwaarden van De Vreedzame School zijn:

- het accepteren en waarderen van verschillen;
- gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de omgeving;
- een gezond zelfbeeld en een open houding naar anderen.

Door te leren inhoud en betekenis te geven aan deze kernwaarden zien we een fijn, prettig en positief klimaat binnen onze school. Naast deze kernwaarden geven we richting aan het moreel kompas van de kinderen. Ze krijgen handvatten aangereikt om te groeien op weg naar volwassenheid. De lessen binnen De Vreedzame School spelen hierin een belangrijke rol, aangevuld met lessen van de lentekriebels en mediawijsheid. Identiteit dragen we mede uit vanuit het katholieke geloof als waarde. We vieren naast de opening en afsluiting van het schooljaar, ook de feesten als Kerstmis, Pasen en Pinksteren. De vieringen gieten we in een eigentijdse, passende vorm, waarbij beleving en betekenisvolle invulling een grote rol speelt.

Identiteit stichting Symbio

Het bestuur van Symbio heeft voor haar scholen, waartoe IKC Esrein ook behoort, de visie op identiteit vastgesteld. Deze visie is in overleg met de directies opgesteld en zal ook uitgedragen worden. Scholen mogen daarin hun eigen prioriteiten bepalen. Hieronder de visie inzake identiteit en katholiciteit:

De identiteit van een basisschool zien we als een dynamisch gegeven waarbij leerkrachten de intentie hebben om samen met kinderen, collega's en ouders/verzorgers te zoeken naar wie/wat hen bezielt en beweegt bij levensbeschouwelijke en/of ethische vragen. Kernwaarden uit de katholieke traditie bieden richting in dit continue zoekproces, dit in verbinding met kernwaarden uit andere levensbeschouwelijke bronnen (respect en verbinding).

Dit betekent onder meer dat (affiniteit met) geloof en geloofsuitingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een interactief zoekproces. Deze invalshoek speelt in op de diversiteit aan gedachten en beelden over katholiciteit en maakt het voor de individuele leerkrachten mogelijk om op geloofwaardige wijze inkleuring te geven aan levensbeschouwelijke identiteit.

Vanuit dit perspectief is Symbio van mening dat de beschreven kernwaarden (brede visie) zichtbaar moeten zijn in de alledaagse onderwijspraktijk, zoals:

- start van de dag, vieringen, levensbeschouwelijk onderwijs en sociale activiteiten;
- het betekenisvol ter sprake brengen / vieren van de christelijke hoogfeesten (learning about en learning from) a.d.h.v. kernwaarden: solidariteit en menswording; opstanding en perspectief;
- enthousiasme en opnieuw beginnen;
- het ter sprake brengen van een christelijke verhalen traditie in verbinding met de joodse en islamitische verhalen traditie;
- een aantoonbare verbinding met de pedagogische en maatschappelijke opdracht (vanuit menswording).

Nadrukkelijk dient te worden gesteld dat er op voornoemde terreinen geen sprake is van vrijblijvendheid die onverschilligheid in de hand werkt. Bij bijzonder onderwijs gaat het niet om 'neutraal' en 'algemeen', bij bijzonder (goed) onderwijs gaat het allereerst om kleur bekennen.

Typering identiteit / katholiciteit

- Identiteit is dynamisch, verbindend en toekomstgericht;
- Met het oog op een duurzame identiteitsontwikkeling is het essentieel om structureel en steeds opnieuw (periodiek) te reflecteren op beroepsidentiteit (eigenaarschap);
- Kernwaarden: verbinding, verantwoordelijkheid, respect en kleur bekennen;
- Katholiciteit biedt perspectief als we in staat zijn er betekenisvol kleur aan te geven en in dialoog te treden met andersdenkenden (verbinding);
- Interculturaliteit en diversiteit van levensbeschouwelijke stromingen/culturen vraagt om meer dan er enkel kennis van te nemen: learning about (kennis) en from: betekenisgeving. Dit wordt geïntegreerd met mediawijsheid.



