



Schoolplan 2020-2024

Basisschool De Boomgaard

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1 Schoolbeschrijving	4
1.1 Schoolgegevens	4
1.2 Beschrijving van de school	5
1.3 Missie en visie van de PCOU	7
1.4 Missie & visie van De Boomgaard	8
2 Het onderwijskundige beleid	11
2.1 Onderwijskundige uitgangspunten	11
2.2 Kleuteronderwijs	11
2.3 Innovatietraject Boomgaard 3.0	12
2.4 Leerstofoverzicht	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.5 Leerstof overstijgend aanbod	14
3. Ondersteuningsplan	16
3.1 Ondersteuning op De Boomgaard	16
3.2 Flexibel werken met groepsplannen	16
3.3 OPP & Arrangementen	16
3.4 Rolverdeling	16
3.5 Externe Zorg/ externe ondersteuning	17
4. Ouders als educatieve partners	18
4.1 OnderwijsAmbassadeurs	18
4.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school	18
4.3 Contacten met de ouders over de ontwikkeling van leerlingen	18
4.4 Ouderenquête	18
4.5 Ouderstuurgroep en ouderparticipatie	19
4.6 Medezeggenschapsraad	19
4.7 Klachtenprocedure	19
4.8 Andere educatieve partners	19
5 Kwaliteitszorg	21
5.1 Visie op kwaliteitszorg	21
5.2 Ondersteuningsplan	21
5.3 Het systeem en de instrumenten van de school	21
5.4 Verzamelen van informatie over de onderwijsbehoeften	21
5.5 Verantwoording gerealiseerde onderwijskwaliteit naar bestuur en ouders	22
5.6 Wijze waarop de school werkt aan verbeteractiviteiten	22
5.7 Kijken naar resultaten	22
6. Het personeelsbeleid	23
6.1 Doelen van het personeelsbeleid	23

6.2 Actuele situatie	23
6.3 Gesprekkencyclus	23
6.4 Taakbeleid	24
6.5 Scholingsbeleid	24
6.6 De lerende school	24
6.7 Eigenaarschap	24
6.8 Nieuwe leerkrachten en invallers	25
6.9 Interne communicatie	25
7. De bedrijfsvoering	26
7.1 Financieel beleid	26
7.2 Huisvestingsbeleid	28
7.3 Materiële voorzieningen	28
7.4 ICT als ondersteunende voorziening	28
8. Ondersteunde documenten	29
8.1 Veiligheidsplan	29
8.2 Sociaal veiligheidsplan	29
8.3 Medische handelingen	29
8.4 Meldpunten binnen de school	29
8.5 RI & E	29
8.6 Schorsen en verwijderen	29
9. Beleidsvoornemens in een 4-jarenplanning	30

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Boomgaard, voor de periode 2020-2024.

De Boomgaard maakt deel uit van de stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht (PCOU). Op De Boomgaard zitten leerlingen voornamelijk uit de directe schoolomgeving en dus van verschillende religieuze achtergronden. Onze school wil daarom een ontmoetingsschool zijn. Vanuit de eigen christelijke identiteit kiezen we in het contact met leerlingen en ouders van dezelfde en andere religies voor een model van dialoog en ontmoeting.

Dit schoolplan beschrijft de situatie aan het begin van deze planningsperiode (november 2020) en bevat de hoofdlijnen van de koers, die we de komende 4 jaar willen varen. De leerkrachten en de personeelsleden hebben in de herfst van 2018 een toevoeging op de visie verwoord en vastgelegd in een teamovereenkomst. Zij geven hier dagelijks invulling aan, door het vormgeven van een professionele samenwerkingscultuur en door ruimte te geven aan eigenaarschap binnen het leerproces van een kind.

Dit plan is een dynamisch en een essentieel onderdeel in onze beleidscyclus van plannen uitvoeren evalueren borgen/bijstellen. De inhoud van dit schoolplan is tot stand gekomen op basis van onze visie die vastgelegd is in een teamovereenkomst. Ook is gebruik gemaakt van de resultaten van de ingezette kwaliteitsinstrumenten. Dit schoolplan is een document, waarmee we ons verantwoorden aan de Rijksoverheid, het is een beleidsdocument voor het bestuur, MR, directie en team en heeft een informatieve functie voor iedereen die in onze school geïnteresseerd is. In november 2020 wordt dit schoolplan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het schoolplan bestrijkt een periode van jaar waarin aan het einde van elk schooljaar, het jaarplan voor het komend jaar vastgesteld wordt. Ieder jaar kijken we met het team terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan.

Namens Directie en MT van De Boomgaard,
Nicole Verdier & Elke Braam

1 Schoolbeschrijving

1.1 Schoolgegevens

Naam:	Basisschool De Boomgaard
Adres hoofdlocatie Groep 1 t/m 5	Akkrumerraklaan 101 3544 TT Utrecht 030- 6702230
Adres nevenlocatie Groep 6 t/m 8	Langerakbaan 231 3544 RK Utrecht 030-6705588
Directie:	Algemeen directeur, Nicole Verdier n.verdier@deboomgaard.nl 030- 6702230 Locatie directeur, Elke Braam e.braam@deboomgaard.nl 030-6705588
Website:	www.deboomgaard.nl

Schoolplan goedgekeurd op:	Oktober 2021
Voorzitter MR Handtekening:	Mirjam Wisselaar

Gegevens bestuur

Naam schoolbestuur:	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs te Utrecht/ Willibrord Stichting
College van Bestuur:	Fawzia Nasrullah
Adres:	Atoomweg 111 3542 AB Utrecht 030-272 31 23
Mailadres en website	info@pcouwillibrord.nl www.pcouwillibrord.nl

1.2 Beschrijving van de school

1.2.1 Achtergrond

De Boomgaard is opgericht in maart 1999 en mag zich de oudste school van Leidsche Rijn noemen. Met de bouw van Leidsche Rijn werd 22 jaar geleden begonnen en inmiddels is het met ruim 70.000 inwoners de grootste nieuwbouwwijk van Nederland. Verband houdend met de snelle ontwikkeling van Leidsche Rijn heeft De Boomgaard in de eerste 20 jaar een flinke groei doorgemaakt. Op het hoogtepunt zat de school op maar liefst 32 groepen. Vanaf schooljaar 2011-2012 zijn we gegroeid naar een school met in elk laarjaar 3 groepen. Het huidige streven is om drie groepen per leerjaar en in totaal 24 groepen vast te houden.

1.2.2 Schoolgrootte

Het leerlingenaantal van onze school is de afgelopen jaren gaan schommelen. We zitten aan de ondergrens van leerlingenaantal die de school nodig heeft om drie groepen per laarjaar te kunnen houden. Jaarlijks is er ruimte voor 90, 4-jarigen waardoor we per leerjaar 3 groepen kunnen formeren. In leerjaar 2 is in de afgelopen jaren een terugloop ontstaan. Deze terugloop proberen we te compenseren door open te staan voor zij-instromers en een actief aannamebeleid te voeren. Onze school streeft naar 28 leerlingen per groep, maar in praktijk kan dit niet altijd gerealiseerd worden. In sommige leerjaren is een lichte terugloop van het leerlingaantallen waardoor we in andere leerjaren tot maximale grootte van 31 leerlingen moeten aanvullen.

1.2.3 Kenmerken van leerlingen en ouders

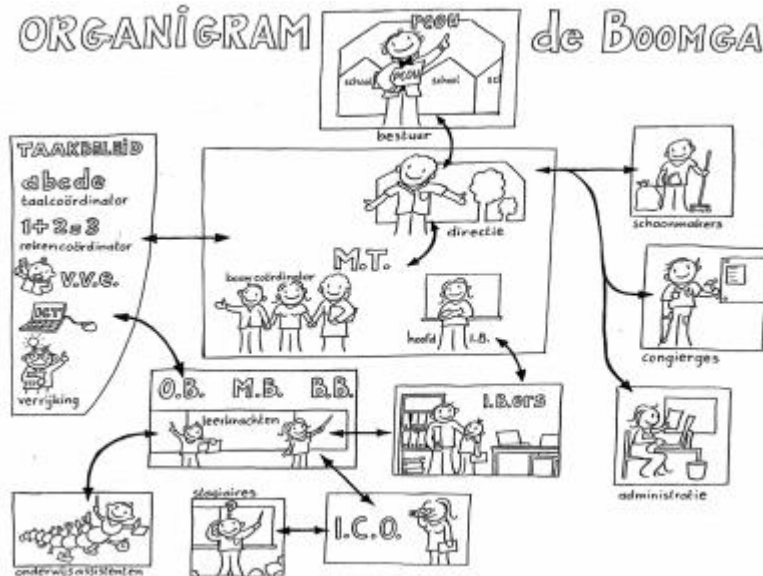
De Boomgaard richt zich op alle kinderen uit de wijk Leidsche Rijn. Onze leerlingen komen voornamelijk uit de sub wijken Langerak en Parkwijk, maar er komen ook gezinnen uit andere delen zoals Het Zand omdat ouders bewust kiezen voor het onderwijsconcept of de reputatie van de school. Het opleidingsniveau van de ouders, dat ons bekend is via de inschrijvingsformulieren, is voor het merendeel HBO. Dit is ook terug te zien in de wegingsfactor van de leerlingen, waarvan minder dan 1% een gewicht heeft. Een ander belangrijk kenmerk van de ouders is het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 31%

1.2.4 Schoolorganisatie

De directie van de school bestaat uit de algemeen directeur en een locatiedirecteur. De directie vormt samen met de zorgcoördinator en 3 collega's, die de taak van bouwcoördinator en ICT-er op zich hebben genomen, het managementteam (MT) van de school.

De school is verdeeld in een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouw. De onderbouw omvat groep 1 en 2, de middenbouw groep 3 t/m 5 en de bovenbouw de groepen 6 t/m 8. Zij hebben elk een eigen bouwcoördinator en IB-er. We werken met een personeelsteam van 55 personen.

