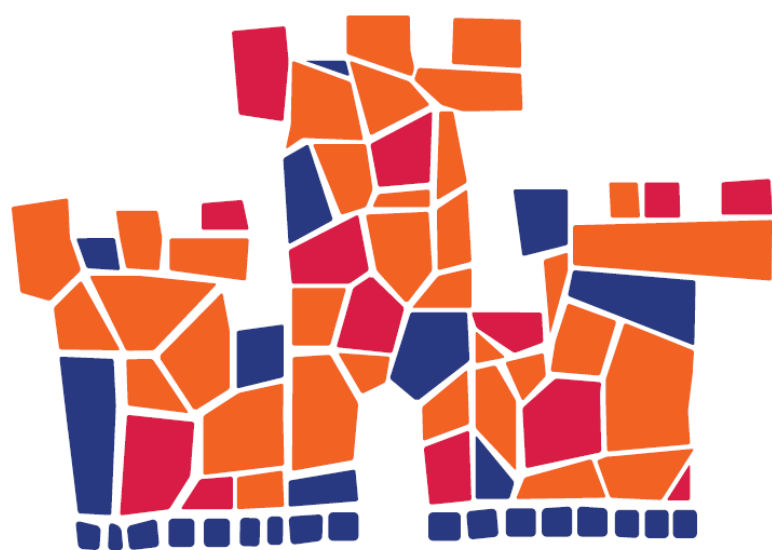


SCHOOLPLAN 2020- 2024

Investeren in de school en in elkaar

Investeren in de school en in elkaar



De Ridderhof

PROTESTANTS CHRISTELIJKE SCHOOL

VOOR PRIMAIR ONDERWIJS

Versiebeheer

Versie	Datum:	Auteur:	Wijzigingen:
0.8	20-4-2020	E.Vermeulen	Eerste wijzigingen
0.9	4-6-2020	E.Vermeulen	Wijzigingen visie
0.91	1-9-2020	E.Vermeulen	Eerste reviewversie
0.99	15-9-2020	E.Vermeulen	Conceptversie voor MR

De Ridderhof

Protestants-Christelijke basisschool De Ridderhof
Emile Hullebroeckstraat 66
3543 BZ Utrecht
030-6703469

Brinnummer: 28AF
E-mail: info@deridderhof.net
Website: www.deridderhof.net

Directeur: Emile
Vermeulen
Adjunct-directeur: Jelle Weeda

Inhoud

Beschrijving De Ridderhof	8
Omschrijving van De Ridderhof	8
Visie	8
Ontmoetingsschool	8
WOU-school	8
Gouden regels De Ridderhof	9
De Vreedzame School	9
Schoolorganisatie	9
Schoolleiding, managementteam en directie	9
(Management) Ondersteunend personeel	9
Specialisten & vakleerkrachten bewegingsonderwijs en drama	10
Schoolgrootte; prognoses voor de komende jaren	10
Organogram	10
Onze leerlingpopulatie	11
PCOU – missie en visie	11
Korte terugblik schoolplan 2016-2020	12
Opbrengsten	13
Eindresultaten	13
Tussentijdse resultaten	14
Huisvesting – financiën – ICT-voorzieningen	15
Huisvesting	15
Financiën Ridderhof	15
ICT	16
Zelfevaluatie & reflectie	17
Visie levend houden in leerteams	17
De Betere Basisschool	17
Trends en ontwikkelingen die van invloed zijn op het beleid van de school	18
Passend Onderwijs	18

Opbrengstgericht werken.....	18
Gemeentelijke ontwikkelingen.....	18
(Sociale) ontwikkelingen in de wijk en omgevingsanalyse.....	18
3. Het onderwijskundige beleid.....	20
Onderwijskundige bouwstenen	20
Leerstofjaarklassensysteem	20
Differentiatie in de klas	20
Werken aan zelfstandigheid.....	20
Thematisch werken en coöperatief leren	20
Groepsdoorbrekende activiteiten	21
Leerstofaanbod en activiteiten	21
Lesaanbod in de groepen 1 & 2.....	21
Bevordering van zelfstandigheid in groep 1 & 2	21
Lesaanbod in de groepen 3 tot en met 8	21
Lesmethodes	21
Godsdienst en levensbeschouwelijk onderwijs.....	22
Bevorderen van sociale redzaamheid, gezond gedrag en burgerschapskunde/burgerschapvorming	22
Nederlandse Taal.....	22
Leesonderwijs.....	22
Begrijpend lezen.....	23
Rekenen-Wiskunde	23
Schrijven	23
Engels	23
Wereldoriëntatie	23
Het belang van Kunst en cultuureducatie	23
Bewegingsonderwijs.....	24
ICT & Nieuwe media	25
Methodes in een schema	25
De Ridderhof: een school in ontwikkeling!	29
Het HRM-beleid	30
Personeelsbegeleiding.....	31
Gesprekkencyclus	31

Personeelsgesprekken in een jaarschema	31
Toelichting leerkrachten Portfolio:	31
Organogram.....	32
Personeelstevredenheid	32
Verzuimbeleid	33
Nieuwe leerkrachten en invallers.....	33
5. De kwaliteitszorg	34
Visie op de kwaliteitszorg.....	34
Samen waarmaken en onderzoeken.....	34
Meetinstrumenten	34
6. Het financiële, materiële en huisvestingsbeleid	36
7. Diverse beleidsterreinen	37
Bijlage bij het schoolplan 2020-2024: doelen per domein uitgezet in de tijd	43

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Ridderhof, waarin we richtinggevende uitspraken voor de komende periode doen en beschrijven hoe we hier invulling aan gaan geven. Ook kijken we terug op het vorige schoolplan.

Anno 2020 staat het primair onderwijs volop in de schijnwerpers. Er is sprake van een structureel lerarentekort en de roep om structurele aanvullende financiële middelen en werkdrukverlichting is sterk. Het coronavirus COVID-19 heeft grote impact op het onderwijs. Uitdagingen brengen ook innovatie en creativiteit met zich mee, zoals bijvoorbeeld digitalisering van onderwijs en onderwijs op afstand. Ook de ontwikkelingen in de wetenschap staan niet stil. Zo zijn er steeds meer nuttige inzichten op het gebied van de hersenontwikkeling, het leren van kinderen en de rol die bijvoorbeeld spelen, bewegen en muziek hierin innemen.

In die context kijken we met dit schoolplan vier jaar vooruit en ook terug naar de afgelopen vier jaren.

In het denken over het nieuwe schoolplan voor De Ridderhof heeft de gedachte centraal gestaan dat de toekomstige generatie zal opgroeien in een wereld die vele keuzes van haar vraagt. De leerlingen van nu moeten straks als volwassenen kunnen beschikken over onderscheidend vermogen. Zij moeten kritisch kunnen omgaan met de veelheid aan en betrouwbaarheid van informatie, die 24 uur per dag ter beschikking staat. Zij moeten in staat zijn zich werk te verwerven dat een hoog kennisniveau vereist. Deze nieuwe burgers moeten bovendien hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen in een pluriforme samenleving.

School in de maatschappij

De Ridderhof is een basisschool met een christelijke grondslag en maakt deel uit van de stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht (PCOU). Op De Ridderhof zitten leerlingen met uiteenlopende religieuze achtergronden. Onze school wil daarom een ontmoetingsschool zijn. Uiteraard vindt de ontwikkeling van een leerling niet alleen binnen de muren van de school plaats, maar ook thuis, in de directe omgeving van de school en de maatschappij. Daar waar passend, leren wij met de leerlingen ook buiten de school in de vorm van projecten en/of excursies.

Leren vanuit betrokkenheid

Onze school wil naast een ruime, aantrekkelijke en veilige leeromgeving ook een ontmoetingsplaats zijn waar leerlingen kennis en vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben in hun weg naar volwassenheid.

Ouderbetrokkenheid

Ontwikkelen van betrokken onderwijs vraagt om een intensieve samenwerking tussen school-leerling-ouders. Ouders zijn hierbij voor ons onmisbare partners.

Leren vanuit een onderzoekende houding

Centraal in onze positieve benadering staat het leren kennen van de eigen mogelijkheden, het met plezier inzetten van talenten en zelfstandig leren denken en handelen. Daar waar nodig pionieren we en hebben we lef om te onderzoeken en ontdekken wat werkt. Ook als team hebben we een onderzoekende houding, met als motor onze leerteams.

Samen ondersteuning waarmaken

Door de invoering van passend onderwijs is de ondersteuningsvraag van onze leerlingen toegenomen. Samen met onze ketenpartners maken we ons sterk om de begeleiding waar te maken. Dat doen we met een actieve houding en een kritische blik. School neemt waar mogelijk het voortouw in de samenwerking met de partners.

Aandacht voor kunst & cultuur en bewegen

Door cultuureducatie te verankeren in ons onderwijs wordt het creatieve vermogen van leerlingen sterker ontwikkeld. Cultuureducatie is meer dan een leerling een vaardigheid aanleren. Het gaat ook over het prikkelen van de creativiteit, het openstaan voor vernieuwing, het stimuleren van een kritisch denkvermogen en vooral het ontwikkelen van datgene wat men van een 21ste -eeuwse burger verwacht zoals bijvoorbeeld: samenwerken, problemen oplossen en zelfregulatie.

Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van stichting PCOU Utrecht in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van een analyse van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen en ambities voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024.

Het schoolplan, de schoolgids, de jaarplannen en onze schoolwebsite vormen samen een onlosmakelijk verbonden geheel. Zij vormen ook de basis voor andere onderliggende beleidsdocumenten, zoals het leesbeleidsplan, het cultuurplan, beleid op het gebied van hoogbegaafdheid, het PR-plan en andere beleidsstukken. Jaarlijks verschijnt een update van de schoolgids waarin staat hoe nieuwe schoolontwikkelingen geïmplementeerd zijn in de dagelijkse praktijk en aan welke beleidsvoornemens er het komende jaar gewerkt gaat worden. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, doen, evalueren en aanpassen.

Procedure voor het opstellen van het schoolplan

Het proces voor de ontwikkeling van dit schoolplan is zorgvuldig en stapsgewijs verlopen, met inbreng vanuit de verschillende specialisten en jaargroepen.

Dit document is tot stand gekomen met input vanuit de verschillende specialisten binnen de school. Nadat dit document is opgesteld, is het voorgelegd aan de MR. Na het akkoord van de MR is het document ter vaststelling verzonden aan het College van bestuur (CvB).

Emile Vermeulen
Directeur De Ridderhof

Beschrijving De Ridderhof

Omschrijving van De Ridderhof

De Ridderhof is op 18 augustus 2003 van start gegaan. Het is een school met een Protestants Christelijke identiteit. In 2007 kreeg de school de beschikking over een school met zestien lokalen en een aantal nevenruimtes. In de jaren daarna volgden er diverse uitbreidingen.

De Ridderhof is een grote school die door de indeling in verschillende leerpleinen 'groot-zijn' en 'klein-zijn' handig combineert. Op een leerplein kennen leerlingen en leerkrachten elkaar waardoor er overzichtelijk en rustig gespeeld, geleerd en gewerkt kan worden. De school beschikt over meerdere pleinen om buiten te spelen, waaronder het Muzieklein (waterwingebied), dat onlangs door de gemeente is voorzien van speelmogelijkheden. Het aantal leerlingen op de school is de afgelopen jaren gedaald tot 550, verdeeld over 21 groepen. Voor de toekomst wordt weer (lichte) groei verwacht, in lijn met de dynamiek van de wijk Terwijde. Momenteel heeft de school 43 personeelsleden. Wij richten ons op alle (ouders van) kinderen in Leidsche Rijn in de basisschoolleeftijd die onderwijs willen volgen op een Protestants Christelijke basisschool en zich kunnen vinden in ons onderwijsconcept. De school werkt met het leerstofjaarklassensysteem.

Visie

De Ridderhof wil een school zijn die goed onderwijs verzorgt in een veilige en prettige sfeer en in een gezellige, uitdagende omgeving, waarbij we veel waarde hechten aan de omgang met elkaar en respect voor elkaar. Dit bereiken wij met een deskundig en enthousiast team. Als team stellen we de volgende zaken centraal:

- Leerkrachten op de Ridderhof zijn toegewijd, betrokken en vinden het belangrijk dat iedereen op school 'durft te doen en te zijn'.
- Binnen ons onderwijs staat gelijkwaardigheid, elkaar zien en zorgzaamheid voorop.
- Om te komen tot een optimale onderwijskwaliteit delen wij kennis en ervaring. Wij werken systematisch, creatief en transparant aan cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Ons uitgangspunt is dat een leerling zich veilig voelt, zodat het zich optimaal binnen zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.
- Leerlingen leren bij ons zelfstandig spel-, leer- en werktaken uit te voeren. Ouders betrekken we bij dit leerproces.
- Op de Ridderhof werken we doelgericht. We benaderen elkaar positief en werken met plezier.
- Onze visie is leidend. Nieuwe ontwikkelingen toetsen wij hieraan.

Ontmoetingsschool

De Ridderhof is een Protestants Christelijke basisschool en maakt deel uit van de Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs te Utrecht Willibrord (P.C.O.U.). PCOU Willibrord bestuurt 30 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs in Utrecht. Zie voor meer informatie www.pcouwillibrord.nl. Het CvB van deze stichting en het team van De Ridderhof willen vanuit een christelijke levensvisie kwalitatief goed onderwijs bieden aan alle kinderen die de school bezoeken. Wij willen 'een ontmoetingsschool' zijn. Dat betekent dat we open staan voor kinderen en ouders met verschillende culturele en religieuze achtergronden, zonder onze eigen identiteit te verliezen. In de omgang met kinderen en ouders stellen we waarden en normen als gelijkwaardigheid, solidariteit en respect voor elkaar en de omgeving centraal.

WOU-school

De Ridderhof heeft in de afgelopen jaren geparticipeerd in het project Werkplaats Onderzoek Utrecht en heeft nauwe banden met de Hogeschool Utrecht. Dat betekent dat wij ons hebben georganiseerd in leerteams en vanuit onderzoeksvragen werken aan het continu verbeteren van ons onderwijs.