5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1. Leerlingpopulatie IKC Esrein

De schoolweging van de afgelopen drie jaren ziet er als volgt uit:

2022-2023	28,34
2021-2022	28,8
2020-2021	29,0

5.2 Kwaliteitszorg

Afname sociale veiligheid

IKC Esrein monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van de vragenlijsten sociaal emotioneel functioneren van Leerling in Beeld. Daarnaast nemen we een vragenlijst af via de Enquêtetool van PO-Vensters. De vakgroep kwaliteitszorg en sociaal-emotioneel analyseren de opbrengsten. In de teambijeenkomsten / groepsbesprekingen krijgt dit een vervolg.

Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit

Deze staat beschreven in hoofdstukken 4.1 en 4.3.

Kwaliteitsdocument

In dit document worden de evaluaties per kwaliteitsgebied beschreven. Deze dienen als jaarverslag en zelfevaluatie. Waar staat de school nu? Hoe kwalificeren we onze kwaliteit en welke ambities zijn er? In het jaarplan worden deze ambities en de beleidsvoornemens omgezet in plannen voor het komende schooljaar.

Quickscan

In december 2022 is een quickscan afgenomen door orthopedagoog en kwaliteitsmedewerker binnen de stichting. Vanuit deze scan kwamen onderstaande belangrijkste inzichten en conclusies:

- Het IKC staat stevig. Met recht kan het team trots zijn op de rust, gezelligheid en structuur die er is. Er wordt aan meerdere onderwijsinhoudelijke thema's binnen het IKC goed gewerkt.
- Onderwijsinhoudelijk is het team met veel bezig en vanuit de ervaren druk in het team, in relatie tot dat het met kinderen in het IKC doorsnee genomen goed gaat, kan dit wel meer gefaseerd opgepakt gaan worden over een langere periode.
- Maak ruimte voor structurele aandacht voor de cultuur binnen het IKC team.
- De werkstructuur met de werkgroepen en het ingevulde taakbeleid voldoen niet meer. Er moet worden onderzocht of dit anders of efficiënter kan worden weggezet.
- In de zorg is aandacht nodig voor stap 1 en 2 uit de 1-zorgroute, met name in de bovenbouw.
- Daarnaast zou het IKC zich kunnen oriënteren op het vormgeven van inclusiever onderwijs.

Ontwikkelpunten waarmee we aan de slag gaan:

- IKC Esrein gaat de thema's waar ze aan werkt over een wat langere periode spreiden zodat zaken die opgepakt worden ook goed afgerond worden.
- IKC Esrein geeft vervolg aan de aandacht die er is voor de cultuur binnen het IKC. Ze gaat op zoek naar een manier (eventueel met externe procesondersteuning) zodat dit regelmatig en ook extra aandacht krijgt.
- De werkstructuur met de werkgroepen en het taakbeleid wordt anders ingericht waarbij recht gedaan wordt aan expertise en bundeling van taken bij een aantal mensen, zodat niet 'iedereen met alles' bezig is. Kijk bij collega-scholen van vergelijkbare scholen hoe zij dit doen.
- Er wordt specifiek aandacht besteed aan stap 1 en 2 uit de 1-zorgroute.
- Op IKC Esrein is het in de onderbouw vanzelfsprekend dat teamleden elkaar kunnen consulteren. Ook in de bovenbouw wordt het vanzelfsprekend dat teamleden elkaar consulteren. Als vervolgstap op de verdieping op de teamcultuur zou het IKC kunnen werken aan inclusiever onderwijs. De basisvoorwaarden daarvoor zijn al grotendeels ingevuld.

Leerlingen, medewerkers en ouderenquête

Tevredenheidsonderzoek; volgens een vaste cyclus worden leerlingen, ouders en medewerkers gevraagd naar hun beleving van onze kwaliteit. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om planmatig de kwaliteit te verhogen.

Onderstaande tabel geeft aan wat de afgelopen schooljaren het cijfer was van ouders.

Deze wordt jaarlijks besproken met MR.

Schooljaar	Cijfer ouders	Cijfer leerlingen	Cijfer medewerkers
2022-2023	8.3	8.5	8.5
2021-2022	8.3	8.8	8.7
2020-2021	8.1	8,7	8.7

Team

Met het team zitten we geregeld samen om de dialoog aan te gaan om de kwaliteit binnen onze school te bespreken. Denk hierbij aan de datamuur vergaderingen (midden en eind), bouwvergaderingen, vakinhoudelijke vergaderingen en studiedagen. Daarnaast zullen we in het schooljaar 2023-2024 gaan starten met vakgroepen. Dit vraagt van het team een lerende en onderzoekende houding. We werken samen toe naar een professionele leergemeenschap (PLG). Hier worden ook studiedagen aan gewijd.