ORGANIGRAM de BOOMGAARD



1.2.5 Locatie

Onze school is gevestigd op twee locaties midden in de wijk Langerak en aan de rand van Parkwijk. De groepen 1 t/m 5 hebben les in het hoofdgebouw 'Kindercluster Voorn' op de Akkrumerraklaan 101, waarin ook de katholieke school 'De Achtbaan', kinderopvang 'Saartje' en sportfaciliteiten vanuit de gemeente zijn gelokaliseerd.

De groepen 6 t/m 8 krijgen les op de dependance 'Langerakbaan' op de Langerakbaan 231. Vanaf zomer 2021 zal de hele school gehuisvest zijn op locatie 'Kindercluster Voorn' Akkrumerraklaan 101, Utrecht

1.2.6 Positie t.o.v. andere scholen

De afgelopen jaren is het aantal basisscholen in Leidsche Rijn sterk toegenomen. Met deze aanwas van scholen is het voor De Boomgaard van belang om het huidige aantal leerlingen op peil te houden. De school kan zich daarbij onderscheiden door middel van haar sterkste kanten, waaronder het veilige en positieve karakter waar de school om bekend staat in de wijk. Er is veel ruimte voor eigenaarschap van het kind, hoogwaardig taal- en rekenonderwijs, sterke ondersteuning en de specialismen verrijkingsklas en leesonderwijs. De stichting PCOU, die nog drie andere basisscholen in Leidsche Rijn heeft, heeft zich ten doel gesteld om met een strategisch beleidsplan de leerlingen binnen de PCOU-scholengroep te houden.

1.2.7 Samenwerking in de omgeving

De Boomgaard is gevestigd in het brede schoolgebouw "Kindercluster Voorn", waarin eveneens KSU Basisschool De Achtbaan, Peutercentrum Doenja, BSO Saartje, kinderdagverblijf Saartje en DMO sport zijn ondergebracht. Met deze gebouwenpartners hebben we een samenwerkingsverband op facilitair gebied. De school werkt inhoudelijk samen met partners uit de buurt; Leidsche Rijn Magazine, Metaal Kathedraal, Leerlingen orkest De Bazuin, De Vrijstaat en Speeltuin Voorn. Verder stellen we de school graag open voor overlegavonden van buurtcommissies of 2^{de} hands speelgoedmarkten voor en door buurtbewoners.

1.3 Missie en visie van de PCOU

1.3.1 Algemeen

De Stichting PCOU Willibrord bestuurt 42 scholen voor (speciaal) basisonderwijs, en (speciaal) voortgezet onderwijs in Utrecht en omstreken. De scholen hebben tezamen 20.000 leerlingen, waar meer dan 2500 medewerkers werkzaam zijn. De scholen variëren in omvang en hebben tussen de 80 en 800 leerlingen.

1.3.2 De christelijke identiteit van de scholen

De stichtingen hebben van oorsprong een protestants-christelijke en katholieke identiteit. Een identiteit die vandaag de dag doorklinkt in gedeelde waarden zoals rechtvaardigheid, respect, rentmeesterschap, geloof, hoop en liefde, die in de praktijk van alle dag gestalte krijgen. Onze identiteit is altijd in ontwikkeling. Actuele ontwikkelingen in de wereld veranderen onze blik. De wijze waarop de identiteit wordt vormgegeven, is verweven met het onderwijsbeleid in de scholen en wordt in de scholen, in dialoog met elkaar, de ouders en leerlingen dagelijks handen en voeten gegeven.

1.3.3 Kernwaarden van de PCOU Willibrord

Lef:	We hebben lef en zijn ambitieus.
Verbinding:	We staan in verbinding met de ander en de omgeving, omdat we elkaar nodig hebben.
Ontwikkeling:	We zijn gericht op de ontwikkeling van de ander en onszelf.
Verantwoordelijk:	We voelen ons medeverantwoordelijk voor de toekomst van de wereld om ons heen.

1.3.4 Missie PCOU Willibrord

In ons onderwijs krijgt ieder kind de kans te leren, zich te ontwikkelen en zijn talenten te ontplooiën. Zo bereiden we kinderen voor op een plek in de samenleving, voor nu en de toekomst. We maken kinderen er ook van bewust dat zij onderdeel zijn van de maatschappij; we stimuleren hen daarin hun verantwoordelijkheid te nemen. We leren leerlingen samen te leven, met begrip en respect voor elkaar en de omgeving.

1.3.5 Visie PCOU Willibrord

We gaan voor onderwijs dat uitdagend en toekomstbestendig is en ruimte geeft aan vernieuwing en creativiteit. Kwaliteit staat daarbij voorop. We willen het beste uit onze leerlingen halen en hen een plezierige schooltijd geven.

Dat betekent voor ons onderwijs het volgende:

- Zowel leerlingen als medewerkers ontwikkelen zich.
- Onze scholen werken samen: met elkaar en de omgeving.
- Onze scholen besteden aandacht aan burgerschap, cultuur en identiteit.
- Onze scholen spelen in op nieuwe ontwikkelingen.

Het hart van de onderwijsvisie is de lerende leerling: het gaat om zijn of haar ontwikkeling. Die ontwikkeling is alleen mogelijk als ook de medewerkers zich blijven ontwikkelen: geen lerende leerling zonder lerende docent! Daarom ziet de PCOU elke school op zich en de stichtingen als geheel als lerende organisaties, gericht op de ontwikkeling van de leerlingen.

1.3.6 Strategische lijnen

In de wereld om ons heen zien we een aantal ontwikkelingen waar we vanuit onze identiteit en kernwaarden wat mee willen en/of waarmee we wat moeten om onze maatschappelijke opdracht duurzaam te kunnen realiseren.

Deze ontwikkelingen vertalen we in een viertal strategische lijnen, waaraan we onze ambities voor de komende jaren verbinden:

1. Kansengelijkheid;
2. Grootstedelijke dynamiek;
3. Aantrekkelijk werkgeverschap;
4. Onderwijs nu en in de toekomst.

1.4 Missie & visie van De Boomgaard

1.4.1 Missie

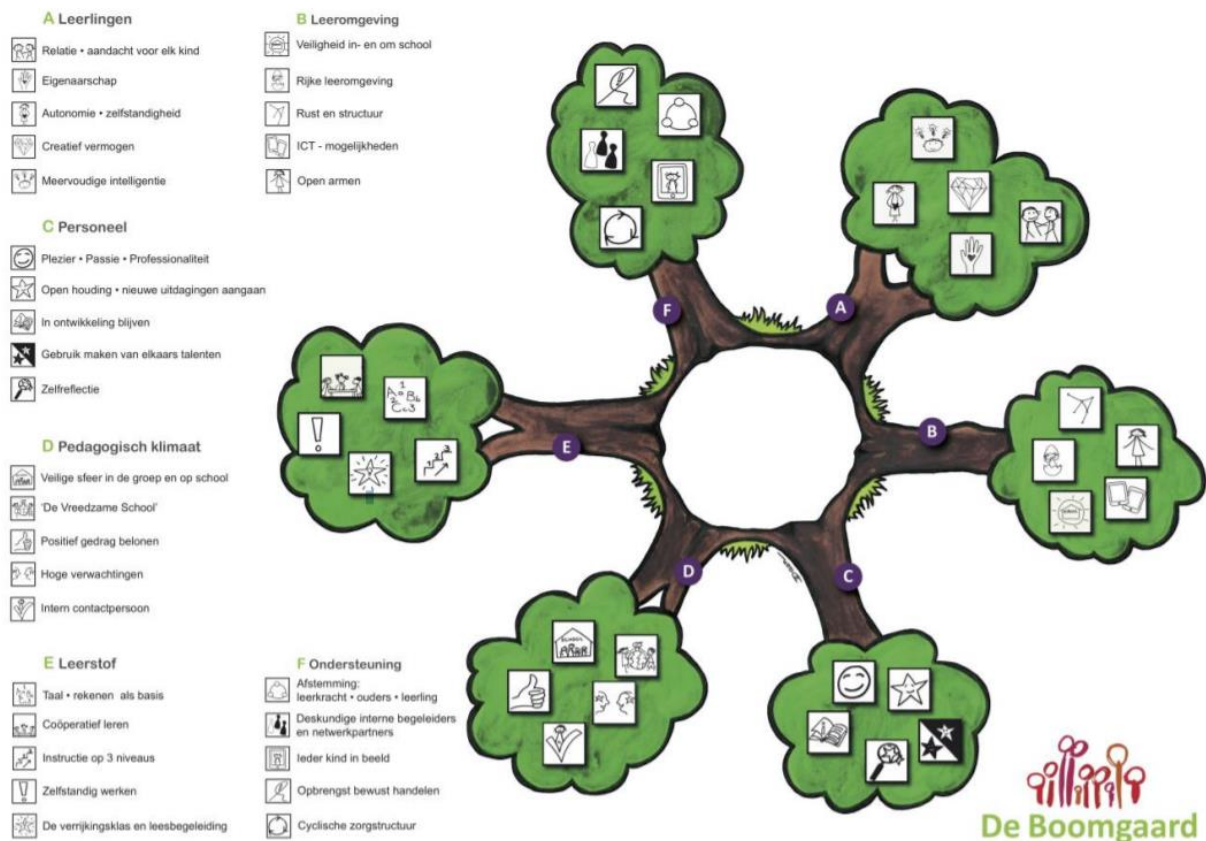
Jij mag zijn zoals je bent
om te worden wie je bent,
maar nog niet kunt zijn;
en je mag het worden
op jouw manier
en in jouw tijd

gedicht van Anna Terruwe

Het uitgangspunt van dit gedichtje heeft betrekking op een eigen ontwikkeling die afgestemd op de mogelijkheden en talenten van elk individueel kind. Met onze missie streven we naar het bereiken van eigenaarschap van elke leerling op De Boomgaard. Met onze missie willen we dat een kind dat acht jaar lang op De Boomgaard basisonderwijs heeft gevolgd zichzelf als jong mens kent, waardeert en voldoende zelfvertrouwen heeft om een volgende fase in te gaan.

