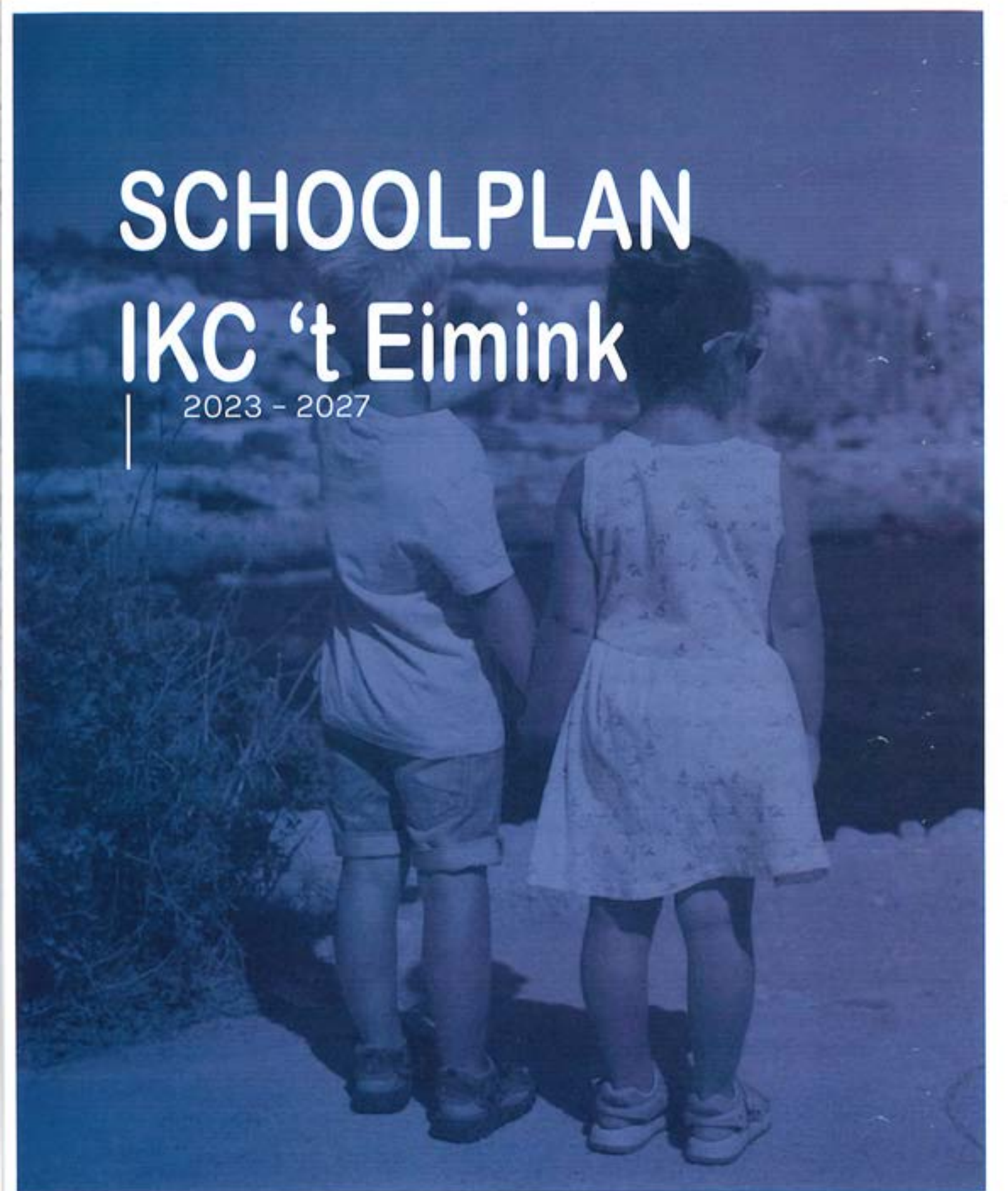


A photograph of two young children, a boy and a girl, seen from behind as they hold hands and walk along a sandy beach. The boy is on the left, wearing a light-colored t-shirt and shorts. The girl is on the right, wearing a light-colored, patterned dress. The background shows the ocean and some coastal vegetation. The entire image has a blue color overlay.

SCHOOLPLAN IKC 't Eimink

2023 - 2027

INHOUDSOPGAVE

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR	5
2.1 Kwalitatief toekomstgericht onderwijs	5
2.1.1 Burgerschap	5
2.1.2. Identiteit	5
2.2 Kwaliteitszorg	6
2.2.1. Intern kwaliteitssysteem	6
2.2.2. Groeps- en flitsbezoeken	6
2.2.3. Audit en zelfevaluatie	7
2.2.4. Leerlingvolgsysteem	7
2.2.5. Gesprekkencyclus	7
2.2.6. Oudertevredenheidsonderzoek	7
2.2.7. Medewerkerstevredenheidsonderzoek	7
2.2.8. Externe contacten	7
2.2.9. SMO, RIE en plan van aanpak	7
2.2.10. Kwaliteitsgesprekken bestuur	7
2.2.11. Schooltoezicht inspectie	7
2.3 Personeelsbeleid op bestuursniveau	8
2.3.1 Evenredige verdeling in schoolleiding	8
3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	9
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	9
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR	9
4.2 EXTRA ONDERSTEUNING	9
4.3 TOETSEN EN OBSERVATIES	10
4.4 ONDERWIJSTIJD	10
4.5 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	11
4.6 SPONSORBELEID	12
4.7 IDENTITEITSCOMMISSIE (SAMENWERKINGSSCHOLEN)	12
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	14
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	15
GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)	16

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023 - 2027 van IKC 't Eimink. In dit schoolplan staat onze visie op onderwijs, hoe wij dat organiseren en wat onze ambities en speerpunten voor de komende vier jaren zijn.

Dit schoolplan is kort en krachtig. Daardoor is het voor iedereen leesbaar. De kern van het schoolplan is zichtbaar bij ons op school. Onze speerpunten staan op een poster (zie bijlage xx) zodat het zichtbaar is waar wij de komende vier schooljaren aan gaan werken. Zo zien kinderen, ouders en leerkrachten waar IKC 't Eimink voor staat.

Graag wil ik het bestuur van Symbio, de MR, de teamleden bedanken voor de bijdrage die zij hebben geleverd aan dit schoolplan. Als directeur van IKC 't Eimink ben ik trots op onze school en we gaan dan ook vol vertrouwen, met elkaar, de komende jaren tegemoet!

Loes Peeze
Directeur IKC 't Eimink
Hengelo, juli 2023

Namens het bestuur
van de school/IKC:



Directeur school/IKC:



Voorzitter medezeggenschapsraad:



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

IKC 't Eimink **waar talent ontwikkelt!**

Onze school is te vinden in het hart van de Hasseler Es en biedt onderwijs dat duurzaam en toekomstproof is voor kinderen van 2,5 tot 13 jaar. De leerlingpopulatie op onze school is divers en is een afspiegeling van de maatschappij. Er wordt aandacht geschonken aan verschillende geloven en culturen. In schooljaar 2021-2022 is de school gefuseerd met IKC de Borgh. Hierdoor is het leerlingenaantal gegroeid naar 570 leerlingen. In dat schooljaar is er ook wisseling geweest in directie, intern begeleider en personeel. De formatie ging van 16 groepen naar 24 groepen. Deze veranderingen hebben gezorgd voor een nieuwe dynamiek. Vanaf schooljaar 2022-2023 is de rust teruggekeerd zodat we samen verder kunnen bouwen aan de ontwikkelingen en kwaliteit van de school.

Ons IKC is een integraal kindcentrum waarin samengewerkt wordt met externe partners. Dit doen wij vanuit één visie, één team en één plan. Peuters, kleuters en kinderen tot 13 jaar worden in één doorgaande lijn gevolgd. Daarnaast bieden we aanvullende (zorg)ondersteuning die afhankelijk is van de behoeften van uw kind door samen te werken met logopedisten en fysiotherapeuten. Kinderen krijgen de mogelijkheid om zich zowel binnen als buiten schooltijd zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

We zijn trots op het pedagogisch klimaat dat zich kenmerkt door rust, structuur en duidelijke waarden en normen. Wij werken volgens het Positive Behavior System (PBS). Hierbij gaan we uit van het positieve gedrag, formuleren we heldere gedragsafspraken met de kinderen en spreken wij als team dezelfde taal. Samen met ouders leveren wij een bijdrage aan de brede ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen met plezier naar school gaan en dat ze de kans krijgen om hun talenten te ontwikkelen.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

De IKC's van Symbio bieden een rijke en duurzame leer- en ontwikkelomgeving. We verzorgen toekomstgericht en maatschappelijk betrokken onderwijs en geven ruimte aan het ontdekken en versterken van de eigen wijsheid van leerlingen, zodat zij zichzelf optimaal ontplooiën en met elkaar verantwoordelijkheid nemen om duurzame en respectvolle keuzes te maken en de wereld te verkennen.

2.1 Kwalitatief toekomstgericht onderwijs

We zijn bij Symbio trots op ons onderwijs. We vinden het voorwaardelijk dat onze basis altijd op orde is en we goede leerresultaten behalen. Maar we ervaren ook hoe belangrijk het is er blijvend aan te werken om die basis op orde te houden. We beloven daarom ambitieus te zijn en blijven en ons onderwijs te innoveren waar nodig en gewenst.

