

Schoolplan 2020-2024



Inleiding

Op de Van Asch van Wijckschool wordt elke dag hard gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs voor 230 kinderen. De Van Asch van Wijckschool kenmerkt zich door een team met bevlogen leerkrachten, gemotiveerde leerlingen en betrokken ouders. Ons onderwijs is coöperatief en de sfeer vreedzaam en positief. Samen zijn we trots op onze school; het is een school waar je mag zijn!

De basisschooltijd is een belangrijke periode van het leven van een kind. Iedere schooldag gaan de kinderen naar deze plek en zijn daar vele uren toevertrouwd aan de professionele ondersteuning van de leerkrachten. Het is noodzakelijk dat dit onderwijs en de koers voor de komende jaren goed wordt vastgelegd. Vandaar dit schoolplan. Hierin wordt de manier beschreven waarop we het onderwijs op de Van Asch van Wijckschool vormgeven. Het geeft inzicht in gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor onderwijskundig, personeels- en kwaliteitsbeleid. Het is daardoor vooral een werkdocument: een handleiding voor de ontwikkeling van onze school in de komende jaren. Het schoolplan maakt onderdeel uit van de Kwaliteitsaanpak van de Van Asch van Wijckschool.

Op de Van Asch van Wijckschool werken we met Ambitie- en Kwaliteitskaarten. In de Ambitiekaarten worden de hoofdambities uitgesproken. Naast deze ambities of voortvloeiend uit deze ambities hebben we Kwaliteitskaarten geschreven. In Kwaliteitskaarten worden de regels, afspraken en routines besproken. Zo weet iedereen die bij onze school betrokken is hoe het op de Van Asch van Wijck gaat. Het schrijven van deze ambitie- en kwaliteitskaarten is een teamproces: iedereen heeft hier zijn verantwoordelijkheid in. Het onderwijs is van ons samen, wij zijn en voelen ons samen verantwoordelijk.

Jaarlijks zullen we het plan evalueren, bijstellen en leggen we met dit schoolplan verantwoording af aan het PCOU-bestuur, de Onderwijsinspectie en onze ouders over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Vanuit het Schoolplan wordt jaarlijks een Jaarplan geschreven en deze wordt twee maal geëvalueerd (januari en juli). In de Schoolgids worden alle praktische zaken en de onderwijskundige visie beschreven. Als verplicht onderdeel is aan het schoolplan ook het document van POS (perspectief op school) en het Veiligheidsplan toegevoegd. Al deze documenten zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. Daarnaast zijn de documenten ook fysiek in de directiekamer te vinden.

Namens het Van Asch van Wijckteam,

Katinka van der Wal, directeur
Januari 2020



Inhoudsopgave

Inleiding.....	1
Inhoudsopgave	2
Hoofdstuk 1 Samenvatting en conclusie	4
1.1 Beknopte samenvatting	4
1.2 Conclusie; waar staat de school in 2024?	4
Hoofdstuk 2 Beschrijving en context school	6
2.1 Ontstaan van de school	6
2.2 Onderdeel van de stichting PCOU	6
2.3 Missie van de school.....	6
2.4 Levensbeschouwelijke identiteit.....	7
2.5 Visie van de school	6
2.6 Schoolorganisatie.....	7
2.7 Leerlingpopulatie en prognose.....	7
2.8 Schooltijden.....	8
2.9 Onderdeel van de wijk.....	8
Hoofdstuk 3 Huidige situatie (uit Jaarplan 2019-2020)	9
Hoofdstuk 4 Het onderwijskundig beleid	11
4.1 Lesindeling.....	11
4.2 Het leerstofaanbod.....	12
4.3 Leerlingenzorg en interne begeleiding.....	15
4.4 Relevante onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen	15
Hoofdstuk 5 Kwaliteitszorg.....	16
5.1 Inleiding	16
5.2 Managementovereenkomst.....	16
5.3 Borging processen ten behoeve van kwaliteit	17
Hoofdstuk 6 Personeelsbeleid.....	18
6.1 Inleiding	18
6.2 Gesprekscyclus.....	18
6.3 Loopbaan- en scholingsbeleid.....	18
6.4 Taakbeleid en werkverdelingsplan	19
6.5 Personeelstevredenheid.....	19
6.6 Verzuimbeleid.....	19

6.7 Partnerschool	19
Hoofdstuk 7 Sponsorbeleid	21
Hoofdstuk 8 Beleidsvoornemens	21
Hoofdstuk 9 Ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en documenten	27

Hoofdstuk 1 Samenvatting en conclusie

1.1 Beknopte samenvatting

Het schoolplan start in hoofdstuk 2 met een korte omschrijving van de school en de context waarin de school verkeert. In hoofdstuk 3 wordt teruggeblikt op de voorafgaande periode en daarbij wordt aangegeven of de destijds gestelde doelen zijn behaald. Ook wordt in dit hoofdstuk aandacht besteed aan de trends en ontwikkelingen van de huidige tijd en wordt een antwoord gegeven op de vraag hoe de school haar beleid hierop aanpast.

In hoofdstuk 4 wordt het volledige leerstofaanbod, gerelateerd aan de kerndoelen, besproken, evenals de voornemens voor de komende periode. Het personeelsbeleid van onze school is gericht op professionele ontwikkeling van ieder teamlid, welke wordt gevolgd en vastgelegd. Dit staat omschreven in hoofdstuk 5. Het verzorgen van goed onderwijs is onze eerste prioriteit. Hoe wij onze kwaliteit bewaken is te lezen in hoofdstuk 6. In hoofdstuk 7 wordt ingegaan op overige beleidsterreinen. Tot slot worden in het laatste hoofdstuk al onze beleidsvoornemens voor de komende jaren samengevat weergegeven. In hoofdstuk 9 zijn de ambitiekaarten te vinden.

1.2 Conclusie; waar staat de school in 2024?

De wereld om ons heen verandert in rap tempo. In de toekomst kijken is dan ook geen eenvoudige opgave. Duidelijk is dat wij kinderen op school voorbereiden op een wereld die we nu nog niet kennen. Het vermogen tot permanente ontwikkeling zal in de toekomst voor iedereen belangrijk zijn.

In 2024 verzorgt de VAVW uitdagend en passend onderwijs. 21^{ste} eeuwse vaardigheden zoals: kunnen communiceren, samenwerken, probleemoplossend vermogen en kritisch kunnen reflecteren zijn geïntegreerd in ons onderwijs. Het thematisch werken zoals ingevoerd in 2019 heeft een sprong gemaakt en is geïmplementeerd. Kinderen krijgen in de ochtend de basisvakken volgens het Directie Instructiemodel aangeboden in combinatie met coöperatief leren. In de middagen wordt veelal in hoeken gewerkt in de onderbouw (groep 1 t/m 4) en in de bovenbouw wordt gewerkt middels de principes van Ontdekken en onderzoekend leren. Op deze manier stomen we de kinderen klaar voor het onderwijs van morgen.