1.4.2 Visie en teamovereenkomst

De visie van onze school is afgebeeld in een zogenaamde *mindmap*, waarin we alle onderwijskundige- en pedagogische taken op De Boomgaard hebben uitgedrukt in zes pijlers. De zes pijlers in de vorm van boompjes zijn: de leerlingen, de leeromgeving, het personeel, het pedagogisch klimaat, de leerstof en de zorg.



Voor de komende vier schooljaren hebben wij de Teamovereenkomst als belangrijkste uitgangspunt aangemerkt:

Visie op samenwerkingen

- *Leerlingen, ouders en onderwijspersoneel zien een team dat vertrouwen heeft in elkaar.*
- *Wij maken gebruik van elkaars professionele inbreng en talenten.*
- *Wij geven elkaar de ruimte voor het maken van fouten en reiken elkaar de helpende hand waar nodig.*
- *Humor en plezier vinden wij belangrijk.*
- *Wij communiceren vanuit een goede intentie.*
- *Door vertrouwen durven wij elkaar feedback te vragen en te geven.*
- *In onze communicatie luisteren wij naar elkaar, stemmen we af en werken wij naar hetzelfde doel.*
- *Samenwerken wordt ingezet als middel om te groeien in creatief, cognitief en sociaal emotioneel vermogen.*
- *Door in die samenwerking openheid, acceptatie en elkaars kwaliteiten te benutten, zal eenieder zich optimaal kunnen ontwikkelen.*

Visie op onderwijs

In 2023 kan een leerling verantwoordelijkheid nemen in het eigen leerproces en gedrag. De leerling heeft de kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, waarbij de leerkracht coacht. De leerling heeft zicht op de doelen die behaald moeten worden. Er is ruimte voor eigen keuzemogelijkheden en talenten. In 2023 is de onderwijsorganisatie gericht op intrinsieke motivatie met aandacht voor de inhoud en het proces. Leerlingen kunnen meer groep doorbrekend en vakoverstijgend werken vanuit eigenaarschap en ondernemerschap. Hierbij hebben leerlingen eigen inbreng en keuze op werkvorm en werkplek.

Beleidsvoornemens 2020- 2024 voor de missie en visie, hoofdstuk 1

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Elk jaar teamovereenkomst ondertekenen om personeel bewust en betrokken te houden 2021-2024• Vormgeven van samenwerking in het team en MT/IB door middel van het actief benoemen van het gedrag wat afgesproken is in de teamovereenkomst 2021-2024• Een belangrijke les die we samen willen leren is om met de nieuwe realiteit om te gaan en onze kinderen hierin mee te nemen; er is corona en er zijn minder leerkrachten beschikbaar in het onderwijs. In deze bijzondere tijd willen wij ouders en leerlingen meenemen om zich flexibel en open op te stellen 2021-2024• Vormgeven van eigenaarschap van leerlingen, elk jaar verbreden 2024 |
|---|

2 Het onderwijskundige beleid

2.1 Onderwijskundige uitgangspunten

2.1.1 Sociaal en emotioneel welbevinden

De Boomgaard werkt met De Vreedzame School. Sociale veiligheid en welbevinden zien wij als een voorwaarde om tot leren te komen. We besteden aandacht aan een gezonde levensstijl en hebben veel aandacht voor sport en bewegen. We staan voor een positieve en veilige sfeer op school, waar de relatie van de leerkracht met het kind centraal staat en waar actief aan een positieve groepsvorming gewerkt wordt. De betrokkenheid van het kind is op De Boomgaard een essentieel uitgangspunt, kinderen worden daarom ook actief betrokken bij alle ouder- en voortgangsgesprekken. We streven ernaar dat kinderen zelf steeds meer de regie overnemen van de gesprekken.

2.1.2 Instructie en didactische werkvormen

De kwaliteit en afstemming van instructie is de sleutel tot het goed overbrengen van de leerstof aan een groep leerlingen die een breed kader van differentiatie behoeven. We vinden het op onze school dan ook van groot belang dat de leerkrachten hun didactisch handelen voortdurend evalueren en indien nodig bijstellen. Onze onderwijskundige uitgangspunten voor instructie en didactische werkvormen zijn:

- Activerende directe instructie model (ADI).
- De betrokkenheid van de leerlingen bij het leerproces vergroten door van tevoren verwachtingen uit te spreken, door te reflecteren op eigen werk, door evaluatie van het werkproces op individueel en groepsniveau
- Lesstof aanbieden en verwerken op meerdere niveaus en op verschillende manieren. Waarbij leerlingen zelf inbreng hebben.
- Sterke doelgerichte aanpak op handelingsplannen waarbij de inbreng van de kinderen is meegenomen.
- Zelfstandig werken met weektaak
- Inzet van coöperatieve werkvormen waardoor leren niet individueel is maar versterkt wordt door interactie en samenwerking.

Coöperatief leren moet aan 4 kenmerken voldoen:

- Gelijke deelname (evenveel beurten en/of evenveel tijd)
- Individuele aanspreekbaarheid
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid
- Simultane actie

2.1.3 Samenwerking in leerjaren

Als 3 kolom school hebben wij de mogelijkheid om in de leerjaren als sub-team samen te werken. Bij elk leerjaar zijn minimaal vier leerkrachten betrokken, binnen deze samenwerking, waarin verschillende talenten en expertises samenkomen verwachten wij eigenaarschap en afstemming op de onderwijsbehoefte van dat leerjaar. Binnen de studiedagen geven wij ruimte om dit te ontwikkelen, er is altijd afstemming met het team en het MT over deze vernieuwingen.

2.2 Kleuteronderwijs

Onze kleutergroepen zijn gemengd samengesteld. Vier-, vijf- en zesjarigen zitten bij elkaar in de groep. Er wordt vanuit thema's gewerkt en gekeken naar de totale beleving en het functioneren van een kind. V Verwondering en betekenisvol leren vanuit een context is hier belangrijk. Daarbij is de aandacht is gericht op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De lesmethode 'Kleuterplein' is de leidraad voor thema's en activiteiten. De kinderen krijgen zelf ook de gelegenheid om thema's te kiezen of in te brengen. De activiteiten hebben altijd een leer-, vaardigheids- en inzicht doel dat

aansluit op het ontwikkelingsniveau van het kind. De leerkracht maakt daarbij onderscheid tussen het aanbod voor groep 1 en groep 2.

In de onderbouw werken de kinderen zelfstandig aan 'weektaken' en beginnen ze eigen activiteiten te plannen. Tijdens het spelen en werken maakt de leerkracht gebruik van het 'zelfstandig werken model'. De leerkracht is daardoor in de gelegenheid om extra aandacht te besteden aan een enkele leerling of een klein groepje en de kinderen leren zo om te gaan met uitgestelde aandacht. In deze speel- en leersituatie vinden we het op De Boomgaard van groot belang dat de relatie van de leerkracht met het kind en een veilig klimaat onmisbaar zijn om tot spel en tot leren te komen.

2.3 Innovatietraject Boomgaard 3.0

In de herfst van 2018 hebben alle leerkrachten en personeelsleden een toevoeging op de visie van Boomgaard verwoord en vastgelegd, welke wij Boomgaard 3.0 noemen:

Why?

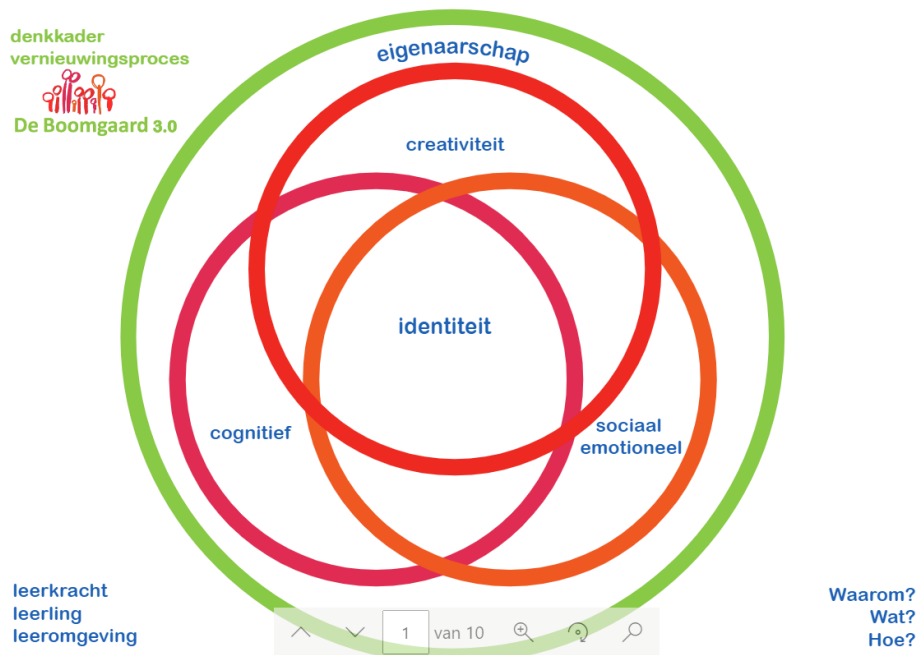
In 2023 kan een leerling verantwoordelijkheid nemen in het eigen leerproces en gedrag. De leerling heeft de kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, waarbij de leerkracht coacht. De leerling heeft zicht op de doelen die behaald moeten worden. Er is ruimte voor eigen keuzemogelijkheden en talenten. In 2023 is de onderwijsorganisatie gericht op intrinsieke motivatie met aandacht voor de inhoud en het proces. Leerlingen kunnen meer groep doorbrekend en vakoverstijgend werken vanuit eigenaarschap en ondernemerschap. Hierbij hebben leerlingen eigen inbreng en keuze op werkvorm en werkplek.