Samenwerking / partners

IKC Esrein werkt met veel externe partijen samen, hierbij valt te denken aan: de school-zorgondersteuner, logopedie, RID, fysiotherapie, ergotherapie, het Expertisecentrum Jonge Kind (EJK), onze wijkagent, KOV Mickey en KDV Parbédie etc. Deze samenwerkingen verlopen prettig en constructief.

Het zijn van een IKC brengt de nodige uitdagingen met zich mee. Enerzijds komt dit door de wet- en regelgeving, anderzijds is afstemmen met partners niet altijd even gemakkelijk. Binnen de BSO op locatie is er veel wisseling geweest van pedagogisch medewerkers. Dit heeft geen positief effect op de verdere samenwerking en gezamenlijke doorgaande lijn.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 vindt er om de zes weken een structureel overleg plaats om de doorgaande lijn ook binnen de BSO zichtbaar te laten zijn. De medewerkers worden in de komende jaren geschoold in de methodiek van De Vreedzame School. Daarnaast willen we het thematisch onderwijs ook na schooltijd terug zien komen bij de BSO. Concreet betekent dit dat de BSO mee gaat doen aan onze thema's en waar mogelijk ook aansluit bij de teamoverleggen.

Binnen het IKC vindt er steeds meer samenwerking plaats tussen de PM'ers van Spring!, de leerkrachten uit de onderbouw, onze jonge kind specialist en de intern begeleider. Deze samenwerking kunnen we nog verder intensiveren. Door samen meer te overleggen en de thema's voor te bereiden, dragen we nog meer de doorgaande lijn binnen het IKC uit.

Daarnaast zullen we ook meer de samenwerking opzoeken met Symbio (bestuur) om zo gebruik te maken van de diensten zoals bijvoorbeeld de orthopedagogen en het EJK.

Maatschappelijke ontwikkeling

Als IKC ben je onderdeel van de maatschappij en zijn er maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op het onderwijs. De komende jaren zullen we moeten nadenken / antwoord geven op de thema's; burgerschap en het lerarentekort.

Bronnen

De volgende bronnen geven samen met dit document een goed beeld van de kwaliteit en beleidsvoornemens van onze school:

- PO Vensters en Ultimview parnassys; kerngetallen, kwaliteit, beleid en waardering.
- Schoolgids, deze wordt samengesteld middels PO vensters
- Ultimview - Parnassys
- Koersdocument Symbio
- Quicksan Symbio
- Schoolondersteuningsprofiel
- Opbrengst sociale veiligheidsmonitor middels PO Vensters
- Tevredenheidsonderzoeken
- Risico Inventarisatie & evaluatie (RIE)
- Kwaliteitsdocument, jaarverslag, jaar-evaluatie en jaarplannen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

De ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. De ontwikkel- en verbeterdoelen staan in onderstaand schema. Naast deze ambities die afgeleid zijn van het koersplan van Symbio, is onze basis op orde:

Ambities / schooljaren	2023 / 2024	2024/ 2025	2025 / 2026	2026 / 2027
Naar een eigentijds curriculum	Borgen kwaliteitskaarten Implementatie nieuwe rekenmethode WIG 5 en SemSom. Start onderzoek nieuwe methode; taal-spelling-woordenschat-begrijpend lezen-studerend lezen (geïntegreerd aanbod). EDI borgen; gezamenlijke studiemomenten, klassenbezoeken. EDI onderbouw; verder doorontwikkelen. Inzicht krijgen in het 'te volle' curriculum. Keuzes maken / integratie / aanbevelingen opstellen.	Borgen kwaliteitskaarten Implementatie nieuwe methode; taal-spelling-woordenschat-begrijpend lezen-studerend lezen (geïntegreerd aanbod) Implementatie 'nieuwe curriculum'. EDI borgen; gezamenlijke studiemomenten, klassenbezoeken. Onderzoeken naar burgerschapsonderwijs in relatie tot De Vreedzame School.	Borgen kwaliteitskaarten Implementatie burgerschap binnen ons IKC.	Borgen kwaliteitskaarten Borging burgerschap d.m.v een kwaliteitskaart
Wetenschap & Talent	Visie opstellen / beleid t.a.v. Gouden Handen.	Workshops Wetenschap & Talent.	Workshops Wetenschap & Talent.	Workshops Wetenschap & Talent.