Gouden regels De Ridderhof

De Ridderhof vindt het belangrijk dat ze een bijdrage kan leveren aan een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling. Ten eerste omdat we onze leerlingen graag willen begeleiden om zelfstandige en gelukkige volwassenen te worden. Bovendien kan een kind pas optimaal cognitief presteren als het goed in zijn vel zit. Wij vinden het belangrijk, dat leerlingen zich medeverantwoordelijk voelen voor de sfeer op school. Hiervoor hebben wij met elkaar de volgende gouden regels voor De Ridderhof opgesteld:

1. We zijn uniek.
2. We hebben oor en oog voor elkaar.
3. We lossen conflicten zelf op.
4. We horen bij elkaar.
5. We dragen allemaal een steentje bij.



De Vreedzame School

Wij gebruiken de werkwijze van “De Vreedzame School” om onze leerlingen sociale vaardigheden aan te leren. Als team streven we er bovendien naar om de leerlingen voor te doen wat we van hen verwachten. Met “De Vreedzame school”, werken we met de leerlingen aan sociale competenties en burgerschap. We leren hen over waarden en normen. De Vreedzame School werkt preventief. Ieder jaar leiden we leerlingmediatoren op (ca. 60) die een rol vervullen bij conflictbemiddeling. Terwijde is sinds een aantal jaren een “Vreedzame Wijk”. Dat wil zeggen dat kinderopvang, BSO, bibliotheek, sportverenigingen e.d. met dezelfde uitgangspunten werken.

Schoolorganisatie

Schoolleiding, managementteam en directie

De Ridderhof wordt geleid door het managementteam, bestaande uit de directie, bouwcoördinatoren en intern begeleiders. In het schooljaar 2019-2020 is het MT grotendeels vernieuwd, met een nieuwe directeur, een nieuwe bouwcoördinator en een geheel nieuw IB-team. Eindverantwoordelijk directeur is Emile Vermeulen. Naast hem staat adjunct-directeur Jelle Weeda. Het MT heeft de belangrijkste portefeuilles verdeeld en aanspreekpunten voor het team benoemd voor de belangrijkste onderwerpen. Het MT vergadert tweewekelijks, aan de hand van een vaste agendastructuur.

Het managementteam bestaat uit:

Directeur:	Emile Vermeulen (ma t/m vr)
Adjunct:	Jelle Weeda (ma t/m do)
Onderbouwcoördinator (gr 1-3):	Grieanne Kesteloo (wo)
Bovenbouwcoördinator (gr 4-8):	Sanne Maaswinkel (di, wo)
Intern begeleider (gr 1-3):	Eline van Doorn (di t/m do)
Intern begeleider (gr 4-5):	Emma van Ee (di, wo)
Intern begeleider (gr 6-8):	<i>vacature</i>

(Management) Ondersteunend personeel

Onze conciërge Ron (ma t/m vrij) zorgt voor het praktische reilen en zeilen van De Ridderhof. Patricia

Waterlaat (ma, wo, do, vr) heeft als managementassistent de administratie onder haar hoede. Daarnaast ondersteunt zij in de voorbereiding van evenementen.

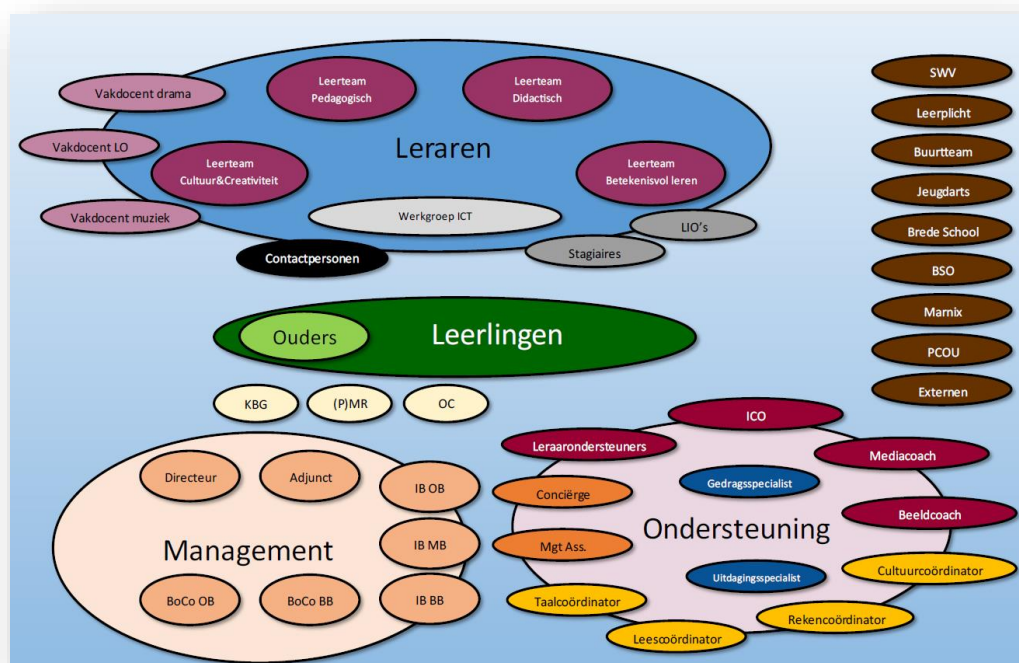
Specialisten & vakleerkrachten bewegingsonderwijs en drama

De Ridderhof werkt met specialisten in het ondersteuningsteam. Specialisten zijn leerkrachten met een aanvullende expertise en opleiding die op een specifiek gebied naast het voorbereiden van beleid, leerkrachten ondersteunen en werken met leerlingen. De Ridderhof beschikt aan de start van het schooljaar 2020-2021 over twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs, een vakdocent drama, een leescoördinator, taal- en gedragsspecialisten. Er zijn vacatures voor een rekencoördinator en een uitdagingsspecialist.

Schoolgrootte; prognoses voor de komende jaren

De Ridderhof is een grote school. De school start het schooljaar 2020-2021 met een kleine 500 leerlingen verdeeld over 21 groepen, om aan het einde van het schooljaar uit te komen op circa 550 leerlingen verdeeld over 22 groepen (instroomgroep kleuters). De groeiverwachting van het vorige schoolplan (700 leerlingen verdeeld over 25/26 groepen) is niet gerealiseerd. De terugloop in het aantal leerlingen is onder andere het gevolg van de dynamiek van de wijk Terwijde (verhuizingen bij het opengaan van de huizenmarkt). De uitstroom naar andere scholen is beperkt geweest. In het schooljaar 2020-2021 wordt een voorzichtige groei verwacht, mede doordat de dependance van de Taalschool Utrecht naast de Ridderhof is gevestigd. In de eerste maanden van 2020 is een omgevingsanalyse uitgevoerd en op basis hiervan een marketing- en PR-plan opgesteld. De school wil groeien naar 650 leerlingen verdeeld over 25 groepen (7 kleuter-groepen en alle jaargroepen 3 keer). Hiermee kan de school financieel gezond opereren.

Organogram



Onze leerlingpopulatie

De Ridderhof is een school waarop het merendeel van de leerlingen van Nederlandse afkomst is. Als gevolg van de instroom van expats en kenniswerkers in Nederland (en met name de grote gemeenten) ziet ook de Ridderhof het aantal leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond toenemen, in lijn met de scholen in de wijk Terwijde. Naast kinderen met een Chinese, Turkse, Marokkaanse, Russische en Afrikaanse achtergrond, zien we bij de inschrijvingen steeds meer leerlingen van kenniswerkers uit India. De verwachting is dat deze trend zich doorzet.

PCOU – missie en visie

De school maakt deel uit van Stichting Protestants Christelijk Onderwijs te Utrecht (PCOU). PCOU bestuurt 30 scholen (8000 leerlingen) voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs in Utrecht. De stichting heeft onlangs een nieuw strategisch beleidsplan geformuleerd. In ons plan moet voldoende flexibiliteit zitten om kansen uit dit plan door te kunnen vertalen naar De Ridderhofcontext. Zie voor meer informatie www.pcouwillibrord.nl

Korte terugblik schoolplan 2016-2020

De afgelopen schoolplanperiode heeft de Ridderhof haar 15-jarig jubileum gevierd. Er zijn in deze periode mooie dingen gerealiseerd. De Ridderhof heeft tegelijkertijd ook een moeilijke periode doorgemaakt. De verwachte groei bleef uit, met de bijbehorende financiële gevolgen. De onderwijsresultaten (eindcito, rekenen, spelling) kwamen daarnaast onder druk te staan. Een groot deel van het team, waaronder de directeur en driekwart van het MT, is gewijzigd. Deze omstandigheden hebben de noodzaak tot teambuilding versterkt. Het MT is dit jaar gestart met een extern professioneel ontwikkelingstraject op basis van de methode Discovery Insights.

Na een korte periode met een interim directeur is op 4 februari 2019 de huidige directeur van start gegaan. Een eerste prioriteit was om de begroting om te buigen en de school weer uit de zwarte cijfers te krijgen. De tweede prioriteit bestond uit aandacht voor de onderwijsresultaten. In mei 2019 zijn hiertoe verschillende wijzigingen aangebracht in de schoolorganisatie. Groepen zijn gesloten en samengevoegd, de hoeveelheid onderwijsondersteunend personeel is teruggebracht, er is een nieuw MT gevormd (kleiner in omvang) en nieuwe specialisten zijn opgeleid. Ook is afscheid genomen van een aantal langdurig zieke collega's.

Het aantal arrangementen op school was in de afgelopen jaren dusdanig gegroeid, dat de omvang hiervan (in opdracht van het SWV Utrecht) moest worden teruggebracht. In verband met het vertrek van het gehele IB-team was dit een complexe situatie, maar ook een grote kans. Intussen is het aantal arrangementen sterk teruggebracht, is het SOP aangepast en het arrangements- en aannamebeleid herzien.

De wijk Terwijde is een wijk in ontwikkeling. Na een 'ingewikkelde' start van de wijk en vervolgens een relatief rustige periode, lijken de spanningen in de wijk weer toe te nemen. Ook de Ridderhof merkt dit, in de vorm van verharding en het vaker voorkomen van grensoverschrijdend gedrag van een klein deel van de leerlingen en ouders. De school zet op dit vlak verschillende instrumenten in, zoals gesprekken tussen de directeur en ouders. Sommige ouders geven aan dat zij zich in het verleden niet altijd gehoord en gezien hebben gevoeld. Naast het in gesprek gaan is in het afgelopen schooljaar ook een nieuw protocol "grenzen en gedrag" opgesteld. De trend van grensoverschrijdend gedrag wordt ook op bestuursniveau (h)erkend bij een aantal scholen en samen met het bestuur wordt onderzocht of het programma van de "Transformatieve basisschool" geschikt is voor de Ridderhof.

Gestelde doelen voor 2016

- ✓ Het programma van De Vreedzame school is ingevoerd. Leerlingen is geleerd zelfstandig met conflicten om te gaan waardoor een gevoel van veiligheid vergroot wordt.
- ✓ De Cito eindscore is op of boven het niveau van wat van deze populatie leerlingen verwacht mag worden.
- ✓ Op alle getoetste onderdelen scoort de school tenminste op het niveau dat verwacht mag worden.
- ✓ Er is een plan ontwikkeld en geïmplementeerd met betrekking tot kunst- en cultuuronderwijs.
- ✓ Het doel is dat de leerlingen zich niet alleen cognitief maar ook creatief en sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen.
- ✓ Aan het eind van de planperiode is de methode Taal- Spelling vervangen.
- ✓ Binnen de kleutergroepen is het volgsysteem KIKJ Ingevoerd.
- ✓ Binnen de groepen 3 t/m 8 zal gewerkt gaan worden met het volgsysteem ZIEN.
- ⊘ *Communicatie met ouders en leerkrachten is digitaal gestroomlijnd en de digitale hulpmiddelen worden daarbij ingezet. Er zijn afspraken over de inhoud van de gegevens die met ouders digitaal gedeeld worden.*

Ambities & aandachtspunten voor de komende periode:

- Het brengen van rust in de school en het bouwen aan het nieuwe MT, onder andere aan de hand van de methode Discovery Insights.
- Het bouwen aan het nieuwe IB-team, door participatie in netwerken en het bezoeken van kennisbijeenkomsten.
- Het bouwen aan het teambuildingsgevoel, door hier structureel momenten voor in de jaarplanning op te nemen.
- Het bouwen aan de onderwijskwaliteit, onder andere door externe begeleiding op de vakgebieden spelling en rekenen-wiskunde.
- Het vergroten van de ouderparticipatie, onder andere door het instellen en uitbouwen van een klankbordgroep.
- Het verder versterken van de sociaal-emotionele kant van ons onderwijs, door te onderzoeken of het programma van "De transformatieve basisschool" meerwaarde biedt voor de Ridderhof en een keuze te maken ten aanzien van de methode "De Vreedzame school".
- Het versterken van de marketing van de school en het teruggroeien naar een school met 25 groepen en ca. 650 leerlingen.
- Het versterken van spelend leren/lerend spelen in de onderbouw en de doorgaande lijn van groep 2-3
- Het kiezen en implementeren van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, die meer thematisch werken in de bovenbouw mogelijk maakt.
- Het onderzoeken van de mogelijkheden om intensiever samen te werken met BSO-partner KMN Kind&Co en de gewenstheid en haalbaarheid om de school door te ontwikkelen tot een IKC.

Opbrengsten

Eindresultaten

In de onderstaande tabel zijn de eindresultaten van de Ridderhof van de afgelopen vijf jaren opgenomen. Er is een vergelijking opgenomen t.o.v. het landelijke niveau en de norm van de Inspectie van het Onderwijs zoals gesteld voor de Ridderhof.

Schooljaar	Schoolscore	Beoordeling (volgens de norm van de Inspectie van het Onderwijs)	Landelijk gemiddelde
2019-2020	Geen CET	n.v.t.	n.v.t.
2018-2019	534,8	onvoldoende (535,2)	536,1
2017-2018	533,4	onvoldoende (535,2)	535,6
2016-2017	537,8	voldoende (535,2)	535,6
2015-2016	538,3	voldoende (535,2)	534,9
2014-2015	536,0	voldoende (535,2)	535,3

In het schooljaar 2019-2020 is vanwege COVID-19 landelijk geen CET afgenomen. In de twee jaren daarvoor zien we een score op de CET op de door de inspectie gestelde ondergrens. De school heeft een goed overzicht over de leerresultaten van alle leerlingen. Eind 2018 heeft de Inspectie voor het onderwijs de Ridderhof op vier belangrijke kwaliteitsindicatoren een "goed" gegeven, de hoogst haalbare score.