Echt kijken en luisteren naar onze kinderen; hen begeleiden om hun eigen kracht en talent te ontdekken en ontwikkelen; bereid zijn om nieuwe wegen te verkennen; ons onderwijs samen met leerlingen te ontwerpen in een betekenisvolle context. Dat is de belangrijkste opdracht die we onszelf stellen. Dit leerproces is uitdagend en voor ons allemaal.

Symbio staat niet voor niets voor toekomstgericht onderwijs. Zowel vanuit landelijke ontwikkelingen als vanuit onze eigen ambities willen we komen tot een eigentijds curriculum. We blijven voortdurend focussen op leerplezier in lezen, taal en rekenen, stellen hoge verwachtingen, inspireren kinderen en dagen hen uit tot leren. Naast bestaande leergebieden willen we aandacht besteden aan thema's die voor leerlingen (met het oog op de toekomst) van belang zijn. We willen onderwijs bieden waar de actualiteit als vanzelfsprekend is ingebed in de lessen; waar de grote wereld zich mengt met de leefwereld van het kind.

Kinderen hebben recht op gelijke kansen. Wij willen dat, ongeacht achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie, kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het verbeteren van overgangen in het funderend onderwijs is daarom belangrijk voor het bereiken van onze doelstellingen op het gebied van gelijke kansen. Door de schooldag te verrijken willen we bovendien stimuleren dat alle kinderen hun talenten ten volle kunnen ontplooiën.

2.1.1 Burgerschap

Op basis van de waarden; vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit, geven we burgerschap vorm.

- Vrijheid wordt bevorderd door aandacht voor vrijheid van meningsuiting en Autonomie
- Gelijkwaardigheid wordt bevorderd in de vorm van het gelijkmatigheidsbeginsel en het afwijzen van discriminatie.
- De bevordering van solidariteit vindt plaats door verdraagzaamheid, begrip en verantwoordelijkheidsbesef.

2.1.2 Identiteit

De identiteit van ons IKC zien we als een dynamisch gegeven waarbij leerkrachten de intentie hebben om samen met kinderen, collega's en ouders/verzorgers te zoeken naar wie/wat hen bezielt en beweegt bij levensbeschouwelijke en/of ethische vragen. Kernwaarden (respect en verbinding) bieden richting in dit continue zoekproces, dit in verbinding met kernwaarden uit verschillende levensbeschouwelijke bronnen.

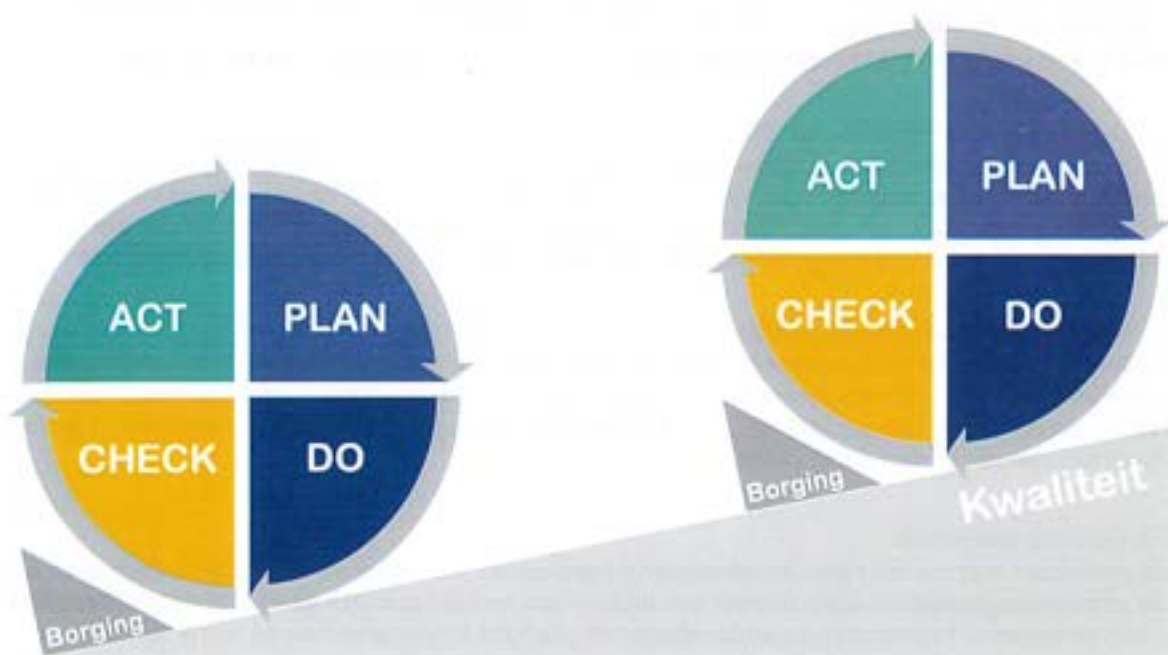
Dit betekent onder meer dat (affiniteit met) geloof en geloofsuitingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een interactief zoekproces. Deze invalshoek speelt in op de diversiteit aan gedachten en beelden die er zijn en maakt het voor de individuele leerkrachten mogelijk om op geloofwaardige wijze inkleuring te geven aan levensbeschouwelijke identiteit. Vanuit dit perspectief is Symbio van mening dat de beschreven kernwaarden (brede visie) zichtbaar zijn in de alledaagse onderwijspraktijk.

2.2 Kwaliteitszorg

Kwaliteit lever je samen. Onderwijs is 'teamwerk'. Het Koersplan van Symbio geeft aan dat de basis op orde moet zijn. "Iedereen heeft een rol in het leveren van onderwijskwaliteit en de uitvoering van de kwaliteitszorg." We moeten voldoen aan de wettelijke opdracht van het basisonderwijs en de gewenste kwaliteit systematisch leveren. Ons streven is om onderwijs van hoge kwaliteit te leveren, dus is kwaliteitszorg een dagelijks onderdeel van ons handelen. Kwaliteitszorg betekent niets anders dan zorg voor de kwaliteit van het onderwijs dat we onze kinderen willen bieden. We vragen ons daarom steeds af: "Bereiken we ook echt wat we willen bereiken?". We streven ernaar systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. In de kern is kwaliteitszorg te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

De totstandkoming en realisatie van het schoolplan is onderdeel van een systeem van kwaliteitszorg, dat uitgaat van de PDSA cirkel (Plan Do Study Act: PDSA).



In de jaarplannen vertalen we de thema's naar concretere activiteiten. Onderzoeken, evalueren en bijstellen zijn verbonden aan alle beleid en werkwijzen binnen onze IKC. Jaarlijks bepalen en beschrijven we in het jaarplan en het jaarverslag in hoeverre we erin geslaagd zijn om de geplande activiteiten uit te voeren en of we nog op de goede weg zijn in de realisatie van de ambities. Deze cyclus kent verscheidene instrumenten. Dit is beschreven in het kwaliteitsdocument van het IKC.

2.2.1. Intern kwaliteitssysteem

Ieder jaar brengt de school de kwaliteit van het primaire proces in kaart door op hoofdlijnen cyclisch een aantal domeinen te onderzoeken. Het IKC werkt met het kwaliteitsdocument, waarin de "zelfevaluatie" is opgenomen. Directie en team worden bevraagd op uiteenlopende domeinen. Uitkomsten worden geanalyseerd, verbeterpunten opgesteld en opgenomen in de jaarplannen die zijn opgenomen in het kwaliteitsdocument.

2.2.2. Groeps- en flitsbezoeken

In de groepsbezoeken door directie en intern begeleider wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt.

2.2.3. Audit en zelfevaluatie

Een auditteam (bestaande uit het bovenscholse kwaliteitsteam) bezoekt structureel het IKC voor een interne audit op basis van de zelfevaluatie van de school. De resultaten worden structureel besproken in het kwaliteitsgesprek met het CvB.

2.2.4. Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem geeft 2 keer per jaar, op basis van methode onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen. Het genereert ook belangrijke informatie op groeps- en schoolniveau ten behoeve van de schoolzelfevaluatie door het schoolmanagement. De resultaten worden door de groepsleerkrachten geanalyseerd. Volgens de HGW-cyclus stellen de leerkrachten, op basis van deze analyse pedagogisch didactische plannen op. Deze worden twee keer per jaar besproken met het gehele team. De opbrengsten van het CITO-LOVS worden schoolbreed geanalyseerd, aan de hand waarvan er verbeterpunten worden vastgesteld.

2.2.5. Gesprekencyclus

De directie voert jaarlijks gesprekken met alle medewerkers. De gesprekken maken deel uit van de gesprekencyclus van de school. Op een IKC worden de volgende formele gesprekken gevoerd: Jaargesprek (Functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek)
De informatie uit de gesprekken wordt gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.6. Oudertevredenheidsonderzoek

Eens in de twee jaar wordt een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van de school. Streven is om de inhoud van de enquête zo specifiek mogelijk te houden, zodat het gebruikt kan worden voor de evaluatie van streefdoelen en doelstellingen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.7. Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Tweejaarlijks wordt een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder de medewerkers. In deze enquête wordt de mening van personeelsleden gevraagd over de kwaliteit van de school, maar ook hun welbevinden en gevoel van sociale veiligheid wordt hierin opgenomen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.8. Externe contacten

In de contacten met instellingen (kinderopvangorganisaties e.d.) waar o.a. de kinderen vandaan komen en de scholen/organisaties waar zij naar toe uitstromen, wordt specifiek gevraagd naar zaken die het IKC nog kan verbeteren. Het voortgezet onderwijs levert jaarlijks informatie over de leerprestaties van schoolverlaters. Deze informatie wordt gebruikt om de kwaliteit van onze advisering te monitoren en eventueel te verbeteren.