How?

Om dit te kunnen bereiken, zijn wij als team gaan nadenken over hoe wij deze visie handen en voeten kunnen geven. Belangrijk vinden wij dat de leerkracht zelf eigenaar is van de innovatie en zijn/haar eigen talenten hiervoor gebruikt. Elk leerjaar wordt gestimuleerd zelf uit te proberen. De kinderen zijn hierbij de controlegroep: aan hen wordt gevraagd hoe zij iets hebben ervaren en of het werkt voor hen. Enkele voorbeelden zijn: jezelf inschalen in hoeverre je een lesdoel al hebt bereikt, jezelf beoordelen op werkhouding en sociaal gedrag en vanuit daar zelf doelen opstellen voor de komende periode, een keuze maken in de manier waarop je een lesdoel wilt bereiken.

What?

Iedere studiedag staat Boomgaard 3.0 op de agenda. Op deze momenten evalueren we, inspireren we elkaar en maken we plannen voor de komende periode. Om de innovatie levend te houden, hangt in elke teamkamer een overzicht van waar elke groep mee bezig is, dit noemen we de 'scoreborden'. Een belangrijk onderdeel van deze innovatie is kennis van de SLO-doelen. Deze zijn naast het huidige leerstofaanbod gelegd. Zo hebben we duidelijk in beeld van "wat moet" (SLO doelen) en "wat mag" (eigenaarschap leerkrachten).



Dit model geeft aan dat we nieuwe een balans in leerstofaanbod willen; namelijk meer evenwicht in cognitief, sociaal emotioneel en creatief vermogen. Bij de beleidsvoornemens is dan ook terug te zien dat er aandacht komt voor de ontwikkeling van creatief vermogen voor de leerkrachten. Uiteindelijk leidt dit naar een duidelijkere identiteit van wie wij zijn en wat we willen bereiken voor de kinderen van De Boomgaard.

2.3.1 Deelname WOU project

In de schooljaren 2018 tot en met 2020 heeft de Boomgaard deelgenomen aan het project Werkplaats Onderwijsonderzoek Utrecht (WOU). Hierdoor heeft de Boomgaard op wetenschappelijke wijze kunnen onderzoeken hoe het leerproces bij rekenen inzichtelijk kon worden gemaakt én of dat leidde tot meer betrokkenheid bij de lessen. Er is een begeleidingstool ontwikkeld waarin een aangepaste versie van het Activerende Directe Instructiemodel (ADI) en het werken met een doelenmuur centraal staat. Leerkrachten die de tool hebben uitgetest, ervoeren een grote meerwaarde. Een goede vervolgstap op dit onderzoek is dat de opgedane kennis wordt gedeeld met het team van De Boomgaard.

2.3.2 Portfolio

De ontwikkeling van ons eigen portfolio is vanuit dit gedachtegoed voortgekomen. Leerlingen worden uitgedaagd het leerproces en -gedrag zelf te evalueren. Ze denken na waar ze al trots op zijn en waar ze nog in kunnen groeien. Deze informatie vormt ook het uitgangspunt voor het 10minutengesprek. Op deze manier is er veel aandacht voor het proces en de eigen verantwoordelijkheid van de leerling. Het portfolio is nog in ontwikkeling.

2.4 Leerstofoverzicht

In de leerstofjaarplanning geven wij aan wat ons aanbod is per vakgebied vanuit de SLO-doelen en aangevuld met onze ambitie vanuit Boomgaard 3.0. Deze leerstofjaarplanning is dus steeds in ontwikkeling (Zie Bijlage leerstofjaarplanning)

2.5 Leerstof overstijgend aanbod

2.5.1 Specialismen op De Boomgaard

De Boomgaard heeft twee specialismen die een goede aanvulling vormen op het leerstof aanbod. Dit zijn de verrijkingsklas en leesbegeleiding.

2.5.2 Verrijking in de klas en de verrijkingsklas

Leerlingen die gemakkelijk en snel kunnen leren bieden wij verrijking in de groep aan. Hiermee worden zij méér uitgedaagd en telkens aangesproken op hun ontwikkelingsniveau. Voor deze leerlingen worden taal en rekenen in een minimumprogramma samengevat (compacten). De daarmee vrijgekomen tijd wordt besteed aan het maken van het 'verrijkingsmateriaal'. Daarnaast hebben we een aparte verrijkingsklas, die bedoeld is voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben dan alleen verrijking in de groep. De kinderen krijgen hier een dagdeel in de week extra uitdagende en andere leerstof aangeboden. Ze krijgen opdrachten mee die ze gedurende de week binnen hun eigen groep moeten maken. Om een leerling in aanmerking te laten komen voor deze verrijkingsklas, wordt de procedure 'plaatsing verrijkingsklas' opgestart. Voor elk leerjaar hebben we de beschikking over een gespecialiseerde leerkracht voor 'begaafde en hoogbegaafde leerlingen'. Al deze gespecialiseerde leerkrachten vormen samen de stuurgroep Verrijking. De stuurgroep zorgt voor het uitwisselen van ervaringen en de bevordering van deskundigheid op dit gebied in het gehele team. (Zie voor meer informatie beleidsplan "Hoogbegaafdheid" Basisschool De Boomgaard)

2.5.3 De Magis-groep

Meer- en hoogbegaafde (MHB) leerlingen die tijdelijk meer nodig hebben, kunnen terecht op een regionale deeltijd MHB-voorziening die voor Leidsche Rijn georganiseerd wordt door de Boomgaard. Leerlingen uit de groepen 4 t/m 7 gaan één dag per week naar de Magis-groep om daar te werken aan specifieke vaardigheden. Ook leerlingen uit de groepen 3 en 8 kunnen onder bepaalde voorwaarden meedoen. De Magis-groepen bestaan uit maximaal 15 leerlingen per groep en heeft een orthodidactisch karakter. Er wordt onder andere gewerkt aan leren leren, leren falen, leren samenwerken, het bevorderen van de intrinsieke motivatie en leren omgaan met fouten, perfectionisme en faalangst. Om een leerling in aanmerking te laten komen voor de Magisgroep, wordt een procedure via het Samenwerkingsverband Utrecht opgestart.

2.5.4 Leesbegeleiding buiten de groep

Als een leerling meer of specifieke hulp bij het technisch lezen nodig heeft dan de leerkracht binnen de groepssituatie kan realiseren, wordt een leerling aangemeld voor leesbegeleiding. Om in aanmerking te komen voor deze leesbegeleiding zijn er criteria opgesteld. Deze specifieke criteria en informatie over onderzoek naar 'dyslexie' zijn terug te vinden in het Zorgplan. De leerlingen die aan de leesbegeleiding deelnemen krijgen twee keer per week extra hulp buiten de groep. Deze leesbegeleiding vindt niet individueel plaats, maar in een groepje van maximaal vijf leerlingen. Er wordt gewerkt volgens het landelijk 'Protocol leesproblemen en dyslexie'. Daarbij wordt in groep 3 het interventieprogramma 'Bouw' ingezet. Dit programma richt zich op het voorkomen van leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 3 & 4.

Beleidsvoornemens 2020-2024 leerstofaanbod, hoofdstuk 2

- Het verder ontwikkelen van het gedeelte van het portfolio waarin aandacht is voor talenten, persoonlijke doelen en voortgang gezien vanuit het kind 2020-2024
- Het delen van de onderzoeksresultaten uit het WOU onderzoek en het stimuleren van het werken met de ontwikkelde begeleidingstool 2021
- Burgerschaps-en identiteitsontwikkeling hand in hand opstarten 2021-2024
- Ontwikkeling van creatief vermogen van leerkrachten 2021-2024
- Borgen en onderhouden van COOP en ADI-model met aanpassingen van Boomgaard 3.0 2022
- Leerstofjaarplanning verder ontwikkelen, zodat duidelijk is wat 'moet' wat 'mag 2024

3. Ondersteuningsplan

3.1 Ondersteuning op De Boomgaard

Iedere leerkracht maakt elk jaar een groepsoverzicht met de basisondersteuning en specifieke ondersteuning van elke leerling. Voor alle leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte worden eveneens de algemene onderwijsbehoefte, de stimulerende en belemmerende factoren in beeld gebracht. Naar aanleiding van een klassenbezoek, bespreekt de IB-er vier keer per jaar samen met de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen. Deze leerlingenbesprekingen (2x) en groepsbesprekingen (2x) worden aan het begin van het schooljaar voor alle groepen ingeroosterd. De leerkracht levert van tevoren zijn/haar hulpvragen in, zodat de IB-er tijdens een groepsbezoek de desbetreffende leerlingen gericht kan observeren. Tijdens de leerlingenbesprekingen worden de hulpvragen beantwoord en wordt besproken hoe de leerlingen in de komende periode optimaal begeleid kunnen worden. Bij specifieke leer- en gedragsbehoeften, kan altijd een beroep worden gedaan op de lb'ers die de zorg binnen de school coördineren. Zij voeren met de leerkrachten de oudergesprekken, regelen de toets procedures en onderhouden de contacten met de diverse hulpverlenende instanties.

3.2 Flexibel werken met groepsplannen

Leerkrachten op De Boomgaard werken met drie groepsplannen, voor de vakgebieden spelling, rekenen en technisch lezen. We werken hierin met drie aanpakken, deze worden op vaste momenten geëvalueerd en aangepast (zie ondersteuningsplan).

De leerlingen van aanpak 1 ontvangen extra instructie en begeleiding van de leerkracht. De leerlingen van aanpak 3 krijgen waar mogelijk verrijking binnen de klas. Een IHP (individueel handelingsplan) wordt ingezet voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte op gedrag of werkhouding.