De Ridderhof is (in het oude inspectiemodel) ingedeeld in het hoogste van de vijf normeringsschalen. Op basis van een analyse van de leerlingpopulatie komt de school tot de conclusie dat qua

leerlingresultaten meer van de leerlingpopulatie mag worden verwacht en in het schooljaar 2019-2020 zijn dan ook de eerste acties op basis van een analyse ingezet.

Hieronder staat de uitstroom naar het voortgezet onderwijs weergegeven.

LWOO			VMBO B			VMBO K			VMBO T			HAVO			VWO		
2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
		0			3			9			14			27			2

Aantal uitstromers:	2020	2019	2018
	84	77	81

In de afgelopen jaren hebben de leerlingen van de school laten zien dat zij na drie jaar in het VO regelmatig op een hoger niveau eindigden dan door de school werd geadviseerd. Om die reden is in 2019 het (pre-)adviesproces VO herzien. Standaard maken nu de IB'er van de bovenbouw en de directeur onderdeel uit van de leerlingbespreking.

Onze leerlingen stromen uit naar verschillende scholen:

- Amadeus Lyceum
- Anna van Rijn College
- Bonifatius College
- Broeckland College
- Christelijk Gymnasium
- De Passie
- Dr. Pelsschool vso
- Futura College
- Gerrit Rietveld College
- Globe College
- Leidsche Rijn College
- Minkema College
- Niftarlake College
- Pouwer Rientjes MAVO
- Stedelijk Gymnasium
- St. Gregorius College
- Unic-Trajectum College
- Via Nova College
- Wellant College
- X-11
- Mavo 10

Ambities & aandachtspunten voor de komende periode:

- De schooladviezen VO sluiten beter aan op de plaats die de leerlingen na 3 jaar in het VO hebben. 'Beter' betekent: voor alle onderwijsniveaus gelijk aan of beter dan de vergelijkingsgroep aan scholen.
- De school verbetert haar scores op de centrale eindtoets in de komende jaren (alle scores liggen boven de ondergrens) en voldoet tenminste aan de eigen schoolstandaard (die boven de wettelijke ondergrens ligt).

Tussentijdse resultaten

Om een goed beeld te krijgen van **de tussentijdse resultaten** op de verschillende vakgebieden worden in alle leerjaren toetsen van het CITO afgenomen. Door team en IB worden de resultaten besproken en geanalyseerd en vertaald in aandachtspunten en ambities. Deze rapportage wordt opgenomen en verwerkt in ons jaarplan. Zie voor meer informatie ook het Ondersteuningsplan Ridderhof en jaarplan (bijlage 6).

Ambities & aandachtspunten voor de komende periode:

- De kwaliteit van de analyse gaat omhoog. (Tussentijdse) evaluatie van de ingezette kwaliteitsinterventies krijgt een prominenter plaats in het kwaliteitssysteem.

- De school evalueert de huidige schoolstandaard aan de hand van vergelijkbare scholen, past deze indien nodig aan en voldoet tenminste aan de eigen schoolstandaard. Het kwaliteitsdenken (PDCA-verbetercylus) wordt prominenter uitgewerkt en in de schoolcultuur ingebed.

Huisvesting – financiën – ICT-voorzieningen

Huisvesting

In 2007 is de Ridderhof gestart op de Emile Hullebroeckstraat 66 en in 2009 op de Emile Hullebroeckstraat 101. De school maakt gebruik van twee locaties die tegenover elkaar liggen. In het schooljaar 2019-2020 maken wij gebruik van lokalen in het hoofdgebouw en lokalen in bijgebouw “Poort van Terwijde”. Enkele van deze lokalen zijn ingericht als leerplein of projectruimte. Daarnaast beschikken beide gebouwen over een speelruimte/gymruimte voor de kleuters. De school beschikt over een volledig uitgerust computerlokaal, dat in 2019 is gerealiseerd. In de aula kan een lokaal voor dramalessen worden gerealiseerd. In 2020 is een volledig uitgeruste vergaderkamer voor acht personen (leerteams, groot overleggen, commissies en werkgroepen) in gebruik genomen.

Vanaf 13.00 uur zijn de medewerkers van KMN Kind&Co “Spoorzoekers” in de aula van het hoofdgebouw aanwezig. De school gaat naadloos over in de naschoolse opvang. De samenwerking met KMN Kind&Co wordt langzaam geïntensiveerd. Zo zijn medewerkers van Kind&Co aanwezig tijdens de kennismakingsochtenden voor ouders en wordt de aula nog in 2020 heringericht tot een multifunctionele ruimte voor spelen en leren.

Een belangrijk punt van aandacht was het binnenklimaat en het luchtverversingssysteem. Dit systeem is in 2019 vernieuwd, waardoor de luchtkwaliteit en ventilatie sterk zijn verbeterd. De CO₂-waarden worden nu gemeten in de lokalen.

De Ridderhof heeft de beschikking over verschillende schoolpleinen, waaronder een groen schoolplein bij het hoofdgebouw en het Muziekplein, dat naast de school ligt (waterwingebied). Het Muziekplein is in de loop van 2020 gerenoveerd en nog aantrekkelijker gemaakt als speelplein voor de school.

In januari 2020 is er een dependance van de Taalschool Utrecht geopend naast de school. Gegeven de groeiprognose van de Taalschool wordt onderzocht of er binnen de Ridderhof ruimte beschikbaar is voor de uitbreiding van de Taalschool. Een en ander zal in goed overleg plaats moeten vinden, waarbij de onderwijskundige visie van de Ridderhof en de bijbehorende eisen die worden gesteld aan de beschikbare ruimte leidend zijn voor school.

Ambities & aandachtspunten voor de komende periode:

- Uitwerken van de visie op het gebied van spelend leren, projectmatig onderwijs en een intensievere samenwerking met onze partners (Kind&Co, ketenpartners) en het vaststellen van de bijbehorende ruimtebehoefte.

Financiën Ridderhof

De exacte cijfers van de begroting zijn te vinden in de documenten die samen met de afdeling financiën van de PCOU worden opgesteld. De boekjaren 2017, 2018 zijn met een aanzienlijk verlies afgesloten. Dit was niet verwacht. In 2019 heeft de directie samen met het bestuurskantoor een diepgaande analyse op de cijfers doorgevoerd. Op basis van deze analyse heeft de school het “11-puntenplan van de Ridderhof” doorgevoerd. Door de uitvoering van deze punten heeft de school de stijgende lijn weer te pakken en is het boekjaar 2019 uiteindelijk met een bescheiden verlies afgesloten. Voor 2020 is een positief resultaat begroot, waarmee ruimschoots aan de stichtingsdoelstelling wordt voldaan.

In het schooljaar 2019-2020 is samen met de personeelsgeleding van de MR meer aandacht gegeven aan de exacte onderbouwing van het werkverdelingsplan en de werkdrukmiddelen. Ondanks verbeteringen op dit vlak (proces, onderbouwing), blijft er ruimte voor verbeteringen in de komende jaren.

Ambities & aandachtspunten voor de komende periode:

- De school financieel gezond houden door een strak ingerichte budgetcyclus te doorlopen.
- Vanuit een planmatig 'meerjaren investeringsplan' (MIP) doelmatig en efficiënt investeren in nieuwe methodes en technieken.
- Het proces van het komen tot het werkverdelingsplan en het toewijzen van de werkdrukmiddelen verder stroomlijnen.

ICT

Op de Ridderhof wordt ICT gezien als een hulpmiddel dat ten dienste staat van het onderwijs en dit is ook de lijn voor de komende jaren. In de vorige schoolplanperiode zijn grote slagen gemaakt op het gebied van ICT. De school beschikt over de volgende ICT-voorzieningen voor het onderwijs:

- Touchscreens in ieder lokaal (de digiborden zijn uitgefaseerd)
- Enkele computerwerkplekken in ieder lokaal
- Een volledig ingericht computerlokaal (2019)
- Enkele iPads in de middenbouw- en onderbouwgroepen (uitgebreid in 2019)
- Een dekkend en sterk verbeterd WiFi-netwerk (2020)
- Up-to-date digitale software ter ondersteuning van de methoden (Gynzy, 2019)
- Een vernieuwd internetabonnement met voldoende bandbreedte (2020)

Nog in 2020 gaat de school over naar Office365 en Sharepoint. Daarnaast zal een groot deel van de hardware worden vervangen, voor zowel leerlingen als teamleden. Alle lokalen van de school zijn voldoende voorzien van bekabeling voor ICT-gebruik en een Wifi-accesspoint. In 2019 is een volledig ingericht computerlokaal met 30 werkplekken in gebruik genomen. Hier wordt ook groepsdoorbrekend les gegeven.

De school beschikt over een werkgroep ICT en ICT-coördinatoren die zich bezighouden met de hard- en software op school. Beheertaken worden meer en meer centraal belegd (bestuurskantoor). De school beschikt ook over een (social) mediaspecialist, die ieder jaar thematisch lessen verzorgt. De website van de Ridderhof is in de afgelopen schoolplanperiode vernieuwd, oogt fris en wordt geregeld door nieuwe ouders in de kennismakingsgesprekken genoemd.

Tijdens de coronaperiode, waarin onderwijs op afstand is verzorgd, heeft de school veel geleerd over de (on)mogelijkheden van ICT en onderwijs op afstand. De school beschikt over een ICT-beleidsplan, dat in 2020-2021 een update zal krijgen.

De school heeft vanuit haar visie niet de ambitie om voor iedere leerling een device aan te schaffen, maar zet de lijn voort van het doelgericht inzetten van ondersteunende soft- en hardware voor leerlingen en ouders (thuisversies).

Ambities & aandachtspunten voor de komende periode:

- Vernieuwen van de computerhardware op school (2020)
- Migratie naar Office365 en Sharepoint
- Updaten van het ICT-beleidsplan, waarbij de ervaringen vanuit de thuisonderwijsperiode (coronaperiode) worden meegenomen.

Zelfevaluatie & reflectie

In maart 2016 zijn de **waarderingslijsten van OBERON** afgenomen bij ouders, leerlingen en leerkrachten. Door de 'overgangssituatie' is dit daarna niet meer gebeurd. In 2020 heeft de MR een oudervraaglijst "de school in coronatijd" uitgezet. De aandachtspunten die hier uitkomen, worden begin schooljaar 2020-2021 gepresenteerd aan de directie. In 2020-2021 zullen ook de ouder- en medewerkersenquête opnieuw worden uitgezet.

In 2016 waardeerden de ouders de school met gemiddeld een 7,5. De leerlingen waardeerden de school met een 8,0. Voor 2020-2021 kan gesproken worden over een 'nieuwe 0-meting'. De waarderingslijsten worden samen met de MR uitgezet en besproken en de aanbevelingen die volgen uit deze onderzoeken worden meegenomen in de jaarplannen. Eind 2019 is de school gestart met een klankbordgroep van ouders, om de directie te voorzien van directe feedback op beleid en plannen. Deze klankbordgroep zal in de komende periode worden uitgebouwd.

Vanuit de in 2016 afgenomen waarderingslijsten zijn de volgende zaken gerealiseerd:

- Uitbreiden van de speelmogelijkheden op het plein.
- Oriëntatie op geven van het vak Engels in meerdere groepen.
- Afstemmen doorgaande lijnen en informatievoorziening naar ouders verbeteren.
- Meer aandacht voor muziek en creativiteit.
- Verbeteren van de luchtkwaliteit.
- Inrichten van lokalen en ruimtes kan worden verbeterd om zo te werken aan 'toekomst proof onderwijs'.

De volgende zaken hebben de continue aandacht van de school:

- Verbeteren van de verkeerssituatie rond de school.
- Het continu verbeteren van de professionele cultuur op school, los van wat al is bereikt.

Visie levend houden in leerteams

Eén van de ambities van het vorige schoolplan was het werken in leerteams en het binnen deze leerteams versterken van de professionele dialoog. Ditzelfde gold voor de jaargroepen, bouwen en het team als geheel. Dit vergt continue aandacht en zal in deze schoolplanperiode verder worden opgepakt. In het schooljaar 2020-2021 zal één van de studiedagen in het teken staan van het geven van feedback en de professionele dialoog.

Ten aanzien van de onderwijskundige visie, is in 2019 een start gemaakt met het herijken van de visie op onderwijs in de onderbouw. Hierbij wordt ook gekeken naar de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. Het team van groep 1-3 heeft gekozen voor spelend leren/lerend spelen en meer ontwikkelingsgericht onderwijs. We laten ons op dit punt in de komende jaren begeleiden door Aafke Bouwman.

De Betere Basisschool

In 2014 is onder leiding van een vorige directeur een start gemaakt met het project **De Betere Basisschool**. Een project van de C.E.D. om de interne samenwerking, professionele betrokkenheid, afstemming en communicatie op een hoger plan te tillen. Door diverse personeelsswisselingen heeft dit project langer geduurd. Eigenaarschap en betrokkenheid is binnen het team gegroeid. Leerteams zijn een vaste bouwsteen geworden binnen de schoolontwikkeling van het team.

Aan het concept van **De Betere Basisschool** kleven ook nadelen. Door de ontwikkelingen van de afgelopen jaren bevindt de Ridderhof zich nu in een andere fase met een grotendeels ander team. Hierdoor is directere en snellere aansturing en besluitvorming soms gewenst en de langere doorlooptijd in de besluitvorming die het gevolg is van **De Betere Basisschool** frustreert daarbij soms.

Trends en ontwikkelingen die van invloed zijn op het beleid van de school

Er zijn landelijke en regionale ontwikkelingen te noemen die van invloed zijn op De Ridderhof.

Passend Onderwijs

De Wet Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 van kracht geworden en de daaraan gekoppelde ontwikkeling naar regionale samenwerking is van grote invloed op ons onderwijs. Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is het bieden van onderwijskansen aan leerlingen in de nabije thuisomgeving. Hierbij effectief samenwerken met het Samenwerkingsverband, partners en kansen en grenzen leren kennen en onderkennen is van wezenlijk belang.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is een trend die terug te vinden is in de landelijke koers van het ministerie in het Onderwijs en daarmee ook in de documenten van de Onderwijsinspectie en van de PCOU. Ook op De Ridderhof werken we *opbrengstgericht vanuit een doelgericht perspectief*. Er wordt gewerkt aan ontwikkelingsperspectieven en passende plannen om ondersteuning te realiseren. Wij zetten in op het uitbreiden van capaciteit en expertise van ons ondersteuningsteam. De opbrengsten van de school worden twee keer per jaar geanalyseerd en besproken op groeps- bouw- en op schoolniveau. De manier waarop wij dit doen staat beschreven in ons ondersteuningsplan (zie bijlage 6).

