



blauwe aventurijn

“Waar kinderen leren schitteren”



Schoolplan 2020-2024

Utrecht, juni 2020



Inhoud

1. Inleiding	3
2. Terugblik	4
3. Visie	5
4. Aansluiting beleidslijnen PCOU Willibrord	6
5. Kwaliteitsbeleid	8
6. Totstandkoming schoolplan	9
7. Onderwijskundig beleid	10
8. Veiligheid	13
9. Stelsel van kwaliteitszorg	15
10. Schematische weergave schoolplan	17
11. Wettelijk beleid	19
12. Kwaliteitskaarten	20
13. Ambitiekaarten	21



1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Blauwe Aventurijn. In dit plan nemen we u mee in onze visie en ambities voor de aankomende jaren. Daarnaast leest u hoe we de kwaliteit van ons onderwijs borgen.

De Blauwe Aventurijn heeft de afgelopen jaren een flinke ontwikkeling doorgemaakt op onderwijskundig gebied en op het gebied van professionalisering van de organisatie en het team. Een groot deel van ons klassikaal onderwijs hebben we omgezet naar thematisch onderwijs waarin we kinderen uitdagen tot samenwerking, zelfreflectie en de ontwikkeling van vaardigheden die aansluiten bij de maatschappelijke ontwikkeling van deze tijd. We stimuleren het eigenaarschap voor het eigen leren. De Blauwe Aventurijn heeft een school neer weten te zetten voor een zeer diverse leerlingenpopulatie waar gewerkt wordt aan kansen voor iedereen en rekening gehouden wordt met verschillen tussen leerlingen. Samenwerking met ouders rondom de ontwikkeling van het kind is voor ons essentieel. We zorgen er samen voor dat we de kinderen op de Blauwe Aventurijn goed voorbereiden op de toekomst. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren), de school en de omgeving van de school. Het is een plek om samen te komen en elkaar te ontmoeten. Samen zorgen we ervoor dat de school een plek is waar onze kinderen goed en veilig van en met elkaar kunnen leren.

De afgelopen jaren hebben we een stevige basis gelegd. Aankomende beleidsperiode besteden wij bijzonder aandacht aan het toepassen en borgen van deze ontwikkelingen. Zo willen we ons onderwijsconcept aanscherpen door de onderzoekende, reflecterende en samenwerkende houding bij leerlingen nog meer te stimuleren. Daarnaast gaan we ons oriënteren op het opnieuw vormgeven van ons didactische aanpak; hoe zorgen we dat leerlingen excelleren?

Ons uiteindelijke doel: *Kinderen leren schitteren!*

Leeswijzer

In dit schoolplan vindt u in de hoofdstukken 2 t/m 4 een korte terugblik op de afgelopen vier jaar, onze visie en de wijze waarop deze aansluit op de beleidslijnen van ons bestuur PCOU Willibrord.

In hoofdstuk 5 t/m 9 geven we u een korte uiteenzetting van de wijze waarop we binnen onze school ons onderwijs vormgeven en hoe we toezien op de kwaliteit en veiligheid. Voor meer inhoudelijke details verwijzen wij u steeds naar desbetreffende kwaliteits- en ambitiekaarten. Deze vindt u ook in hoofdstuk 12.

In hoofdstuk 10 en 11 staat beschreven hoe wij het wettelijk beleid vormgeven en ziet u een schematische weergave van het schoolplan met de bijbehorende fase waarin het proces zich bevindt.

Wanneer u geïnteresseerd bent in onze ambities voor de komende vier jaar, leest u de ambitiekaarten, met het bijbehorende grote lijnen schoolplan en jaarplan september 2020. Wanneer u wilt weten op welke wijze we onze kwaliteit op onderwijs borgen verwijs ik u graag naar de kwaliteitskaarten in dit schoolplan. Alle overige kwaliteitskaarten, die niet officieel tot het schoolplan behoren, kunt u terugvinden op Schoudercom en op de website.

2. Terugblik

De Blauwe Aventurijn heeft de afgelopen jaren een behoorlijk proces van ontwikkeling doorgemaakt. Er is een flink aantal verbetertrajecten opgestart. Zo hebben we een flinke kwaliteitsverbetering doorstaan zowel op onderwijskundig gebied, als op het gebied van professionalisering van de organisatie en het team. De resultaten voor rekenen zijn van onvoldoende naar voldoende gestegen en de resultaten voor begrijpend lezen van onvoldoende naar goed. Daarnaast hebben we de structuur en besluitvorming binnen onze organisatie kritisch bekeken en aangepast conform de werkwijze van de Betere basisschool (methodiek ten behoeve van kwaliteitsverbetering in het onderwijs). We zijn er daarom ook erg trots op dat de inspectie deze verbeteringen heeft erkend en gewaardeerd heeft met een voldoende.

Daarnaast hebben we vormgegeven aan ons nieuwe onderwijsconcept wat op basis van een visievormingstraject is ontstaan. Met een enorme gedrevenheid heeft het team zich ingezet om van klassikaal onderwijs toe te werken naar thematisch onderwijs voor de zaakvakken (biologie, geschiedenis, aardrijkskunde). De leerlingen gaan hierbij, in de middagen, zelf op onderzoek uit binnen het thema en worden eigenaar van hun eigen leerproces d.m.v. het werken met ons (eigen) ontwikkelde portfolio. De leerkracht coacht de leerlingen en ziet toe op de te leren doelen.