2.2.9. SMO, RIE en plan van aanpak

In het Sociaal Medisch Overleg met de bedrijfsarts en arbeidsdeskundige wordt gesproken over gezondheid en welzijn van de (individuele) medewerkers. We willen dat ieder optimaal en met plezier het werk kan blijven doen. In de RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) die het IKC eens per vier jaar houdt en jaarlijks update, wordt informatie verzameld om de veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers goed in beeld te hebben en eventueel te verbeteren.

2.2.10. Kwaliteitsgesprekken bestuur

Twee keer per jaar wordt een kwaliteitsgesprek met het CvB gevoerd.

2.2.11. Schooltoezicht inspectie

De inspectie heeft in een vierjaarscyclus gesprekken met het bestuur en bezoekt de IKC vanuit het waarderingskader. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur bespreekt de risico-inventarisatie met de directeur van het IKC en indien van toepassing in het strategisch beraad.

2.3 Personeelsbeleid op bestuursniveau

Bij Symbio werken betrokken, vakbekwame collega's. Daar zijn we trots op. Onze mensen hebben een lerende houding, zijn gericht op samenwerken en beschikken over actuele en relevante kennis en vaardigheden. En dat vinden we belangrijk, omdat toekomstgericht onderwijs vraagt om professionals die de nieuwsgierigheid en zelfstandigheid van de kinderen weten te stimuleren. Gezien de schaarste op de arbeidsmarkt richten we ons actief op de werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle collega's.

- Wij vinden het van belang dat de leerkracht eigenaar is van zijn eigen ontwikkelingsproces; zijn deskundigheid en talenten wil inzetten en delen in het belang van het geven van goed onderwijs aan kinderen, om zo samen sterk in ontwikkeling te zijn.
- Talentmanagement is daarbij een doorlopend proces waarbij samen met de leerkracht wordt gekeken naar de aanwezige talenten en bekwaamheidseisen, de persoonlijke ambities en interesses en de kansen en mogelijkheden binnen de organisatie.
- Schoolontwikkeling vindt plaats vanuit de principes van waardierend organiseren, die meer uitgaat van ontwikkeling dan van verandering en van vertrouwen op vermogen en talent.
- Deskundigheidsbevordering kan zowel in teamverband op IKC-niveau plaatsvinden als individueel binnen de Symbio academie.

Uitzondering gedwongen mobiliteit op basis van boventalligheid

Mocht voor de school/IKC boventallige mobiliteit gelden, dan kan er een afweging zijn om een uitzondering toe te passen. Het betreft dan personeelsleden die beschikken over specifieke expertise en/of taak binnen onze school/IKC. Deze expertise en/of taak is noodzakelijk voor het realiseren van de ambities die we als school/IKC hebben. De inzetbaarheid van deze medewerkers kan per jaar wisselen en dient dan ook jaarlijks te worden vastgelegd in het kwaliteitsdocument. Op dit document vindt instemming plaats van de P-MR en advisering van de O-MR. De volledige beschrijving betreffende boventalligheid is te vinden in het mobiliteitsbeleid van Symbio.

2.3.1 Evenredige verdeling in schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities kiezen we daarom nu (2023) bij gelijke geschiktheid voor een man.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

IKC 't Eimink **waar talent ontwikkelt!**

Motto van de school:

Waar talent ontwikkelt!

Onder talentontwikkeling verstaan wij:

Talentontwikkeling is een belangrijk element in de visie en uitvoering op een leven lang leren.

Talentontwikkeling is gericht op het aanleren van een ondernemende houding en het maximale uit jezelf halen. In dat geval leidt talentontwikkeling tot het verleggen van grenzen en het creëren van kansen. Er is aandacht voor cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief talent in de school.

Kernwaarden

Op IKC 't Eimink staan onderstaande 3 kernwaarden centraal:

Betrokkenheid

Betrokkenheid komt van binnenuit, daar geloven wij in. Je leeft mee, je denkt mee en nog belangrijker: je voelt mee. We werken vanuit de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie. Wij zoeken expliciet de samenwerking met kind en ouders. Wij hechten waarde aan het bespreekbaar maken van de persoonlijke ontwikkeling waardoor verbindende gesprekken ontstaan tussen ouders, kind en leerkrachten.

Veiligheid

Wanneer je je veilig voelt, kun je optimaal groeien. Welbevinden is hierbij onze prioriteit. We versterken positief gedrag door het uitspreken van heldere verwachtingen en het creëren van kansen. We hanteren hierbij een preventieve benadering die bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en een motiverende leeromgeving. We maken hierbij gebruik van Positive Behavior Support.

Groei

Wij leggen het accent op wat het kind kan en zien moeilijkheden als kansen om te leren. De leerkracht heeft een coachende rol gedurende het leerproces. We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken dat ze talenten hebben en deze ook kunnen en durven benoemen. We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Hiermee stimuleren we de groei in zelfstandigheid en de intrinsieke motivatie in het nemen van regie over de eigen ontwikkeling.

Uitgangspunten voor onderwijskundig beleid

Wij zijn voor leerlingen, ouders en team een **veilige plek** met een **gemoedelijke sfeer**. We zijn een ambitieuze school waar iedereen zich optimaal kan ontwikkelen en zijn talenten kan ontdekken. Vanuit het Positive Behavior Support (PBS) werken we schoolbreed aan een positief pedagogisch klimaat om gewenst gedrag te versterken.

We werken in een doorgaande leerlijn en gaan uit van de referentieniveaus.

Ons doel is dat de instructie van de leerkrachten dusdanig effectief is dat alle leerlingen de gestelde doelen halen en zich trots en competent kunnen voelen. Wij gunnen onze leerlingen **succeservaringen**. Daarnaast hechten wij veel waarde aan **eigenaarschap**. Samen met de leerling, de ouder en de leerkrachten maken wij onze leerlingen bewust van en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit doen we door middel van talentgesprekken die we voeren met alle betrokkenen. We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf initiatief nemen en de mogelijkheid krijgen om hun talenten te benutten.

Op school wordt er **thematisch** gewerkt. Er worden thema's gekozen die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen in een doorgaande lijn. In de onderbouw wordt dit gedaan vanuit spel en ervaring. In de midden- en bovenbouw wordt er gewerkt met eigen leervragen en werken leerlingen samen om tot antwoorden te komen bij het betreffende thema. Eigen inbreng van de leerlingen staat hierbij centraal. Er wordt hierbij aandacht besteed aan de expressieve vakken.

Ook het eigenaarschap en de talenten van ons team staan bij ons hoog in het vaandel. Als team willen we ons continu ontwikkelen, waarbij we **leerkrachten in hun kracht** zetten. Wij werken op school met vakgroepen en blijven ons professionaliseren door het volgen van cursussen en opleidingen.

Organisatiestructuur

De organisatiestructuur is in het schooljaar '21-'22 veranderd door het instellen van vakgroepen. Dit met als doel om zo meer eigenaarschap te creëren binnen het team. We dragen zo samen zorg voor de schoolambities die we hebben gesteld. Binnen IKC 't Eimink werken we met vier vakgroepen: kwaliteit, onderwijs, rijke leeromgeving en sociaal-emotioneel. Binnen deze vakgroepen vind je de schoolambities terug. De IB'er sluit aan bij vragen die spelen binnen de vakgroepen. De vakgroepen worden aangestuurd door een voorzitter. Aan het einde van het schooljaar kiezen leerkrachten zelf in welke vakgroep ze zitten. Dit om zo ook teamleden in te zetten op hun kwaliteiten en expertise.

De stuurgroepvoorzitter coördineert de vakgroepen en stuurt bij waar nodig. De vakgroepvoorzitters kunnen bij de stuurgroepvoorzitter terecht voor eventuele vragen. Eens per zes weken vindt er een stuurgroepvergadering plaats waar de vakgroepvoorzitters, IB, directie plaatsvinden. Deze wordt door de stuurgroepvoorzitter samen met de directie voorbereid. Deze organisatiestructuur willen we nog verder doorontwikkelen door de Lean methodiek te gaan implementeren. Hierdoor zullen processen nog sneller en beter worden vormgegeven waardoor de kwaliteit nog steviger wordt neergezet.



WHY	Waar talent ontwikkelt! Talentontwikkeling
HOW	3 kernwaarden: - Betrokkenheid - Veiligheid - Groei
WHAT	4 vakgroepen (zie hfst 6): - Kwaliteit - Onderwijs - Rijke leeromgeving - Sociaal-emotioneel

Pedagogisch

De visie zoals hierboven staat beschreven is de basis voor de keuzes die wij maken in ons onderwijs. Om onze doelen en speerpunten hierop aan te laten sluiten maken we veel gebruik van de Golden Circle van Sinek. Deze houdt ons als team scherp op de ontwikkelingen die passend zijn bij onze visie op onderwijs. Ons pedagogisch klimaat wordt vormgegeven middels de methodiek PBS. Door de fusie en de wisseling in het team is het van belang om deze goed te blijven borgen. Daarnaast merken we dat de maatschappij verandert en kinderen al sneller weerbaarder moeten worden. Door de inzet van bijvoorbeeld schooljudo lessen, KIK training en rots- en water lessen versterken we de positieve groepsvorming. Ook stimuleren we de sociale vaardigheden en sociale ontwikkeling bij kinderen.