Gemeentelijke ontwikkelingen

De coördinatie van de ondersteuning van gezinnen die dit nodig hebben wordt sinds 2014 in Utrecht georganiseerd in buurtteams. Dit heeft voor De Ridderhof een verandering in de samenwerking tot gevolg gehad. Waar eerst werd samengewerkt met meerdere partners, werkt de school bij ondersteuningsvragen op het gebied van jeugdzorg en dergelijke nu samen met de buurtteams. De opzet van deze buurtteams is nog in ontwikkeling, waardoor de communicatie en inzet nog niet altijd goed verloopt.

(Sociale) ontwikkelingen in de wijk en omgevingsanalyse

Begin 2020 is een omgevingsanalyse van de school uitgevoerd. Deze omgevingsanalyse is de basis onder een marketing- en PR-plan, met als doel de school terug/door te laten groeien naar 25 groepen met 650 leerlingen. Hierbij is ook gekeken naar de aangrenzende wijk 't Zand, waar verschillende nieuwbouwplannen gerealiseerd worden. Voor de komende jaren wordt een toename in de vraag naar onderwijsplekken verwacht op de Ridderhof, mede omdat begin 2020 een dependance van de Taalschool Utrecht is geopend direct naast de Ridderhof. Het aannamebeleid is in het schooljaar 2019-2020 geactualiseerd, met onder andere een grotere rol voor de intern begeleiders bij de intake.

Bij de opstart van de wijk Terwijde waren er regelmatig sociale spanningen voelbaar in de wijk. Na een relatief rustige periode signaleert de gemeente Utrecht wederom toenemende spanningen in de wijk. Deze zijn soms ook voelbaar binnen de muren van de scholen in de wijk, zo ook op de Ridderhof. Naast het voeren van gesprekken met ouders en de ketenpartners werkt de school ook met aanvullende instrumenten op het gebied van veiligheid en welbevinden (zoals ZIEN! en De Vreedzame school) en onderzoekt zij de meerwaarde van een eventuele inzet van "De transformatieve school".

Een wens van De Ridderhof om vanuit verbinding en in samenwerking met de partners en omgeving te bouwen aan onderwijs krijgt mede vorm in de samenwerking binnen de brede school. Hier mag wel worden opgemerkt dat de brede school een impuls kan gebruiken.

Ambities & aandachtspunten voor de komende periode:

- Het versterken van de dialoog over passend onderwijs met het SWV, ouders en team.
- Het blijvend werken aan kansengelijkheid binnen de mogelijkheden van de school.
- Samenwerking intensiveren met BSO 's en kinderopvang om zo te werken aan doorgaande lijnen.
- Verder vormgeven van de ouderbetrokkenheid op de Ridderhof.

3. Het onderwijskundige beleid

Onderwijskundige bouwstenen

Leerstofjaarklassensysteem

De Ridderhof werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen: kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd (homogene groepen) krijgen (ongeveer) dezelfde leerstof aangeboden. Er zijn echter grote verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau tussen kinderen. Hierdoor is het noodzakelijk om binnen ons systeem plaats in te ruimen voor individuele begeleiding van kinderen. Om dit te realiseren streven wij naar een goede klassenorganisatie en leren wij de kinderen zo zelfstandig mogelijk de aangeboden lesstof te verwerken; in hun eigen tempo en op hun eigen niveau.

In de afgelopen jaren is gewerkt aan de doorgaande lijnen in de gehele school. Het Directe Instructiemodel heeft een belangrijke plaats gekregen in het onderwijs op De Ridderhof. We merken dat dit de kwaliteit van ons onderwijs ten goede komt, mits hier blijvende aandacht voor is vanuit de specialisten en het MT. Zo wordt in het schooljaar 2020-2021 opnieuw aandacht besteed aan elementen van het DI-model.

- Opbrengst- en handelingsgericht werken hebben een vaste plaats gekregen. Er wordt structureel gekeken naar de opbrengsten en er worden trendanalyses gemaakt.
- In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van het KIJK-leerlingvolgsysteem.
- Het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen wordt twee keer per jaar gevolgd door het invullen van het leerlingvolgsysteem ZIEN! Op basis van de analyse van deze gegevens stelt de leerkracht de prioriteiten binnen het groepsplan sociaal-emotioneel vast en werkt aan die zaken die in de groep een aandachtspunt zijn.
- De school werkt volgens de toetskalender, het toetsprotocol en het activiteitenplan zoals deze bovenschol zijn vastgesteld.

Differentiatie in de klas

Op De Ridderhof werken wij gedifferentieerd in drie niveaus. Een deel van de leerlingen volgt het basisniveau, waarbij aan het einde van 8 jaar onderwijs alle leerstof is verwerkt. De leerlingen die extra instructie nodig hebben, krijgen deze van hun eigen leerkracht die extra instructiemomenten aanbiedt op eigen niveau. Daarnaast zijn er leerlingen, die behoefte hebben aan verrijking en/of verdieping van de stof. Deze leerlingen krijgen extra werk of uitdagende opdrachten. De school beschikt over een uitdagingsspecialist voor die leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan de leerkracht in de groep kan bieden. Soms is er een andere, individuele leerroute nodig die we uitwerken in een ontwikkelingsperspectief.

Werken aan zelfstandigheid

Onze school ziet het als een taak om leerlingen te begeleiden naar zelfstandigheid. Al in de onderbouw besteden we aandacht aan het leren concentreren, het ontwikkelen van een goede werkhouding en het belang van sociale vaardigheden. In de bovenbouw wordt de nadruk hierbij gelegd op het ontwikkelen van vaardigheden zoals: onderzoeken, probleemoplossend vermogen en informatie selecteren. Onze taak is dus niet alleen het overdragen van kennis, maar ook het aanleren van vaardigheden zodat leerlingen in de toekomst zelf de kennis en informatie kunnen verwerven. Wij zijn van mening dat dit een belangrijke basisvaardigheid is die leerlingen, in onze steeds veranderende maatschappij, nodig hebben.

Thematisch werken en coöperatief leren

In school werken wij in toenemende mate thematisch en met coöperatieve werkvormen. Thematisch werken houdt in dat leerlingen de vakken zoveel mogelijk in samenhang krijgen aangeboden, aan de

hand van een centraal thema. In het schooljaar 2020-2021 zal een keuze worden gemaakt voor een nieuwe thematische WO-methode

Coöperatief leren houdt in dat kinderen leren samenwerken door middel van verschillende werkvormen. We gebruiken verschillende manieren om een samenwerkingspartner te zoeken: de kinderen kiezen zelf, werken met hun oogmaatje, schoudermaatje of op basis van een werkvorm waarbij het toeval bepaalt met wie je samenwerkt. Op deze manier zijn alle leerlingen actief betrokken, worden zij uitgedaagd en heeft elke leerling een rol. Door samen te werken met verschillende kinderen leren zij over zichzelf en de ander, ontwikkelen zij hun sociale vaardigheden en vergroot het de leeropbrengst.

Groepsdoorbrekende activiteiten

Er vinden regelmatig groepsdoorbrekende activiteiten plaats, zoals: vieringen, Ridderoptredens, het werken aan projecten of een werkstuk (al dan niet in het computerlokaal), gezelschapsspellen, schoolreizen, sportdagen, voorleesactiviteiten enz. Dit is een bewuste keuze; kinderen worden op deze manier gestimuleerd om zich zo nu en dan aan te passen aan een kind van een ander niveau. Bovendien wordt er op deze manier een schoolbreed groepsgevoel gecreëerd en stimuleren we oudere kinderen om zich verantwoordelijk te voelen voor de jongeren.

Leerstofaanbod en activiteiten

Lesaanbod in de groepen 1 & 2

Uit onderzoek blijkt dat kleuters het meest tot leren komen wanneer het lesaanbod via spel wordt aangeboden. Dit is de reden dat we veel aandacht besteden aan een ontwikkelingsgerichte doorgaande lijn van groep 1-3 en de expliciete keuze hebben gemaakt om ons de komende jaren verder te bekwaamen in spelend leren/lerend spelen. Hiermee sluiten we aan op de belevingswereld en de ontwikkeling van de kinderen. De kleuters werken met thema's en betrekken hier de groepen 3 in toenemende mate bij. Tijdens het werken aan deze thema's zijn de kinderen actief met creatieve opdrachten, taalverwerving, voorbereidend rekenen, muziek, spel en beweging. Op De Ridderhof kunnen de kinderen kiezen uit ontwikkelingsmaterialen die de kinderen uitnodigen de wereld om hen heen, spelenderwijs, verder te verkennen. De leerkracht volgt de ontwikkelingen van de kinderen aan de hand van het KIIK observatie-en leerlingvolgsysteem.

Bevordering van zelfstandigheid in groep 1 & 2

Bevordering van zelfstandigheid is een belangrijk aspect van ons onderwijs. We hebben hiervoor een doorgaande lijn voor de hele school uitgezet. Dit gaat van hele eenvoudige zaken als zelf je jas aantrekken tot moeilijke dingen als een weektaak plannen. We beginnen hiermee al bij de kleuters met eenvoudige symbolen en het werken met een takenbord, waarbij kleuters hun eigen dagactiviteiten kunnen kiezen en de eerste stappen naar zelfstandig werken worden gezet.

Lesaanbod in de groepen 3 tot en met 8

Lesmethodes

Vanaf groep 3 zijn de methodes een belangrijke leidraad bij het lesgeven. Bij de keuze voor de methodes kijken we vanuit onze schoolvisie. Daarnaast hanteren wij de criteria: de methode moet voldoen aan de kerndoelen, moet modern zijn, met de nieuwste inzichten. De methode moet veel kansen bieden tot differentiatie en duidelijk mogelijkheid bieden tot zelfstandig werken. Uiteraard moet de methode voor kinderen aantrekkelijk en uitdagend zijn.

Godsdienst en levensbeschouwelijk onderwijs

De Ridderhof is een school met een PC-grondslag en dat betekent dat we elke week aandacht besteden aan godsdienstonderwijs aan de hand van de methode Trefwoord. Deze methode is opgebouwd uit thema's, die hun oorsprong vinden in Bijbelverhalen, maar ook raakvlakken hebben met de belevingswereld van kinderen. Zo kunnen die twee werelden elkaar door middel van de verhalen treffen. Behalve dat vieringen uit de Christelijke traditie uitgebreid aan bod komen, wordt er ook aandacht besteed aan feesten en vieringen uit andere wereldgodsdiensten. In de komende schoolplanperiode zullen we onze identiteit verder uitwerken.

Bevorderen van sociale redzaamheid, gezond gedrag en burgerschapskunde/burgerschapvorming

Op De Ridderhof is sociaal emotionele ontwikkeling en sociale omgang een speerpunt. Daarnaast is er veel aandacht voor het ontwikkelen van zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid. Hiervoor werken wij met het programma van De Vreedzame School. Het is een beproefde aanpak om sociale redzaamheid, gezond gedrag en burgerschapskunde te bevorderen. In deze werkwijze wordt veel aandacht besteed aan de bewustwording van het eigen gedrag en hoe te handelen in verschillende situaties.

Nederlandse Taal

Taal en spelling nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Met taal en spelling houden de kinderen zich ongeveer 8 uur per week bezig.

Sinds schooljaar 2015-2016 werken we met de methode Taal Actief. In deze methode is ook het onderdeel spelling verwerkt. Naast de methode maken we in de hogere groepen ook werkstukken en houden we presentaties en spreekbeurten. We bieden leerlingen gedifferentieerde materialen aan. De kinderen worden op hun eigen niveau begeleid.

Op de Ridderhof beschikken wij over twee taalspecialisten. Wij hebben een taalspecialist voor de groepen 1 t/m 4. Zij houdt zich vooral bezig met leerlingen die instromen vanaf de taalschool. Wij beschikken ook over een taalspecialist voor de bovenbouw. Hier wordt hard gewerkt aan spellingdidactiek.

In groep 1/2 werken wij op twee onderdelen: auditieve waarneming en beginnende geletterdheid. Bij auditieve waarneming werken we bijvoorbeeld met de letter van de week, de kleine en grote taalkring en rijmwoorden. Ten aanzien van beginnende geletterdheid zijn enkele voorbeelden het schrijven en tekenen van letters, het stempelen van woorden en het opzoeken van letters in boekjes.

Leesonderwijs

Waar het gaat om de cognitieve ontwikkeling van een kind, hechten we zeer veel waarde aan goed leesonderwijs. Wij maken op De Ridderhof in groep 3 gebruik van de methode Lijn 3 om kinderen te leren lezen. Voordelen van deze methode zijn. Dit is een nieuwe actuele methode met veel mogelijkheden. In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met Estafette lezen. De komende jaren wil de school meer investeren in het leesonderwijs. Met het schrijven van het leesbeleidsplan in 2020 is hiervoor de basis gelegd.

Wij hebben een leescoördinator die ondersteuning biedt aan de groepen 3 t/m 8. Wij willen als school leerlingen zo goed mogelijk op weg helpen. Aan het einde van groep 2/begin groep 3 starten we preventief met BOUW-lezen, een bewezen effectief programma dat ondersteuning biedt bij het voorkomen van leesproblemen. Dit bieden wij leerlingen aan die ook onder begeleiding van de taalspecialist staan.

We kijken de komende jaren kritisch naar het boekenaanbod op school en zullen hier de nodige investeringen doen. Met de realisatie van de nieuwe aula ontstaan ook 'vrij lezen'-plekken voor alle leerlingen binnen de school.

Sinds schooljaar 2015-2016 werken we met de methode Taal Actief. In deze methode is ook de spelling verwerkt. Naast de methode maken we in de hogere groepen ook werkstukken en houden we presentaties en spreekbeurten. We bieden leerlingen gedifferentieerde materialen aan. De kinderen worden op hun eigen niveau begeleid.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 t/m 8 bieden wij begrijpend lezen aan. Dit doen wij door de methode Nieuwsbegrip te gebruiken. Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Bij het lezen van de teksten oefenen leerlingen in het actief en strategisch lezen, om de tekst zo goed mogelijk te begrijpen. Begrijpend lezen speelt bij ons een grote rol en wordt twee keer per week gegeven in de bovenbouw. De leerlingen maken hier thuis ook online huiswerk voor.