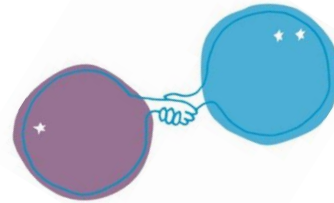
In de ochtend worden de kernvakken, zoals taal, lezen, rekenen en schrijven gegeven, waarbij de leerkracht instructie geeft en kinderen uitdaagt op zijn/haar niveau. Hierbij dagen we kinderen uit tot samenwerking, zelfreflectie en de ontwikkeling van andere vaardigheden die wij van belang vinden. Sinds oktober 2019 is er een nieuwe directeur. Zij was al werkzaam op de Blauwe Aventurijn en heeft dit verbeter-en visietraject mede vorm gegeven.

Het schooljaar 2019-2020 stond in het teken van borging en monitoren van de kwaliteit. Tevens is er veel wisseling geweest in het team, waardoor een fase van rust noodzakelijk was.

De ingeslagen koers zetten wij voort in de aankomende plan periode. We gaan met een zeer enthousiast en gedreven team de toekomst tegemoet.



3. Visie



De visie van de Blauwe Aventurijn bestaat uit 3 kernwoorden: *Samen, Onderzoeken en Schitteren*. Wij zijn er trots op te kunnen zeggen dat deze 3 kernwoorden ook van toepassing zijn op het tot stand komen van dit schoolplan.

In onze samenleving wordt er al op jonge leeftijd verwacht dat kinderen flexibel kunnen omgaan met veranderingen en een bepaalde mate van zelfstandigheid beheersen. Om snel te kunnen schakelen is het belangrijk dat kinderen kunnen reflecteren en eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Verantwoordelijkheidsgevoel vinden wij hierin essentieel. Verantwoordelijk zijn voor je eigen handelen en je verantwoordelijk voelen voor een ander en je omgeving. Ons team vindt het belangrijk dat kinderen hierin begeleiding krijgen. Wij willen kinderen stapsgewijs leren hoe je leert (bewust) leren, welke aanpak bij jou past en welke doelen je wilt behalen binnen jouw eigen ontwikkeling. Hoe we dit doen, is samen te vatten met de drie kernwoorden: samen-onderzoeken-schitteren.

Samen

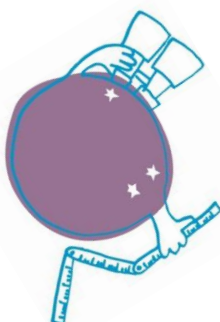
Ons team heeft vertrouwen in ieder kind, in elkaar en in zichzelf. Wij dragen uit dat ieder kind uniek is en een waardevolle bijdrage heeft binnen de groep en de school. We leren de kinderen samenwerken en zo ontdekken zij dat ze elkaar nodig hebben om tot een leerresultaat te komen. Wij staan voor de veiligheid van ieder kind. Zonder veiligheid kom je niet toe aan zelfontplooiing (leren). Wij zijn een Vreedzame School. Kinderen leren zichzelf kennen, om te gaan met conflicten en om te gaan met verschillen.

Onderzoeken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen lef tonen. Het lef hebben dingen in twijfel te trekken, het lef hebben om vragen te stellen, het lef hebben zich kwetsbaar op te stellen en uiteindelijk het lef hebben zich te durven afvragen waarmee zij zich in de wereld willen verbinden. Wij stimuleren kinderen daarom creatief te denken en met een open blik naar de wereld om hen heen te kijken. We sluiten hierbij zoveel mogelijk aan bij de dimensies van de 21st century skills.

Schitteren

Ons team is trots op onze kinderen. We helpen de kinderen te ontdekken waar zij trots op zijn. Trots op zichzelf, maar ook trots op de ander. Wij bieden ieder kind de kans te schitteren binnen zijn talent. Schitteren zit niet alleen in de grote processen of resultaten, het zit in de kleine dingen die voor ieder kind een persoonlijke vooruitgang betekent. Schittermomenten creëren wij voor individuele kinderen, voor de groepen en voor de hele school. Schitteren kan dus op elk moment en binnen alle gebieden.





4. Aansluiting beleidslijnen PCOU Willibrord

De Blauwe Aventurijn valt onder de onderwijsstichting PCOU Willibrord. Deze stichting werkt vanuit de kernwaarden verantwoordelijkheid, verbinding, ontwikkelingsgericht en durf. Daarnaast heeft de stichting vier strategische beleidslijnen vastgesteld voor de komende jaren;

Kansengelijkheid

Kansenongelijkheid ontstaat wanneer een grote kloof ervaren tussen de school-, thuis- en straatcultuur. In de coronacrisis is het thema kansengelijkheid nog nadrukkelijker op de agenda gekomen. Bepaalde groepen leerlingen ondervinden meer nadelen van de crisis. Verbeteringen zijn noodzakelijk om kansengelijkheid te vergroten en de negatieve effecten tegen te gaan.

Kinderen kunnen al vroeg achterstanden oplopen die ze niet meer inlopen. In het funderend onderwijs zien we dat twee leerlingen met dezelfde talenten, maar met een andere achtergrond op een ongelijk niveau uitkomen.