Coöperatieve werkvormen zijn een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs en onze school blijft daarin voor lopen op andere scholen. Nieuwe teamleden zijn hierin, indien nodig, aanvullend opgeleid. Nieuwe ontwikkelingen en inzichten worden nauwlettend gevolgd door onze coöp-coach en onder de aandacht gebracht van het team. De doorgaande lijn binnen de school is duidelijk zichtbaar; structuren worden verder uitgebreid naarmate de kinderen in hogere groepen komen. Als kinderen bij ons groep 8 verlaten zien zij leren niet enkel als een individuele aangelegenheid. Zij hebben ervaren dat het waardevol kan zijn, in een tweetal of als team van 4, samen te werken en weten hier diverse structuren bij in te zetten.

Ook in 2024 krijgen kinderen op de VAVW kwalitatief goed onderwijs. Goed onderwijs betekent in onze optiek meer aandacht voor individuele talenten van kinderen. En dat gaat nadrukkelijk niet alleen om cognitieve vaardigheden. Met ons onderwijsaanbod willen we leerlingen een brede vorming bieden en elk kind het gevoel geven dat hij of zij trots mag zijn op zichzelf en zijn/haar eigen kunnen. Onder dit brede aanbod valt onder andere: kunst- en cultuur onderwijs.

De visie van het programma De Vreedzame School (DVS) zit ingebed in het handelen van iedere leerkracht. Dit is voelbaar in de sfeer die er op school heerst: de VAVW is een school waar je mag zijn en waar ieder kind zich veilig en welkom voelt. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor het proces in de groep. Ook krijgen alle leerlingen in groep 5 het programma Rots en Water aangeboden, wat nog meer is ingebed in de school. De regels gemaakt eind 2019, die gelinkt zijn aan onze kernwaarden zijn goed ingebed in de dagelijkse gang van zaken. Het positieve klimaat van de school is terug te zien in de uitslag van onder andere de ouder- en leerlingenquête. Het programma heeft verdieping gekregen in de vertaalslag naar De Vreedzame Wijk, doordat een aantal leerlingen als afgevaardigden deelneemt aan de Kinderraad. Daarnaast is er nog steeds een leerlingenraad waar leerlingen samen met de directeur de gang van zaken bespreekt.

Het team werkt opbrengst gericht door de toetsresultaten te gebruiken als input om het onderwijs nog beter vorm te geven. We werken met eigen streefdoelen zoals beschreven in het document: ambitiestandaard. De leerkracht beschikt over goede instructievaardigheden, waarbinnen 3 niveaus worden bediend. Het wij-jullie-ik principe wordt in de instructielessen aangeboden. De leerkrachtaardigheden m.b.t. het begeleiden in hoeken en tijdens onderzoekend leren zijn vergoot. Leerkrachten weten de juiste interventies te plegen en de juiste vragen te stellen. Onderwijstijd wordt effectief benut en er heerst een taakgerichte werksfeer in de klas. De vaardigheid van feedback geven en reflecteren met kinderen is goed ontwikkeld bij iedere leerkracht. De tussen- en eindopbrengsten van de school zijn voldoende tot goed. Streven is om voldoende ondersteuning in de groepen te hebben zodat de relatief grote groepen goed bediend worden. Dit zal door middel van het aannemen van leraarondersteuners en de ambulant begeleider gebeuren.

We groeien de komende jaren tot maximaal 240 leerlingen. Dit aantal willen we zo behouden: we vinden het belangrijk dat we kleinschalig zijn en de kinderen en ouders goed kennen. We zijn constant op zoek naar wederzijdse verbinding met goede communicatielijnen binnen het team en in combinatie met ouders en externen.

Tot slot: de VAVW is een fijne en goede plek om te leren en te werken. Dit geldt voor zowel de leerlingen als de teamleden. Goed werkgeverschap is van groot belang in het kader van de problematiek waar het onderwijs voor staat.

Hoofdstuk 2 Beschrijving en context school

2.1 Ontstaan van de school

De VAVW is in september 1932 opgericht. De naam van de school is verbonden aan Jonkheer Meester H.M.J. van Asch van Wijck, die in een belangrijke fase het schoolbestuur hielp met een schenking om de financiële tekorten weg te werken. Als dank hiervoor is de school naar hem vernoemd.

2.2 Onderdeel van de stichting PCOU

De school maakt deel uit van Stichting Protestants Christelijk Onderwijs te Utrecht (PCOU). PCOU bestuurt 42 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs in Utrecht. Zie voor meer informatie www.pcou.nl.

2.3 Missie van de school

De VAVW is een christelijke school die elk kind de mogelijkheid wil bieden te leren in een veilige en uitdagende leeromgeving. Wij verzorgen onderwijs toegesneden op de veelzijdigheid van kinderen. Een plek waar met elkaar en van elkaar wordt geleerd. Onder leren verstaan wij: het vermeerderen van kennis, het ontplooiën van talenten, het bevorderen van zelfstandigheid en het ontwikkelen en toepassen van sociale vaardigheden.

2.4 Levensbeschouwelijke identiteit

De Van Asch van Wijkschool is een open christelijke ontmoetingsschool. Dit komt tot uiting in betrokkenheid, respect en zorgzaamheid naar onszelf en de ander. Wij gebruiken de Bijbel als bron van inspiratie en als culturele achtergrond tijdens vieringen. De christelijke vieringen staan bij ons centraal. Op onze school is iedereen welkom. Wij staan open voor en schenken aandacht aan andere achtergronden, culturen en religies. Daarnaast verwachten wij dat iedereen die aan onze school verbonden is de christelijke identiteit respecteert en vanuit dit respect handelt.

2.5 Visie van de school



Wij zoeken telkens naar de **verbinding** tussen de leerstof, de doelen en de beleavingswereld van de kinderen. Samen zorgen we voor een veilige sfeer. De verbinding tussen kinderen, ouders, partners en leerkrachten is een belangrijke waarde voor ons.



Onze school is een veilige plek waar kinderen leeftijdsgenoten ontmoeten en een plek waar zij kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving. Je **veilig** voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen.