In het kader van eigenaarschap wordt er door leerkrachten geëxperimenteerd met het door de leerlingen zelf laten kiezen op welk niveau zij de lesstof gaan verwerken. Wanneer een leerling het lastig vindt zichzelf in te schalen, wordt deze geholpen voor de leerkracht. Hiernaast wordt er geëxperimenteerd met flexplekken waar verschillend gedrag bij hoort: stil werken, samenwerken of met de leerkracht werken. Voor de kinderen is het duidelijk welk gedrag daarbij hoort.

3.3 OPP & Arrangementen

Als De Boomgaard tot de conclusie komt dat de basisondersteuning voor een leerling niet voldoende is, kan ervoor gekozen worden om een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. Ook kan de keuze gemaakt worden om bij het SMV een onderwijs ondersteunings-arrangement aan te vragen. Zie voor meer informatie hierover het ondersteuningsplan.

3.4 Rolverdeling

3.4.1 Rol van de leerkracht

- Is verantwoordelijk voor de relatie leerkracht-leerling
- Stemt de didactiek en pedagogiek af op de onderwijsbehoefte van de zijn/haar groep en de individuele leerlingen.
- Observeert en registreert de vorderingen van de leerlingen en past het onderwijs aan op deze onderwijsbehoefte.
- Neemt initiatief t.a.v. de invulling van de groepsbespreking/ neemt actief deel aan leerling- en groepsbesprekingen met de IB-er en heeft de verantwoordelijkheid om eventuele zorgen tijdens deze besprekingen te melden.

- Draagt zorg voor de handelingsplannen, groepsplannen en rapporten.
- Bespreekt de voortgang van elk kind met het kind en de ouders c.q. verzorgers tijdens gesprekken.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor het inbrengen en uitproberen van innovatieve stappen waar door de leerling meer eigenaarschap krijgt over het eigen leerproces
- De leerkracht is verantwoordelijk voor het inzetten en het uitwisselen van eigen talenten met collega's

3.4.2 Rol van de IB-er

- Heeft overzicht en een signalerende functie op alle groepen onder haar/zijn verantwoordelijkheid, op sociaal/ emotioneel en cognitief gebied.
- Kan inspelen op de verschillende begeleidingsbehoeften van leerkrachten.
- Begeleidt de leerkracht met leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte
- Is verantwoordelijk voor de gang van zaken bij de leerling- en groepsbesprekingen
- Bezoekt de groepen om met de leerkracht in gesprek te gaan om kwaliteiten en knelpunten te bespreken.
- Voert waar nodig oudergesprekken of ondersteunt de leerkracht hierin.
- Maakt een toets kalender en draagt zorg voor het toets protocol.
- Onderhoudt de contacten met externe instanties.

(Zie voor een uitgebreide omschrijving van onze zorgstructuur, zie Ondersteuningsplan)

3.5 Externe Zorg/ externe ondersteuning

Als blijkt dat een leerling ondanks intensieve begeleiding niet voldoende vooruitgaat kan een individueel psychologisch onderzoek overwogen worden. Onze ondersteuningsstructuur is cyclisch van opbouw volgens het handelingsgericht werken: Signaleren, Diagnosticeren, Remediëren en Evalueren. Mocht De Boomgaard in bepaalde gevallen handelingsverlegen zijn dan kan het Samenwerkingsverband Utrecht PO ingeschakeld worden. Het Samenwerkingsverband ondersteunt de ondersteuningsstructuur op school met hulp van buitenaf. We maken gebruik van de volgende diensten van het SWV: verschillende vormen van ondersteuning en preventie ambulante begeleiding, netwerken voor Ib'ers en het Zorgplatform.

Beleidsvoornemens 2020-2024 leerlingenzorg, hoofdstuk 3
<ul style="list-style-type: none"> • De veranderende rol van IB naar signalerend/faciliterend/ondersteunend 2021 • We willen de citopuzzel voor adviesgroep 8 inzetten en eigen richtlijnen toe te voegen waardoor het eindadvies voor de middelbare school vanaf nu altijd 'Kansrijk' zal zijn 2022 • Als blijkt dat het flexibel werken met groepsplannen beter aansluit op de visie van de Boomgaard, zal kritisch gekeken moeten worden naar het vormgeven van de huidige groepsplannen 2022 • Meer ruimte voor vernieuwing in het denken over het toets systeem 2023 • Het ondersteuningsplan wordt in de komende 4 jaar zo ingericht worden dat het de leerkrachten ondersteunt in eigenaarschap, professionaliteit en inzet van eigen talent 2024

4. Ouders als educatieve partners

Voor het goed kunnen functioneren van de school is het van groot belang dat er een goede, constructieve band bestaat tussen de ouders, de leerkrachten en de directie. De ouders en de school moeten zich als partners naast elkaar opstellen en alles in het werk stellen om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te bevorderen. Heldere en transparante communicatie is hierbij essentieel.

4.1 Onderwijsambassadeurs

Een idee van onze ouderstuurgroep om meer ouders in te zetten in ons onderwijs heeft geleid tot de pilot Onderwijsambassadeurs. Meintje Spijker, leerkracht binnen de PCOU had ditzelfde idee, en zij heeft dit uitgewerkt tot een formele pilot die inmiddels draait op De Boomgaard. Er is een wetenschappelijk onderzoek aan gekoppeld om de resultaten en de ervaringen van dit project in beeld te brengen. Het team van De Boomgaard hecht waarde aan over grenzen denken, uitproberen en evalueren. Er werken nu zes Onderwijsambassadeurs één dag per week vast op De Boomgaard, de invulling is heel divers, ze zijn in ieder geval gekoppeld aan een vaste groep alwaar zij in samenspraak met de leerkracht hun talenten kunnen inzetten. Verder zijn er vier Onderwijsambassadeurs die de uitvoering van het project ondersteunen en thema-lessen ontwikkelen die ingezet kunnen worden voor als De Boomgaard geen invalleerkrachten ter beschikking heeft.

4.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

- Social Schools: dit is een compleet en afgesloten communicatiemiddel tussen school en ouders. Ouders kunnen hierop klassen- en schoolberichten lezen, alsmede ook zich inschrijven voor voortgangsgesprekken etc.
- Ieder jaar is er in de 2e schoolweek een informatieavond voor ouders, als kennismaking met het nieuwe leerjaar en de nieuwe leerkracht.
- In de 3e en 4e schoolweek vinden de Kennismakingsgesprekken met leerkracht, kinderen en ouders plaats. Hierin vertellen de kinderen en ouders wat zij van dit schooljaar verwachten en welke persoonlijke behoeftes er zijn.
- Twee keer per jaar verplichte voortgangsgesprekken met alle kinderen en ouders (in november en februari/maart), laatste voortgangsgesprekken in juni/juli zijn facultatief.
- De schoolgids van De Boomgaard en de website
- Wij gebruiken het ouderportaal van Parnassys, hierin kunnen ouders de toets resultaten zien van hun kind.

4.3 Contacten met de ouders over de ontwikkeling van leerlingen

- Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een leerling portfolio en rapport mee naar huis.
- De ouders hebben via het ouderportaal inzage in de vorderingen van hun kinderen.
- Tussentijdse gesprekken op initiatief van de leerkracht in geval daartoe noodzaak bestaat.
- Verder zijn ouders ten alle tijden welkom om een afspraak te maken met leerkrachten, lb'ers en/of directie.

4.4 Ouderenquête

Elke twee jaar houden wij een ouder tevredenheid enquête via PO vensters en daar waar nodig peilen we de mening van ouders via korte enquêtes.

4.5 Ouderstuurgroep en ouderparticipatie

Het is voor ons van groot belang dat de ouders willen meedenken en meepraten over inhoudelijke thema's. De ouderstuurgroep is hier een leidende factor in. Meerdere keren per jaar organiseren we een ouderavond waarin we de ouders uitnodigen om mee te praten over de school.

Op De Boomgaard staan twee zogenaamde Zwerf-Boeken-Stations, hier kunnen (alle kinderen uit de wijk) boeken pakken om thuis te lezen. Deze stations worden volledig beheerd door twee ouders van onze school.

Elke klas heeft twee klassenouders zij vormen de brug tussen leerkracht en ouders voor communicatie en organisatie van zaken voor de groep.

4.6 Medezeggenschapsraad

Onze medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en leerkrachten uit het schoolteam. De leden worden in principe voor drie jaar gekozen. De MR denkt en beslist mee over de koers die de school heeft ingezet en in de toekomst nog zal gaan inzetten. Afhankelijk van de aard van het te nemen besluit heeft de MR instemmingsbevoegdheid dan wel adviesbevoegdheid.

De MR werkt volgens de statuten van het MR-reglement zoals aangedragen door het PCOU-bestuur. De medezeggenschapsraad (MR) heeft een eigen informatiepagina op onze website en informeert de ouders regelmatig via de nieuwsbrief.

4.7 Klachtenprocedure

Het kan voorkomen dat een ouder een klacht heeft over de gang van zaken op school. We willen elke klacht serieus nemen en op zo plezierig mogelijke wijze oplossen.

Uitgangspunt van de klachtenprocedure is dat klachten, problemen of vragen over het onderwijs in eerste instantie rechtstreeks worden aangekaart bij de desbetreffende persoon. Als de leerkracht en de ouders er samen niet uitkomen, kan de directie worden ingeschakeld. Ook bestaat voor ouders de mogelijkheid om de interne contactpersoon (ICP-er) van de school te benaderen.

In het uiterste geval dat de afhandeling van de klacht niet tot tevredenheid stemt, kunnen de ouders een beroep doen op de klachtenregeling van de stichting PCOU en contact opnemen met het bestuur.