Doordat wij gericht zijn op het individuele kind en de daarbij behorende onderwijsbehoeften, zijn wij in staat alle kinderen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal te laten ontwikkelen. Ons ondersteuningsprogramma is breed en biedt ondersteuning op leerdoelen van ieder niveau. Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld voor kinderen die niet voldoende profiteren van het basisaanbod in de groep en de kortdurende Remedial Teaching (RT). (Zie kwaliteitskaart 'OPP'). Dit kan gaan om kinderen die zowel een eigen leerlijn, verdieping en verrijking behoeven. Voor laatstgenoemde groep kinderen bieden wij (hoog)begaafdheidsonderwijs (zie kwaliteitskaart 'Fluoriet & DaVinci' en ambitiekaart 'HBB'). Voor kinderen die kortdurende ondersteuning nodig hebben op specifieke hiaten/leerdoelen bieden wij 'sprintgroepen' aan (zie ambitiekaart 'sprintgroepen'). Ieder kind ontwikkelt en schittert op eigen niveau en tempo. De leerkracht stelt zich hierbij coachend op.

Grootstedelijke problematiek

De Blauwe Aventurijn staat in de wijk Hoograven te Utrecht. Doordat de populatie van de school een goede afspiegeling is van de wijk, hebben we leerlingen vanuit vele culturen en achtergronden op school. We streven ernaar deze afspiegeling te behouden en passen hierop ons beleid ook aan (zie kwaliteitskaart aannamebeleid en loting).

Aantrekkelijk werkgeverschap

Het lerarentekort is een groot risico voor (de doorontwikkeling van) het onderwijs, zo ook voor onze school. Wij denken een aantrekkelijke werkplek te bieden door te werken aan werkdrukverlaging en positieve beeldvorming voor het vak. (Zie kwaliteitskaart 'Kwaliteitsaanpak' en 'Professionalisering').



Toekomstbestendig onderwijs

Op de Blauwe Aventurijn werken wij thematisch a.d.h.v. de zaakvakken (biologie, geschiedenis en aardrijkskunde). We integreren zoveel mogelijk onze kernvakken binnen het thema, zodat er samenhang is en de leerlingen hierdoor gemotiveerder leren. We zorgen ervoor dat zoveel mogelijk vaardigheden passend bij de 21st century skills worden aangeboden en geoefend. Middels het portfolio worden de vaardigheden gevolgd en reflecteren de leerlingen op hun eigen leerproces. Een onderzoekende houding, leren van en met elkaar en erkenning en ontplooiing van je talenten zijn op de Blauwe Aventurijn essentieel. Hiermee willen we leerlingen een ruime bagage van kennis en vaardigheden meegeven om in de snel veranderende maatschappij te kunnen functioneren.



5. Kwaliteitsbeleid

Opbouw van het schoolplan

Dit schoolplan is opgesteld uit ambitiekaarten en kwaliteitskaarten conform de Enigma Kwaliteitsaanpak. Enigma is de schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Het is een leidraad voor leraren en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Ambitiekaarten zijn de bouwstenen van ons onderwijs. Op deze kaarten werken we doelen op verschillende beleidsterreinen uit. Wat willen we vanuit onze visie op goed onderwijs bereiken? Deze kaarten zijn opgedeeld in verschillende domeinen die we koppelen aan de kerndoelen. Naast de kerndoelen hebben we nog andere school brede ambities beschreven. De doelen op de ambitiekaarten worden zo SMART mogelijk beschreven. We beschrijven activiteiten en zetten zo aan tot nadenken over de middelen die er nodig zijn. De kaarten bevatten doelen voor een kortere en langere termijn. Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen we, indien nodig, de doelen bij. De ambitiekaarten sluiten nauw aan bij de kernpunten van onze visie: Samen, onderzoeken en schitteren. Elke ambitiekaart geeft allereerst de achtergrond voor onze ambitie weer en vervolgens de beschrijving van de visie. Hierna volgen concrete doelstellingen om deze visie te realiseren. Dit wordt vervolgens per schooljaar uitgewerkt (het jaarplan).

Naast de ambitiekaarten bestaat het schoolplan ook uit bepaalde kwaliteitskaarten. Dit zijn beschrijvingen van werkwijzen en inhouden waarin de ambitiekaarten ambities op zijn geformuleerd. Hierop staan praktische werkafspraken op verschillende beleidsterreinen beschreven. De kwaliteitskaarten bevatten praktische ritmes en routines. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld tijdens (team)vergaderingen of bijeenkomsten van de expertiseteams. De kwaliteitskaarten kunnen bestaan uit procesbeschrijvingen, onderwijskundige stroomdiagrammen of storyboards (scripts). Deze kwaliteitskaarten zijn van hoge waarde voor het dagelijks werken in de groep of op schoolniveau. (Zie kwaliteitskaart: 'kwaliteitsaanpak').

Bron: 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?' van Eva Naaijken en Martin Bootsma

6. Totstandkoming van het schoolplan

Leerkrachten hebben hun verantwoordelijkheid genomen en een actieve bijdrage geleverd aan de totstandkoming van het schoolplan en de bijbehorende ambitie- en kwaliteitskaarten. Ook ouders zijn hierin uitvoerig betrokken geweest. Tijdens verschillende bijeenkomsten heeft een representatief deel van de ouders hun ambities voor de school beargumenteerd en deze zijn voor zover zij hiervan nog geen onderdeel uitmaakten beschreven in dit schoolplan.