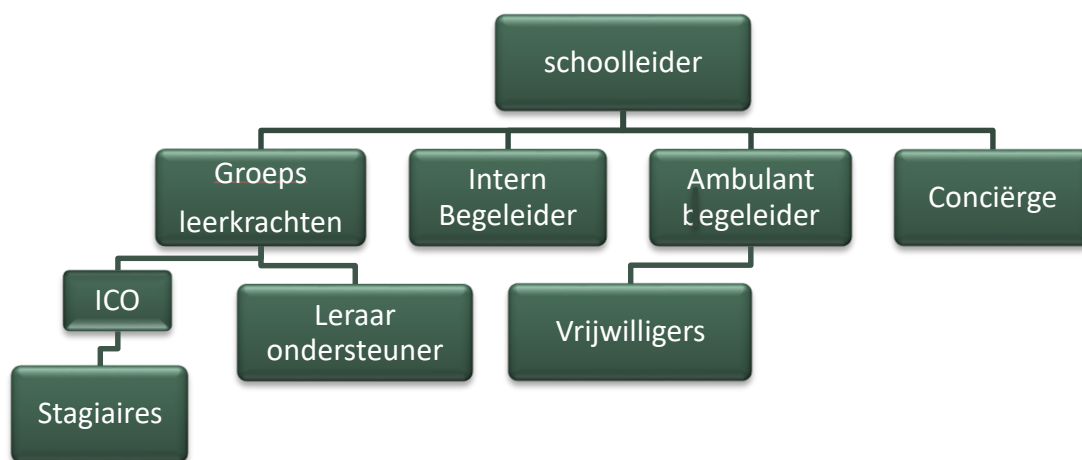
Ouders **vertrouwen** hun kinderen aan onze zorg toe. Als ouders en school werken wij in wederzijds vertrouwen aan de ontwikkeling van de kinderen. Dit is de basisvoorwaarde voor goede samenwerking. Door vertrouwen uit te spreken en uit te stralen naar de kinderen en elkaar, groeit het zelfvertrouwen.



Wij stimuleren kinderen **verantwoordelijkheid** te dragen voor zichzelf en de ander, zodat ze zelfstandige en verantwoorde personen worden die zich bewust zijn van hun eigen leerproces: ze voelen en tonen eigenaarschap. Als leerkrachten, ouders en kinderen nemen en delen wij de verantwoordelijkheid.

2.6 Schoolorganisatie

Het organogram van de school:



2.7 Leerlingpopulatie en prognose

De VAVW is een echte buurtschool. De meeste kinderen komen uit de directe omgeving van de school. De bebouwing in de wijk is zeer gemêleerd. Hoogbouw wordt afgewisseld met jaren dertig woningen. Iedereen vindt zijn weg naar de school. De school heeft een gemêleerde samenstelling op het gebied van sociaal-economische klasse. De laatste jaren zien we veel gezinnen met twee werkende ouders naar onze school komen. In 2020 hebben wij 9 leerlingen met een gewichtenregeling van 0,3 en 11 leerlingen met een gewichtenregeling van 1,2. Ons gewichtenpercentage is het schooljaar 2019-2020 is 8 %. Het leerlingenaantal op 1-10-2019 is 220 leerlingen. Dit groeit naar 233 op 1-10-2020

Leerlingaantallen

Peildatum

Per 27-01-2020 met status 'Volgt onderwijs'

Weergave

Leerlingen per leeftijd op 1 oktober in het schooljaar van de gekozen peildatum.

Totaal aantal leerlingen (status 'Volgt onderwijs')

232

Aantallen in onderbouw

Alle leerlingen van 3 - 7 jaar

	Reg	Reg	
	M	V	Totaal
3 jaar	6	6	12
4 jaar	28	12	40

5 jaar	19	12	31
6 jaar	15	18	33
7 jaar	12	11	23
	80	59	139

Aantallen in bovenbouw

Alle leerlingen van 8 jaar of ouder

	Reg	Reg	
	M	V	Totaal
8 jaar	14	18	32
9 jaar	9	14	23
10 jaar	14	15	29
11 jaar	6	3	9
	43	50	93

2.8 Schooltijden

De VAVW werkt volgens het vijf gelijke dagen model. Dat betekent dat alle leerlingen elke dag van de week van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. Met dit rooster garanderen wij minimaal 940 uur onderwijstijd per schooljaar. Voor nadere informatie en een berekening op jaarbasis verwijs ik u naar de berekening Onderwijstijd. Deze is te vinden in de toekomstige Sharepoint. Elk jaar wordt dit in mei vastgesteld en goedgekeurd door de MR.

2.9 Onderdeel van de wijk

De VAVW werkt samen met partners in de wijk:

- Ludens verzorgt in pandig de naschoolse opvang in de ruimtes 'Kikkersloot' en bij hun eigen locatie 'Aspelin' en 'Het Fantaziehuis';
- Ludens verzorgt ook een peuterspeelgroep (De donderkopjes), streven is om dit uit te breiden naar 5 ochtenden per week.
- De Cereolfabriek met daarin de bibliotheek en cultuurorganisatie Het Wilde Westen. Zij helpen ons kunstzinnige projecten te begeleiden;
- De buurtteammedewerker, de logopedist en de caesartherapeut komen in de school voor individuele begeleiding van kinderen en gezinnen;
- Een aantal kinderen neemt namens onze school deel aan de leerlingenraad in de wijk in het kader van de Vreedzame Wijk.

Nadere informatie over dit onderwerp is te vinden in de *Schoolgids*.

Hoofdstuk 3 Huidige situatie

(uit Jaarplan 2019-2020)

Management gegevens 2018-2019:

Eindtoets	538,5
Aantal herziene adviezen	1
Tussenopbrengsten	Ale gebieden voldoende tot goed, m.u.v. rekenen groep 6 en spelling groep 7.
Tevredenheid leerlingen	8
Tevredenheid ouders	8
Tevredenheid team	8
Ziekteverzuim	7%
Leerlingenaantal 1-10-2019	222 (233 in 2020)

In het schooljaar 19-20 hebben we 9 groepen: 3 kleutergroepen 1/2 en daarna van elk leerjaar een groep. De groepen 1 t/m 7 zijn relatief groot en groep 8 heel klein. Omdat de groepen allemaal groot zijn werken we ook met een flexgroep: deze wordt bemenst door onze Ambulant Begeleider. Zij zal de groepen op instructie gebied ondersteunen, de pluskinderen begeleiden en kinderen met een eigen leerlijn. We hebben een divers team met een diversiteit aan talenten. De extra werkdrukmiddelen worden ingezet op 0.1 fte activiteitencoördinator en 0.4fte schooleigen vervanger/ambulante tijd voor groepsleerkracht. We starten met de uitwerking van de middagen thematisch werken met de methode Blink geïntegreerd. Hierbij ligt een uitdaging in de begeleidende rol van de leerkracht en diens vaardigheden. We starten met een nieuwe technisch leesmethode gr 4 t/m 8. Onze resultaten zijn voldoende, echter willen we de rekenresultaten verhogen. We gaan een eigen visie maken betreft traditioneel versus realistisch rekenen. Om de onderwijsinhoudelijke kwaliteit te borgen gaan we werken met Professionele Leer Gemeenschappen. Deze PLG wordt geleid door een expertleraar. Zij hebben veelvuldig contact met de schoolleider.

Het vernieuwde groepsplan wordt door iedereen gebruikt als werkdocument. Leerkrachten maken analyses van de toetsresultaten en sturen bij waar nodig.

Het rapport past niet bij onze visie, deze moet vernieuwd worden en meer kindgericht met meer eigenaarschap van de kinderen.

Betreft IT middelen is er nu een ratio van 1 op 5. Vanaf groep 5 zouden we graag een ratio van 1 op 1 willen hebben. Om meer adaptief te kunnen werken gaan we Snappet uit proberen, dit jaar te beginnen bij groep 6.