Onderwijskundig

Op onderwijskundig gebied willen we verder groeien passend bij onze visie. We willen de doorgaande lijn verstevigen binnen ons IKC. In de afgelopen jaren is er een eerste aanzet gegeven in de doorgaande lijn van peuters naar kleuters.

De visie is dit schooljaar opnieuw herijkt en vormt de basis (why) om ons verder te ontwikkelen in de onderbouw. We merken dat er steeds meer kinderen binnen komen met een VVE-indicatie, dit betekent ook wat voor ons onderwijs. We willen het verdiepend spel meer gaan creëren en willen doelgerichter en planmatiger gaan werken. Zodat we alle kinderen het beste onderwijs kunnen bieden. Hierbij werken we nauw samen met het Expertiseteam Jonge Kind (EJK) en zetten we onze eigen expertise in van onze specialisten Jonge Kind en intern begeleider.

Het thematisch werken willen we verder gaan uitbouwen in de midden- en bovenbouw. In de middenbouw willen ze Zin In Lezen (ZIL) verder gaan implementeren. Daarnaast wordt volgend schooljaar TopOntdekkers geïmplementeerd in de groepen 5 tot en met 8. Hierdoor willen we de samenwerking tussen midden- en bovenbouw ook meer gestalte gaan geven. Door schoolbreed aan dezelfde thema's te werken zal de doorgaande lijn ook zichtbaarder worden voor leerlingen, ouders en team.

Een voorwaarde om aan bovenstaande te werken is dat de basis op orde is, blijft en geborgd wordt. Door de inzet van vakgroepen binnen de school wordt er gezamenlijk vanuit de collectieve ambitie gewerkt aan de doelen en speerpunten passend bij de visie van de school. De start van de professionele

leergemeenschap (PLG) is gezet en deze moet in proces verder worden doorontwikkeld. Dit vraagt wat van het team, ten aanzien van een onderzoekende houding. De lean methodiek kan hiertoe een bijdrage leveren om de processen beter te optimaliseren. Om zo de kwaliteit, betrokkenheid en productiviteit te verhogen. Binnen vier jaar willen we dan ook de Lean methodiek eigen maken binnen ons IKC team.

Op het gebied van ondersteuning en zorg willen we toewerken naar het stellen van schoolambities. We stellen hoge doelen om zo ook samen toe te werken naar de brede ontwikkeling. Zo dragen we samen zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs. We willen ons onderwijs verbeteren door ambitieuze doelen te formuleren, passend bij de verschillende niveaus van de kinderen.

Ambities IKC 't Eimink schooljaren 2023-2027

De ambities worden hieronder per thema uitgewerkt. Deze zijn tot stand gekomen in een teambijeenkomst. Vervolgens hebben de vakgroepen deze verder uitgewerkt tot concrete doelen. Deze staan schematisch weergegeven in hoofdstuk 6.

Thema: Onderwijskwaliteit

Ambitie 1: eigentijds curriculum

In 2027 is het onderwijs op IKC 't Eimink, op het gebied van rekenen en taal, zo ingericht dat er wordt uitgegaan van de intrinsieke motivatie en betrokkenheid van de leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door het aanbod spelenderwijs en thematisch aan te bieden. Waarbij ruimte is voor de eigen ontwikkeling en groei van de leerling.

Speerpunten

- Je ziet bij de leerkracht dat die kennis heeft van het drieslagmodel en hier zichtbaar gebruik van maakt.
- Je ziet bij de leerkracht dat er kennis is van de methodiek Zin In Lezen. Dit is terug te zien in de lesdoelen en de verwerking bij de leerlingen.
- Je ziet in de klas veel zelf geschreven/ontworpen producten waarbij de taal en creativiteit centraal staat. De betrokkenheid wordt vergroot door eigenaarschap en coöperatieve werkvormen.
- Je ziet bij de leerlingen een hoge betrokkenheid binnen de lessen door de inzet van ZIL. Focus op begrip, met sprongen vooruit en het thematisch werken.

Ambitie 1: eigentijds curriculum

In 2027 willen wij op IKC 't Eimink de leerlingen, collega's, ouders en verzorgers een veilige leeromgeving bieden met een goed pedagogisch klimaat met PBS als leidraad, zodat onze leerlingen zich als wereldburgers kunnen redden in onze maatschappij. De driehoek tussen de leerling, de ouders en school staat hierbij centraal.

Speerpunten

- Je ziet dat leerkrachten dezelfde gedragsaanpak hanteren (PBS).
- Je ziet bij de leerlingen dat de gedragsafspraken vanuit PBS helder zijn.
- Je ziet dat de leerlijn van burgerschap zichtbaar is binnen de school. Zodat de leerlingen zich kunnen redden in de maatschappij.
- Er vinden minimaal 3 keer per schooljaar gesprekken plaats tussen leerkracht, ouder en leerling. Vanaf groep 5 sluit ook de leerling aan bij het gesprek.

Ambitie 2: wetenschap en talent

In 2027 zit W&T verweven in de cyclus van het thematisch onderwijs.

Speerpunten

- Je ziet dat leerkrachten een onderzoekende houding aannemen.
- Je ziet een doorgaande leerlijn in wetenschap en talent binnen de school.
- De talentmiddagen vinden structureel plaats. Hierbij gaan we uit van de talenten en interesses van zowel de leerlingen als de leerkrachten.

Thema: Onderwijskansen

Ambitie 3: doorgaande ontwikkelingslijnen van 0- 18 jaar

Wij zijn één IKC voor kinderen van 0 tot 12 jaar waarbij een doorgaande (leer)lijn vanzelfsprekend en zichtbaar is.

Speerpunten

- Je ziet dat de nieuwe VVE methode (Piramide) is geïntegreerd binnen de school.
- Je ziet dat leerkrachten, pedagogisch medewerkers en BSO medewerkers samen het thema voorbereiden, plannen en evalueren.
- Je ziet een doorgaande lijn in de 1-zorgcyclus.

Ambitie 3: doorgaande ontwikkelingslijnen 0-18 jaar

In 2027 stellen wij passende schoolambities deze zijn geïntegreerd in het handelen van de leerkrachten.

Speerpunten

- IEP wordt binnen de school geïmplementeerd.
- De leerkrachten kijken kritisch naar de opbrengsten en passen daar hun handelen op aan.
- Er worden schoolambities gesteld.

Ambitie 4: Integratie inclusiever onderwijs en jeugdhulp

In 2027 is de hulpverlening zo geïntegreerd dat wij zorg kunnen bieden die passend is voor zoveel mogelijk leerlingen.

Speerpunten:

- Er wordt kritisch gekeken naar het zorgteam en welke instanties we nog meer kunnen inschakelen om zo zo preventief mogelijk te handelen.
- Meer afstemming tussen SZO, ambulante hulp en de intern begeleiders.

Ambitie 5: Rijke schoolomgeving

In 2027 willen wij op IKC 't Eimink de leerlingen een motiverende en rijke leeromgeving bieden. De kinderen krijgen thematisch onderwijs, waarbij wij ze met uitdagend materiaal, opdrachtenkaarten en lessen willen prikkelen om nieuwsgierig te zijn naar verschillende onderwerpen/thema's. Hierbij bieden wij als leerkracht kansen en stellen we doelen. Er zullen talentmiddagen georganiseerd worden, zodat kinderen hun eigen talenten verder kunnen ontwikkelen.

Speerpunten

- Je ziet dat talentmiddagen georganiseerd worden.
- Je ziet dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren en tot het doen van onderzoek.
- Je ziet dat leerkrachten zowel kennis overdragen en de rol van coach op zich nemen.

Thema: Onderwijspersoneel

Ambitie 5: Goed werkgeverschap

In 2027 werken wij met zijn allen in een professionele leergemeenschap. Hierbij gaan we uit van elkaars talenten en kwaliteiten.

Speerpunten

- De organisatiestructuur is zo ingericht dat er uitgegaan wordt van elkaars talenten en kwaliteiten. Door de inzet van vakgroepen werken we samen toe naar de ambities voor ons IKC.
- Je ziet gedreven leerkrachten die nauw met elkaar samenwerken en het beste willen voor de ontwikkeling van al onze leerlingen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

Het kwaliteitszorgbeleid omvat wettelijk gezien tenminste:

- Het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
- Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.
- Het stelsel van kwaliteitszorg is uitgewerkt en wordt regelmatig geëvalueerd.
- De onderwijskwaliteit wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doorgevoerd.

KA 1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

De instrumenten, zoals schoolanalyses, tevredenheidsonderzoeken, meting sociale veiligheid, leeropbrengsten en andere data, die we inzetten voor kwaliteitszorg leiden tot aandachtspunten.

