

Wat doet de Waldheim-mavo?

In het algemeen:

- Het beleid dyslexie en dyscalculie vaststellen.
- Docenten voorlichten over dyslexie en dyscalculie en letten op de uitvoering van het beleid.
- Elk jaar een lijst maken voor de docenten waarop is aangegeven van welke leerlingen er een dyslexieverklaring en/of dyscalculieverklaring aanwezig is. Alleen de leerlingen die op die lijst staan, komen in aanmerking voor de dispensatiemogelijkheden.
- In het digitale dossier van de leerlingen (SOM) de dyslexieverklaring uploaden en de belemmerende en bevorderende factoren er uitlichten.

In leerjaar 1:

- Toetsen spelling, lezen en rekenen afnemen, corrigeren en uitwerken.
- Ouders op de hoogte brengen van de uitslag hiervan en de voorgestelde maatregelen.
- Reken-, spelling-, en leeshulp geven.
- Contact houden met de betreffende leerling, om na te gaan of het goed gaat.

In leerjaar 2:

- Bij de eerste rapportbespreking in november met de collega's van klas 2 overleggen of leerlingen met dyslexie ernstige problemen bij de moderne vreemde talen.
- Ouders van de desbetreffende leerling op de hoogte brengen van hetgeen hierover besproken is in de vergadering.
- Waar nodig gesprekken met de leerlingen zelf om na te gaan of zij onvoldoende scores door hun dyslexie of dyscalculie.

In leerjaar 3:

- Leerlingen volgen in hun vorderingen en waar nodig met hen in gesprek gaan.

In leerjaar 4:

- Met de leerlingen de dispensatiemogelijkheden voor het examen doornemen.
- Brief met de dispensatiemaatregelen voor het eindexamen aan de leerlingen meegeven. De ouders maken vervolgens in overleg met hun kind een keuze. In een contract geven zij aan bij welke vakken zij van één of meerdere maatregelen gebruik willen maken.
- De remedial teacher zorgt er vervolgens voor dat deze keuzes voor het CE bekend zijn bij de administratie.

Wanneer leerlingen de school verlaten krijgen zij de kopie van hun verklaring terug.

Pakket van maatregelen bij Dyslexie

Gedurende de gehele schoolperiode wordt door de docenten zoveel mogelijk aandacht gegeven aan de volgende punten:

Stimuleren

- Schriftelijk werk wordt, zo mogelijk met gerichte aanwijzingen, beoordeeld.
- Bij het beoordelen van schriftelijk werk leiden spellingfouten alleen niet tot een onvoldoende.
- Besproken wordt hoe de leerling een bepaalde taak aangepakt heeft, zo nodig wordt er bijgestuurd.

Compenseren.

- Wanneer aantekeningen gemaakt worden, wordt nagegaan of de leerling in staat is dit op een redelijke manier binnen de gegeven tijd te doen. Als dat niet het geval is, dan stuurt de docent via mail of op een andere digitale wijze de aantekeningen naar de leerling.
- Indien nodig wordt de leerling er op gewezen dat hij/zij een laptop kan gebruiken als hulpmiddel.
- Tijdens de les worden hulpmiddelen ter beschikking gesteld, zoals een Nederlands woordenboek en regelkaarten.
- Huiswerk wordt in alle rust en tijdig opgegeven en op het bord genoteerd. Daarnaast staat het huiswerk altijd in SOM zodat de leerling thuis rustig kan bekijken wat het huiswerk is.
- Over de aanpak van huiswerk en het leren van woordjes of een tekst wordt in de brugklas in de mentorlessen, voor de herfstvakantie, uitgebreid informatie gegeven.
- Bij een leerling met ernstige leesproblemen wordt met de leerling overlegd over het al dan niet geven van een leesbeurt in de klas. Een eventuele noodzakelijke leesbeurt bij de moderne vreemde talen om de uitspraak te toetsen, mag door de leerling worden voorbereid.
- Leerlingen met ernstige leesproblemen worden gewezen op de mogelijkheid ingesproken literatuur en ingesproken schoolboeken aan te vragen om thuis te gebruiken op de computer met het programma Kurzweil of Amis.
- Voor een toets/repetitie wordt 20% extra tijd gegeven.
- De te bestuderen stof wordt zo veel mogelijk in een context aangeboden.
- Wanneer er op de dyslexieverklaring aangegeven staat dat spraakondersteuning helpend is, kan de leerling gebruik maken van een laptop met spraakondersteuning. Het programma Kurzweil wordt uitgelegd en een account wordt voor de leerling aangemaakt. Dit is een individuele maatregel. Hiervoor is een protocol opgesteld.

Dispenseren

- Bij de overgang zijn de bestaande normen van toepassing. Bij leerlingen met dyslexie wordt in geval van een knelpunt, gestreefd naar individuele oplossingen, mits er voldoende compensatie is.
- In extreme gevallen kan een leerling ontheffing van een moderne vreemde taal verleend worden (kan alleen in overleg met en met goedkeuring van de onderwijsinspectie).