Ook heeft de leerlingenraad, vertegenwoordiging van de leerlingen van groep 5 t/m 8, meegedacht over de toekomst van de school. Deze punten zijn in het schoolplan verwerkt. Punten die de leerlingen aangaven belangrijk te vinden om voort te zetten waren; cultuureducatie, digitaal portfolio en vreedzame school. Punten die zij belangrijk vonden om nog verder te ontwikkelen of aan te vullen zijn; samenwerking tussen groepen en bouwen bevorderen en muziekonderwijs. Daarnaast is het onze (team en ouders) ambitie de komende vier jaar nog meer invulling te geven aan educatief partnerschap. Hiervoor zal in het schooljaar 2020-2021 een ambitiekaart worden ontwikkeld. We hebben vertrouwen in onszelf en elkaar om hiermee tot een goede leidraad te komen voor het beleid van de Blauwe Aventurijn voor de komende jaren. Het MT heeft op basis van deze input het beleid voor 2020-2024 bepaald en beschreven in dit schoolplan. Het plan is vastgesteld door het team, de medezeggenschapsraad en het College van Bestuur (CvB).

Naast de kwaliteitskaarten die behoren bij het schoolplan zijn er nog veel meer kwaliteitskaarten in de school. Deze zijn natuurlijk indirect een uitwerking van de verwezenlijking van de visie en de manier waarop wij uiting geven aan onze visie. Ze zijn echter geen 'officieel' onderdeel van het schoolplan. Daarnaast ontwikkelen we door het uitvoeren van het schoolplan ook (nieuwe) kwaliteitskaarten die er weer voor zorgen dat we alles kunnen borgen in de organisatie. De ambitie- en kwaliteitskaarten zijn op te lezen op Schoudercom.





7. Onderwijskundig beleid

Wat bieden wij aan

Op de Blauwe Aventurijn worden de vakken Taal, Spelling, Rekenen/Wiskunde en Engels gegeven. Daarnaast werken wij aan oriëntatie op jezelf en de wereld door de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur/biologie samen met de vakken muziek, tekenen en handvaardigheid overkoepelend aan te bieden middels de methodiek van VIER keer Wijzer. Hierdoor wordt het geïntegreerd in het thematisch werken. Dit geldt ook voor begrijpend lezen. Middels de methodiek van Close Reading worden teksten behandeld, aansluitend bij de thema's van VIER keer Wijzer. Voor muziek hebben wij daarnaast een muziekdocent die de doorgaande lijn door de school waarborgt. Bewegingsonderwijs wordt twee keer per week gegeven door een vakdocent.

Vreedzame school

Binnen onze school volgen we de methode Vreedzame School, waarbij leerlingen leren over burgerschap en democratie. Leerlingen van groep 6 t/m 8 kunnen zich laten opleiden tot mediator. Zij helpen binnen de school bij het oplossen van conflicten. In de groepen 4 t/m 8 vinden groepsvergaderingen plaats, daarnaast wordt er elk jaar een verkiezing gehouden voor leerlingen van groep 5 t/m 8 voor de leerlingenraad en nemen twee leerlingen uit groep 7 deel aan de wijkraad. Zie ook kwaliteitskaart burgerschap. Daarnaast wordt er binnen de school aandacht besteed aan het maatschappelijk debat en brengt groep 8 een bezoek aan de Tweede Kamer. Binnen de school gelden de 'Gouden Regels'. Deze regels sluiten aan bij de visie van de school om te zorgen dat iedereen zich prettig en veilig voelt en tot leren kan komen.

Onze Christelijke identiteit en 'Be a Nelson'

De Blauwe Aventurijn wil een school zijn voor alle kinderen. Een school die een mooie afspiegeling is van de huidige samenleving. Onze kernwaarden zijn gegrond op de Protestants Christelijke identiteit. Door middel van de methode Trefwoord bieden wij wekelijks Bijbelverhalen aan of verhalen waarvan de boodschap gebaseerd is op onze gedeelde waarden. Elkaar ontmoeten, respecteren en begrijpen zijn hierin essentieel. We bieden naast de verhalen uit de bijbel ook lessen aan over andere Godsdiensten. Het open staan en in verbinding staan met de ander staat hierin centraal. Ons bestuur is een 'Be a Nelson' bestuur. Wij zijn een 'Be a Nelson' school. Nelsonscholen zijn scholen die zich laten inspireren door het levensverhaal van Nelson Mandela. Basis van dit project zijn de waarden naastenliefde, ontmoeting en compassie. Kinderen wisselen hun eigen levensverhaal uit, ontdekken elkaars talenten en zetten die in om een positieve bijdrage te leveren aan de wereld. Zo hebben wij in voorafgaande jaren een school gebouwd in Togo, West-Afrika en bouwen we op dit moment aan een vrouw-kind kliniek in Benin, West-Afrika.