Samen met het team en in het perspectief van onze ambities en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan doelstellingen en verbeterpunten vast. De gekozen doelstellingen worden daarna verwerkt in de ambitiekaarten van de vakgroepen en het schoolplan op één A4. Het management monitort de voortgang. Tussentijds en aan het eind van het jaar evalueren we de jaarplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in de ambitiekaarten en het kwaliteitsdocument.

Op 't Eimink werken we volgens de cyclus I-zorgroute. Deze is door ons ontwikkeld op basis van handelings- en opbrengstgericht werken. De cyclus wordt meerdere keren per jaar door de Intern Begeleiders (IB'ers) geëvalueerd en waar nodig aangepast. Deze cyclus vormt de basis voor het werken in de groepen.

[Cyclus I-zorgroute](#)

KA 2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en daaraan gekoppelde doelen.

Deze doelen worden uitgewerkt en omschreven in de ambitiekaarten van de verschillende vakgroepen. Ons uitgangspunt is planmatig handelen. Daarnaast is er binnen de leerteams zicht op en aandacht voor de onderwijsinhoudelijke vertaling van onze uitgangspunten. Tevens besteden we binnen de leerteams aandacht aan de ontwikkeling van de individuele leerling binnen de groep. Meer informatie over de vakgroepen is te vinden in hoofdstuk 3 van dit schoolplan.

KA 3 Verantwoording en dialoog

Op onderstaande punten leggen wij verantwoording af en gaan wij de dialoog aan.

- Verticale verantwoording is aan partijen die gezag hebben over de school, zoals het bestuur en het ministerie/de Inspectie van het Onderwijs. Een aantal keer per jaar vindt een gesprek plaats met het CvB. Het onderwerp ervan wordt jaarlijks bepaald door het CvB, voorbeelden hiervan zijn: voortgangsgesprek, managementrapportage, formatiegesprek, jaarverslag/jaarplan. De Inspectie van het Onderwijs wordt op gezette tijden geïnformeerd via het aanleveren van het schoolplan, het schooljaarplan op 1 A4, de schoolgids en de ambitiekaarten.
- Horizontale verantwoording is aan relevante partijen in en om de school, zoals de leerlingen, de ouders, etc. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. De schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn, deze is terug te vinden op de website. Vanzelfsprekend informeren we de MR.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad, MR, is de gesprekspartner van de directie van de school en hiermee is de inspraak op het gebied van de schoolorganisatie geregeld. Op stichtingsniveau loopt dat via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, GMR. De werkwijze van de MR en GMR zijn vastgelegd in de reglementen MR en GMR en vinden hun basis in de Wet Medezeggenschap op Scholen.

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

4.2.1 Ondersteuningsstructuur

Op IKC t Eimink werken wij volgens het ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband Twente Oost PO. Het onderwijs op 't Eimink is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De mogelijkheden daartoe kennen wel grenzen, deze worden op individuele basis bepaald gedurende de gesprekken die plaatsvinden. Centraal hierbij staan twee vragen:

- Zit de leerling sociaal-emotioneel nog goed in zijn/haar vel?
- Is er voldoende (cognitieve) ontwikkeling zichtbaar?

Basisondersteuning

Tot de basisondersteuning, die onze school alle leerlingen biedt, behoren minimaal de volgende interventies:

- Preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen.
- De zorg voor een veilig schoolklimaat.
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- Een aanbod voor meer of minder begaafde leerlingen.
- Een aanbod gericht op sociale veiligheid.
- Een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.
- Het toepassen van een protocol voor medische handelingen

We werken voortdurend aan een goed systeem voor kwaliteitszorg, waarmee wij in een cyclisch proces aantoonbaar werken aan het optimaliseren van onze kwaliteit. Hiervoor gebruiken we onder andere de referentieniveaus om het niveau van het onderwijs goed te kunnen monitoren. Centraal in de basisondersteuning staan de kerndoelen.

Extra ondersteuning

Wanneer er over de ontwikkeling van een kind of het voorzien in zijn/ haar onderwijsbehoeften vragen zijn ontstaan, wordt er een bijeenkomst georganiseerd met het schoolondersteuningsteam (SOT). In het SOT zit de orthopedagoog, leerkracht en intern begeleider. Ouders worden ook uitgenodigd voor een SOT. Zo nodig sluit er iemand aan van schoolmaatschappelijk werk of de schoolzorgondersteuner.

Wanneer de basisondersteuning voor leerlingen onvoldoende blijkt, kunnen we gebruikmaken van de gelden voor extra ondersteuning. Wanneer een leerling hiervoor in aanmerking komt, wordt dit door de intern begeleider aangevraagd.

Binnen de gemeente Hengelo wordt gewerkt aan een taallijn ter vervanging van de zogenoemde schakelklassen. Binnen de peuterspeelschool gaan we werken met de methode Piramide, dit is een bewuste en weloverwogen keuze om zo meer tegemoet te kunnen komen aan onder andere de leerlingen met een taalachterstand. Ook omdat we het aantal VVE-leerlingen binnen onze peuterspeelschool zien groeien. Vervolgens wordt er binnen de thema's in de groepen 1 en 2 een selectie gemaakt van bijpassende woorden die vervolgens veelvuldig terugkomen in de diverse thema-activiteiten.

Vanaf de groepen 3 werken we aan de woordenschat binnen onze thema's. In de groepen 3 en 4 werken we met de methodiek van Zin in Lezen waarbij de woordenschat één van de onderdelen is die centraal staat. Deze woordenschat wordt ook hier gekoppeld aan het thema waaraan gewerkt wordt.

De groepen 5 t/m 8 volgen op dit moment ook nog de woordenschatlijn binnen de methode van Taal Actief 4. Het streven voor deze groepen is de woordenschat nog meer te koppelen aan de thema's en de daarbij behorende begriprijke leeslessen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau F1) eigen te maken, formuleert onze school in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit kan per vakgebied verschillen.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Soms moeten wij als school erkennen dat het ons niet lukt om voldoende onderwijs op maat te bieden. Wanneer een leerling al enige tijd op school heeft gezeten, zijn er zoals hierboven genoemd twee signalen waar wij goed op letten:

- Zit de leerling sociaal-emotioneel nog goed in zijn/haar vel?
- Is er voldoende (cognitieve) ontwikkeling zichtbaar?

Wanneer deze twee vragen negatief worden beantwoord, gaan wij wederom met elkaar in gesprek. Soms moeten we dan concluderen, dat een leerling beter op zijn plek is op een andere reguliere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Een dergelijk besluit nemen wij niet lichtvoetig. Dit gaat vaak gepaard met vele gesprekken, en in samenwerking met alle betrokkenen. Het doorlopen proces is vastgelegd in het formulier behorende bij het SOT. Uit het groeidocument komt naar voren:

- Wat we hebben gedaan om de leerling te ondersteunen
- Welke expertise we hebben ingezet van buitenaf
- Wat ons handelingsverleggen maakt

Op basis van deze documentatie kan het samenwerkingsverband een TLV toekennen voor een speciale, beter passende school voor het kind.

4.2.2 Veiligheid

Gouden Weken

Bij aanvang van een nieuw schooljaar werken we planmatig aan de "Gouden Weken". In deze weken wordt gewerkt aan een positief klimaat in de klassen, waarin iedereen goed kan gaan leren, werken en spelen. Sociale vaardigheden staan hierbij centraal gekoppeld aan onze drie PBS-waarden: verantwoordelijkheid, veiligheid en respect. De leerkracht ondersteunt het groepsvormingsproces en stelt gezamenlijk met de kinderen de regels en routines op voor de rest van het jaar. Door dit samen te doen zijn de verwachtingen meteen duidelijk en krijgen kinderen vanaf het begin een verantwoordelijke rol bij de besluitvorming in de klas. Dit biedt veiligheid en vertrouwen en zorgt ervoor dat alle kinderen vrij kunnen zijn terwijl zij passende verantwoordelijkheden dragen.

Looqin en sociogram

Door middel van het invullen van Looqin voor de groepen peuters t/m groep 3 en het afnemen van een sociogram in de groepen 4 t/m 8 brengen we de vaardigheden van de leerlingen en de groepsdynamiek in beeld. Wanneer nodig worden kind-specifieke resultaten besproken met ouders en kan er hulp worden ingezet. Jaarlijks zal de sociale veiligheid ook geëvalueerd worden bij alle leerlingen van de groepen 6 t/m 8 via Vensters PO. De resultaten hiervan zullen geanalyseerd worden.

Zilveren en Bronzen Weken

Na de kerstvakantie en de meivakantie besteden we opnieuw extra aandacht aan de regels en routines in de klas. Op deze manier blijven we zorg dragen voor continuïteit.

Protocol sociale veiligheid

Op onze school is er een vakgroep sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen deze vakgroep anticipeert het PBS-team. Zij werken en handelen volgens het protocol sociale veiligheid en ondersteunen zo nodig leerkrachten hierbij.

Fysieke veiligheid en Arbobeleid

De stichting heeft een ARBO preventiemedewerker aangesteld. Deze medewerker is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid op de scholen. Naar aanleiding van de afname van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) wordt in samenspraak met de MR een actieplan opgesteld om voorkomende veiligheidsrisico's te verhelpen. Bovenschoolse aansturing via het bestuursbureau zorgt voor continuïteit en actuele informatie ten aanzien van verandering in wet- en regelgeving.

