



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Jhr Mr Hmj voor Asch van
Wyckschool (17XZ00)

2023-2024

Maetsuykerstraat 1 A
3531 HR Utrecht

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Jhr Mr Hmj voor Asch van Wyckschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op school werken wij volgens traditioneel onderwijs. De jaargroepen zijn enkelvoudig en homogeen samengesteld. Hierbij zitten kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas. Bij de kernvakken (Rekenen, Taal en Spelling) werken we volgens het Expliciete Directe Instructiemodel, waarbij sterke instructie van de leerkracht belangrijk is. Binnen dit model geven ook een duidelijke plek aan Cooperatief Leren.

Ons leesonderwijs integreren we met het thematisch onderwijs. We werken schoolbreed aan binnen hetzelfde thema. Binnen dit thema worden ook teksten gelezen waarmee we technisch en begrijpend leesonderwijs geïntegreerd aanbieden. Binnen het thematisch werken is er ook ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren doordat leerlingen zelf leer- of onderzoeksvragen leren stellen en hier ook actief mee aan de slag gaan. In de groepen 1 t/m 3 werken we met rijke hoeken, vanaf groep 4 met onderzoekend en ontdekkend leren.

Daarnaast zijn wij een CultuurProfielSchool, wat inhoudt dat we expliciet aandacht besteden aan invulling van cultuureducatie. Hiervoor is een vakleerkracht Kunst en Cultuur werkzaam op school.

Onze visie op passend onderwijs

Wij streven er naar om kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes zo optimaal mogelijk te begeleiden, binnen onze mogelijkheden. Onze visie is dat we het belang van de groep altijd voorop stellen.

Onze basisondersteuning bestaat, naast het reguliere onderwijsaanbod, uit preventieve en lichte curatieve interventies. Mocht de basisondersteuning onvoldoende toereikend zijn voor de onderwijsbehoeftes van een leerling, dan worden de onderwijsbehoeftes besproken in de leerlingbespreking met de intern begeleider. Indien nodig wordt er extra ondersteuning geboden, eventueel door middel van de inzet van een begeleidingstraject vanuit het Samenwerkingsverband of een externe partij in de vorm van een arrangement. Op elk ondersteuningsniveau staan de onderwijsbehoeftes van de leerling centraal, wordt er afgestemd met ouders en wordt bekeken hoe de school- en thuissituatie het beste op elkaar aan kunnen sluiten.

De algehele ondersteuning op de Van Asch van Wijckschool wordt cyclisch vormgegeven volgens de richtlijnen van het handelingsgericht werken (HGW).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijk Utrecht-West (Nieuw Engeland, Lombok en Schepenbuurt). De wijk wordt gekenmerkt door een verscheidenheid aan culturen en achtergronden, zowel sociaal als economisch. Onze school telt in totaal zo'n 210 leerlingen.

De vastgestelde schoolweging van onze school is 24,25.

Spreadingsgetal = 7,3.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Duidelijke en helder geformuleerde zorgstructuur, waarbinnen de cyclus van handelingsgericht werken wordt gevolgd.
- Duidelijke schoolafspraken en het stimuleren van cooperatief leren.
- Voldoende ruimte voor het aanbieden van Remedial Teaching voor leerlingen met leerproblemen op het gebied van lezen en/of rekenen.
- Voldoende ruimte voor het aanbieden van verrijking aan kinderen met een voorsprong met taal- en rekenen.
- Betrokken en gemotiveerde leerkrachten en een prettige samenwerking binnen het team.
- Goede en nauwe samenwerking met externen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kijken naar de mogelijkheden voor het begeleiden van een individuele leerling binnen de zorg van de totale groep. Zodra de onderwijsbehoeften van de individuele leerling op cognitief en/of sociaal-emotioneel vlak te veel vraagt van de leerkracht, zodat deze niet meer een optimale zorg kan dragen voor de groep of het individu, gaan wij op zoek naar andere mogelijkheden.