Hoe volgen wij de ontwikkelingen van de leerlingen

We volgen de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig. Hiervoor maken we gebruik van het registratiesysteem Parnassys. Twee keer per jaar worden in de groepen 3 t/m 8 de CITO-toetsen afgenomen. Deze toetsen worden door de leerkracht en intern begeleider geanalyseerd en besproken binnen het team en met ons bestuur. Daarnaast wordt er na ieder thema/blok vanuit de methodes een methodetoets afgenomen en worden er diagnostische gesprekken met de leerlingen gevoerd. Op basis van deze gegevens stellen de leerkrachten van de Blauwe Aventurijn per groep een groepsplan op voor de verschillende cognitieve vakken. In deze groepsplannen wordt gekeken naar de doelen van het komende thema/blok en de aanpak om deze doelen te bereiken. Na ieder thema/blok wordt er geëvalueerd. Daarnaast stelt iedere leerkracht meerdere keren per jaar een groepsplan gedrag op. Zie hiervoor de kwaliteitskaart 'groepsplan gedrag'.

Om de ontwikkeling van de kleuters te monitoren wordt er in de kleutergroepen gebruik gemaakt van de registratiemethode KIIK! Op basis van de observaties en registraties van de leerkracht worden plannen opgesteld op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, rekenen en taal.

Sociaal emotionele ontwikkeling in kaart

Op de Blauwe Aventurijn volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig. Leerkrachten maken een groepsplan gedrag en vullen twee keer per jaar ZIEN! Leerjaar 1-4 of ZIEN! Leerjaar 5-8 in om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen in kaart te brengen. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 zelf ZIEN! Leer- en leefklimaat 5-8 in. Deze vragenlijst fungeert als veiligheidsthermometer. Voor de groepen 2 t/m 4 hebben wij zelf een soortgelijke vragenlijst opgesteld. In deze vragenlijsten staat het gevoel van autonomie en veiligheid in de klas en op het schoolplein centraal. Om het jaar wordt daarnaast een tevredenheidsonderzoek uitgezet onder ouders en kinderen. Zie hiervoor ook de kwaliteitskaart 'Sociale Veiligheid'. Indien ouders en/of leerkracht het noodzakelijk vinden, bestaat er de mogelijkheid tot een individuele of groepstraining op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals bijvoorbeeld een Rots en Watertraining.

Portfolio

Binnen alle groepen wordt er met de leerlingen een portfolio gemaakt. Binnen dit portfolio houden de kinderen hun eigen ontwikkeling bij op het gebied van vaardigheden die nodig zijn om tot goed leren te komen, denk hierbij aan de executieve functies, samenwerken of onderzoeken. Maar ook gaan de leerlingen hun talenten en valkuilen ontdekken om vervolgens opdrachten uit voeren die hierbij aansluiten of juist buiten de comfort-zone liggen van de leerling (matchen en stretchen). Op basis van coaching gesprekken tussen de leerkracht en leerling wordt de ontwikkeling in kaart gebracht. Hierdoor krijgen de leerlingen inzicht in hun eigen handelen en denk en -leerproces. Vervolgens worden er tussen-en einddoelen gesteld, die later in het cyclische proces geëvalueerd worden.

Kansengelijkheid als doel

Om kansengelijkheid te creëren, wordt er geïnvesteerd in woordenschat middels taalondersteuning. Daarnaast werken wij nauw samen met de Taalschool Utrecht en met partners als Stichting 'Taal doet meer'. Zo is er de mogelijkheid kinderen op te geven voor de Voorleesexpress en/of Taalmentoraat, waarbij de taalontwikkeling van kinderen gestimuleerd wordt doordat er een vrijwilliger thuis de taalomgeving verrijkt.

Uitgangspunt op de Blauwe Aventurijn is de leerling zoveel mogelijk binnen het basisaanbod les te geven. Voor leerlingen die naast deze basisondersteuning in de klas iets extra's nodig hebben, bieden wij remedial teaching (RT). Deze RT wordt onderverdeeld in sprintklassen voor kinderen die kortdurende RT nodig hebben om ontstane hiaten weg te werken, taalondersteuning (TO) voor kinderen die op het gebied van begrijpend luisteren en lezen extra ondersteuning nodig hebben en ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarnaast hebben wij op school de Fluorietgroep voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, naast de extra uitdaging binnen de groep. Een aantal kinderen gaat daarnaast één keer per week naar een Da Vinci klas. De Da Vinci klassen worden binnen onze Unit van scholen van het PCOU georganiseerd.

Lesuren

Op de Blauwe Aventurijn hanteren wij het continuurooster, waarbij de leerlingen vier dagen per week van 8.30 uur - 14.15 uur en één dag per week van 8.30 uur - 12.30 uur naar school gaan. Het streven is 940 uur op jaarbasis, met hierbij een marge naar boven van ongeveer 10 uur.

Ambities

De ambities voor onze school beschrijven wij in 'ambitiekaarten'. Voor de komende periode hebben wij een ambitiekaart opgesteld rondom meer begaafden onderwijs bij kleuters, het borgen van het drieslagmodel bij rekenen en de implementatie van het 'Expliciete Directe Instructiemodel'(EDI). Ook voor het borgen van de implementatie van 'Close Reading' en de beoordeling hiervan en de implementatie van de leerkracht als coach is een ambitiekaart opgesteld. Zie hiervoor ook de desbetreffende ambitiekaarten. Daarnaast willen wij ons onderwijsprogramma sterker maken door te investeren in 'Leer leren' en het werken met een digitaal portfolio in de bovenbouw. Voor het schooljaar 2020-2021 zal er een ambitiekaart ontworpen worden op het gebied van educatief partnerschap en communicatie. Tevens wordt er een ambitiekaart opgesteld rondom de volgwijze van de leerlingontwikkeling.