Meldcode Kindermishandeling

Wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt vermoed, volgen wij de meldcode voor professionals. De IB'er is, samen met de directie, verantwoordelijk voor het juist doorlopen van de stappen binnen deze meldcode. Voor meer informatie over de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling verwijzen wij u naar de volgende site:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

4.3 TOETSEN EN OBSERVATIES

Uitstroomniveau (OR)

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Aanbod SLO doelen-jonge kind. Risicoscreening	Aanbod SLO doelen-jonge kind. Risicoscreening	VLL	Taal actief	Taal actief	Taal actief	Taal actief	Taal actief
Lezen			DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI
Spelling			ZIL SLO doelen (zin in lezen)	ZIL SLO doelen (zin in lezen)	Taal actief CITO SP	Taal actief CITO SP	Taal actief CITO SP	Taal actief CITO SP
Woordenschat	Aanbod SLO doelen-jonge kind.	Aanbod SLO doelen-jonge kind.	ZIL SLO doelen (zin in lezen)	ZIL SLO doelen (zin in lezen)	Taal actief	Taal actief	Taal actief	Taal actief
Begrijpend lezen			ZIL	Nieuwsbegrip XL	Nieuwsbegrip XL	Nieuwsbegrip XL	Nieuwsbegrip XL	Nieuwsbegrip XL
Engels	Groove.me	Groove.me	Groove.me	Groove.me	Groove.me	Groove.me	Groove.me	Groove.me
Rekenen	Aanbod SLO doelen-jonge kind.	Aanbod SLO doelen-jonge kind.	SemS om	Instruct Snappet	Instruct Snappet	Instruct Snappet	Instruct Snappet	Instruct Snappet
SEO	Looqin PBS	Looqin PBS	Looqin PBS	Sociogram PBS	Sociogram PBS	Sociogram PBS	Sociogram PBS	Sociogram PBS
WO	Projectmatig (SLO doelen)	Projectmatig (SLO doelen)	Projectmatig (SLO doelen)	Projectmatig (SLO doelen)	TopOntdekkers	TopOntdekkers	TopOntdekkers	TopOntdekkers

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,

Onderwijsresultaten (OR1)

Wanneer we onze Cito Eindtoets-scores interpreteren, kijken we naar de signaleringswaarde (ondergrens, bepaald door Onderwijs Inspectie) en het landelijk gemiddelde van een school met dezelfde schoolweging. Hierbij wordt het onderscheid gemaakt tussen het fundamentele niveau (1 F); het niveau dat iedere leerling in principe zou moeten beheersen aan het eind van de basisschool. En het streefniveau (1 S / 2 F); het niveau dat zoveel mogelijk leerlingen zouden moeten beheersen aan het eind van de basisschool. Tegen onderstaande waarden zetten wij onze Cito Eindtoets-scores af:

In de tabel hieronder zijn de opbrengsten van IKC t Eimink van de afgelopen 3 jaar weergegeven. In de eerste tabel zijn de opbrengsten taal/lezen te zien. In de tweede tabel de opbrengsten voor rekenen.

De driejaarlijkse signaleringswaarde voor 1F is gesteld op 85% en voor 1S/2F op 49%.

De driejaarlijkse leesopbrengsten 1F zijn 98,5%. Op 2F is het gemiddelde van de afgelopen drie jaar 71,3%.

Voor rekenen is het gemiddelde van de afgelopen drie jaar op 1F niveau 95,6% en op 1S niveau 49,4%.

Conclusie ten opzichte van de afgelopen drie Cito Eindtoetsen:

De scores laten zien dat in het laatste schooljaar waarin de Cito Eindtoets is afgenomen er nog maar één onderdeel niet voldoet aan de signaleringswaarden, namelijk: het bereiken van het streefniveau bij rekenen. Op alle andere gebieden voldoen wij aan de signaleringswaarden. Op het gebied van lezen en rekenen op 2F/1S scoren wij nog wel lager dan andere scholen met dezelfde schoolweging.

Dit betekent het volgende voor ons onderwijs:

Continueren van het verbeteren van ons lees- en rekenonderwijs en het inspelen op de onderwijsbehoeften van de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Over het algemeen kan gesteld worden dat IKC 't Eimink het onderwijs kan verbeteren door ambitieuze doelen te formuleren, passend bij de verschillende niveaus van de kinderen.

Schooljaar	Percentage 1F behaald op taal/lezen	Afwijking t.a.v. landelijk gemiddelde (1F)	Percentage 2F behaald op taal/lezen	Afwijking t.a.v. landelijk gemiddelde (2F)
2022-2023	100%	+1,5%	82,2%	+4,7%
2021-2022	98,4%	-0,1%	61,3%	-16,2%
2020-2021	98,6%	+0,1%	85,9%	+8,4%

Schooljaar	Percentage 1F behaald op rekenen	Afwijking t.a.v. landelijk gemiddelde (1F)	Percentage 1S behaald op rekenen	Afwijking t.a.v. landelijk gemiddelde (1S)
2022-2023	98,6%	+5%	64,4%	+16%
2021-2022	95,2%	+1,6%	41,9%	-6,5%
2020-2021	95,8%	+2,2%	59,2%	-10,8%

4.4 ONDERWIJSTIJD

Hiervoor verwijzen we naar onze schoolpagina op de website Scholen op de kaart.

[Scholen op de kaart](#)

Op onze school hanteren we het vijf gelijke dagenmodel voor onderwijstijden

4.5 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Laermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	basislessen bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Peuters (PSS): Piramide Groep 1-2: fonologisch bewustzijn Groep 3-4: Zin in lezen Groep 5 t/m 8: taalactief	implementatie vanaf schooljaar 2023-2024 Zie kwaliteitskaarten ZIL, fonemisch bewustzijn en technisch lezen.
Rekenen en wiskunde	PSS: Piramide 1-2: met sprongen vooruit 3-4: SemSom in combinatie met met sprongen vooruit 5 t/m 8: Instruct2 middels Snappet	implementatie gestart in '23 Zie kwaliteitskaarten rekenen
Engelse taal	Groove.me	Aan vervanging toe. Afwachten n.a.v. implementatie TopOntdekkers wat passend is. Zie kwaliteitskaart Engels
Aardrijkskunde	PSS t/m 4: Thematisch werken 5 t/m 8: TopOntdekkers	implementatie TopOntdekkers in '23-'24 In ontwikkeling; Kwaliteitskaart: thematisch werken kwaliteitskaart thematisch werken 5 -8
Geschiedenis	PSS t/m 4: Thematisch werken 5 t/m 8: TopOntdekkers	In ontwikkeling; Kwaliteitskaart: thematisch werken kwaliteitskaart thematisch werken 5 -8
De natuur, waaronder biologie	PSS t/m 4: Thematisch werken 5 t/m 8: TopOntdekkers	In ontwikkeling; Kwaliteitskaart: thematisch werken kwaliteitskaart thematisch werken 5 -8
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	TopOntdekkers	

Geestelijke stromingen	Kinderbijbel PBS	
Expressie-activiteiten	PSS t/m 8 Muziek; vakdocent Cultuureducatie: Oyfo aanbod en ICC project	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	PBS	Inzet judo training 2 x per jaar
Bevordering van gezond gedrag	PBS	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	PBS	Zie kwaliteitskaart; PBS
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	PBS en TopOntdekkers	

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet IKC 't Eimink aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.6 SPONSORBELEID

Zie bijlage

4.7 IDENTITEITSCOMMISSIE (SAMENWERKINGSSCHOLEN)

Burgerschapsonderwijs

Om te komen tot een goed burgerschapsonderwijs dient onze school als een oefenplaats. Op deze oefenplaats bieden we kinderen de gelegenheid om te werken aan gewenste en verworven democratische competenties (kennis, vaardigheden en houding) in echte en betekenisvolle situaties. Dat doen we op basis van onze (Katholieke) waarden: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect in de vorm van PBS. Binnen onze heldere pedagogische visie kunnen we de benodigde interventies inzetten. Het vereiste om te komen tot goed burgerschapsonderwijs is het neerzetten van een sterk morele, samenhangende pedagogische omgeving waarbinnen de leerlingen, ouders en het team de school als gemeenschap zien. Binnen deze gemeenschap kunnen kinderen ervaring opdoen met bijvoorbeeld omgaan met verschillende culturen en geloven, conflicthantering, medeverantwoordelijkheid en actief te participeren en een stem te hebben binnen de school.

Het is vanzelfsprekend dat de ouders als natuurlijke opvoeders het eerst verantwoordelijk zijn voor de opvoeding van hun kind. Maar daarnaast draagt de basisschool voor een belangrijk deel bij aan de ontwikkeling tot persoonlijkheid. Kinderen worden op school voorbereid om als burger deel te nemen aan de maatschappij. Wij zijn een basisschool werkend met PBS gekoppeld aan opvoeding en onderwijs, die voortvloeit vanuit de pedagogische opdracht.

De rol van het onderwijs

De school draagt bij aan de sociale cohesie door de kinderen vaardigheden te leren die de integratie in de samenleving bevorderen. Maar dat niet alleen: de school is al een vorm van samenleven, want de

kinderen leren er op een interactieve manier om samen te leven.