Middels onze zorgstructuur streven we ernaar dit vroegtijdig te signaleren en acties op in te zetten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om het verrijkingsaanbod meer geïntegreerd te laten zijn in ons onderwijs. We differentiëren nu veel buiten de groep, maar een ambitie van ons zou kunnen zijn om dit inclusief te organiseren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist Coöperatief Leren			
Vakdocent bewegingsonderwijs			

Specialist Kunst en Cultuur			
Rots en Water trainer			
Schoolpsycholoog			

Toelichting specialisten

In school zijn twee leerkrachten opgeleid tot sociale vaardighedenspecialist (Rots en Water trainer).

Eén daarvan heeft ambulante tijd en geeft één dag per week Rots en Water training.

Didactisch Specialist: De DS draagt zorg voor de kinderen met een eigen leerlijn en voor het verrijkingsaanbod in groep 3 t/m 8.

Remedial Teacher: De RT-er draagt zorg voor extra (kortdurende) ondersteuning voor leerlingen met achterstanden t.a.v. rekenen.

Bij de groepen 1/2 werkt 5 dagen per week een onderwijsondersteuner. Deze ondersteunt de groepsleerkrachten. In groep 3 is een onderwijsondersteuner aanwezig voor een halve dag per week.

In school is een leerkracht opgeleid tot 'meer- en hoogbegaafdheidsspecialist', deze leerkracht heeft hier ook taakuren voor en denkt met leerkrachten en IB mee over vraagstukken t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid.

Momenteel wordt een leerkracht opgeleid tot 'nieuwkomersspecialist'.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

In het schooljaar 2023-2024 draaien wij een pilot met een projectklas: hier zitten kinderen in die nog meer uitdaging nodig hebben dan in de verrijkingsgroepen.

Deze pilot wordt dit schooljaar geëvalueerd.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Cultuuraanbod			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Ons verrijkingsaanbod bestaat uit een Taalgroep en een Rekengroep per leerjaar. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen één uur per week extra instructie en uitdagende opdrachten. Door de gerichte instructie op het verrijkingswerk, kunnen deze leerlingen in de klas compacten en verrijken: De basisstof wordt ingekort, waardoor er tijd wordt vrijgemaakt om aan het verrijkingswerk te werken. Dit wordt begeleid door de didactisch specialist.

Groepen 3 t/m 8 krijgen een Rots en Water-training. Voor de kleuters zijn er R&W oefeningen binnen de groep.

Enkele leerkrachten hebben de cursus Traumasensitief onderwijs gevolgd en onderdelen hiervan nemen we mee in ons dagelijkse onderwijs.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

- Wij hanteren de methode 'Vreedzame School' voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
- Anti-pest aanpak is volgens de 'no-blame'-aanpak
- Sociale vaardighedentraining zetten we in -indien nodig- d.m.v. Rots en Water

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Momenteel is ons gebouw moeilijk toegankelijk voor minder-valide, zo is er geen lift aanwezig. Na de verbouwing (2024 gereed) zal ons gebouw toegankelijk zijn voor iedereen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie of ernstige rekenproblematiek	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	25	0 %	0 %	8 %	96 %

Indicator HGW	Score
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pest en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP  s).	Ver ontwikkeld

Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De algehele ondersteuning op de Van Asch van Wijckschool wordt cyclisch vormgegeven volgens de richtlijnen van het handelingsgericht werken (HGW). De ondersteuning van leerlingen wordt gedurende het schooljaar volgens de stappen waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren uitgevoerd.

Onze ondersteuningsniveaus kort omschreven:

Niveau 1:

Het betreft hier de basis onderwijskwaliteit die wordt gemeten door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Het gaat hier om de basiszorg voor iedere leerling.

Niveau 2:

Binnen dit niveau van ondersteuning gaat het om preventief en handelingsgericht werken. Dat betekent dat de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen inventariseren, daar groepsplannen voor schrijven, deze uitvoeren en evalueren. De groepsplannen worden besproken met de IB-er.