Het leerlingenaantal groeit sinds afgelopen schooljaar. Er zijn weinig verhuizers waardoor de groepen relatief groot zijn. We groeien naar 220 en volgend schooljaar 240 leerlingen. Dit is de maximaal gewenste grootte van de school.

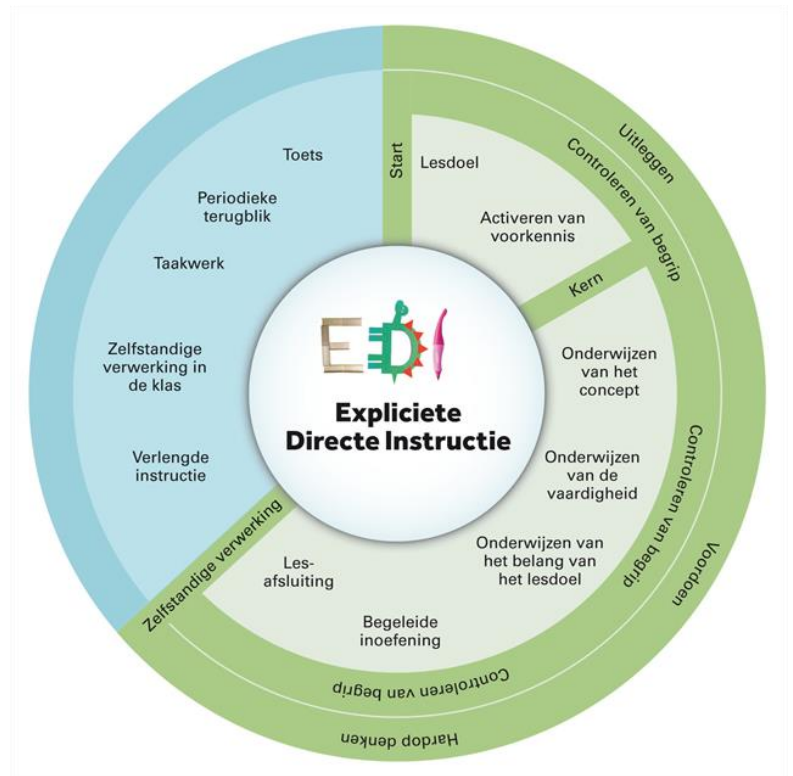
Er is een goede samenwerking met de kinderopvang en peutergroep. Dit willen we behouden.

Engels wordt alleen in groep 7 en 8 aangeboden. Komend jaar gaan we kijken of we dit willen vervroegen.

Hoofdstuk 4 Het onderwijskundig beleid

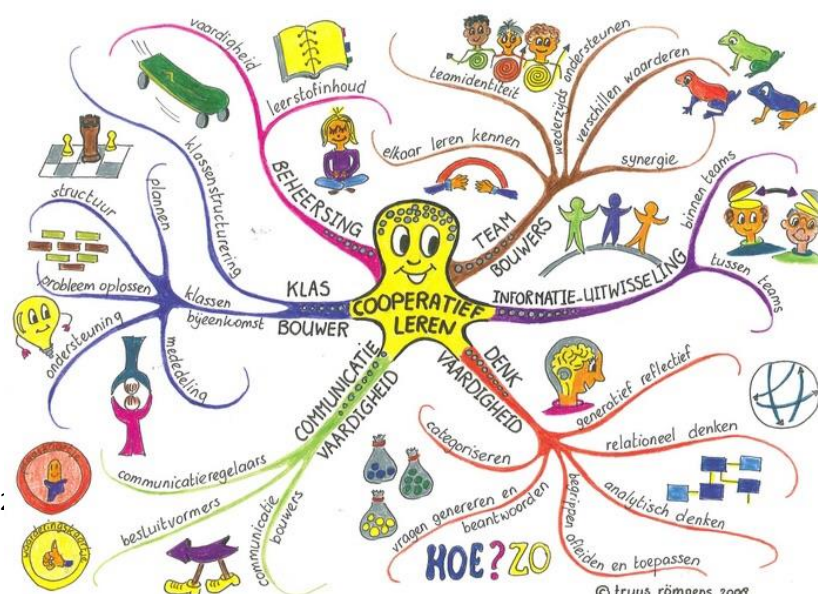
4.1 Lesindeling

Het team van de VAVW heeft de afgelopen planperiode intensief verder gewerkt aan de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school. Met name de aandacht voor het werken met EDI (effectieve directe instructie) en het ontwikkelen van ons thematisch onderwijs stond hoog op onze prioriteitenlijst. Leerkrachten beschikken over goede instructievaardigheden, waardoor het mogelijk is te differentiëren in de groep naar 3 niveaus. Het leerproces wordt ondersteund door actuele methodes en digitale hulpmiddelen. Ook werken we met middelen als een 'wisbord' waarbij we tijdens de instructie al kunnen zien of de leerlingen het doel hebben behaald. T.b.v. het oefenen met uitgestelde aandacht werken we ook met het 'verkeerslicht' en de 'timer'.



Door coöperatieve werkvormen in te zetten, worden de leerlingen actief betrokken bij het onderwijsproces. Kinderen leren zo vaardigheden die ze –wat ons betreft- hard nodig hebben voor later. De ontwikkeling van de sociale vaardigheden verloopt zo veelvuldig binnen de normale leermomenten. De kinderen worden extra gestimuleerd en gemotiveerd en de lessen zijn afwisselend. Wij werken volgens een aantal basisprincipes: het zogenaamde GIPS model:

Gelijke Deelname	Iedereen heeft een gelijk aandeel in de activiteit, geen toeschouwers. Je doet om de beurt wat, of er wordt aangegeven hoeveel tijd ieder krijgt.
Individuele Aanspreekbaarheid	Iedereen is individueel in staat om het antwoord, het product toe te lichten.
Positieve Wederzijdse Afhankelijkheid	Leerlingen hebben elkaar nodig om de opdracht te kunnen uitvoeren.
Simultane Actie	Er vindt tegelijkertijd in alle teams actie plaats.



Er is een aanpak gerealiseerd voor meer- en hoogbegaafde kinderen dmv compacten, nieuw uitdagend materiaal en het starten van een flexgroep vanaf groep 3. Kinderen die verrijking nodig hebben krijgen gedurende de week de instructies die zij nodig hebben op het gebied van taal en rekenen. Ook kinderen met een eigen leerlijn worden in de flexgroep bediend. Ook kan de leerkracht aangeven als een groepje kinderen extra instructie op een bepaald doel nodig heeft, zij worden dan ook ingedeeld in de flexgroep. De werkwijze van de flexgroep staat beschreven in een kwaliteitskaart. Wij proberen zo veel mogelijk passend onderwijs te bieden middels de middelen die tot onze beschikking staan. De werkwijze en afspraken staan in een kwaliteitskaart genoemd.