Rekenen-Wiskunde

Rekenen is ook een elementair vak. Het staat gemiddeld 5 uur per week op het rooster. De school beschikt over een (deels ambulante) rekencoördinator, als motor achter de continue kwaliteitsverbetering van het rekenonderwijs. Op school gebruiken we de methode Wereld in Getallen. In de schoolplanperiode 2020-2024 zal gekeken worden naar een goede vervanger van deze methode. De school beschikte over een rekencoördinator die in de afgelopen schoolplanperiode veel aan kwaliteitsverbetering heeft gedaan. Deze lijn moet worden doorgezet. Om zicht te houden op de ontwikkeling van basisvaardigheden maken we gebruik van Bareka. Daarnaast maken we gebruik van de drempelspellen en andere aanvullende materialen. We zetten voor de komende schoolplanperiode in op het versterken van de instructievaardigheden, onder andere door het gebruik van wisbordjes (formatieve evaluatie). Voor kinderen die uitgedaagd moeten worden, compacten en verrijken we de reguliere leerstof en zorgen we voor aantrekkelijke en verdiepende rekenstof.

Schrijven

In de tweede helft van groep 2 wordt een begin gemaakt met voorbereidende schrijfoefeningen met onze nieuw aangeschafte methode Klinkers. In groep 3 t/m 8 wordt dit voortgezet. De letters en cijfers komen dan één voor één aan de orde.

Engels

In groep 5, 6, 7 en 8 wordt Engels gegeven aan de hand van de methode *Stepping Stones*. Het team is tijdens een studiedag opgeleid om het meeste uit deze methode te halen. Nadruk bij het leren van Engels ligt in de basisschool op het spreken en luisteren.

Wereldoriëntatie

Momenteel maken we gebruik van de methodes "Wijzer door de wereld" en "Speurtocht" (geschiedenis). Eind 2020 zullen we de keuze maken voor een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. Aan het begin van het schooljaar 2020-2021 zullen we een pilotperiode draaien met IPC en VierKeerWijzer.

Het belang van Kunst en cultuureducatie

Cultuuronderwijs is een pijler van ons onderwijsaanbod. Dit kunt u zien aan de aanwezigheid van een leerteam Cultuur&Creativiteit en de inzet van een vakdocent voor dramales. We bieden een doorgaande lijn te bieden van groep 1 t/m 8. We beschikken als school over een cultuurplan met de bijbehorende culturele jaaragenda en werken samen met cultuurpartners.

Iedere drie weken hebben we op school een Ridderoptreden, waarbij de kinderen uit verschillende groepen laten zien wat ze hebben geleerd. Daarnaast worden er voorstellingen voorbereid, die tijdens vieringen worden gegeven en is er veel aandacht voor de voorbereiding van de eindmusical aan het einde van groep 8.

Vast onderdeel van het curriculum zijn drama- en muzieklessen. Naast het gebruik van de methodes en de aanwezigheid van een vakdocent, maken wij ook gebruik van het aanbod van culturele groepen, instellingen en de bibliotheek.

Kunst en cultuureducatie neemt dus een belangrijke plaats in ons onderwijs in. Drie activiteiten komen daar steeds bij naar voren:

1. zelf kunst maken
2. kijken naar kunst
3. kunst beleven

Muziek, dans en theater zijn een ondersteuning voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Wij zien dit als een versterking van het onderwijs aan uw kind(eren). Een school waarin kinderen leren om muziek, dans en theater te maken, draagt ook bij aan een veilige schoolomgeving. Bovendien krijgt een kind door muziek, dans en drama een uitgebreider repertoire aan mogelijkheden om zich emotioneel te kunnen uiten.

Creativiteit is ook van groot belang voor onze kenniseconomie. Door cultuureducatie te verankeren in ons onderwijs wordt het creatieve vermogen van leerlingen sterker ontwikkeld. Cultuureducatie is meer dan een leerling een vaardigheid aanleren. Het gaat ook over het prikkelen van de creativiteit, het openstaan voor vernieuwing, het stimuleren van een kritisch denkvermogen en vooral het ontwikkelen van datgene wat men van een 21ste eeuwse burger verwacht.

Een omschrijving van 21st Century Skills: *"Het vermogen om in te spelen op veranderingen, met creatieve en inventieve oplossingen. Kortom: het vermogen tot innovatie. Creativiteit en innovatie zijn voorwaarden voor de verdere groei van onze kennissamenleving. Cultuur biedt mensen ook plezier en een manier om hun leven zinvolle invulling te geven."*

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier de interactie met elkaar aangaan, in de samenwerking elkaar versterken, talenten ontdekken en waarderen, hun grenzen verkennen en durven te verleggen en scheppend bezig zijn.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs van onze vakdocenten, die zich op school continu ontwikkelen door het volgen van opleidingen en het begeleiden van stagiaires. In de manier waarop een kind zijn omgeving (de wereld) ontdekt, speelt bewegen een onmisbare rol. Al bewegend krijgt het kind informatie van zijn omgeving en zichzelf. Het kan erop uit en kan een relatie aangaan met de dingen en mensen om zich heen. Al bewegend leer je jezelf goed kennen: wat zijn mijn mogelijkheden en wat zijn mijn uitdagingen. De lessen bewegingsonderwijs zijn gericht op het "beter leren deelnemen aan bewegingssituaties".

De voorwaarde om beter te leren deelnemen aan bewegingssituaties is dat kinderen er plezier aan beleven. Om plezier aan een activiteit te beleven is het belangrijk dat een activiteit uitdagend is en dat de activiteit lukt! Wanneer een kind succeservaringen heeft, raakt hij of zij meer gemotiveerd, meer zelfverzekerd en heeft vooral plezier. Dat kan alleen of samen met anderen.

Door samen met anderen deel te nemen aan bewegingssituaties leren de kinderen ook veel andere zaken die wij belangrijk vinden. Bijvoorbeeld: sociaal gedrag naar anderen, respect krijgen voor niveau verschillen tussen kinderen, elkaar helpen, omgaan met winst en verlies, hulpverleners/vertrouwen en inzet.

Waarom bewegingsonderwijs in de school? Binnen de bewegingscultuur neemt het bewegingsonderwijs een aparte plaats in. De school is namelijk de enige instantie die alle kinderen bereikt en ze dus allemaal kan inleiden in de bewegingscultuur. Daarnaast is bewegen goed voor de gezondheid en leert het kind veel sociale vaardigheden.



ICT & Nieuwe media

Het gebruik van ICT heeft de laatste jaren een steeds prominentere plaats gekregen. Een aantal belangrijke argumenten voor het gebruik van ICT zijn:

- Pedagogisch/ didactisch: als middel bij het onderwijzen en studeren. ICT sluit goed aan bij de huidige ontwikkelingen in het onderwijs.
 - Sociaal: voorbereiden op de samenleving; slim leren omgaan met veel informatie en gepast omgaan met sociale media.
 - ICT is motiveren: zelf lerend en op eigen niveau; de computersoftware geeft feedback.
 - Arbeidsmarkt relevant: voorbereiden op de beroepspraktijk.
- We zien ICT echter niet als doel op zich, maar vooral als een middel om het onderwijs effectiever, doelmatiger, aantrekkelijker en kwalitatief beter te maken.

We beschikken als school in iedere klas over een aantal computerwerkplekken. Sinds schooljaar 2018-2019 beschikken we over een leslokaal waar we 30 computers hebben staan. Vanaf dit schooljaar zetten we in de groepen 3 en 4 ook enkele iPads doelgericht in. We zien ICT niet als doel op zich, maar wel als een middel om het onderwijs effectiever, doelmatiger, aantrekkelijker en kwalitatief beter te maken.

De Ridderhof heeft een opgeleide mediacoach in huis die naast de week voor de mediawijsheid in november en de Ridderhof media dagen extra lessen over mediawijsheid organiseert.

Methodes in een schema

In onderstaande schema geven wij schematisch aan welke methoden we hanteren.

Werken met ontwikkelingsmaterialen	Diverse bronnen doelgericht vanuit KIJK
Taalontwikkeling in de onderbouw	Diverse bronnen doelgericht vanuit KIJK
Godsdienst/levensbeschouwing	Trefwoord
Nederlandse taal	Taal actief
Spelling	Taal actief
Technisch lezen	Lijn 3 Estafette groep 4-8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Schrijven	Klinkers
Engels	Stepping Stones
Rekenen en wiskunde	Wereld In Getallen
Aardrijkskunde	<i>Pilot nieuwe methode loopt</i>
Geschiedenis	<i>Pilot nieuwe methode loopt</i>
Natuuronderwijs	<i>Pilot nieuwe methode loopt</i>
Maatschappelijke verhoudingen/actief burgerschap	Vreedzame school (versie 2020)
Bevorderen van gezond gedrag	Vreedzame school (versie 2020)
Verkeer	Klaar over

Tekenen	Moet je Doen / Eigen invulling leerkracht
Handvaardigheid	Moet je Doen / Eigen invulling leerkracht
Muzikale vorming	123Zing!
Bewegingsonderwijs	Vakleerkrachten
Techniek	In ontwikkeling
Seksualiteit en seksuele diversiteit	Vreedzame school(2020) en Lentekriebels

Ambities & aandachtspunten voor de komende periode:

- Keuze en invoering van een nieuwe WO-methode, die meer thematisch onderwijs mogelijk maakt
- Invoeren van spelend leren in de onderbouw
- Het versterken van de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3
- Het kiezen en implementeren van een nieuwe rekenmethode
- Het versterken van de (P.C.-) identiteit van de school
- Het versterken van het leesonderwijs en het leesboekenaanbod op school
- Het vernieuwen van de ICT-faciliteiten en het versterken van ons aanbod door het doelgericht inzetten van digitale leermiddelen

Ondersteuningsplan

Onze aanpak hebben we concreet uitgewerkt in ons document “Leerlingondersteuning op De Ridderhof”. In dit document zetten wij de werkwijze en de organisatie van De Ridderhof uiteen m.b.t. de leerlingen die extra ondersteuning van ons vragen. Dit kan zijn op het gebied van: leerresultaten, sociaal emotionele ontwikkeling, aanpassingen bij (kenmerken van) ontwikkelingsstoornissen of gedragsmatige problemen. Hieronder vatten wij een aantal essenties samen.

Onderwijsbehoefte

Aansluiten bij de onderwijsbehoeften en de leervragen van iedere leerling is een belangrijk element van de lessen op De Ridderhof. Doordat we doelgericht werken en uitgaan van de mogelijkheden van individuele kinderen stemmen we het onderwijs af op de behoefte van de kinderen. Door middel van toetsen en observaties worden de vorderingen van de kinderen op de verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden gevolgd. Aan het begin van het schooljaar wordt er een toetskalender opgesteld waarop alle toets- en observatiemomenten zijn aangegeven. De gegevens worden minimaal twee keer per jaar door de leerkracht en de interne begeleider geanalyseerd en besproken tijdens de groepsbespreking. Wanneer blijkt dat een kind zich niet in voldoende mate ontwikkelt, onderzoekt de leerkracht in gesprek met kind en ouders wat er nodig is. Als daar aanleiding toe is kan dit resulteren in het opstellen van een (groeps-)handelingsplan op didactisch of sociaal emotioneel gebied. Hierbij moet gedacht worden aan maatregelen, die binnen de groep te organiseren en uit te voeren zijn. Indien een leerling aan de hand van een individueel handelingsplan gaat werken, wordt dit vooraf met ouders besproken.

Leerlingvolgsystemen

De manier waarop de ontwikkeling van kinderen in het primair onderwijs gevolgd wordt noemen we in het onderwijs het leerlingvolgsysteem. Dagelijks volgt elke leerkracht door observatie de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij gaat het niet alleen om wat een kind kan, maar ook hoe een kind speelt en taken uitvoert. In de leerjaren 3 tot en met 8 werken we met volgsysteem ZIEN. Hierin leggen we onze observaties over betrokkenheid en welbevinden vast. Vanaf groep 5 vullen de kinderen ook een leerlingenvragenlijst in. Bij de kleuters werken we met KIJK (ons observatie- en leerlingvolgsysteem); hiermee wordt de ontwikkeling van het kind in kaart gebracht.

Daarnaast zijn er toetsmomenten om de leerprestaties van het kind objectief te beoordelen. De toetsen, die wij bij de leerlingen in groep 3 tot en met 8 afnemen, zijn methode gebonden toetsen en Cito-toetsen. Cito-toetsen zijn landelijk genormeerde toetsen. Zij brengen duidelijk in beeld hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt in vergelijking met kinderen op andere scholen in Nederland.

De Cito-toetsen, die wij afnemen zijn:

- Rekenen & wiskunde (groep 3 t/m 8)
- Drie minuten toets: technisch lezen (groep 3 t/m 8)
- AVI = technisch lezen (groep 3 t/m 8)
- Begrijpend lezen (groep 3 t/m 8)
- Spelling (groep 3 t/m 8)
- Cito-Eindtoets voor groep 8
- Studievaardigheden gr 7

De toetsresultaten zijn belangrijk om niveaus vast te stellen, maar ook om te analyseren en indien nodig aanpassingen door te voeren in ons onderwijs. Onze interne begeleiders begeleiden dit proces en bespreken de resultaten met de leerkracht tijdens de groepsbespreking.

Ondersteuning op maat bieden

Wanneer blijkt dat een kind zich anders ontwikkelt dan verwacht, onderzoekt de leerkracht in samenwerking met de intern-begeleider en ouders wat er nodig is. Indien nodig wordt er een plan opgesteld. In dit plan worden doelen, acties en evaluatiemomenten benoemd.

Het kan voorkomen dat een kind ondanks alle extra inspanningen de stof niet goed onder de knie krijgt. We willen dan verder onderzoeken waar dit aan ligt. Omdat we in sommige gevallen meer informatie nodig hebben om het kind goed te kunnen begrijpen en daarmee goed te ondersteunen, kunnen we extern advies vragen. Als er externe ondersteuning nodig is, is dit altijd in overleg met ouders; zij moeten hiervoor toestemming geven. Daarnaast kunnen wij aan ouders het advies geven om buiten de school professionele hulp te zoeken.

