

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20190525

Algemene gegevens:

Schoolnaam	't Eimink
Locatie	hoofdlocatie
Brinnummer	17LE
Bestuursnummer	65287
Adres	Johan Buziastraat 14
Telefoon	074-2780775
e-mail school	info@eimink.nl
Naam directeur	Loes Peeze
e-mail directeur	loes.peeze@symbiohengelo.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er pss t/m groep 3	Suzanne van Wezel
e-mail ib-er	suzanne.vanwezel@symbiohengelo.nl
Naam ib-er groep 4 t/m 8	Brenda Heideman
e-mail ib-er	brenda.heideman@symbiohengelo.nl
Deelregio	Hengelo

SCHOOLCONCEPT

Ons onderwijsaanbod biedt de brede vorming die recht doet aan de diverse talenten van onze leerlingen. Om het leerproces van de leerlingen te begeleiden, zetten wij goed opgeleide leerkrachten in en eisen de basisvaardigheden van iedereen zodat de basis op orde is. Wij werken met leerkrachten die kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen door te differentiëren binnen de les in instructie en in feedback a.d.h.v. EDI. Onze basis is helder: ons onderwijs rust kinderen toe met de vaardigheden taal, lezen en rekenen. Maar daarnaast richten we ons ook op vaardigheden die nodig zijn om een verantwoordelijk burger te kunnen zijn in de 21ste eeuw. Dit doen wij middels het thematisch werken.

WAARDE EN TROTS**Motto van de school:**

Waar talent ontwikkelt!

Onder talentontwikkeling verstaan wij:

Talentontwikkeling is een belangrijk element in de visie en uitvoering op een leven lang leren. Talentontwikkeling is gericht op het aanleren van een ondernemende houding en het maximale uit jezelf halen. In dat geval leidt talentontwikkeling tot het verleggen van grenzen en het creëren van kansen. Er is aandacht voor cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief talent in de school.

Kernwaarden

Op IKC 't Eimink staan onderstaande 3 kernwaarden centraal:

Betrokkenheid

Betrokkenheid komt van binnenuit, daar geloven wij in. Je leeft mee, je denkt mee en nog belangrijker: je voelt mee. We werken vanuit de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie. Wij zoeken expliciet de samenwerking met kind en ouders. Wij hechten waarde aan het bespreekbaar maken van de persoonlijke ontwikkeling waardoor verbindende gesprekken ontstaan tussen ouders, kind en leerkrachten.

Veiligheid

Wanneer je je veilig voelt, kun je optimaal groeien. Welbevinden is hierbij onze prioriteit. We

versterken positief gedrag door het uitspreken van heldere verwachtingen en het creëren van kansen. We hanteren hierbij een preventieve benadering die bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en een motiverende leeromgeving. We maken hierbij gebruik van Positive Behavior Support.

Groei

Wij leggen het accent op wat het kind kan en zien moeilijkheden als kansen om te leren. De leerkracht heeft een coachende rol gedurende het leerproces. We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken dat ze talenten hebben en deze ook kunnen en durven benoemen. We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Hiermee stimuleren we de groei in zelfstandigheid en de intrinsieke motivatie in het nemen van regie over de eigen ontwikkeling.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Nee	De hoeveelheid aandacht is in de loop van de jaren niet meer geworden, maar is veranderd. Er wordt op meer fronten expertise gevraagd van leerkrachten.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Nee	Dit is niet van toepassing.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Nee	Dit is niet van toepassing.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Leerkrachten op gebied van: - Jonge kind - Expertise meer en hoogbegaafdheid - Leesspecialist - Rekenspecialist - Gedragsspecialist
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	We maken gebruik van de expertise van een orthopedagoog, een sociaal werker en een jeugdverpleegkundige. Daarnaast wordt zo nodig de hulp ingeroepen van specialisten vanuit cluster 2, 4 en particuliere instanties.

Anders....	Ja	Binnen school hebben wij een logopedist, fysiotherapeut en een medewerker vanuit het RID.
------------	----	---

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Er zijn meerdere leerlingen met een cluster 2 arrangement die wekelijks buiten de groep ondersteuning krijgen. Daarnaast kan de onderwijsassistent hiervoor ook worden ingezet.
binnen de groep individueel	Ja	De leerkracht handelt, voor zover haalbaar is, naar de specifieke onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Binnen een leerstofjaarklassensysteem.
heterogene subgroepen	Nee	Niet van toepassing.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 02-10-2019 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar Wendy Steenbeeke, directeur

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
TOS-leerlingen

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
IKC

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.