Naast dat wij de basisvakken vanaf groep 3 middel het directe instructiemodel icm cooperatief leren aanbieden, bieden wij ook vakken thematisch aan. In groep 1 t/m 4 werken wij met betekenisvolle hoeken. De hoeken zijn gerelateerd aan een thema. Het accent ligt hierbij op het spelend leren. Vanaf groep 5 werken we twee middagen per week thematisch: de wereldoriënterende vakken worden middels onderzoeken en ontdekkend leren aangeboden. Doel van het thematisch werken is dat we betekenisvol willen lesgeven en kinderen op een andere manier willen laten werken. Zij ontwikkelen tijdens deze lessen de zogenaamde 21^e eeuwse vaardigheden.

ICT zien wij als middel om ons onderwijs te verrijken. Het is geen doel op zich. Gedurende de 8 jaren op school raken ze vertrouwd met het (ver)werken op verschillende devices. Bij de kleuters werken we met Ipads, vanaf groep 3 hebben de groepen laptops tot hun beschikking. De methodegebonden software dient als onderdeel van het onderwijs. Vanaf groep 5 gebruiken kinderen de laptops om informatie zoeken en te verwerken middels diverse programma's. Dit wordt vooral zelfontdekkend aangeboden. Kinderen leren hun kennis te presenteren op diverse manieren.

4.2 Het leerstofaanbod

Hieronder staat een overzicht van het volledige leerstofaanbod en de gebruikte methodes/materialen + vermelding van de versie/uitgave. In de klassenmappen staat het lesrooster incl. lesdoelen en extra instructies e.d.

Activiteiten en vakken/vormingsgebieden	Methoden/structureel gebruikte materialen	Beleidsvoornemens/plannen
Taal	Groep 1-2: Methode fonemisch bewustzijn Kleuterplein (ter ondersteuning)	Het uitbreiden van een rijke speel-en leeromgeving staat de komende periode centraal. Binnen de schoolbrede thema's werken vanuit prentenboeken. De groepen bereiden samen de thema's voor en deze staan in het zogenaamde Themaplan.
	Groep 3 (spelling, begrijpend lezen en woordenschat): Methode Veilig Leren Lezen, kim-versie,	
	Groep 4 t/m 8: Methode Taal Actief ThiemeMeulenhoff	
Technisch Lezen	Groep 1-2: Kleuterplein, Malmberg Map fonemisch bewustzijn Prentenboeken/concreet materiaal	
	Groep 3:	

	Methode Veilig Leren Lezen, kim-versie, Zwijsen. Humpie Dumpie	
	Groep 4 t/m 8: Karakter	Karakter implementeren
Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 8: Leeslink	Begrijpend lezen i.c.m. thematisch werken: close reading onderzoeken
Spelling	Groep 4 t/m 8: Taal Actief	Spelling verbetertraject waarin constante opbrengsten met een goede doorgaande afspraken worden gemaakt.
Schrijven	Groep 1-2: Kleuterplein, Malmberg Pennenstreken, editie 1, Zwijsen Ontwikkelingsleerlijnen fijnmotorische ontwikkeling zoals kleuren, vingerverf, schilderen, scheuren, knippen, vouwen, kleien etc	
	Groep 3-4: Pennenstreken, editie 2, Zwijsen groep 5 – 8: Pennenstreken, editie 1, Zwijsen	
Rekenen/wiskunde	Groep 1-2: Kleuterplein, Malmberg Met Sprongen Vooruit	
	Groep 3 t/m 8: Wereld in Getallen, editie 4, Noordhoff	Onderzoeken nieuwe methode die aansluit bij onze visie.
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Groep 1-2: Kleuterplein, Malmberg	
	Groep 5 t/m 8: Blink geïntegreerd	Implementatie Blink. Ontwikkeling groep 3 en 4: icm thematisch werken.
Engels	Groep 7-8: Groove me, Blink educatie	Overwegen invoeren methode vanaf jongere leeftijd.
Gezond en redzaam gedrag Burgerschap en sociale integratie	Groep 1-8: De Vreedzame School, nieuwste versie, Eduniek Leskoffers GGD Training Rots en Water groep 5 Burgerschap: BLINK gr 5 t/m 8	
Verkeer	Groep 5-6: De Verkeerskrant 3VO, Op voeten en fietsen Groep 7-8: De Verkeerskrant 3VO, Jeugdverkeerskrant	
Bewegingsonderwijs	Groep 1-2: Kleuterplein, Malmberg	Het beleid is dat er 2 lessen per week worden gegeven. Gemaakte afspraken borgen.

	Groep 3 t/m 8 Een bewegingsonderwijsles per week door vakkracht (toestelles) 30 minuten per week extra buitenspel door leerkracht	
Kunstzinnige vorming en muziek	Laat Maar Zien 123 Zing	Doorgaande lijn en implementatie moet geborgen worden. Vanaf schooljaar 20-21 geven de leerkrachten weer zelf muziekles,
Levensbeschouwelijke vorming	Groep 1 – 8: Kinderbijbel als uitgangspunt. In methode Blink komen wereldreligies en culturen aan bod ivm burgerschap.	Kinderbijbels uitzoeken en de verhalen binnen de schoolbrede thema's wegzetten.

Met al onze methodes en activiteiten voldoen wij aan de kerndoelen en referentieniveaus die worden gesteld.

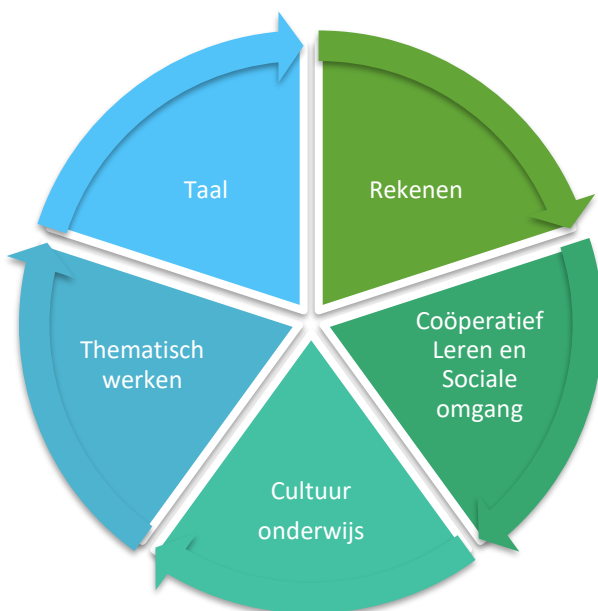
4.3 Leerlingenzorg en interne begeleiding

Wij streven ernaar om kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes zo optimaal mogelijk te begeleiden, binnen onze mogelijkheden. Onze visie is dat we het belang van de groep altijd vooropstellen. Onze basisondersteuning bestaat, naast het reguliere onderwijsaanbod, uit preventieve en lichte curatieve interventies. Mocht de basisondersteuning onvoldoende toereikend zijn voor de onderwijsbehoeftes van een leerling, dan worden de onderwijsbehoeftes besproken in de leerlingbespreking met de intern begeleider. Indien nodig wordt er extra ondersteuning geboden. Op elk ondersteuningsniveau staan de onderwijsbehoeftes van de leerling centraal, wordt er afgestemd met ouders en wordt bekeken hoe de school- en thuissituatie het beste op elkaar aan kunnen sluiten. De algehele ondersteuning op de Van Asch van Wijkschool wordt cyclisch vormgegeven volgens de richtlijnen van het handelingsgericht werken (HGW).