Mocht het kind toch niet voldoende baat hebben bij de aanpak op De Ridderhof of kunnen we in samenwerking met externe partners niet die specifieke ondersteuning bieden die nodig is, dan bespreken we de mogelijkheden van het speciaal onderwijs. In dat geval zijn er binnen ons samenwerkingsverband zeer duidelijke en zorgvuldige afspraken en procedures, waarbinnen de ouders een belangrijke rol vervullen. Leidende maatstaf voor verwijzing is handelingsverlegenheid; het kind moet alle hulp gekregen hebben die we als school zouden kunnen bieden en ondanks deze hulp ontwikkelt het kind zich niet voldoende. Wij zullen geen speciale onderzoeken, handelingsplannen of andere afwijkende maatregelen nemen, zonder dat ouders daarvan op de hoogte gebracht worden of daar, in sommige gevallen, uitdrukkelijk (schriftelijk) toestemming voor hebben gegeven.

Ontwikkelingsperspectief

Het kan voorkomen dat een kind niet goed mee kan komen op school. In dit geval wordt er een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld om de onderwijsbehoeften en de ontwikkeling van het kind duidelijk in beeld te brengen. Waar nodig en mogelijk bieden we onderwijs op maat. Zo kan het kind in eigen tempo doorgaan en zich op een bij hem/haar passende manier ontwikkelen. Het Samenwerkingsverband kan hier een ondersteunende rol voor de school in spelen. Als een kind structureel voor een onderdeel een eigen programma krijgt, wordt dit beschreven in het OPP. We geven hiermee aan dat het kind naar alle waarschijnlijkheid de einddoelen voor het basisonderwijs op dit vak-/ontwikkelgebied niet zal halen. Het ontwikkelingsperspectief wordt met de ouders besproken en door hen ondertekend. Daarnaast worden de doelen voor het betreffende schooljaar geëvalueerd en bijgesteld.

Extra uitdaging

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, zullen hierin gestimuleerd worden. Dit betekent concreet: aangepaste materialen, verdieping in de leerstof, vrije keus in onderwerpen enz. We compacten en verrijken de gewone leerstof en benadrukken onderwerpen en leerstof, die de kinderen blijven prikkelen om optimaal te presteren. De uitdagingsspecialist begeleidt de leerkracht in het opstellen van een passend aanbod. Daarnaast organiseren we uitdagingsklassen voor groep 2 tot en met 8 waarbij leerlingen, naast de uitdaging in de eigen groep aanbod krijgen in groep doorbrekende uitdagingsklassen. Zie ook onze flyer: 'uitdagend onderwijs' (zie bijlage 14).

De Ridderhof: een school in ontwikkeling!

Speerpunten de komende periode

De Ridderhof is een school waar veel in ontwikkelingen geïnvesteerd wordt en waar we samen werken aan goed onderwijs. Een mens is nooit uitgeleerd en ons doel is om goed aan te sluiten aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen! Leraren vergroten hun expertise door persoonlijke scholing en het personeel volgt gerichte teamscholing. De Ridderhof is continu bezig met het uitkristalliseren en waar nodig aanpassen van de schoolvisie en vertaalt dit in een A3-jaarplan. De speerpunten voor de komende schoolplanperiode zijn (op hoofdlijnen):

- Werken vanuit een hernieuwde visie op leren: spelend leren en thematisch werken
- Werken met actuele methodes
- Een verdere integratie van cultuureducatie
- Een school zijn midden in de maatschappij
- De identiteit van de school steviger neerzetten
- Het doelmatig inzetten van moderne ICT-hulpmiddelen
- Samen de benodigde leerlingondersteuning waarmaken

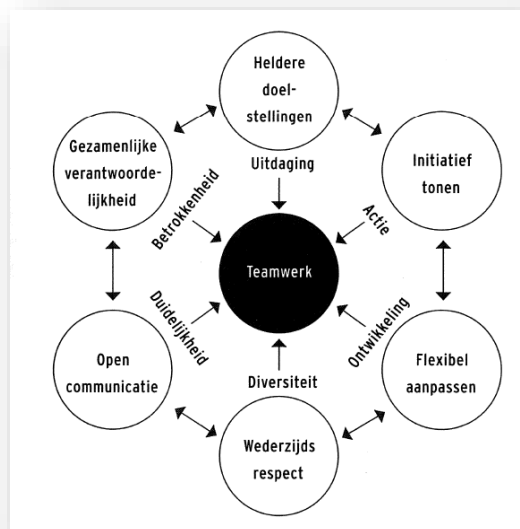
Deze speerpunten hebben uiteindelijk tot doel om in de eerste plaats goed onderwijs te bieden aan onze leerlingen en anderzijds om de groei terug naar 625 leerlingen verdeeld over 25 groepen te bewerkstelligen.

Het HRM-beleid

Het 'menselijk kapitaal' (onder meer de kwaliteit van functioneren en het welbevinden van de onderwijsgevendenden en andere medewerkers) is de belangrijkste factor in de school. Het personeelsbeleid draagt eraan bij dat er goed opgeleide en gemotiveerde medewerkers in de school werken. Samen vormgeven aan een gezonde en gelukkige school voor leerlingen, ouders en team. Aandacht hebben voor goede personeelsbegeleiding is daarbij een belangrijk element en de sleutel tot groei.

Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. Handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. Zich collegiaal opstellen
3. Zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, de leerlingen en elkaar
4. Met anderen kunnen en willen samenwerken
5. Eigen werk met anderen bespreken
6. Zich adequaat voorbereiden op vergaderingen en bijeenkomsten
7. Genomen besluiten loyaal uitvoeren
8. Zichzelf en het klaslokaal openstellen voor anderen
9. Aanspreekbaar zijn op resultaten en op het nakomen van afspraken
10. Feedback kunnen geven en ontvangen
11. Gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen
12. Anderen kunnen en willen begeleiden of helpen
13. Beschikken over reflectieve vaardigheden



Dit geven we vorm door de medewerkers uit te dagen regisseur te worden van hun eigen ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de volgende bouwstenen & gesprekken; (zie ook bijlage 15)

- De betrokkenheid van ons team is groot. Het team is gemotiveerd om van elkaar te leren zowel binnen het leerjaar als in de bouwen. Verschillende teamleden combineren studie/ cursus met het voor de groep staan.
- Plezier, passie, professionaliteit en focus op het positieve zijn uitgangspunten van onze personeelsbegeleiding.
- Alle teamleden bouwen aan een professioneel portfolio en houden hun POP actueel.
- Voorkomend uit schoolontwikkeling, de leerteams en besproken POP-doelen wordt er in overleg gericht geschoold als structureel onderdeel van onderzoekend werken & leren.
- Alle leerkrachten krijgen regelmatig les- en flitsbezoeken vanuit het MT. Praten over functioneren en ontwikkeling is een continu proces.
- Iedere week ontvangen alle teamleden de personeelsmemo waarbij bijzonderheden, ontwikkelingen, updates, info vanuit de leerteams of functies gedeeld worden. Door deze info te bundelen in een personeelsmemo voorkomen we veel los mailverkeer.

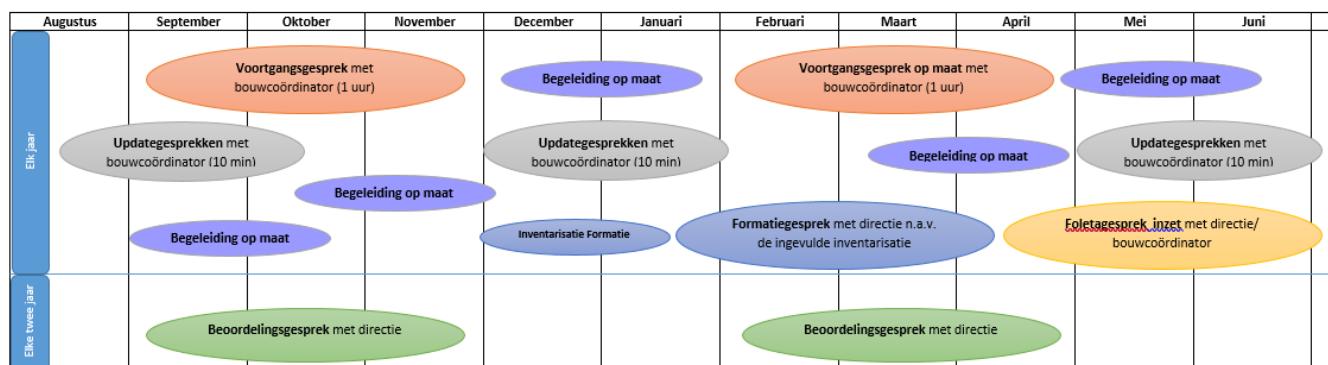
Personeelsbegeleiding

- **Voortgangsgesprek:**
Gesprek met de bouwcoördinator aan het begin van het jaar (1 uur). Voorbereiding bestaat uit ingevulde zelfevaluatie (portfolio). Leerkracht maakt verslag. Op maat volgt een tweede ronde in het voorjaar.
- **Updategesprek:**
Korte check met bouwcoördinator over hoe het loopt (10 min) ; lopende POP, actuele punten om af te stemmen (vervolgafspraken indien nodig) en opbouw portfolio.
- **Formatiegesprek:**
Gesprek met directie over wensen, ambitie en beschikbaarheid met als focus de inzet komende cursusjaar naar aanleiding van de ingevulde inventarisatie in januari.
- **Foetagesprek:**
Gesprek met directie en/of bouwcoördinator over formatie, lesinzet, taken en duurzame inzetbaarheid naar aanleiding van ingevulde inventarisatie en conceptformatie komend cursusjaar.
- **Beoordelingsgesprek:**
Gesprek met de directie 1x in de twee jaar of waar nodig. Voorbereiding bestaat uit ingevulde/ update zelfevaluatie (werknemer) en beoordelingsformulier (directie).
- **Begeleidingsgesprek:**
Lopende het jaar zijn er indien nodig begeleidingsgesprekken op maat.

Gesprekkencyclus

Vanuit PCOU zal stichtingsbreed een nieuwe tool voor de gesprekkencyclus worden geïmplementeerd. De Ridderhof zal hier, wanneer deze beschikbaar is, gebruik van gaan maken.

Personeelsgesprekken in een jaarschema

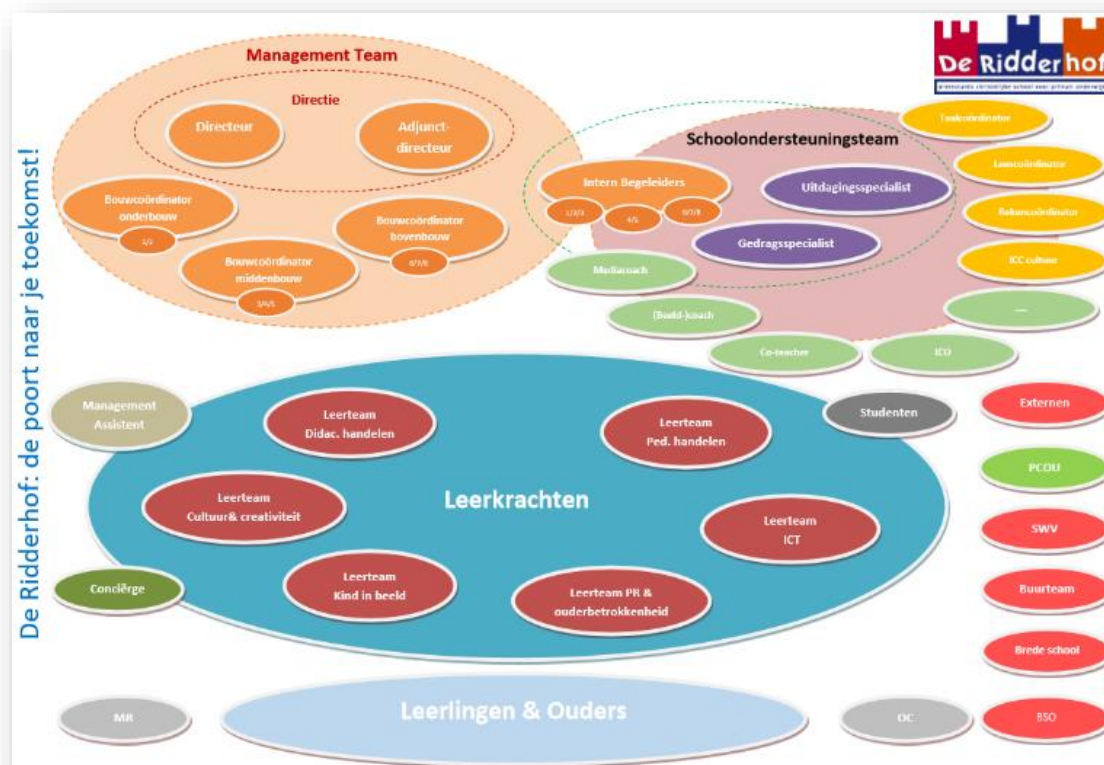


Toelichting leerkrachten Portfolio:

- In lijn met de nieuwe CAO laat de onderwijsprofessional zien dat hij actief regie neemt over zijn/haar professionele ontwikkeling/performance en dit planmatig uitvoert.
- De leerkracht laat doormiddel van een leerkrachtenportfolio passend bij zijn/haar professionele ontwikkelingsplan (POP) zien hoe eigen initiatieven, de ingezette deskundigheidsbevordering op teamniveau en individueel niveau vorm krijgt in de praktijk en hoe de vorderingen verlopen.
- De positieve benadering: 'laat zien wat je goed kan!' in plaats van 'we zoeken naar wat je niet kan' plaatst leerkrachten in de positie regie te nemen over hun ontwikkeling en performance. Het portfolio kan vrij gevuld worden met observaties, bijdragen vanuit nascholing, collegiale consultaties, filmpjes, aan de hand van kijkwijzers over schoolontwikkeling (groepsklimaat, instructie, zelfstandigheid, betrokkenheid & welbevinden, activerend leren, e.d.)

- Dit portfolio vormt de basis waarop de directie een beoordeling geeft. Hoe sterker en vollediger dit portfolio hoe duidelijker de beoordeling hierop gebaseerd kan worden. Geeft het portfolio niet een volledig beeld dan zal de directie dit beeld aanvullen met eigen waarnemingen. Teamleden krijgen de tijd hun portfolio op te bouwen. Tot die tijd hanteren we de 'oude stijl' van beoordelen aangevuld met het schrijven van een zelfevaluatie.