4.8 Andere educatieve partners

4.8.1 Samenwerkingsverband (SWV)

De Boomgaard is voor de zorg in speciale onderwijsbehoeften aangewezen op de ondersteuning van SWV Utrecht PO. Het SWV wil voor ieder kind in de buurt een passende onderwijsplek. Om dit te realiseren is met het voorgezet onderwijs en de gemeente Utrecht een model ontwikkeld om de visie op passend onderwijs en de zorg voor de jeugd weer te geven. Dit model gaat uit van een sterke basis op school, steun waar nodig en speciaal als het moet. De school kan gebruik maken van de volgende vormen van ondersteuning: Advies en Ondersteuning, Eenmalig Consult, het aanvragen van een Arrangement of een Toelaatbaarheidsverklaring voor S(B)O.

4.8.2 Buurtteam/ kernpartners

Zowel ouders als kinderen kunnen bij Het Buurtteam terecht met vragen of problemen. Er wordt dan gekeken naar een oplossing voor problemen die betrekking hebben op bijvoorbeeld de opvoeding, de ontwikkeling van het kind of de thuissituatie. De afstemming met Het Buurtteam wordt elk schooljaar samen de intern begeleiders geëvalueerd.

4.8.3 ROC en Marnix-Academie

De Boomgaard is een opleidingsschool voor studenten van het ROC en de Marnix Academie en is al jarenlang door middel van een partnerschap verbonden aan deze twee opleidingen. Binnen het partnerschap gaat het om gezamenlijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. De student wordt nadrukkelijk betrokken bij de schoolontwikkeling en draagt hiertoe bij door het opzetten en uitvoeren van onderzoek. Zij worden gezien als mogelijke toekomstige collega's. De intern coördinatoren opleidingen (ICO) van De Boomgaard hebben een opleiding bij de Marnix Academie gevolgd en zijn gecertificeerd.

4.8.4 Culturele partners

Op het gebied van kunst- en cultuur werkt onze school inhoudelijk samen met diverse culturele partners, waaronder het leerlingenorkest De Bazuin waarmee een muziekproject Music for All wordt georganiseerd. Met het Architectencentrum Aorta en Media-educatie, Click F1 is het project Straatbeelden in de afgelopen 4 jaar vormgegeven. Met de Vrijstaat is er een nieuw partnerschap om het creatief vermogen te stimuleren. Ook is er een samenwerking met Castellum Hoge Woerd waar alle voorstellingen voor de leerlingen geboekt worden en waar jaarlijks de eindmusical van groep 8 plaatsvindt.

Beleidsvoornemens 2020-2024 samenwerking met ouders en omgeving, hoofdstuk 4
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Onderhouden van de samenwerking met de ouderstuurgroep 2020-24• Voorzetten van de pilot Onderwijsambassadeurs 2020-24 |
|--|

5 Kwaliteitszorg

5.1 Visie op kwaliteitszorg

Op De Boomgaard is kwaliteit verankerd in de persoon van de leerkracht. Het zijn de mensen die ertoe doen, zij realiseren kwaliteit. De leerkracht maakt het verschil. Kwaliteit is daarmee niet een afzonderlijke eigenschap van de school, maar veel meer een gezamenlijke werkwijze. Die werkwijze moet leiden tot zowel een goed pedagogisch klimaat en als een goed didactisch klimaat waarbij wij het maximale uit onze kinderen willen halen. Ook is het de visie van De Boomgaard om structureel met elkaar in gesprek te blijven over wat werkt en wat werkt niet; welke factoren zijn daadwerkelijk van invloed? Hierbij past ook het leren zichtbaar maken in bijvoorbeeld onze scoreborden

5.2 Ondersteuningsplan

De Boomgaard heeft een planmatige ondersteuningsstructuur, die staat beschreven in het Ondersteuningsplan. Het gehele primaire onderwijsproces is erin vastgelegd, waaronder alle gemaakte afspraken per vakgebied en leerjaar en alle routes, zoals het vaststellen van de onderwijsbehoefte, signaleren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. Ook wordt aangegeven hoe basisondersteuning en specifieke ondersteuning vorm krijgt op onze school. Alle aanwezige protocollen met betrekking tot toetsen, beoordelen, rapporteren en de betrokkenheid van de ouders zijn eveneens in het Ondersteuningsplan opgenomen. Het ondersteuningsplan wordt in de komende jaren zo aangepast dat het aansluit bij de nieuwe schoolontwikkeling Boomgaard 3.0

5.3 Het systeem en de instrumenten van de school

De Boomgaard gebruikt diverse systemen om de opbrengsten van het onderwijs in kaart te brengen.

- De resultaten van methode gebonden toetsen en de Cito-toetsen worden vastgelegd in Parnassys dan wel in OVM.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen worden vastgelegd in SCOL.
- Het tweejaarlijkse Toets analyse document naar aanleiding M en E toetsten van de Cito
- 2-jaarlijkse tevredenheidsenquêtes onder leerlingen, ouders en personeel,
- 2-jaarlijks de Jeugdmonitor van de gemeente Utrecht
- Jaarlijks de Veiligheidsthermometer
- De twee jaarlijks een tevredenheidsonderzoek voor ouders en de leerlingen van groep 6,7 & 8 uitgevoerd.

5.4 Verzamelen van informatie over de onderwijsbehoeften

De onderwijsbehoeften van de leerlingen op De Boomgaard zijn zeer uiteenlopend. Dat houdt in dat er bijzondere kwaliteiten van de leerkracht gevraagd worden, zoals het breed kunnen differentiëren. Deze differentiatie is gebaseerd op de zachte en de harde resultaten van methode gebonden toetsen, het CITO Leerlingvolgsysteem en OVM voor groep 1 en 2 en door het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem SCOL. Daarbij vinden wij 'het professionele oog' van de leerkracht onontbeerlijk als aanvulling op de toetsinstrumenten.

Er wordt ook gekeken naar de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen, deze worden vastgesteld aan de hand van observatie van de werkhouding, afstemmingsgesprekken met leerlingen en ouders en diagnostisering. Ook wordt gebruik gemaakt van groepsbesprekingen/leerlingbespreking met de IB-er en de overdracht van de vorige leerkracht.

5.5 Verantwoording gerealiseerde onderwijskwaliteit naar bestuur en ouders

De opbrengsten van het onderwijs worden gerapporteerd aan het bestuur van de Stichting PCOU. Twee keer per jaar heeft onze school een Kwaliteitsgesprek en een Managementgesprek met het bestuur van de stichting PCOU, waarbij aan de hand van de door de school gemaakte analyse wordt gekeken welke stappen moeten worden ingepland en wat de aandachtspunten voor de komende periode zullen zijn. De resultaten en afspraken worden vervolgens teruggekoppeld naar de MR. In de schoolgids worden de tussen-en eindresultaten van Cito LOVS vermeld, en ook de kerngetallen van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. In het ouderportaal van Parnassys kunnen ouders alle toets resultaten van hun kind zien.

5.6 Wijze waarop de school werkt aan verbeteractiviteiten

Op De Boomgaard werken we met het PDCA-model planmatig aan verbetering. Hiervoor gebruiken we diverse documenten, zoals het schoolplan, de beleidsplannen per vakgebied zoals vastgesteld door de Regiegroepen en het Toets-analyse document.

5.7 Kijken naar resultaten

De opbrengsten van ons onderwijs zijn de afgelopen jaren goed. Alle tussen- en eindscores zijn het landelijk gemiddelde of boven landelijk gemiddelde. Twee keer per jaar na de toets periode in januari en mei worden per leerjaar opbrengsten vergaderingen gehouden. Tijdens deze vergaderingen worden de opbrengsten van de toetsen per leerjaar, per groep en per leerling besproken. Er wordt gekeken of de doelen en de ambities van de afgelopen periode zijn waargemaakt en of deze passen bij de onderwijsbehoefte van de groep. Bij de analyse wordt gekeken naar: didactisch handelen, methodegebruik en inzet van leertijd en kind factoren.

In het analyse document wordt op groeps-, leerjaar- en schoolniveau bekeken hoe het schoolbeleid kan worden aangescherpt. Hierbij kan gedacht worden aan:

1. Meer tijd besteden aan het betreffende vak-/vormingsgebied
2. Didactisch handelen van de leerkracht aansturen; instructie verbeteren, consequent directe instructie toepassen, verlengde instructie intensiveren.
3. Manier van inoefenen verbeteren, automatiseren, betekenisvoller maken, toepassing verbreden
4. Methode-aanbod uitbreiden

Beleidsvoornemens 2020-2024 kwaliteitszorg, hoofdstuk 5

- Borgen Taal- en Rekenonderwijs d.m.v. het toetsanalyse document 2021-2022
- Zachte resultaten meenemen in toetsanalyse document 2022
- Gebruik maken van citopuzzel waarbij betrokkenheid en gezinssituatie een rol spelen 2022
- Ondersteuningsplan updaten naar Boomgaard 3.0 2024

6. Het personeelsbeleid

6.1 Doelen van het personeelsbeleid

Kwalitatief goed onderwijs staat met het hebben van professionele, goed opgeleide en gemotiveerde medewerkers in de school. Ons personeelsbeleid is erop gericht om plezier, passie en professionaliteit te bevorderen. De doelen van ons personeelsbeleid zijn:

Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstellingen van de school. Het inspelen op trends/toekomstige ontwikkelingen door goed opgeleide medewerkers die blijven leren. Het bevorderen van een gezonde werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich uitgedaagd en veilig voelt en waar samenwerking vanzelfsprekend is.

6.2 Actuele situatie

Op De Boomgaard werken 54 medewerkers. Het team kenmerkt zich als een dynamisch, hoogopgeleid en ook divers geschoold team. De betrokkenheid bij de school is goed en de wil om met elkaar het onderwijs goed vorm te geven groot. Het team is zeer gemotiveerd om van elkaar te leren, zowel binnen het leerjaar en de bouw, als bouw-doorbrekend om zo de doorgaande lijn binnen de grote school vast te houden.