Een nadere uitwerking van de leerlingbegeleiding is na te lezen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP): Dit document is te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

4.4 Relevante onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen



Wij werken sinds 2019 met Professionele Leer Gemeenschappen (PLG). Elk teamlid (en stagiaires) nemen deel aan één PLG. Zij verdiepen zich in deze materie. Aan het hoofd van de PLG staat een Expertleraar. De PLG zorgt voor een up to date kennis en houdt haar vakgebied bij. Tijdens studiedagen en binnen de taakuren wordt er gewerkt in de PLG. De focus van alle onderwijsontwikkelingen ligt bij deze vijf pijlers. Samen maken wij kwalitatief goed onderwijs. Deze vijf pijlers geven ons richting en doel. Op basis van deze vijf pijlers maken wij ambitiekaarten.

Hoofdstuk 5 Kwaliteitszorg

5.1 Inleiding

Het verzorgen van goed onderwijs is onze eerste prioriteit. Wij nemen ons onderwijs dan ook zorgvuldig onder de loep. Mede op basis van deze gegevens trekken wij conclusies en stellen nieuwe acties vast die leiden tot verbetering. Leidend is de vraag die wij ons stellen: doen we de juiste dingen en doen we de juiste dingen goed? Op bovenschools niveau gebeurt dit middels diverse gesprekken en een managementovereenkomst. Op schoolniveau gebeurt dit door middel van groepsoverleggen en presentaties.

5.2 Managementovereenkomst

Tweejaarlijks heeft de schoolleider een managementgesprek met het college van bestuur. Hierin worden de diverse beleidsdomeinen doorgenomen en hier worden eventueel acties aan verbonden. Voorafgaand aan het managementgesprek ontvangt de schoolleider een managementrapportage met alle juiste gegevens. Deze vult de schoolleider aan ter voorbereiding. Ook is een kwaliteitsgesprek met de afdeling Onderwijs Kwaliteit en Innovatie ter voorbereiding. De schoolleider heeft jaarlijks begrotingsgesprekken, formatiegesprekken en HRM gesprekken met medewerkers van het bureau Service en Advies van PCOU Willibrord, ter ondersteuning aan de keuzes t.a.v. het beleid.

De beleidsdomeinen die worden besproken:

- Onderwijs en omgeving
 - o Resultaten onderwijs
 - o Tevredenheid leerlingen en ouders
 - o Instroom en leerlingaantal
- Organisatieontwikkeling en leiderschap
 - o Tevredenheid medewerkers
 - o Ziekteverzuim
 - o Meldingsfrequentie
 - o Formatieomvang
 - o Gesprekkencyclus
- Bedrijfskundig leiderschap
 - o Totalen baten
 - o Percentage personele lasten
 - o Resultaat
 - o Investeringslasten
 - o Huisvestingslasten
- Leer en groeiperspectief
 - o Innovatie
 - o Scholing

Uit het managementgesprek volgt een managementovereenkomst voor dat jaar. Deze documenten zijn op te vragen bij de schoolleider.

5.3 Borging processen ten behoeve van kwaliteit

Een belangrijk onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem van de VAVW is de borging van alle processen die zich binnen de school afspelen. De komende tijd zal dit systeem verder worden uitgewerkt en geoptimaliseerd. In het kwaliteitszorgsysteem zijn alle processen, resultaten en protocollen geborgd en op ieder moment beschikbaar. Ons systeem bestaat uit ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten.

De Expertleraren en professionele leergemeenschappen zijn samen verantwoordelijk voor het maken en in stand houden van deze kaarten en processen. De schoolleider zorgt voor het overzicht en de aansturing. Elk jaar wordt er een jaarplan gemaakt waarin de ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en documenten terug komen.

De Expertleraren zitten maandelijks met de schoolleider in overleg: hier wordt de stand van zaken besproken t.a.v. onderwijsontwikkelingen. De intern begeleider draagt zorg voor het overzicht in resultaten. De schoolleider voor HRM, het financieel beleid, communicatie en professionalisering.

Hoofdstuk 6 Personeelsbeleid

6.1 Inleiding

Het ‘menselijk kapitaal’ is de belangrijkste factor in de school voor kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent dat er onder meer aandacht moet zijn voor de kwaliteit van functioneren en het welbevinden van de onderwijsgevers en andere medewerkers. Een goed personeelsbeleid draagt eraan bij dat er goed opgeleide en gemotiveerde medewerkers in de school werken.

De doelen van het personeelsbeleid zijn:

- Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt.
- Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstellingen van de school.
- Het inspelen op trends/toekomstige ontwikkelingen (leeftijdsopbouw, toekomstige vacatures).

In dit hoofdstuk wordt het personeelsbeleid op de Van Asch van Wijck kort toegelicht .

6.2 Gesprekscyclus

De school beschikt over een goed lopende vierjarige gesprekscyclus, zie handboek gesprekscyclus PCOU en PCOU format functioneringsgesprek. Er vindt verslaglegging plaats. Vanaf 2020 werken we met Afas Insite. Dit is een web applicatie welke de manager en medewerker inzicht geeft in en controle over hun HR-activiteiten. Het verder ontwikkelen van dit digitale bekwaamheidsdossier is een ontwikkelpunt voor de komende jaren. Alle verslaglegging gebeurt digitaal en wordt geupload naar Afas. Hier is de medewerker ook zelf verantwoordelijk voor.

Betreft de observaties van de leerkrachten wordt per 2020 het instrument Kapablo gebruikt.

Een jaar ziet er betreft HR als volgt uit:

Juni/juli	Startgesprek voor het komende schooljaar. Hierin wordt het taakbeleid (foleta), scholing, doelen etc besproken.
Oktober/november	Observaties door directeur incl. nagesprek
Februari	Functioneringsgesprek (1 x per 4 jaar beoordelingsgesprek)
Maart/april	Observaties door directeur incl. nagesprek

Het hele jaar door kunnen tussentijdse flitsbezoeken plaatsvinden. Ook de reken- en taalspecialist legt lessenbezoeken af waarbij een nagesprek wordt gedaan.

6.3 Loopbaan- en scholingsbeleid

De Van Asch van Wijck verwacht van haar werknemers dat zij hun bekwaamheid op peil houden. De Wet BIO (Wet beroepen in het onderwijs) spreekt over het onderhouden en verder ontwikkelen van bekwaamheidseisen. Ons personeelsbeleid is gericht op continue ontwikkeling, waarbij we zorgen voor een juiste afstemming tussen de doelen van de school en het functioneren en de ontwikkeling van iedere medewerker. Het startpunt is onze visie en missie, zoals beschreven in hoofdstuk 2 van dit

schoolplan. Van daaruit zijn we ons steeds bewuster gaan worden van functies en kwaliteiten die nodig zijn om die visie te realiseren.