De betekenis van het onderwijs voor de maatschappij kan in twee delen opgesplitst worden, beiden gevoed vanuit de visie. Overkoepelend gaat het om het opvoeden van kinderen tot actieve, verantwoordelijke burgers in onze maatschappij. Maar de overheid vraagt ook een concrete bijdrage. Zij wil dat scholen thema's aan de orde stellen die voor de ontwikkeling van de samenleving erg belangrijk zijn.

De pedagogische opdracht is meer dan alleen het overdragen van normen en waarden: de school is een leer- en leefgemeenschap, waarbij de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. In deze leeromgeving moeten keuzevrijheid, zingeving en creativiteit een plaats krijgen. Ook is het belangrijk dat er ontmoetingen plaatsvinden tussen verschillende culturen, want dat stimuleert de sociale en maatschappelijke betrokkenheid.

- 't Eimink hanteert de aan integratie en burgerschap gerelateerde kerndoelen voor het primair onderwijs.
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.



5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Contextanalyse intern

Leerlingpopulatie

Start schooljaar 2021-2022 is IKC De Borgh met IKC 't Eimink gefuseerd, dit maakt dat de leerlingpopulatie aan verandering onderhevig is. De school weging ziet er als volgt uit:

2021-2022 (Eerste jaar fusie IKC de Borgh en IKC 't Eimink)	29,56
2020-2021 (IKC 't Eimink)	29,69
2019-2020 (IKC 't Eimink)	29,45
Driejaarsgemiddelde	29,57

Ingezoomd op bovenstaande getallen zien we een redelijk gemiddelde schoolweging die minimaal fluctueert. Deze gemiddelde schoolweging laat zien dat we een gemiddelde populatie hebben. De spreiding laat echter wel zien dat er een grote diversiteit zichtbaar wordt.

2021-2022 (Eerste jaar fusie IKC de Borgh en IKC 't Eimink)	6,13
2020-2021 (IKC 't Eimink)	6,17
2019-2020 (IKC 't Eimink)	5,86

Monitoren sociale veiligheid

IKC 't Eimink monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Volgens de waarden van PBS registeren we gedrag op schoolplein en middels LOOQIN op welbevinden, betrokkenheid en motivatie in de groep. De vakgroep sociaal-emotioneel analyseert de opbrengsten, in de leerteams krijgt dit een verder vervolg en sluit IB-er aan.

Advisering Voortgezet onderwijs

Algemeen

Aan het einde van het schooljaar verlaten de kinderen van groep 8 onze school en vervolgen zij hun schoolloopbaan op een school in het voortgezet onderwijs. Net als voorgaande jaren krijgt uw kind een voorlopig en definitief schooladvies. Dit schooladvies komt tot stand door te kijken naar de brede ontwikkeling van uw kind: de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, (werk)gedrag, de manier waarop hij/zij tot leren komt en de toetsresultaten. De leerkracht van groep 8 kijkt met meerdere collega's gezamenlijk naar alle beschikbare observaties en resultaten van uw kind en formuleert op basis hiervan een voorlopig advies. Dit voorlopig schooladvies zou voor u geen verrassing moeten zijn, omdat in de voorgaande jaren al veel met u gesproken is over de ontwikkeling van uw kind. Na de doorstroom toets (voorheen eindtoets) volgt een definitief advies. Het voorlopig advies wordt opnieuw besproken als uw kind een hogere score heeft behaald dan uit het voorlopig advies is gebleken. Als het voorlopig schooladvies niet aangepast (herzien) wordt, moet de school dit afdoende onderbouwen.

Tijdpad:

Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies (de huidige groep 8 leerlingen hebben dit voorlopig advies al eerder ontvangen). Leerlingen maken de doorstroom toets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroom toets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het

definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op het voortgezet onderwijs. De leerling ontvangt het schooladvies op papier.

Schoolkeuze:

In het najaar worden er door de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs informatieavonden voor ouders/verzorgers georganiseerd. In januari en februari zijn de open dagen voor de kinderen en hun ouders/verzorgers. Via de website <https://www.povohengelo.nl/> vindt u alle informatie hierover.

Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit

Deze staat beschreven in hoofdstukken 4.1 en 4.3.

Tussentijdse quickscan

In december '22 is een quickscan afgenomen door orthopedagoog en kwaliteitsmedewerker binnen de stichting. Hier komen de volgende positieve punten naar voren:

- Er staat een team wat gedreven en betrokken is en graag wil innoveren.
- Organisatiestructuur wordt als prettig ervaren.
- De rol van de directeur is helder: deze is laagdrempelig en de directeur staat open voor feedback en handelt hier ook naar.
- Onderdelen van ondersteuning-/ onderwijskwaliteit staan goed.
- Ontwikkeling naar een PLG is goed gestart en wordt teambreed gedragen.

Ontwikkelpunten waarmee we aan de slag gaan:

- De organisatiestructuur visualiseren zodat alle facetten van ondersteuning en onderwijskwaliteit transparant wordt zowel intern als extern.
- Aandachtspunt voor de interne zorg-onderwijslijn. Hierin gaan we de rol van IB'er herijken. Wat is de (regie)functie van de IB'er.
- PSS nauwgezet betrekken bij de onderbouw overleggen.

Kwaliteitsdocumenten

In dit document worden de evaluaties per kwaliteitsgebied beschreven. Deze dienen als jaarverslag en zelfevaluatie. Waar staat de school nu?, hoe kwalificeren we onze kwaliteit en welke ambities zijn er? In het jaarplan op 1 A4 (zie bijlage) worden deze ambities en de beleidsvoornemens omgezet in plannen voor het komende schooljaar.

De volgende bronnen geven samen met dit document een goed beeld van de kwaliteit en beleidsvoornemens van onze school.

- PO Vensters, kengetallen, kwaliteit, beleid en waardering.
- Schoolgids, deze wordt samengesteld middels PO vensters
- Ultimview - Parnassys, resultaten van leerling naar schoolniveau, data-analyse op de M en de E toetsen
- Koersdocument Symbio
- Opbrengst sociale veiligheidsmonitor middels PO Vensters
- Tevredenheidsonderzoek; volgens een vaste cyclus worden leerlingen, ouders en leerlingen bevraagd naar hun beleving van onze kwaliteit. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om planmatig de kwaliteit te verhogen.
- Daarnaast maken we gebruik van de Risico Inventarisatie & evaluatie (RiE) om onze kwaliteit te beoordelen en van daaruit deze te verbeteren.

Ouderenquête

Tevredenheidsonderzoek; volgens een vaste cyclus worden leerlingen, ouders en leerlingen bevraagd naar hun beleving van onze kwaliteit. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om planmatig de kwaliteit te verhogen. Onderstaande tabel geeft aan wat de afgelopen schooljaren het cijfer was van ouders. Deze wordt jaarlijks besproken met MR.

Schooljaar	Cijfer
2022-2023	8
2021-2022	8
2020-2021	7,5 (weinig respondenten i.v.m. COVID)

Team

Met het team zitten we geregeld samen om de dialoog aan te gaan om de kwaliteit binnen onze school te bespreken. Denk hierbij aan de opbrengstvergaderingen (midden en eind), leerteams, vakinhoudelijke vergaderingen en studiedagen. Daarnaast zijn we gestart met de vakgroepen in schooljaar '21-'22. Dit vraagt van het team een lerende en onderzoekende houding die samen toewerken naar een professionele leergemeenschap (PLG). Hier worden ook studiedagen aan gewijd zoals het geven van professionele feedback volgens de 4 G's.

De leanmethodiek is passend bij ons als school en zal de komende schooljaren worden ingevoerd om de vakgroepen nog steviger weg te zetten.

Contextanalyse extern

Samenwerking/partners

IKC 't Eimink werkt met veel externe partijen samen, hierbij valt te denken aan school zorgondersteuner, logopedie, RID, fysiotherapie, EJK, wijkagent etc. Deze samenwerkingen verlopen prettig en constructief voor de kinderen. Het zijn van een IKC blijkt wel lastig te zijn in de praktijk. Enerzijds komt dit door de wet- en regelgeving, anderzijds is er onvoldoende afstemming op het niveau van management (directeur basisschool en locatieleider BSO). Binnen de locatie van de BSO is er veel wisseling geweest van locatiemanagers, hierdoor is de samenwerking lastig en stagneert de ontwikkeling. Hier zit sinds april '23 verbetering in, omdat er nu één vast gezicht is binnen Partout (BSO). Er vinden om de zes weken structurele overleggen plaats om de doorgaande lijn ook binnen de BSO zichtbaar te laten zijn. De medewerkers worden in de komende jaren op PBS geschoold. Daarnaast willen we het thematisch onderwijs ook na schooltijd terug zien komen bij de BSO. Concreet betekent dit dat de BSO mee gaat doen aan onze thema's en waar mogelijk ook aansluit bij het teamoverleg.

Binnen het IKC vindt er steeds meer samenwerking plaats tussen de PM'ers, kleuterbouw leerkrachten en IB. Deze samenwerking kunnen we nog intensiveren. Door samen meer te overleggen en de thema's voor te bereiden, creëren we ook één doorgaande lijn binnen het IKC. Daarnaast zullen we ook meer samenwerking opzoeken met Symbio (bestuur) om zo gebruik te maken van de diensten zoals bijvoorbeeld de orthopedagogen en het EJK.