Plezier, passie en professionaliteit is het uitgangspunt van ons personeelsbeleid en dat zie je iedere dag op de werkvloer terug. Echter, door de invoering van passend onderwijs en de verhoogde werkdruk binnen het onderwijs kan het werkplezier in het geding komen. Structurele ondersteuning van de leerkrachten zodat ze plezier in hun werk behouden is dan ook van belang. Dit doen we door middel van de ondersteuning door lb'ers, een goede zorgstructuur en het uitroosteren van de leerkrachten onder schooltijd voor groeps- en leerlingenbesprekingen.

Daarnaast heeft het personeel de mogelijkheid om twee keer in de week mee te doen aan bootcamp. Dit is een middel om het plezier te verhogen en de werkstress te verlagen. Verder draagt deelname aan bootcamp bij aan teambuilding en de lichamelijke en geestelijke gezondheid. De werkverdelingsmiddelen worden ingezet voor werkdruk verlaging van leerkrachten, de leerjaren hebben hier zelf zeggenschap over.

6.3 Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus van de directie met de leerkrachten vindt over een tijdsbestek van 2 jaar plaats. In deze cyclus wordt allereerst een voortgangsgesprek gehouden, gevolgd door een klassenbezoek, een functioneringsgesprek en tot slot een beoordelingsgesprek.

In aanvulling op de gesprekkencyclus van de directie zijn er groepsbezoeken die worden uitgevoerd door specialisten van de regiegroepen Technisch Lezen, Coöperatief Leren, Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen. Bij deze groepsbezoeken vinden er gesprekken en sturing met de leerkrachten plaats, *dit wordt moment-coaching genoemd.*

Met ingang van 2020-2021 wordt gestart met Kapablo. Met dit observatie-instrument worden leerkrachten geobserveerd en van feedback voorzien op 9 domeinen die bijdragen aan een effectief leerklimaat voor leerlingen. De leerkracht krijgt specifieke feedback, waarmee hij/zij direct aan de slag kan. De leerkracht kan via zijn/haar eigen inlogpagina werken aan de eigen professionele ontwikkeling. De schoolleider maakt met de gegevens uit alle observaties analyses, die bijdragen aan het collectieve leren op een school.

Kapablo geeft informatie die nodig is bij het toekennen van bekwaamheidskwalificaties, conform de CAO-PO.

6.4 Taakbeleid

De school voert het taakbeleid van de Stichting PCOU uit. Taken worden in overleg met directie en de leerkrachten toebedeeld. Dit alles conform de wettelijke CAO. Jaarlijks wordt met het team geëvalueerd of de taken uitgevoerd zijn en op welke wijze. Deze worden vastgelegd in het werkverdelingsplan.

6.5 Scholingsbeleid

Binnen De Boomgaard is er ruimte voor individuele kennisontwikkeling, talentontwikkeling en specialisatie waarbij er aangesloten wordt bij de behoeften van de school en de werknemers. Dit wordt bereikt door middel van teamscholing op studiedagen en door individuele scholing.

Voor scholing hanteren we het beleid van de stichting PCOU. Individuele leerkrachten kunnen scholingsverzoeken indienen die getoetst worden aan wat noodzakelijk of wenselijk is voor de school. De stichting biedt scholing aan in de Academie manager.

Binnen school zijn inmiddels meerdere leerkrachten opgeleid om divers specialistisch werk uit te voeren, zoals taal- en/of leescoördinator, rekencoördinator en coach coöperatief leren, anderen volgen nog een opleiding.

6.6 De lerende school

De Boomgaard wil een lerende organisatie zijn. Werknemers delen kennis, vaardigheden en inzichten met elkaar, zodat er met en van elkaar geleerd wordt. Regiegroepen, VELD-werk, moment coaching en collegiale consultatie op aanvraag worden hiervoor ingezet.

Op de Boomgaard wordt op een actieve en effectieve manier vergaderd door het door de school zelf bedachte concept VELD-werk. De Boomgaard is een grote organisatie met vele medewerkers. Hierdoor werken er gemiddeld 5 leerkrachten in hetzelfde leerjaar. Om deze reden is gekozen voor VELD-werk zodat alle leerkrachten in hun eigen leerjaar effectief kunnen overleggen. Door in een kleine groep bij elkaar te komen ontstaat een veilig klimaat waar iedereen een aandeel in heeft. Daarnaast wordt de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van iedere leerkracht tijdens het VELD-werk vergroot en zorgt het overleg en het samenwerken voor nieuwe inspiratie. De afkorting VELD-werk staat voor:

Voorbereiden: met directe collega's het lesprogramma samen voorbereiden.

Evalueren: terugkijken op de afgelopen periode, maar ook vooruitkijken op wat er gaat komen. Samen evalueren wat in het vervolg anders kan.

Leren: gebruik maken van elkaars talenten: advies vragen, tips en lessen uitwisselen.

Doen: de praktische zaken onderling verdelen en direct uitvoeren (bijv. een mail naar de ouders over de sportdag).

6.7 Eigenaarschap

Op De Boomgaard vinden we het van groot belang dat leerkrachten actief betrokken zijn bij de brede schoolontwikkeling en daarnaast bij hun eigen ontwikkeling. Dit noemen we eigenaarschap. We willen dat leerkrachten zich de school, de klas, het vakgebied en de persoonlijke ontwikkeling toe-eigenen en bijdragen aan de ontwikkeling van de visie op al deze aspecten. Eigenaarschap is belangrijk voor de betrokkenheid, het zelfvertrouwen van de leerkrachten. We streven er als school naar om het eigenaarschap van de leerkrachten te vergroten.

6.8 Nieuwe leerkrachten en invallers

Nieuwe leerkrachten worden gekoppeld aan een ervaren leerkracht uit het desbetreffende leerjaar. Deze ervaren leerkracht draagt er zorg voor dat de afspraken binnen het leerjaar en de school worden overgedragen. Daarnaast worden er intervisies voor nieuwe leerkrachten verzorgd. Deze worden geleid door een interne coach. Ook invallers worden gekoppeld aan een leerkracht uit het desbetreffende leerjaar. Daarnaast heeft iedere klas een klassenmap waarin de afspraken, regels en bijzonderheden van de groep en ook de dagplanningen staan.

6.9 Interne communicatie

Iedere maand verschijnt er een nieuwsbrief voor het team. Hierin worden praktische, lopende zaken en bijzonderheden vermeld. De inhoud van de nieuwsbrief wordt opgesteld door de directie en aangevuld door de verschillende bouwen en/of regiegroepen.

Daarnaast vinden er verschillende overleggen binnen de school plaats: MT-overleg, MT/IB-overleg, Zorgoverleg, Teamvergaderingen, Bouw/zorgvergaderingen, Veldwerken en Regiegroepen.

Beleidsvoornemens 2020-2024 voortkomend uit personeelsbeleid, hoofdstuk 6

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Het vergroten van eigenaarschap van de leerkrachten; verantwoordelijkheid die bij de toegekende functie hoort 2021• Invoeren Kapablo 2022• Voortdurende bijstelling Werkverdelingsplan, welke invulling is ondersteunend aan het functioneren van de leerkrachten 2022• Nascholingsplan updaten en communicatie hierover verhelderen 2023 |
|--|

7. De bedrijfsvoering

7.1 Financieel beleid

De school ontvangt uit verschillende geldstromen bekostiging. Deze geldstromen kunnen als volgt samengevat worden:

- Rijksbijdrage OCW (Onderwijs, Cultuur en Wetenschap)
- Overige externe geldstromen
- Ouderbijdrage/private geldstromen
- Sponsoring

De school verwerkt de gelden die zij ontvangt uit de verschillende geldstromen in een jaarlijkse begroting.

7.1.1 Rijksbijdragen OCW

Bij de berekening van de rijksbijdrage OCW per school, wordt gerekend met de meest recent vastgestelde bekostigingsparameters. Het leerlingaantal van een school op 1 oktober is een van de belangrijkste parameters.

De rijksbijdrage is opgebouwd uit:

- Materiële bekostiging
- Personele bekostiging
- Aanvullende bekostiging die per school specifiek is

7.1.2 Overige externe geldstromen

Naast de wettelijke Rijksbijdragen ontvangt de Boomgaard additionele externe bekostiging. Onder andere vanuit het Samenwerkingsverband Utrecht PO en gelden in verband met de invoering van Passend Onderwijs. Daarnaast worden er subsidies ontvangen als externe geldstroom. De school ontvangt onder meer subsidies van de gemeente en de overheid:

- Utrecht leert zij-instromsubsidie
- Cultuursubsidie
- Muziekimpuls

7.1.3 Ouderbijdragen/private geldstromen

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die aan ouders gevraagd wordt namens het schoolbestuur. Deze bijdrage kan worden gebruikt voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals:

- Een schoolreis
- Festiviteiten
- Sport en spel

De inning en het beheer van de ouderbijdrage ligt bij de administratie, onder verantwoordelijkheid van de directie. Het schoolbestuur heeft hierin een eindverantwoordelijkheid. In verband met deze eindverantwoordelijkheid wordt er jaarlijks een financieel overzicht bij het bestuur ingediend. De ouderbijdrage bedraagt € 47,50 per kind per schooljaar

7.1.4 Tussenschoolse opvang en schooltijden

Op De Boomgaard hebben ouders en leerkrachten gekozen voor een overblijf in de vorm zoals we dat voorheen in het onderwijs kenden. Een middagpauze van 5 kwartier. Je kan ervoor kiezen om naar huis te gaan maar je kan ook op school overblijven. De overblijf start om 12.00u dan eten de leerlingen met de leerkracht in de groep, om 12.30u gaan ze naar buiten tot 13.05u. Om 13.15u begint de middag op De Boomgaard.