	Visie opstellen aanbod Wetenschap & Talent, bestaande uit: wetenschap en technologie, kunst en cultuur, digitale geletterdheid. We hebben scherp wat wij verstaan onder Wetenschap & Talent. Hierbinnen staat de cyclus van het onderzoekend en ontwerpend leren centraal. Workshops Wetenschap & Talent.	Workshops Wetenschap & Talent worden ook georganiseerd voor de groepen 1 tot en met 4, hier wordt een plan voor geschreven. Inrichting van Wetenschap & Talent lokaal. Ontwikkelen doorgaande lijn Wetenschap & Talent. De integratie van verschillende vakgebieden staat hierbinnen centraal.	Visie Wetenschap & Talent is vertaald in een doorgaande lijn voor de groepen 1 tot en met 8.	
Doorgaande ontwikkelingslijnen van 0-18 jaar	Scholing PM'ers Parbédie in werkwijze De Vreedzame School Collegiale consultatie: EDI, DVS, Rekenen, procesgericht werken. Visie ontwikkelen op gedrag en sociaal emotioneel leren. Vertaalslag naar praktijk, DVS als middel. Implementatie nieuwe versie De Vreedzame School. De groepskaart binnen Parnassys is up-to-date en heeft structureel aandacht binnen onze zorgstructuur. Implementatie Leerling in Beeld, didactisch en SEO en doorstroom toets.	Collegiale consultatie: EDI, DVS, Rekenen, procesgericht werken. De kwaliteitskaart Startblokken wordt opgesteld. De Vreedzame School is zichtbaar binnen de BSO. Borgen Leerling in Beeld, en de doorstroom toets.	Collegiale consultatie: EDI, DVS, Rekenen, procesgericht werken. Er wordt visie ontwikkeld rondom het 10-14 jaar onderwijs binnen ons IKC in relatie tot de ontwikkelingen binnen Symbio.	Collegiale consultatie: EDI, DVS, Rekenen, procesgericht werken.

	Start implementatie nieuwe VVE methode Startblokken in de Peuterspeelschool.			
Integratie inclusiever onderwijs en jeugdhulp	Start beweegprogramma, neuromotorische rijpheid, aanbod binnen de groepen 2. De eerste twee stappen binnen de 1-zorgroute zijn helder en geïntegreerd binnen ons handelen.	Er wordt een visie opgesteld m.b.t. inclusiever onderwijs. Vanuit deze wordt bepaald wat wij als IKC de komende jaren nodig hebben / in willen investeren.		
Rijke schoolomgeving	Visie Rijke Schooldag in samenwerking met Parbédie.	Ontwikkelingen Wetenschap & Talent koppelen / verbinden aan de Rijke Schoolomgeving.		Er is een visie ontwikkeld t.a.v. de invulling Rijke Schooldag.
Goed werkgeverschap	Plan opstellen voor nieuwe collega's, werkwijze IKC Esrein. Professionele leergemeenschap; professioneel gesprek en feedback. Opstellen taakomschrijving specialisten binnen het IKC. Nieuwe organisatiestructuur, werken vanuit vakgroepen.	Professionele leergemeenschap; professioneel gesprek en feedback. Nieuwe organisatiestructuur, werken vanuit vakgroepen.	Professionele leergemeenschap; professioneel gesprek en feedback. Nieuwe organisatiestructuur, werken vanuit vakgroepen.	Professionele leergemeenschap; professioneel gesprek en feedback. Nieuwe organisatiestructuur, werken vanuit vakgroepen.

Gerelateerde documenten school: Route Medezeggenschap (MR)

- Kwaliteitsdocument (zelfevaluatie, jaarplan, onderwijsleerproces, jaarverslag);
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid);
- De wijze van invulling van de identiteit;
- Veiligheid vragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten;
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken;
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie;
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten;
- RI&E (inclusief ziekteverzuim);
- Schoolondersteuningsprofiel.