Organogram



Op De Ridderhof bouwen we met een groot team aan goed onderwijs. Dat vraagt van ons een onderzoekende houding. Deze houding oefenen we door in leerteams gericht met de ontwikkeling van ons onderwijs bezig te zijn zoals ook vormgegeven in ons organogram. De school heeft een toenemend aantal specialisten waardoor het organogram steeds in ontwikkeling blijft en er ontwikkelingskansen zijn voor alle personeelsleden. Er worden gerichte afspraken gemaakt over scholing. Er is toenemende aandacht voor een goede balans in belasting.

Personeelstevredenheid

Voor het schooljaar 2020-2021 staat een personeelstevredenheidsmeting gepland. Het team van de Ridderhof heeft in maart 2016 voor het laatst een waarderingslijst en een zelfevaluatie ingevuld. De school is door het personeel beoordeeld met een 8,0. Positieve aspecten die naar voren kwamen waren de sfeer op school, het met plezier werken, het team en de toenemende professionaliteit.

Verzuimbeleid

De Ridderhof heeft duidelijk vastgelegde afspraken over ziekmelding, verzuimbegeleiding en re-integratie conform de richtlijnen van PCOU. We zijn er op gericht problemen tijdig te signaleren door middel van de gesprekkencyclus en preventieve maatregelen in te zetten om het risico te beperken.

Nieuwe leerkrachten en invallers

Nieuwe leerkrachten worden waar mogelijk gekoppeld aan een ervaren leerkracht uit het desbetreffende leerjaar. Deze ervaren leerkracht draagt er zorg voor dat de afspraken binnen het leerjaar en de school worden overgedragen. Daarnaast ontvangt een nieuwe leerkracht extra begeleiding van de betreffende bouwcoördinator. Ook invallers worden gekoppeld aan een leerkracht uit het desbetreffende leerjaar. Daarnaast heeft iedere groep een klassenmap waarin afspraken, planningen en bijzonderheden van de groep staan.

5. De kwaliteitszorg

Visie op de kwaliteitszorg

Op De Ridderhof is kwaliteit verankerd in de persoon van de leerkracht. Het zijn de mensen die ertoe doen, zij realiseren de kwaliteit. De leerkracht maakt het verschil. Kwaliteit is daarmee niet een afzonderlijke eigenschap van de school maar veel meer een gezamenlijk werkwijze. Die werkwijze moet leiden tot zowel een goed pedagogisch- als een goed didactisch klimaat waarbij we het maximale uit onze leerlingen willen halen. Samen werken aan een gezonde en gelukkige school voor onze leerlingen, ouders en team.

Samen waarmaken en onderzoeken

De Ridderhof heeft een planmatige ondersteuningsstructuur die beschreven staat in ons ondersteuningsplan. Doordat we werken met meerdere groepen per jaargroep kunnen we goed samenwerken en ondersteuning samen waarmaken. Daarnaast zijn we in ons kwaliteitshandboek onze werkwijzen aan het vastleggen en alle afspraken aan het updaten. Hierdoor dragen we samen zorg voor doorgaande lijnen en afgestemde werkwijzen passend bij de beschreven werkwijze in de richtlijn over de kwaliteitszorg PCOU (zie bijlage 4). Daarnaast hebben we voor ouders en personeel over diverse thema's flyers gemaakt waarin op een kernachtige manier wordt verwoord hoe De Ridderhof verschillende onderwerpen invult.

Meetinstrumenten

De Ridderhof gebruikt diverse instrumenten om de opbrengsten van het onderwijs in kaart te brengen. De resultaten van methode gebonden toetsen en de Cito LVS toetsen worden vastgelegd in ParnasSys. In groep 1& 2 gebruiken we als eerste focus de KIIK observatie/rapportage lijnen. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we middels ZIEN!. Tweemaal per jaar evalueren we planmatig onze opbrengsten. Na een reflectie/ voorbereiding in de jaargroepen bespreken we aandachtspunten in een bouw- of teamvergadering. De doorgaande lijn in deze analyse en de bedachte interventies worden bewaakt door de IB'ers en besproken in een MT-vergadering.

De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn zeer uiteenlopend. Dat houdt in dat er bijzondere kwaliteiten van leerkrachten gevraagd worden. De Ridderhof is aan het onderzoeken hoe we de driehoek leerling-ouders- school optimaal kunnen inrichten om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.



Verantwoording gerealiseerde onderwijskwaliteit naar bestuur en ouders

De opbrengsten van het onderwijs worden gerapporteerd aan het bestuur van de stichting PCOU. Twee keer per jaar heeft directie en IB een kwaliteitsgesprek waarin de behaalde resultaten, analyse en

interventies besproken worden. De analyses worden ook besproken met de MR van De Ridderhof en zijn een onderdeel van ons jaarplan. In de schoolgids kunnen ouders de resultaten van de CITO-eindtoets vinden van de afgelopen jaren. Daarnaast kunnen ouders de CITO LVS resultaten van hun eigen kinderen inzien op de ouderportal van ParnasSys. Het is de bedoeling dat we meer modules van deze ouderportal functioneel gaan inzetten.

6. Het financiële, materiële en huisvestingsbeleid

Financiële & materiële beleid

Het financiële beleid van De Ridderhof speelt zich af binnen de beleidskaders van de stichting PCOU. PCOU wordt ook gezien als een financieel geheel waarbij het college van bestuur als budgethouder optreedt. De inkomsten worden in beginsel per administratief brin-nummer aan de scholen toegekend. De directeur is verantwoordelijk voor de schoolbegroting en de realisatie.

De Ridderhof was in de afgelopen periode niet goed in control over de financiële stromen. 2019 was een keerpunt. Met de nieuwe begrotingsprocedures en rapportages die vanuit PCOU worden ingericht, kan ook de Ridderhof in de komende periode nog een kwaliteitsslag slaan. Investerings in de school vinden plaats nadat ze zijn getoetst aan de jaarlijkse begroting en de meerjarenplannen. Er is intussen een redelijk solide meer-jaren-investeringsplan (MIP) voor ICT, leermiddelen en meubilair.

Subsidies

De Ridderhof ontvangt een aantal projectsubsidies:

- Cultuur voor ieder kind
- Brede school
- Bestrijden achterstanden als gevolg van de uitbraak van COVID-19

Ouderbijdrage

De oudercommissie van de school vraagt aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Monitoring van deze begroting en kascontrole wordt uitgevoerd door de MR van de school en wordt gerapporteerd aan de directie.

7. Diverse beleidsterreinen

Veiligheidsbeleid

Scholen zijn wettelijk verplicht een veilige omgeving te bieden voor iedereen binnen de school: leerlingen, leraren, onderwijsondersteunende medewerkers en ouders. De veiligheid is in een aantal wetten verankerd. Onze school beschikt over een veiligheidsplan dat komend cursusjaar helemaal wordt geactualiseerd. De school beschikt over bedrijfshulpverleners, d.w.z. medewerkers die onder meer eerste hulp bij ongevallen verlenen en in noodsituaties verantwoordelijk zijn voor het alarmeren van hulpverleners en het in veiligheid brengen van kinderen en volwassenen.

De school beschikt over een ontruimingsplan. Er worden jaarlijks meerdere ontruimingsoefeningen gehouden. De school beschikt over voldoende EHBO- en brandblusmiddelen. De brandmeldinstallatie wordt maandelijks gecontroleerd.

Op school vinden we veiligheid belangrijk. Buitendeuren kunnen op slot zitten om insluiping te voorkomen. Voor kinderen geldt dat ze geen wapens of nepwapens mee mogen nemen naar school. We accepteren ook fysiek geweld als slaan en schoppen, maar ook geestelijk geweld als schelden, buitensluiten en treiteren niet. In de omgang met elkaar gaan we uit van respect voor elkaar. Op De Ridderhof maken we gebruik van een pestprotocol, waarvan de “No Blame” aanpak de spil vormt. De uitgangspunten van “De Vreedzame School” zijn de basis voor onze aanpak. De school beschikt over een gedragsprotocol en een veiligheidsprotocol, waarin o.a. de ontruimingsprocedure beschreven staat en de namen van de bedrijfshulpverleners staan genoteerd.

Sociale veiligheid

De Ridderhof werkt nu een aantal jaren met ‘De Vreedzame school’ en de daaruit voorgekomen gouden regels. Deze methode past bij de school en recent heeft De Ridderhof de vernieuwde versie van De Vreedzame school aangeschaft. De komende periode zal het verder inbedden in onze werkwijze een speerpunt zijn. Dit gedrag ondersteunen we vanuit het leerteam pedagogisch, de inzet van de gedragspecialist, het LVS ZIEN, de observaties en in overleg interventies door IB en MT.

Het gebruik van social media heeft een vlucht genomen in onze maatschappij. Ook basisschoolleerlingen, met name in de midden- en bovenbouw communiceren veelvuldig langs deze weg. De manier waarop leerlingen met elkaar omgaan op sociale media is niet altijd gewenst. Vandaar dat De Ridderhof investeert in een mediacoach die planmatig werkt aan mediaopvoeding en bewust worden van leerlingen, ouders en team.

Ondanks alle aanwezige kennis en kunde kan het toch voorkomen dat de school geconfronteerd wordt met vormen van ongewenst en ernstig storen en/of agressief gedrag. De school hanteert het protocol schorsen en verwijderen van PCOU en heeft daarnaast een eigen protocol ‘Grenzen en gedrag’ ontwikkeld, dat voorafgaat aan schorsen en verwijderen en de leerkracht, samen met de IB’ers en de gedragspecialisten, handvatten biedt.

Incidentenregistratie

De Ridderhof houdt een incidentenregistratie bij om te weten welke problemen zich voordoen en in welke mate. De incidenten worden in ParnasSys genoteerd in het dossier van de leerling.

Protocol medische handelingen

Voor medische handelingen werken wij volgens het protocol van PCOU.

Klachten

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie onderling

op schoolniveau worden opgelost. Het meest voor de hand liggend is dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie zijn klacht is gericht, dan wel tot diens leidinggevende, dan wel rechtstreeks tot de directeur. Ook is het mogelijk om eerst de contactpersoon van de school te benaderen. Als deze mogelijkheden niet toereikend zijn, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de directeur/rector, het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie.

De contactpersoon op schoolniveau

De school heeft Patricia Waterlaat (aanwezig maandag t/m donderdag) aangewezen als contactpersonen. De contactpersoon heeft tot taak:

- eerste aanspreekpunt te zijn bij klachten;
- de eerste opvang te verzorgen als een klacht wordt ingediend;
- naar eigen inzicht eenvoudige klachten af te handelen;
- de klager in het geval van een zware, gevoelige of complexe klacht door te verwijzen en te informeren over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt;
- indien noodzakelijk te verwijzen naar gespecialiseerde instanties.

De klachtenregeling is te vinden op de website van Stichting PCOU: www.pcou.nl

De PCOU is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Stichting GCBO

Postbus 82324

25808 EH Den Haag

TE: 070-3861697

Fax: 070-3020836

Email: info@gcbo.nl

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie onderling op schoolniveau worden opgelost. Het meest voor de hand liggend is dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie zijn klacht is gericht, dan wel tot diens leidinggevende, dan wel tot de directeur. Ook is het mogelijk om eerst de contactpersoon van de school te benaderen. Als deze mogelijkheden niet toereikend zijn, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling. De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de directeur/rector, het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie.

Ambities & aandachtspunten voor de komende periode:

- Uitwerken aanbevelingen RI&E en daarmee actualiseren van het veiligheidsplan.
- Planmatig werken aan mediaopvoeding en positionering mediacoach.
- Uitwerken flyers voor ouders over onder andere gedrag en medische handelingen. Positie op de nieuwe website.
- Actualiseren werkwijze vertrouwens- contactpersoon + passende scholing.

Ouders & school

Een belangrijk deel van de dag brengen de leerlingen door op De Ridderhof. Dat betekent dat een deel van de opvoeding op school door de leerkrachten wordt verzorgd. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten aanzien van deze opvoeding. De Ridderhof wil graag een open school zijn en vindt het daarom belangrijk regelmatig contact met ouders te hebben, om op deze manier de betrokkenheid zo optimaal mogelijk te houden. Ouders merken soms snel wanneer het, om welke reden dan ook, niet goed gaat met hun kind. We hopen dat ouders dan direct persoonlijk contact met

ons opnemen, zodat we samen kunnen bekijken hoe we het best kunnen helpen.

Ouderbetrokkenheid

Wij willen graag dat onze ouders goed geïnformeerd worden over hoe wij werken, waar wij met de kinderen mee bezig zijn en wat de ontwikkelingen op onze school zijn. We doen dat op de volgende manieren:

- Schoolgids: deze gids staat op de website.
- Jaarkalender; Hierin staan belangrijke data en de vakanties.
- Ridderhofnieuws: regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief over de mail. Dit Ridderhofnieuws is te vinden op de website.
- Nieuwsbrieven of mail over de eigen groep.
- Het afstemmingsgesprek aan het begin van het cursusjaar.
- Rapportbespreking en voortgangsgesprekken: Voor wat betreft de informatie over de ontwikkelingen van uw kind.
- Huisbezoek: Naast deze gesprekken komt de leerkracht van de groepen 1 en 2 thuis voor een huisbezoek. Kinderen vinden het over het algemeen leuk als de juf of meester thuis op visite komt. Wij vinden het plezierig om thuis, eens over de school en het kind te praten. Wij denken dat dit de band tussen school en thuis ten goede komt.
- Tijdens het schooljaar zijn er verschillende oudergespreksmomenten waarop ouders geïnformeerd worden over hun kind. De juiste data van deze middagen staan in de jaarkalender. Op deze spreekmomenten informeren wij u over de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van werkhouding, zelfstandigheid, vakgebieden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het eerste gesprek is een afstemmingsgesprek waarin we tot doel hebben goed aan te sluiten bij de leerlingen.
- Alle info? en foto's via de Parro app.