We vinden dat de kinderen en de leerkrachten recht hebben op een pauze waarin je rustig kan eten en drinken en daarna buiten kan spelen. Het buitenspel wordt georganiseerd door BeweegWijs. Een bedrijf dat iedere dag een tal aan individuele en coöperatieve spellen voor ons uitzet en hierin de overblijfkraften begeleidt. Zodat de leerlingen elke dag een ander spel- en bewegingsaanbod tijdens de overblijf hebben.

Op dit moment is er een gesprek gaande met de ouders, de MR en de leerkrachten over de voortgang van deze overblijf. Dit zijn de verschillende overwegingen; we het streven ernaar om het TSO-geld te verlagen zodat onze school voor iedereen toegankelijk blijft, we willen graag een middagpauze voor leerlingen en leerkrachten, we hebben bewegen op De Boomgaard hoog in het vaandel dus naast eten moet er volgens ons minimaal 35 minuten actief bewogen worden. We willen dit jaar onderzoeken of we dit concept willen aanpassen en wat dan een nieuwe vorm zal worden.

7.1.5 Sponsoring

Het ministerie van OCW heeft in 2009 met 14 organisaties een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. In deze 14 organisaties zijn besturen en VNG verantwoord. Met de gedragsregels uit het convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Het bevoegd gezag blijft altijd eindverantwoordelijk voor wat binnen de eigen schoolorganisatie plaatsvindt, inclusief ouderraadactiviteiten.

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Schenkingen vallen dus niet onder het begrip sponsoring.

Uitgangspunten bij het aangaan van sponsoring:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de inhoud van het onderwijs en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen;
- Sponsoring verplichtingen vallen onder de wet van de medezeggenschap. De MR moet dus met sponsoractiviteiten akkoord zijn.

7.1.6 Begroting

De schoolbegroting bevat de volgende posten:

- Rijksbijdragen
- Overige overheidsbijdragen
- Overige baten
- Personeel
- Huisvesting& onderhoud
- Investerings
- Overige instellingslasten

Jaarlijks worden de volgende plannen opgesteld door de schoolleider met ondersteuning van PCOU Willibrord:

- Exploitatiebegroting per kalenderjaar (materieel en personeel).
- Meerjarig exploitatiebegroting voor 4 kalenderjaren. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd aangepast.
- Meerjarig investeringsbegroting voor 4 kalenderjaren. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd en aangepast.
- Bestuur formatieplan per schooljaar.

De schoolleider is eindverantwoordelijk om binnen de gestelde financiële kaders op schoolniveau te blijven en maakt keuzes binnen deze gestelde financiële kaders. Hierbij is de ontwikkeling van het aantal leerlingen op schoolniveau een bepalende indicator voor de exploitatiebegroting en de meerjarig exploitatiebegroting. Goedkeuring van deze plannen vindt plaats tijdens het managementgesprek met CvB.

7.2 Huisvestingsbeleid

De Boomgaard is nog maar voor een paar maanden gehuisvest op twee locaties. Op de hoofdlocatie, 'Kindercluster Voorn', is het Boomgaarddeel inmiddels voorzien van een gehele nieuwe aanbouw die voldoet in alle opzichten aan de eisen van een modern gebouw. De eerste 'Houten school in Utrecht' duurzaam met circulaire lucht- en warmtevoorziening, 85% bestaande uit hout en 100% recyclebaar uitgerust. De totale renovatie aan kindercluster Voorn, dus ook de bestaande bouw zal in juni 2021 afgerond worden, daarna zal de locatie aan de Langerakbaan opgeheven worden en is de Boomgaard gevestigd op één locatie. Om de verkeersdruk te verminderen is de school nu in een proces om de schooltijden aan te passen naar de tijden van de Langerakbaan.

7.3 Materiële voorzieningen

Over het algemeen zijn de leermiddelen in goede staat. In de afgelopen 5 jaar zijn er veel methodes vernieuwd, zoals Wereldoriëntatie, Rekenen en Taal/Spelling. In de zomer 2021 wordt de aanvankelijk-leesmethode vernieuwd en de identiteitscommissie is bezig met een oriëntatie op een vervanging van Trefwoord. Een deel van het meubilair (groep 1 t/m 4 en de groepen 8) is met de oplevering van de nieuwbouw vervangen. In het meerjarig investeringsplan zijn voorzieningen begroot die de inrichting en het gebruik van de nieuwbouw ondersteunen. Zoals grote opbergkasten en inrichtingen voor de leerpleinen, ICT- middelen en een nieuwe telefooncentrale.

7.4 ICT als ondersteunende voorziening

Als school hebben wij voor de komende vier jaar de ambitie dat alle leerkrachten digitaal geletterd zijn. Dat wil zeggen dat ze beschikken over de competenties die nodig zijn om actief en bewust om te gaan met diverse digitale middelen en ze ook inzetten in hun onderwijs. Daarnaast zijn alle leerkrachten zich bewust hoe digitale geletterdheid (mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking en ICT-basisvaardigheden) voor de leerlingen wordt vormgegeven binnen hun onderwijs. Dit willen wij onder andere bereiken door leerkrachten te scholen, voldoende materialen binnen de school te hebben en ruimtes in te richten waarin leerlingen zich (digitaal) creatief kunnen ontwikkelen.

Beleidsvoornemens 2020-2024, huisvesting/ financiën/ materiele voorzieningen hoofdstuk 7
<ul style="list-style-type: none">• Realisatie nieuwbouw en bestaande bouw 2021• Schooltijden en TSO-reorganisatie 2021- 2023• Digitale geletterdheid van leerkrachten 2022• De Boomgaard wil financieel gezond blijven en wil dit bereiken door een stabiel marktaandeel binnen de wijk te houden. 2022• Meubilair vernieuwen 2024• Methodes vernieuwen 2024

8. Ondersteunde documenten

8.1 Veiligheidsplan

Op De Boomgaard is actueel een Veiligheidsplan aanwezig.

8.2 Sociaal veiligheidsplan

Op De Boomgaard is een Sociaal Veiligheidsplan aanwezig, geschreven volgens de normen van de Vreedzame school.

8.3 Medische handelingen

We werken met het medisch protocol van de PCOU.

8.4 Meldpunten binnen de school

8.4.1 Vertrouwenspersonen: Luisterjuffen/meester

Op de Boomgaard zijn op elke locatie twee vertrouwenspersonen aangesteld, die we luister-juf of meester noemen. Elk jaar maken zij zich bekend aan de leerlingen; hoe zij op een eenvoudige en laagdrempelige manier hulp kunnen vragen en dat dit in vertrouwen kan plaatsvinden.

8.4.2 Interne contactpersonen

Er zijn drie interne contactpersonen (ICP'ers) voor de behandeling van klachten. Het is hun taak de klacht te horen, te behandelen en eventueel door te verwijzen. Ook zijn we aangesloten bij de Landelijke klachtencommissie voor het Christelijk onderwijs en maken we gebruik van de PCOU Meldcode voor kindermishandeling

8.5 RI & E










Op De Boomgaard is een RI & E (risico-inventarisatie) uitgevoerd op het gebied van psychosociale arbeidsbelasting, Arbobeleid en gebouw gebonden aspecten. De school staat er goed voor op veiligheidsgebied. Op het gebied van psychosociale arbeidsbelasting zijn er geen risico's. Onze medewerkers worden periodiek geïnformeerd over het betreffende beleid. Voor wat betreft de werkbeleving is er sprake van een goede werksfeer en een directie met open houding. De medewerkers hebben aangegeven zich 98 % veilig te voelen. Arbobeleid. De school werkt met een persoonlijk ontwikkelingsbeleid waarbij er een evenwichtige verdeling in taaklasten is. Leerkrachten worden ondersteund bij uitvoering van taken en er is adequate begeleiding van nieuwe werknemers en stagiaires. In het geheel genomen voelen de medewerkers zich veilig. Signalen kunnen altijd worden gemeld.










8.6 Schorsen en verwijderen

















Hiervoor gebruikt onze hele scholengroep de documenten en beleidsplannen van PCOU Willibrord

9. Beleidsvoornemens in een 4-jarenplanning

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Elk jaar teamovereenkomst ondertekenen				
Vormgeven van samenwerking in het team en MT/IB door middel van het actief benoemen van het gedrag				
Omgaan met de nieuwe realiteit om te gaan en onze kinderen hierin mee te nemen; corona, leraren te kort				
Vormgeven van eigenaarschap van leerlingen, elk jaar verbreden				
Het ontwikkelen van het portfolio				
Het delen van de onderzoeksresultaten uit het WOU onderzoek				

Burgerschap- en identiteitsontwikkeling hand in hand opstarten				
Ontwikkeling van creatief vermogen van leerkrachten				
Borgen van COOP en ADI-model met Boomgaard 3.0				

Leerstofjaarplan ning verder ontwikkelen				
De veranderende rol van IB -er				
'Kansrijk' adviseren				
Aanpassing huidige groepsplannen				
Meer ruimte in het denken over het toetsysteem				

Update ondersteunings plan BG 3.0				
Samenwerking met de ouderstuurgroep				
Voorzetten van de pilot Onderwijsambassadeurs				
Borgen Taal- en Rekenonderwijs				
Zachte resultaten meenemen in toetsanalyse document				
Gebruik maken van citopuzzel voor kansrijker advies				
Eigenaarschap van leerkrachten; verantwoordelijkheid die bij de toegekende functie hoort				

Invoeren Kapablo 2022				
Voortdurende bijstelling werkverdelingsplan				
Nascholingsplan updaten en communicatie hierover verhelderen				
Realisatie nieuwbouw en bestaande bouw				
Schooltijden en TSO-reorganisatie 2021- 2023				
Digitale geletterdheid en vaardigheden van leerkrachten vergroten				
Boomgaard wil financieel gezond blijven PR-plan				
Meubilair vernieuwen				
Methodes vernieuwen				