Algemene compenserende maatregelen:

1. Leerlingen met dyslexie maken 100% van het werk en krijgen indien nodig tijdverlenging. Dit houdt voor de docenten in dat zij een overhoring of repetitie zó maken dat deze ruim binnen het lesuur gemaakt kan worden.
2. Bij de niet-talen vakken worden spellingfouten niet meegerekend zolang de betekenis van het woord niet veranderd.
3. Het is verstandig in leerjaar 3 zoveel mogelijk de vreemde talen **niet** te kiezen.
4. Leerlingen die zijn aangewezen op een laptop, mogen die binnen de school gebruiken. Hiervoor is een protocol laptop-gebruik opgesteld.
5. School kan voor leerlingen met dyslexie digitale schoolboeken aanvragen, zodat de leerling deze via de computer thuis kan beluisteren.
6. Voor examenkandidaten kan het Centraal Examen digitaal worden aangevraagd zodat de leerling het examen met spraakondersteuning kan maken.

Leerjaar 1: Extra ondersteuning

Tijdens het eerste leerjaar wordt aan de leerlingen die dit nodig hebben extra hulp aangeboden. Aan de hand van de resultaten van toetsen die de leerlingen aan het begin van het schooljaar maken, de informatie die vanuit de basisschool is gegeven en de resultaten die tot de herfstvakantie zijn behaald, wordt bepaald welke leerlingen voor de hulplessen in aanmerking komen. Er worden hulplessen spelling, tekstbegrip en rekenen aangeboden.

Leerjaar 2: Moderne Vreemde Talen

Voor leerlingen met dyslexie die door hun dyslexie in leerjaar 2 in de problemen dreigen te komen is dispensatie mogelijk. Het betreft leerlingen die door vier talen zo hard moeten werken, dat hun cijfers of hun gezondheid te lijden hebben.

In overleg met de betreffende docenten wordt samen met de remedial teacher een passende oplossing gezocht. Wanneer voor de geboden dispensatie wordt gekozen, mag de leerling in leerjaar 3 deze taal/talen niet meer kiezen.

Leerjaar 3

Voor de leerlingen met dyslexie in leerjaar 3 gelden de algemene maatregelen zoals hierboven omschreven. Bij de schoolexamens die gelden voor het eindexamen krijgen zij tijdsverlenging van 25 % van de tijd.

Leerjaar 4

Hierbij wordt uitgegaan van de richtlijnen van het ministerie. Daarin is bepaald dat er voor een leerling van wie een verklaring van dyslexie, afgegeven door een orthopedagoog of een psycholoog, op school aanwezig is de volgende dispensatie mogelijkheden zijn:

1. Tijdsverlenging van ten hoogste 30 minuten voor de toetsen van het Centraal Examen en 25 % van de tijd voor het schoolexamen.
2. De tekst van het examen digitaal zodat gebruik kan worden gemaakt van spraakondersteuning.
3. Gebruik van de computer bij een selectie van vakken.

Pakket van maatregelen bij Dyscalculie

Gedurende de gehele schoolperiode wordt door de docenten zoveel mogelijk aandacht gegeven aan de volgende punten:

Stimuleren

- Er wordt begrip getoond voor de problemen.
- Er wordt efficiënte ondersteuning geboden bij het leren en het onthouden.
- De leerlingen wordt geleerd om op een structurele manier naar een oplossing te zoeken.

Compenseren

- De leerling mag bij overhoringen en repetities gebruik maken van de rekenkaart.
- De leerling maakt een kaart met zijn/haar eigen struikelblokken. Deze bespreekt hij/zij regelmatig met de leerkracht.
- De leerkracht ondervraagt de leerling mondeling bij uitval.
- De leerling mag een rekenmachine gebruiken.
- Rekenfouten worden niet betrokken in de beoordeling indien ze niet specifiek getoetst worden.

Remediëren:

- Bij zwakke resultaten krijgt de leerling bijkomende oefeningen en oplossingen om de leerling de juiste volgorde van de stappen te helpen automatiseren.
- De leerling krijgt oefening vooral gericht op automatisering.

Dispenseren:

- De leerling wordt waar mogelijk vrijgesteld van hoofdrekenen.

Algemene compenserende maatregelen:

Leerlingen met dyscalculie maken 100% van het werk en krijgen tijdsverlenging. Dit houdt voor de docenten in dat zij een overhoring of repetitie zó maken dat die ruim binnen het lesuur gemaakt kan worden.

Wat kunnen de ouders doen?

- Ouders kunnen hun kind helpen bij het plannen en het zich aan de planning houden.
- Het aanbieden van structuur, zoals: huiswerk maken op een vaste plek, kamer netjes houden, tas goed inpakken, enz.
- Samen met het kind taalvakken doornemen, oefenen en een spellingschrift maken.
- Samen met hun kind de rekenvakken doornemen en hen helpen op een structurele manier hun rekenwerk aan te pakken.
- Oefenen met www.quizlet.nl voor de talen.
- Lid worden van "Balans", vereniging van ouders van leerlingen met leerproblemen.