De onderstaande instrumenten worden ingezet om de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers zo vorm te geven, dat zij in toenemende mate gaan voldoen aan de bovenstaande competenties:

- Begeleiding nieuwe leerkrachten
- Collegiale consultatie
- Intervisie
- Klassenbezoeken
- Start-, functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Bijhouden bekwaamheidsdossiers
- Scholing / professionalisering (zowel op individueel als teamniveau)

6.4 Taakbeleid en werkverdelingsplan

Het afstemmen van het takenpakket van de school enerzijds en de beschikbare tijd en capaciteiten van het personeel anderzijds wordt taakbeleid genoemd. Taakbeleid heeft als doel het bewerkstelligen van een evenwichtige verdeling en het realiseren van de doelen in het schoolplan. De Van Asch van Wijck volgt de richtlijnen die gelden binnen stichting. Wij maken hierbij gebruik binnen de stichting van Foleta (een web applicatie voor formatieplanning, les- en taaktoedeling).

In 2019 is er een werkverdelingsplan opgesteld in samenspraak met het team en goedkeuring van de MR. In dit werkverdelingsplan leggen wij als school afspraken vast ten aanzien van de werkverdeling, werktijden en benoemingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering, conform CAO PO 2018-2019 bijlage XXI. Het werkverdelingsplan is van kracht per 1 augustus 2019.

6.5 Personeelstevredenheid

Om de twee jaar wordt een personeelstevredenheidsenquête afgenomen. De laatste afname (zomer 2018) liet een positieve tendens zien. Het personeel beoordeelde de school met een 8. Het complete verslag van de rapportage is te lezen in een apart document. Deze is op te vragen bij de directie.

6.6 Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid is er nadrukkelijk op gericht dat personeel na verzuim weer zo snel mogelijk aan het werk gaat. Dat betekent bijvoorbeeld dat een leerkracht met een verstuurde enkel niet voor de klas hoeft te staan, maar wel op school verwacht wordt om minder belastende taken te vervullen. De verzuimpercentages waren in 2018: 2,5% en in 2019 5,3%. De meldingsfrequentie was respectievelijk 1 en 1,48. Het hogere verzuimpercentage in 2019 was te wijten aan één langdurige afwezige collega. Verder is er geen langdurig verzuim. Medewerkers gaan met plezier naar het werk en melden zich alleen ziek als het echt niet anders kan. In het PCOUdocument: “Gezondheidsbeleid” staat geschreven wat het actieve beleid vanuit de PCOU is.

6.7 Partnerschool

Op de Van Asch van Wijck vinden we leren en ontwikkelen belangrijk. Vanuit ons partnerschap met de Marnix Academie Utrecht leiden wij jaarlijks meerdere studenten op, volgens het principe “opleiden in de school”. Daarbij werken opleiding en werkveld nauw samen en wisselen studenten, opleiding en onze school continu kennis uit. Hierdoor leren we van en met elkaar en ontstaat er een

prachtig leer- en groeiproces voor zowel studenten als voor onze medewerkers. Stagiaires worden begeleid door onze interne opleidingscoördinator (ICO-er). Wij zijn een gecertificeerd opleidings-school.

Hoofdstuk 7 Sponsorbeleid

De regeling van de vrijwillige ouderbijdrage staat beschreven in onze schoolgids.

Het Ministerie van OCW heeft samen met de onderwijs- en andere belangenorganisaties een convenant gesloten waarin afspraken over sponsoring zijn vastgelegd. Het bestuur van PCOU volgt de richtlijnen uit het convenant. Bij het sluiten van een sponsorovereenkomst geldt een aantal wettelijke voorwaarden en gedragsregels, onder meer:

- De verplichting om informatie over het sponsorbeleid op te nemen in de schoolgids.
- Een eventuele sponsorovereenkomst voor te leggen aan de gehele medezeggenschapsraad die daarbij instemmingsbevoegdheid heeft.
- De verplichting om de samenwerking met een sponsor vast te leggen in een overeenkomst.
- De verantwoording van de middelen die door sponsoring zijn verkregen afzonderlijk te vermelden in de jaarrekening.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie voor meer informatie: www.minocw.nl

Begin 2020 werkt de Van Asch van Wijck nog niet met sponsors. In de MR is besproken dat mocht een behoefte ontstaan met een vraag betreft leermiddelen of materiaal voor de leerlingen die de school niet zelf kan betalen, dat er dan met een gerichte vraag naar een sponsor op zoek wordt gegaan.

Hoofdstuk 8 Beleidsvoornemens

De doelen zijn verdeeld in de jaarplannen. Deze jaarplannen worden voorafgaand aan ieder nieuw schooljaar gevuld. Het zijn werkdocumenten. Voor de precieze ambities binnen de vijf pijlers wordt verwezen naar de ambitiekaarten.

CORONA (toevoeging geschreven in mei 2020)

In verband met de Coronacrisis (start maart 2020) is de planning aangepast. In veel gevallen zijn de doelen met een half jaar doorgeschoven. Tijdens de Coronacrisis is er gewerkt met een Kwaliteitskaart "Corona" en later met een kwaliteitskaart "Heropening school". In deze kaarten is precies te lezen hoe het onderwijs er in deze tijd uit heeft gezien en welke keuzes er zijn gemaakt. Deze kwaliteitskaarten zijn op de Sharepoint te vinden.

Doelen 2019-2020	Verantwoordelijkheid	Milestone/ge-reed
Onderwijs		
Rekenen		
- Effectief rekenonderwijs, visie herijken, rekenresultaten verhogen	Expertleraar Rekenen	Dec '20
- Oriënteren nieuwe methode rekenen		
Thematisch Werken		
- Implementatie Onderzoekend en Ontdekkend leren dmv Blink in gr 3 t/m 8. In de OB dmv meer betekenisvolle hoeken	Expertleraar O&O	Dec '20
- Tool maken mbt vergoten leerkrachtvaardigheden tbv O&O	Broker WOU	Dec '20

Taal - Implementatie Technisch leesmethode Karakter - Taal: Stelles betekenisvol maken	Expertleraar Taal	Oktober '20
Culturele vorming - Cultuuronderwijs in samenhang met thematisch onderwijs aanbieden	Expertleraar Cultuur	Dec. '20
Sociale omgang en Coöperatief Lereren - Schoolregels opstellen en dat icm de Vreedzame School borgen in de school - Rots en Water trainers worden opgeleid	Expertleraar CL	December '19
Anders: - Oriëntatie Vervroegd Engels - Snappet uitproberen in groep 6 tbv meer adaptief onderwijs	Expertleraar O&O lkr groep 6	Oktober '20 Juni '20
Identiteit - Herijken visie op identiteit VAVW - Ontwikkelen portfolio (nieuw rapport)	Directie Expert Leraar O&O	Dec '19 Dec '20
Zorg - Verrijkingsaanbod I/II lln en hoogbegaafden uitwerken en implementeren - Vorm geven taak Ambulant Begeleider	IB/AB IB/AB	Okt '19 Juni '20
HRM/professionalisering - Structurele lesobservaties inplannen directie, reken- en taalcoördinator - Personele kosten naar beneden dmv formatie mindering	Directie Directie	Sept '19 Jan '20
Bedrijfsvoering - Werken met PLG en kwaliteitskaarten - Sturen op leerlingaantal: aanname tot 35 leerlingen groep 1 per jaar. - Samenwerken Ludens versterken: peutergroep	Directie Directie	Juni '20 Juni '20