8. Veiligheid

Onze professionals zijn op de hoogte van de individuele veiligheidsbeleving van ieder groep en weten hoe ze kunnen handelen bij verschillende situaties.

Gedurende het jaar vult iedere leerling tweemaal een veiligheidsthermometer in m.b.t. veiligheidsbeleving en welbevinden in de groep. De professional vult tweemaal per jaar ons sociaal emotioneel volgsysteem (ZIEN!) in om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen te monitoren. Mogelijke interventies worden vastgelegd in het groepsplan gedrag (zie kwaliteitskaart 'sociale veiligheid').

Wanneer er sprake is van pestgedrag volgen wij de OMA aanpak. De intern begeleider wordt in geval van pesten altijd door de professional betrokken in de aanpak.

Als school maken we onderdeel uit van de Brede school Hoograven. Hierin stimuleren wij het benutten van kansen en mogelijkheden die bijdrage aan een veiligere wijk. Zo worden er verschillende school overkoepelende activiteiten georganiseerd waarbij kinderen elkaar ontmoeten. Wij ambiëren een nog intensievere samenwerking met alle kernpartners op dit gebied. Dit is vastgelegd in het beleidsplan van de Brede school.

Personeelsbeleid

De Blauwe Aventurijn streeft naar het zijn van een lerende organisatie, waarbinnen deskundigheidsbevordering, delen van kennis en vaardigheden en uitwisseling binnen het team voorop staat. We werken met een groot aantal expertiseleerkrachten die een coördinerende rol hebben en deelnemen in een expertiseteam. Binnen de verschillende expertiseteams wordt inhoudelijk invulling gegeven aan beleid, die vervolgens wordt omschreven in de kwaliteits- en ambitiekaarten. Zo zorgen we voor een breed draagvlak van het beleid en is iedereen betrokken bij de ontwikkeling hiervan. Leerkrachten kunnen hierdoor schitteren binnen hun eigen expertise (zie kwaliteitskaart professionalisering).

Het pedagogisch-didactisch schoolklimaat en handelen van het onderwijspersoneel

Wij willen een leerklimaat dat invulling geeft aan een professionele schoolcultuur. Een schoolcultuur die ondersteunend is aan de ontwikkeling en leerprestaties van de leerlingen en tot stand komt doordat eenieder zich verantwoordelijk voelt voor zijn of haar bijdrage hieraan. Een lerende organisatie met een diversiteit aan professionals. Professionals die bevlogen en bekwaam zijn en reflecteren en sturen op hun eigen professioneel handelen conform onze visie (zie kwaliteitskaart professioneel handelen).

Onze professionals dragen zorg voor een veilig groepsklimaat door alle onderdelen van Vreedzame school toe te passen in de dagelijkse praktijk (zie kwaliteitskaart 'burgerschap'). Middels democratische groepsvergaderingen kunnen leerlingen feedback geven over de wijze waarop de school invulling geeft aan het pedagogisch klimaat en hiervoor aanbevelingen doen. De Gouden Regels die op onze school gelden, zijn hieruit ontstaan. We verwachten dat zowel de leerlingen als de professionals zich conform deze afspraken gedragen. De professionals geven hierin het goede voorbeeld.

De professionals stellen ieder voor zich een groepsplan gedrag op, waarin hun eigen professioneel handelen en een reflectie hierop beschreven wordt. Vanuit hier wordt een plan van aanpak opgesteld. Wanneer een professional zich handelingsverlegen voelt,

verwachten we dat deze leerkracht de hulpvraag neerlegt bij de intern begeleider. Samen wordt dan gekeken naar een passende aanpak.

Onze professionals beschikken over de pedagogische en didactische basiscompetenties voor groepsleerkracht basisonderwijs. We verwachten dat iedere professional hierop reflecteert en zo nodig een plan van aanpak opstelt ter verbetering (zie kwaliteitskaart 'professionalisering').

Naast het aanbieden van de didactische vaardigheden en kennis die bijdraagt aan het optimaal leren van de leerlingen blijven onze professionals zich voortdurend ontwikkelen tot een coach voor alle leerlingen, waarbij de onderzoekende houding en individuele ontplooiing van de leerlingen centraal staat (zie ambitiekaart 'leerkracht als coach').





9. Stelstel van kwaliteitszorg

Welke doelen de school wil bereiken

De Blauwe Aventurijn is ambitieus in het bepalen van de tussentijdse- en einddoelen. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk om realistische doelstellingen te bepalen en uit te gaan van de talenten en mogelijkheden van het kind, op een breed scala aan ontwikkelingsgebieden. Wij leggen de resultaten van (les)observaties, methodetoetsen en CITO-toetsen naast elkaar. Deze gegevens bij elkaar geven een goed beeld van de kinderen en hun resultaten en bepalen ons pedagogisch en didactisch handelen. Gezien de grote verscheidenheid aan achtergrond van de kinderen op onze school, variëren deze resultaten sterk. Binnen een groep, maar ook tussen verschillende leerjaren. De ambities met betrekking tot de tussentijdse en de eindresultaten worden jaarlijks per vakgebied en leerjaar vastgesteld en uitgedrukt in vaardigheidsscores. Deze zijn te vinden in het jaarplan en de managementrapportages. Wij streven er naar om op alle vakgebieden minimaal op het landelijk gemiddelde uit te komen, passend bij onze schoolpopulatie. Schoolbreed streven wij naar een niveauwaarde van 3.0 (lage B score). Ons uiteindelijke doel is dat kinderen doorstromen naar het niveau van voortgezet onderwijs dat optimaal bij ze past. Het is prettig om te zien dat wij op basis van de resultaten en het functioneren in de groep passende VO-adviezen aan onze leerlingen kunnen geven.