Maatschappelijke ontwikkeling

Een bedreiging voor de school en het onderwijs, is het lerarentekort. Een ambitie voor de school is het omgaan met de maatschappelijke ontwikkelingen en het vorm en inhoud geven van ons burgerschap onderwijs. De vakgroep sociaal-emotioneel ziet dit de komende jaren als speerpunt en gaat een leerlijn maken die zichtbaar moet worden voor leerkrachten, leerlingen en ouders.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen staan in onderstaand schema. Naast deze ambities die afgeleid zijn van het koersplan van Symbio, is onze basis op orde:

SDG	Ambities	Doelen	2023 / 2024	2024 / 2025	2025 / 2026	2026 / 2027
 4 QUALITY EDUCATION	1: Naar een eigentijds curriculum	In 2027 willen wij op IKC 't Eimink de leerlingen, collega's, ouders en verzorgers een veilige leeromgeving bieden met een goed pedagogisch klimaat met PBS als leidraad, zodat onze leerlingen zich als wereldburgers kunnen redden in onze maatschappij. De driehoek tussen de leerling, de ouders en school staat hierbij centraal.	We brengen de beginsituatie van burgerschap in kaart bij de groepen 1 tot en met 8. Gesprekencycclus wordt geëvalueerd, bijgesteld en geborgd d.m.v. kwaliteitskaart. Het team wordt geschoold in ontwikkelgesprek en voeren met een leerling. PBS: twee collega's krijgen scholing in PBS coördinator, twee collega's krijgen scholing in Rots & Water. Het geschreven jaarplan voor PBS wordt uitgevoerd.	We stellen aan de hand van theorieën een plan op hoe we burgerschap willen implementeren op ons IKC. Het jaarplan wordt geëvalueerd en bijgesteld.	Het plan wordt uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Borging PBS d.m.v. kwaliteitskaart	Borging burgerschap d.m.v. een kwaliteitskaart

	1. Naar een eigentijds curriculum			In 2027 is het onderwijs op IKC 't Eimink, op het gebied van rekenen en taal, zo ingericht dat er wordt uitgegaan van de intrinsieke motivatie en betrokkenheid van de leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door het aanbod spelonderwijs en thematisch aan te bieden. Waarbij ruimte is voor de eigen ontwikkeling en groei van de leerling.	Implementatie Parro Er zijn jaarplanningen voor MSV voor de groepen 1 t/m 4. Het rekenmuurtje wordt gebruikt als uitgangspunt voor het automatiseren in de groepen 3 t/m 8. De leerkrachten van groep 1 en 2 hebben scholing gehad m.b.t. ZIL Het thematisch onderwijs binnen ZIL wordt samen voorbereid door de groepen 3 en 4. Er is een keuze gemaakt tussen Focus op Begrip of Close reading voor de groepen 5 t/m 8.	De jaarplanningen MSV voor groepen 1 t/m 4 worden uitgevoerd. Er wordt meer gebruikgemaakt van "spelonderwijs" rekenonderwijs in de groepen 5 t/m 8. Voor de PSS t/m groep 4 zijn er duidelijke afspraken gemaakt welke activiteiten er minimaal in een thema terug moeten komen. De leerkrachten van groep 5 t/m 8 hebben scholing gehad m.b.t. begripsonderwijs lezen in combinatie met thematisch onderwijs.	De jaarplanningen MSV worden geëvalueerd en bijgesteld. Evalueren van Instruct 21 en bijstellen hiervan. Het thematisch onderwijs binnen ZIL wordt door de PSS t/m groep 2 samen voorbereid en activiteiten worden verwerkt in de themaplanning. Er is een doorlopende lijn te zien tussen ZIL (PSS t/m groep 4) en de gekozen methode in 5 t/m 8.	Borging van MSV d.m.v. een kwaliteitskaart. Borging van Instruct 21 d.m.v. een kwaliteitskaart. Borging van ZIL d.m.v. een kwaliteitskaart. Borging van Begripsonderwijs lezen d.m.v. een kwaliteitskaart.
---	---	--	--	--	--	---	--	--

	2: Wetenschap en talent	In 2027 zit W&T verweven in de cyclus van het thematisch onderwijs.	We hebben een heldere visie op W&T onderwijs dat gedragen wordt door het team.	N.a.v. onze W&T visie gaan we W&T een gedegen plek geven binnen onze thema's.	We kijken welke partners we kunnen betrekken.	Borgen W&T
 	3: Doorgaande ontwikkelingslijnen van 0-18 jaar	In 2027 zijn wij één IKC voor kinderen van 0 tot 12 jaar waarbij een doorgaande (leer)lijn vanzelfsprekend en zichtbaar is.	Er wordt een nieuwe VVE methode geïmplementeerd voor PSS (Piramide). Daarnaast doen de medewerkers mee aan de scholing van Looqin met de onderbouw. Thema's worden samen voorbereid met de PSS. Er wordt bekeken op de BSO kan aansluiten bij de voorbereiding van thema's.	De onderbouwcoördinator is coördinator voor alle kinderen van 0 jaar t/m groep 3 De kwaliteitskaart Piramide wordt gemaakt. Kwaliteitskaart SZO wordt gemaakt. PBS zichtbaar maken bij de BSO.	Borgen kwaliteitskaart SZO Borgen methode Piramide.	De doorgaande lijn is zichtbaar binnen de school. Het thema staat centraal en is ook zichtbaar bij de BSO.
	3: Doorgaande ontwikkelingslijnen van 0-18 jaar	In 2027 stellen wij passende schoolambities waar we ons onderwijs op afstemmen.	De ambities voor school zijn gesteld (i.a.m. IB en DIR) Vergaderingen organiseren waarin het team gericht praat over data. Deze komen	Vergaderingen organiseren waarin het team gericht praat over data. Deze komen cyclisch terug. Borgen IEP met doorstroomtoets	Borgen IEP	Op IKC 't Eimink werken we met schoolambities en deze zijn geïntegreerd in het handelen van alle leerkrachten.

				cyclisch terug. Implementatie IEP met doorstroomtoets Afstemming met kwaliteitsteam zodat we zoveel mogelijk preventief kunnen handelen.	Schoolambities worden gesteld en er wordt kritisch gekeken naar de data		
	4: Integratie inclusiever onderwijs en jeugdhulp	In 2027 is de hulpverlening zo geïntegreerd dat wij zorg kunnen bieden die passend is voor zoveel mogelijk leerlingen.	Brede screening om zo preventief mogelijk te handelen wordt opgestart. Nog kortere lijnen met PSS en kinderopvang. SZO sluit preventief aan bij het IBDIR overleg.	We hebben een start gemaakt met het eerste deel van de cyclus van thematisch onderwijs, waarbij we de werkwijze van Topontdekkers (gr. 5 t/m 8) gaan ervaren en uitvoeren. Deze cyclus hanteren we	We werken aan het tweede deel van de cyclus van thematisch onderwijs, waarbij we de werkwijze van Topontdekkers (gr. 5 t/m 8) gaan ervaren en uitvoeren. Deze cyclus hanteren we schoolbreed. Gr. 1 t/m 4 zal werken		N.a.v. evaluaties en ervaring hebben wij de thema's van het tweede deel van de cyclus verbeterd en uitgevoerd.
 	5: Rijke schoolomgevi ng	In 2027 willen wij op IKC 't Eimink de leerlingen een motiverende en rijke leeromgeving bieden. De kinderen krijgen thematisch onderwijs, waarbij wij ze met uitdagend materiaal,	We hebben een start gemaakt met het eerste deel van de cyclus van thematisch onderwijs, waarbij we de werkwijze van Topontdekkers (gr. 5 t/m 8) gaan ervaren en uitvoeren. Deze cyclus hanteren we	We werken aan het tweede deel van de cyclus van thematisch onderwijs, waarbij we de werkwijze van Topontdekkers (gr. 5 t/m 8) gaan ervaren en uitvoeren. Deze cyclus hanteren we schoolbreed. Gr. 1 t/m 4 zal werken			N.a.v. evaluaties en ervaring hebben wij de thema's van het tweede deel van de cyclus verbeterd en uitgevoerd.

	6: Goed werkgeverschap	In 2027 werken wij met zijn allen in een professionele leergemeenschap. Hierbij gaan we uit van elkaars talenten en kwaliteiten.	Medewerkers tevredenheid uitvoeren Jaarlijks teamuitje medewerkers IKC Verder borgen van de PLG Oriëntatie op de Lean methodiek.	aan de hand van doelen en deze terug laten komen binnen de thema's. We hebben scherp wat wij verstaan onder talentmiddagen en zullen dit jaar minimaal 1 talentmiddag organiseren waarbij in werken aan hun eigen talenten.	Lean Methodiek implementeren PLG verder borgen	Lean Methodiek Borgen PLG verder borgen	De talentmiddagen hebben een vaste plek in de jaarplanning van het thematisch onderwys	PLG verder borgen
---	--------------------------------------	---	--	---	--	---	---	--------------------------

Bijlagen

[Kwaliteitsdocument](#)

[Ambitiekaart onderwijs](#)

[Ambitiekaart sociaal-emotioneel](#)

[Ambitiekaart rijke leeromgeving](#)

[Ambitiekaart kwaliteit](#)

[Vragenlijst uitslag venstersPO](#)

[RI&E Spring](#)

[RI&E](#)

[SOP](#)

[Sponsorbeleid Symbio](#)