Niveau 3:

Wanneer de ondersteuning op niveau 2 tot onvoldoende resultaat leidt kan in een groeps- of leerlingbespreking met de IB-er worden afgesproken dat er een didactisch onderzoek zal worden uitgevoerd door IB-er of rekenspecialist en/of dat er ondersteuning, binnen of buiten de groep, geboden zal worden door IB-er, rekenspecialist of RT-er. Hoewel dit niveau nog onder de basisondersteuning valt, kan hier voor advies ook de deskundigheid van ketenpartners zoals Buurteam, Jeugd GJZ of onze schoolbegeleidingsdienst Opdidakt worden ingeschakeld of een eenmalig consult bij het Samenwerkingsverband worden aangevraagd.

Niveau 4:

Wanneer ondersteuning op niveau 3 tot onvoldoende resultaten leidt, wordt er na overleg met en instemming van ouders een externe instantie ingeschakeld voor advies, onderzoek en/of begeleiding. In sommige gevallen verloopt dit traject via school, zoals bij een algemeen psychologisch onderzoek of een dyslexie- of dyscalculieonderzoek. In andere gevallen adviseren wij ouders naar huisarts of Buurteam te gaan, voor bijvoorbeeld een verwijzing voor een onderzoek naar een ontwikkelingsstoornis.

Wanneer na onderzoek meer duidelijk is geworden over de ondersteuningsbehoefte van een kind, wordt in overleg met alle betrokkenen bepaald hoe wij aan deze behoefte tegemoet kunnen komen. Het kan zijn dat er met de adviezen uit het onderzoek op school aan de slag gegaan kan worden. Er is dan geen externe begeleiding nodig en het kind gaat terug naar ondersteuningsniveau 3. In andere gevallen blijft externe ondersteuning voor korte of langere tijd nodig. Wanneer en bijvoorbeeld sprake is van dyslexie of een ontwikkelingsstoornis zal de begeleiding/behandeling verlopen via externe instanties die vergoed worden vanuit de gemeente of de zorgverzekering van de ouders. In die gevallen onderhouden wij contacten met deze instanties om de begeleiding op school aan te laten sluiten bij de begeleiding daarbuiten.

Niveau 5:

Wanneer de voorgaande niveaus doorlopen zijn en blijkt dat een kind op school meer begeleiding nodig heeft, kunnen wij in overleg met de ouders een arrangement aanvragen bij het Samenwerkingsverband. Met een arrangement vraagt de school een bepaald budget aan, waaruit een interne of externe begeleider betaald kan worden. Voorwaarden hierbij zijn dat dit geen reguliere remedial teaching betreft, en dat het ook geen zorg is die door de gemeente of zorgverzekering vergoed wordt.

Niveau 6:

Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, zal in overleg met ouders gezocht worden naar een passende school voor S(B)O.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Leerkrachten hebben laagdrempelig en snel contact met ouders. Ons contactkanaal is Social Schools.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders
- Buurtteammedewerker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Bij reguliere aanmelding voor groep 1 wordt er in de basis geen onderzoek/navraag gedaan. Dit wordt wel gedaan als er bij een reguliere aanmelding al zorgen zijn. In dat geval wordt er contact opgenomen met de voorschool, opvang of peuterspeelzaal. Ook kan er contact worden opgenomen met externe partijen (mits ouders hier toestemming voor geven).

Bij een latere aanmelding (zij-instroom) wordt wel contact opgenomen met de huidige school en wordt onderzocht welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften er spelen en of wij daar in kunnen voorzien.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Lokale overheid / gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers

Toelichting samenwerking

Eén keer per jaar wordt er een kernpartneroverleg georganiseerd.

Bij specifieke hulpvragen worden één of meerdere kernpartners ingeschakeld voor samenwerking.

Onze vaste kernpartners zijn: Samenwerkingsverband, Leerplicht, Buurtteam, JGZ.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.