Hoe wij het bereiken van onze doelen meten en evalueren

Op de Blauwe Aventurijn werken we systematisch aan kwaliteit. Aan de hand van analyses en evaluaties worden kwaliteits- en ambitiekaarten geschreven, en wordt er geëxperimenteerd, geëvalueerd en geborgd, conform de Enigma Kwaliteitsaanpak. De kwaliteits- en ambitiekaarten worden ieder gereviseerd en eventueel bijgesteld. Alle verbeteractiviteiten, inclusief doelstellingen worden opgenomen in het jaarplan. Dit jaarplan wordt besproken met het bestuur, het team en de ouders via de Medezeggenschapsraad. Ook de Onderwijsinspectie wordt geïnformeerd over de kwaliteit van ons onderwijs. Om gegevens te verzamelen maken we gebruik van de volgende instrumenten:

- Leerlingvolgsystemen ParnasSys, KIJK, ZIEN!
- Halfjaarlijkse evaluatie in de vorm van de managementrapportage aan het bestuur
- Een maal per twee jaar tevredenheidsenquête onder ouders, kinderen en personeel (Vensters)

Het doel van ons onderwijs is om leerlingen te vormen in de breedste zin van het woord, op weg naar volwassenheid. Om ze te laten schitteren op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Daarom volgen we de kinderen nauwgezet:

- Bevindingen uit (les)observaties worden genoteerd in ons leerlingvolgsysteem
- (Cito)Toets resultaten worden ingevoerd in ParnasSys
- Welbevinden en betrokkenheid wordt ingevoerd in ZIEN!
- Drie keer per jaar vinden groepsbesprekingen en leerling besprekingen tussen groepsleerkracht(en) en IB-er plaats
- Twee keer per jaar worden de groeps- en schoolresultaten gezamenlijk geanalyseerd door het hele team (datamuur)
- Aan de hand van deze besprekingen wordt de onderwijsbehoefte van het kind, de groep, de bouw en/of de school bepaald

- De groepsleerkracht stelt 2 keer per jaar een rapport op voor alle leerlingen (februari en juni). In groep 1 alleen aan het einde van het schooljaar
- De groepsleerkracht beoordeelt de leerling 2 keer per jaar in het portfolio
- Uitgebreide beschrijving van hoe wij de kinderen volgen heeft u reeds kunnen lezen in hoofdstuk 6 en is te lezen in ons zorgplan

Hoe we ons onderwijs monitoren

Doorgevoerd beleid en ons onderwijsleerproces evalueren we aan de hand van de volgende instrumenten:

- Klassenbezoeken om feedback te geven op leerkrachtgedrag en na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin o.a. de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen
- Evaluaties door middel van vragenlijsten aan ouders, kinderen en leerkrachten
- Evaluaties tijdens team- en/of bouwvergaderingen
- Jaarlijkse evaluatie van het jaarplan

De Blauwe Aventurijn heeft aan het eind van het schooljaar een evaluatiebijeenkomst met het hele team. Hierin worden praktische zaken geëvalueerd. Tevens wordt het concept jaarplan besproken en de planning voor het volgend schooljaar doorgenomen. Het jaarplan is een gedetailleerde uitwerking van de beleidsvoornemens uit dit schoolplan, vertaald naar de activiteiten voor het betreffende schooljaar.

Hoe wij een doorlopende leerlijn mogelijk maken

Op de Blauwe Aventurijn is ieder kind welkom. Bij de aanmelding van een leerling wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van het kind maar ook naar de samenstelling en grootte van de huidige groep waar het kind instroomt. Ons uitgangspunt is “wat heeft dit kind, in deze situatie, in deze groep, met deze leerkracht, op onze school en met deze ouders nodig.” Het kan zijn dat de ondersteuningsbehoefte van een kind te groot of specifiek is voor onze school en wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden. Er zal dan gezocht worden naar een beter passende plek voor het kind. Ieder kind op onze school heeft recht op goed onderwijs en verdient onze zorg en ondersteuning. Dat betekent goede prestaties (opbrengsten), aandacht voor talentontwikkeling, handelingsgericht werken, kunnen omgaan met verschillen, doorgaande schoolloopbanen en een professionele, lerende cultuur. De zeven uitgangspunten van HGW bieden het kader voor de zorg en ondersteuning op de Blauwe Aventurijn. Wij werken er aan om alle uitgangspunten tot hun recht te laten komen en kijken ieder jaar welk aspect verbetering, aanvulling of versterking nodig heeft.