Doelen 2020-2021	Verantwoordelijkheid	Milestone/ge-reed
Onderwijs		
Rekenen - Uitproberen nieuwe methode, keuze maken -	Expertleraar Rekenen	Juni '21
Thematisch Werken - Verdere implementatie Onderzoekend en Ontdekkend leren dmv Blink in gr 3 t/m 8. In de OB dmv meer betekenisvolle hoeken - Tool implementeren mbt vergoten leerkrachtvaardigheden tbv O&O	Expertleraar O&O Broker WOU	Juni '21 Juni '21
Taal - Borgen Technisch leesmethode Karakter - Spelling: cruciale doelen opstellen - Taal: cruciale doelen opstellen - Close reading onderzoeken	Expertleraar Taal	Juni '21

Culturele vorming - Implementatie Cultuuronderwijs in samenhang met thematisch onderwijs aanbieden - Doorgaande lijn Laat maar Zien - Borging "muziekles gegeven door leerkrachten zelf"	Expertleraar Cultuur	Juni '21
	Expertleraar CL	
	ism trainers R&W	
Sociale omgang en Coöperatief Leren - Rots en Water wordt geborgen Anders: - Snappet invoeren groep 6 en 7	ICT coach	
Identiteit - Uitvoeren visie op identiteit VAVW - Uitwerking en implementatie portfolio (nieuw rapport)	Directie Expert Leraar O&O / IB	Dec '20 Juni '21
Zorg - Borgen Flexgroep - Schoolstandaard evt. aanpassen - HB aanbod: signaleren kleuters/ kennis vergoten team/ keuzes tav compacten en verrijken	IB/AB IB HB specialist	Okt '20 Feb '21 Juni '21
HRM/professionalisering - Opleiding gericht op ontwikkelen PLG - Training: Office 365, migratie	Directie	Juni '21
Bedrijfsvoering - Borgen werken met PLG en kwaliteitskaarten - Samenwerking Ludens onderhouden - Nieuwe app communicatie ouders	Directie	Juni '20

Doelen 2021-2022	Verantwoorde- lijkheid	Milestone/ge- reed
Onderwijs Rekenen - Implementatie nieuwe rekenmethode Thematisch Werken - Verdere implementatie Onderzoekend en Ontdekkend leren dmv Blink in gr 3 t/m 8. In de OB dmv meer betekenisvolle hoeken - Tool implementeren mbt vergoten leerkrachtvaardigheden tbv O&O Taal - Spelling: verbetertraject met eenduidige visie en afspraken Culturele vorming - Implementatie Cultuuronderwijs in samenhang met thematisch onderwijs aanbieden - Doorgaande lijn Laat maar Zien - Borging muziekles Sociale omgang en Coöperatief Leren Anders: - Invoeren Snappet groep 8 (6 en 7 reeds ingevoerd) -	 Expertleraar Rekenen Expertleraar O&O Broker WOU Expertleraar Taal Expertleraar Cultuur Expertleraar O&O ICT coach	 Juni '22 Juni '22 Juni '22 Juni '22 Juni '22 Juni '22
Identiteit - Invulling levensbeschouwelijk onderwijs bedenken en uitvoeren.	Directie	Dec '21
Zorg - Verrijkingsaanbod/HB aanbod verder ontwikkelen	HB specialist	Juni '22
HRM/professionalisering - Opleiding gericht op ontwikkelen PLG	Directie	Juni '22
Bedrijfsvoering - Borgen werken met PLG en kwaliteitskaarten - Digitaal bekwaamheidsdossier op orde	Directie	Juni '22

Doelen 2022-2023	Verantwoorde- lijkheid	Milestone/ge- reed
Onderwijs Rekenen - Borging nieuwe rekenmethode Thematisch Werken Taal Culturele vorming - Herijken visie cultuuronderwijs - Sociale omgang en Coöperatief Leren Anders: - Borging Engels -	Expertleraar Re- kenen Expertleraar Cul- tuur	Juni '23 Juni '23 Juni '23
Identiteit - Borging methode levensbeschouwing	Directie	Dec '22
Zorg -		
HRM/professionalisering -		
Bedrijfsvoering - Vernieuwbouw/Renovatie?		

Doelen 2023-2024	Verantwoorde- lijkheid	Milestone/gereed
Onderwijs Rekenen Thematisch Werken Taal Culturele vorming Sociale omgang en Coöperatief Leren Anders: -		
Identiteit -		

Zorg -		
HRM/professionalisering -		
Bedrijfsvoering -		

Hoofdstuk 9 Ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en documenten

Dit schoolplan is om inzicht te geven waar we vandaan komen, wat de huidige situatie is en waar we naar toe willen werken. Behorend bij het schoolplan horen de ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en diverse documenten. Dit geeft een totaalbeeld van de school. Deze documenten staan digitaal bij elkaar in de cloud, toegankelijk voor alle medewerkers van de school.

Ambitiekaarten
Taal
Rekenen
Burgerschap & sociale veiligheid
Professionalisering en personeelsbeleid
Kwaliteitsaanpak
Culturele vorming
Thematisch onderwijs
Vieringen
Rapportfolio

Kwaliteitskaarten			
Technisch lezen		Zorgstructuur	Koppeling kunstzinnige vorming en thematisch werken
Spelling	Coöperatief Leren	Groepsplannen	Thematisch werken groep 1-2
Taal verkennen	Vreedzame School	Parnassys	Thematisch werken groep 3-4
Woordenschat	Deelname WOU	Meldcode	Thematisch werken groep 5 t/m 8
Begrijpend lezen	Schoolbrede regels	Meer- en hoogbegaafdheid	Vieringen
Lesopbouw incl automatiseren	HRM beleid	Externe partners	Engels
Schoolbrede re- kenterminologie	Opleidingsschool	Dyslexie	Levensbeschouwelijke vorming
Contextsommen	Verzuimbeleid	Culturele activiteiten en bibliotheek	Beweegonderwijs
	Waarderingslijsten	Laat maar Zien en 123 zing	Invullen rapport

Documenten		
Schoolondersteuningsprofiel	Cultuurbeleidsplan (subsidie)	Trendanalyses
Schoolveiligheidsplan	Waarderingslijsten	Managementovereenkomsten
Schoolgids	Jaarplan	