Ouders die geen ouderlijk gezag hebben, maar wel geïnformeerd willen worden kunnen ons daar schriftelijk om verzoeken. Zij dienen dan wel aan te geven waarom zij geïnformeerd willen worden. Ook moet er een kopie van een geldig legitimatiebewijs meegestuurd worden en eventuele relevante documenten zoals een kopie van een rechterlijke beschikking en het gedeelte van het ouderschapsplan dat betrekking heeft op de schoolgang van het kind en de omgangsafspraken. Op grond van het Burgerlijk Wetboek, boek 1: artikel 377c is het recht op informatie voor ouders die geen ouderlijk gezag hebben, beperkt. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus de rapporten van het kind, de schoolgids en algemene informatie over de school. De mogelijkheid om uitgebreider te informeren, wordt per situatie bekeken. Van ouders verwachten wij dat zij de school tijdig informeren over (wijzigingen in) hun gezinssituatie. Alle relevante feiten en gebeurtenissen inzake bijvoorbeeld het ouderlijke gezag, woonplaats, omgang, e.d. van het kind of diens ouders dienen zo spoedig mogelijk aan de school te worden doorgegeven.

Medezeggenschapsraad: MR

Op de scholen van de Stichting PCOU zijn Medezeggenschapsraden actief. Doel van de MR is medezeggenschap van schoolteam en ouders te realiseren over de beslissingen die het schoolbestuur en/of de directie ten aanzien van de school neemt. Ouders en leerkrachten kunnen door middel van deze raad een actieve inbreng hebben in de besluitvorming en een adviserende rol hebben. Deze Medezeggenschapsraad (MR) is vastgelegd in een wettelijk reglement. Deze reglementen staan op de website. De MR bestaat voor onze school uit vertegenwoordigers namens de ouders en vertegenwoordigers namens het personeel. Leden hebben drie jaar zitting in de MR. Bij het ontstaan van vacatures worden er verkiezingen gehouden. Ook De Ridderhof is in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de stichting (GMR PCOU) vertegenwoordigd.

De oudercommissie: OC

De Oudercommissie bestaat uit een groep ouders van leerlingen van onze school. Zij doen en denken actief mee over allerlei praktische zaken, zoals de vieringen van verschillende feesten, de realisatie van sport- en speldagen, schoolreisjes, feesten, en allerhande zaken. De oudercommissie wil graag de schakel zijn tussen ouders en school. Ideeën en suggesties kunt u aan hen altijd kwijt. Voor alle activiteiten die de oudercommissie onderneemt en die het schoolleven meer kleur geven, is uiteraard geld nodig. Daarom vraagt de ouderraad ieder jaar een vrijwillige bijdrage van de ouders. De ouderraad legt verantwoording af over het gevoerde beleid in een jaarverslag.

Ambities & aandachtspunten voor de komende periode:

- De communicatie en het invullen van partnerschap met ouders begint steeds meer inhoud te krijgen. Door het instellen van een apart leerteam ouderbetrokkenheid en PR zullen we de komende periode onze kansen in dit domein in kaart gaan brengen en uitvoeren.
- De MR is steeds beter zijn rol aan het nemen in de schoolontwikkeling. Vergaderingen worden efficiënt en rijk aan inhoud gevuld en er wordt kritisch meegedacht. Samen vormgeven aan een gelukkige en gezonde school voor leerlingen, ouders en team. Uitbouw zit in het uitwerken van het partnerschap met ouders.
- De OC heeft een mooie verbeterslag gemaakt in organisatie door middel van draaiboeken en participeren in de verschillende werkgroepen, financieel in een steeds gedetailleerdere begroting en efficiënte manier van werken. De uitdaging is het stroomlijnen van de activiteiten naar een volgende fase.

Samenwerking in de omgeving

De Ridderhof wil een school 'in de maatschappij' zijn met goede contacten in de directe omgeving. Samenwerking met en het verantwoorden aan de ouders en de omgeving is een belangrijk accent. Vanuit ons leerling administratiesysteem gaan we werken aan het openen van een 'ouderportal' waardoor onze ouders goed de leerontwikkeling van hun eigen kind kunnen volgen. Door een vervolg te plannen op 'De Walls of Ridderhof', de visiedialoog, die we in mei 2016 met alle stakeholders, ouders en iedereen die met De Ridderhof werkt, gevoerd te hebben willen we iedereen blijvend betrekken bij de ontwikkelingen. Deze dialoog scherpt onze aandachtspunten.

Brede school Waterwin

Brede School Waterwin is de samenwerking tussen onderwijs, opvang en welzijn in de wijk Terwijde. De Brede School ondersteunt en faciliteert samenwerking, zodat onderwijs en opvang zich op hun kerntaak kunnen richten. Daarbij zorgen we voor een goede gezamenlijke inzet en gebruik van middelen.

Organisaties die samenwerken in de Brede School Waterwin zijn de basisscholen Hof ter Weide, Waterrijk en de Ridderhof, DOENJA Dienstverlening, Saartje kinderopvang, Spelonderwijs Utrecht en jeugdbibliotheek Waterwin. Voorbeelden van samenwerkingsprojecten die de Brede School organiseert zijn de wijkkinderraad en het naschools aanbod. Hierbij zorgen we voor een doorgaande lijn met wat kinderen leren in de klas en zorgen we voor een brede talentontwikkeling, waarbij we zoveel mogelijk

gebruik maken van lokale professionals en aanbieders.
Kijk voor meer info op: <http://bredeschoolutrecht.nl/waterwin/>

De Ridderraad: Leerlingenraad

Als school willen we onze leerlingen vaardigheden meegeven waardoor ze zich verantwoordelijk en 'slim' in de groep leren gedragen. In dat kader heeft De Ridderhof een leerlingenraad: De Ridderraad. Als school willen wij de leerlingen hun verantwoordelijkheid laten nemen met betrekking tot schoolse zaken. Op deze manier kunnen de leerlingen invloed uitoefenen op hun eigen omgeving. Ze krijgen inzicht in besluitvorming en de uitvoering hiervan. Ook de relaties tussen de leerlingen onderling en tussen de leerlingen en de school worden hiermee versterkt. Leerlingen van groep 7 uit de Ridderraad participeren ook in de kinderraad van de wijk.

Samenwerkingsverband

Met ingang van 1 augustus 2014 is er een wetswijziging Passend onderwijs aangenomen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Bij de aanmelding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte hanteert onze school een toelatingsbeleid. Aan de hand van de onderwijskundige vragen wordt een afweging gemaakt of de combinatie van de onderwijsbehoefte en de extra (onderwijs-) ondersteuning die noodzakelijk is, ook kan worden gegeven. Hebben we de kwaliteiten in school om adequate hulp te kunnen bieden?

Om een goede afweging te kunnen maken laten wij ons adviseren door het samenwerkingsverband. Uiteindelijk wordt het besluit tot plaatsing of weigering genomen door de directeur van de school, waarbij het managementteam (directeur, adjunct-directeur, bouwcoördinatoren, intern begeleiders) advies geeft. Bij toelating van een leerling met specifieke zorg worden er afspraken gemaakt tussen ouders en school. Deze afspraken worden vastgelegd in een contract.

In Utrecht hebben de gezamenlijke besturen het 'Samenwerkingsverband primair onderwijs' opgericht. In het samenwerkingsverband werken 92 basisscholen, drie scholen voor speciaal basisonderwijs en zeven scholen voor speciaal onderwijs samen. Het samenwerkingsverband biedt of organiseert begeleiding op scholen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor een aantal leerlingen zal speciaal onderwijs nodig blijven. Zie voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <http://www.swvutrechtpo.nl/>

Het buurtteam

Het buurtteam is er voor kinderen, ouders en leerkrachten. Zij kunnen het buurtteam om raad vragen of ons betrekken voor hulp. De in Utrecht actieve buurtteams spelen ook een belangrijke rol op de basisscholen in hun buurt. Wanneer de ondersteuning binnen het 'gewone opvoeden' niet meer volstaat, bieden de professionals van de buurtteams basiszorg voor Jeugd en Gezin. Het buurtteam ziet graag dat kinderen veilig en gezond opgroeien en dat zij zich maximaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Daarbij is het dagelijks leven van het gezin hun uitgangspunt, staat de inhoud van uw vraag centraal, richten ze zich op concrete oplossingen en vormt de veiligheid van het kind altijd de ondergrens.

De medewerkers van het buurtteam zijn iedere dinsdag en woensdag op de Ridderhof aanwezig. Daarnaast kan er gebruik worden gemaakt van de brievenbussen in beide gebouwen om uw vraag/opmerking en contactgegevens achter te laten. Deze zullen op de dinsdag en de woensdag worden bekeken.

Kijk ook op de website van onze school naar de actuele informatie over het buurtteam Leidsche Rijn.

Opleidingsschool ROC en Marnix-academie

Wij zijn ons bewust van de taak die wij hebben om nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten op te leiden. Elk jaar komen er een aantal stagiaires op onze school praktijkervaring opdoen. Zij verzorgen lessen, waarbij de leerkracht steeds eindverantwoordelijk is. De kinderen vinden het vaak heel leuk dat er door anderen les wordt gegeven en wij komen dankzij de stagiaires soms ook weer op nieuwe ideeën.

In het laatste studiejaar kan een student (Leraar In Opleiding) voor een langere periode in een vaste groep zoveel mogelijk zelfstandig functioneren. Ook dan blijft de groepsleerkracht eindverantwoordelijk en dus aanspreekbaar.

Ambities & aandachtspunten voor de komende periode:

- De Ridderhof wil vanuit visie werken aan de volgende fase brede school. Samen met de partners gaat onderzocht worden hoe we dat vorm kunnen geven.
- De Ridderhof zal kritisch de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband blijven volgen met de volgende accenten: terugdringen van de bureaucratie, slim expertise delen en gerichte ondersteuning leerlingen bieden.
- Door de toenemende invalproblematiek zullen we ook andere opleidingsinstituten binnen ons netwerk gaan aanspreken om zo 'toekomstige toppers' voor het onderwijs vroegtijdig in beeld te hebben.

Bijlage bij het schoolplan 2020-2024: doelen per domein uitgezet in de tijd

Domein A: Onderwijs	MT	Ondersteuningsteam	Leerteam	Bouwvergadering	Teamvergadering	PCOU	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Doorbouwen aan/herbouwen van de organisatiestructuur met aandacht voor continuïteit.	X					X	X	X		
2. Inbedden Vreedzame School (2020) in het dagelijks handelen binnen de school	X	X	X				X	X		
3. Vasthouden aan ZIEN! en inbedden van het protocol 'Grenzen en gedrag'	X	X					X	X		
4. Meer en vaker op basis van de leerlingresultaten plegen van interventies ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs. Specifiek: taal/lezen en rekenen.	X	X					X	X	X	X
5. Investeren in Spelend leren en de doorgaande lijn groepen 1-3	X	X	X				X	X		
6. Beter (vanuit het leerteam) inbedden van het cultuuronderwijs in de weekplanning. Sturing vanuit de directie.	X		X				X	X		
7. Maken van een keuze en implementeren van een nieuwe WO-methode	X	X	X	X	X		X			
8. Reviewen van het in 2019 herziene aannamebeleid	X						X			
9. Samenwerking intensiveren met BSO's en kinderopvang om zo te werken aan doorgaande lijnen. Samen ontwikkelen van een multifunctionele aula/BSO-ruimte	X		X				X			
10. Uitdagingsklas vormgeven na vertrek van de uitdagingsspecialist	X	X	X				X			

Domein B: HRM beleid	MT	Ondersteuningsteam	Leerteam	Bouwvergadering	Teamvergadering	PCOU	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Aandacht voor het delen van expertise binnen de Ridderhof en met andere scholen	X	X	X				X	X	X	X
2. Doorbouwen professionele cultuur met aandacht voor communicatie, scholing, preventie	X						X	X	X	X
3. De schoolorganisatie in lijn brengen met het nieuwe PCOU-functieboek	X					X	X	X		
4. Digitaliseren van dossiers: overgang naar volledig digitale personeelsdossiers		X					X	X		
5. Onderzoeken van de mogelijkheid om over te gaan op een vijf gelijke dagenrooster	X						X			
6. Reviewen procedure werkwijze vertrouwens- contactpersoon.	X					X		X		

Domein C: Financiën	MT	Ondersteuningsteam	Leerteam	Bouwvergadering	Teamvergadering	PCOU	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Vanuit een planmatig 'meer jaren investeringsplan' (MIP) doelmatig en efficiënt investeren in nieuwe methode en technieken.	X	X					X	X	X	X
2. De schoolbegroting komt voor de gehele schoolplanperiode 2020-2024 in control	X					X	X	X		

Domein D: Overige school specifieke onderwerpen	MT	Ondersteuningsteam	Leerteam	Bouwvergadering	Teamvergadering	PCOU	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Uitbreiden en kaderen samenwerking met externe partijen	X	X	X				X	X	X	X
2. Essenties strategisch beleidsplan PCOU verwerken in doelstellingen jaarplannen.	X	X					X	X		
3. De school benoemt een PR-werkgroep en werkt in de schoolplanperiode aan concrete plannen ter verbetering van de PR van de school.	X						X	X		
4. Opleidingsschool: de school blijft investeren in de goede relatie met de Marnix Academie en onderzoekt hoe de banden met de Hogeschool Utrecht kunnen worden aangehaald.	X		X				X	X	X	X
5. De school zet ondersteunende software voor leerlingen, ouders (thuisversies) en team doelgericht en getoetst aan de schoolvisie in.	X	X	X				X	X	X	X
6. De school komt 'in control' op het gebied van de AVG-regelgeving	X	X	X	X			X	X		
7. Mogelijkheden van 'social media', ouderportal ParnasSys en schoolapp doelgericht inzetten en communicatie kaderen. Omgaan met nieuwe media; positionering mediacoach	X		X				X	X		



Domein E. Huisvesting & onderhoud	MT	Ondersteuningsteam	Leerteam	Bouwvergadering	Teamvergadering	PCOU	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. De Ridderhof richt vanuit haar visie op onderwijs (spelend leren, projectmatig werken) de school dusdanig in dat deze visie optimaal kan worden omgezet naar concreet onderwijs	X	X	X	X			X	X		
2. De Ridderhof onderzoekt samen met het bestuur en de Taalschool de mogelijkheden om (deels) huisvesting te bieden aan de Taalschool.	X					X	X			

Domein F: Nascholing	MT	Ondersteuningsteam	Leerteam	Bouwvergadering	Teamvergadering	PCOU	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Iedere medewerker heeft een POP en krijgt kansen op nascholing	X						X	X	X	X
2. De school werkt in leerteams vanuit de schoolvisie	X		X				X	X	X	X