Deze uitgangspunten zijn momenteel verwerkt in onze groepsplannen, zie ook ‘Onderwijskundig beleid’. In de groepsplannen worden blok- of themadoelen beschreven, passende bij onze methodes. Ook worden hierin een passende aanpak voor de groep en de onderwijsbehoeften van de groep beschreven en worden doelen gesteld die specifiek voor die groep gelden, door bijvoorbeeld ontstane hiaten. Deze groepsplannen worden na afloop van elk thema of blok geëvalueerd, waarbij de gemaakte methodetoetsen worden geanalyseerd. Kinderen die binnen een blok of thema hiaten hebben opgelopen, komen in aanmerking voor een sprintgroep. In deze sprintgroep wordt gedurende een periode van 6-8



gewerkt aan een specifiek leerdoel met als uitgangspunt weer aan te sluiten bij de basisinstructie in de groep. Een sprintgroep kan bestaan uit kinderen uit verschillende groepen. Zie ook ambitiekaart 'Sprintklassen'.

Gedurende het schooljaar wordt daarnaast tweemaal een analyse gemaakt op zowel groeps- als schoolniveau op basis van de midden en eindtoetsen van CITO. Hierbij wordt gekeken naar de behaalde vaardigheidsscores en niveauwaardes. Op basis van de behaalde resultaten worden de huidige groeps- en schooldoelen bijgesteld en eventueel nieuwe doelen opgesteld. Zie hiervoor ook onze managementrapportages.

Referentieniveaus en kerndoelen

Om de doorgaande leerlijn nog beter te kunnen waarborgen zijn wij ons aan het oriënteren op het stellen van doelen aansluitend bij de gestelde referentieniveaus. Waarbij we als doel hebben dat alle leerlingen binnen de school het 1F niveau behalen. Hiervoor wordt in schooljaar 2020-2021 een start worden gemaakt met een ambitiekaart. Hierin zal worden omschreven hoe wij onze schoolnorm gaan bepalen op basis van de schoolweging en de signaleringswaarde. Om de groepsplannen hier goed op te kunnen laten aansluiten, zijn wij ons onder andere aan het oriënteren op 'Leeruniek'. Dit dashboard geeft inzicht in de ontwikkelingen op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau. Daarnaast oriënteren we ons tevens op het werken met leerlijnen. Omdat wij het belangrijk vinden zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen zullen wij de komende periode gefaseerd het 'Expliciete Directe Instructiemodel' implementeren. Zie hiervoor ook de ambitiekaart EDI. Binnen deze implementatie kijken wij kritisch naar de huidige methodes en de gestelde doelen. Indien nodig, is de ambitie om deze doelen aan te passen zodat zij aansluiten bij de referentieniveaus en kerndoelen.



10.Schematische weergave van het schoolplan

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Onderwijs				
Continue analyse resultaten t.b.v. onderwijskwaliteit	Borgen	Borgen	Borgen	Borgen
Drieslagmodel in alle rekenlessen	Versterken	Borgen	Versterken	
Woordenschat	Aandacht	Borgen		
Muziekonderwijs, oriëntatie leerlijn	Oriëntatie	Implementatie / Borgen	Borgen	Borgen / versterken
Werken met leerlijnen	Oriëntatie fase 1	Oriëntatie fase 2	Implementatie	Borgen
Volledige implementatie Close reading	Implementatie	Borgen	Versterken	
EDI model	Implementatie fase 1	Implementatie fase 2	Borgen	Borgen / versterken
Continueren doorstroom PO-VO	Implementatie	Borgen		
De leerkracht als coach (begeleidingstraject VIER keer wijzer)	Implementatie	Borgen /Versterken	Borgen	
Betrokkenheid ouders thematisch onderwijs	Oriëntatie	Implementatie	Borgen	
Mediawijsheid			Aandacht/Versterken	Borgen
Schrijven schoolplan 2024-2028				Oriëntatie
Identiteit				
Digitaal portfolio	Implementatie	Versterken / borgen	Borgen	
Koppeling portfolio en rapport		Oriëntatie	Implementatie	Borgen
Educatief partnerschap/communicatieplan	Oriëntatie	Implementatie	Borgen	Versterken
Visiegericht werken in alle vakken	Oriëntatie	Implementatie	Borgen	Versterken
Rapport groep 1 t/m 8	Versterken			
Thema-afsluitingen	Aandacht	Versterken		



	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ondersteuning				
Vernieuwde ondersteuningsvorm	Implementatie	Borgen	Versterken	Borgen / versterken
Volgwijze leerling ontwikkeling	Oriëntatie	Implementatie	Versterken / Borgen	
Versterken en borgen meerbegaafdenbeleid	Versterken / borgen	Borgen		
Lesmethodes				
Methode Engels	Borgen	Borgen/ versterken		
Oriëntatie Engels integratie dagelijkse praktijk	Oriëntatie	implementatie	Borgen	
Werkstukken / spreekbeurten	Aandacht	Versterken		
Informatieverwerking (BLITS) groep 5 t/m 8		Aandacht	Versterken	Versterken
Leesmethode groep 4 t/m 8		Oriëntatie	Implementatie	Borgen
Schrijfonderwijs			Aandacht	Versterken

Oriëntatie: er vindt een oriëntatie plaats op een verbetering. Dit kan zijn een nieuwe methode maar ook een andere werkwijze.

Implementatie: de leerkrachten gaan voor het eerst met het onderwerp aan de slag. Er wordt voor dit onderwerp een ambitiekaart geschreven als dat nodig is.

Borgen: afspraken die gemaakt zijn, worden nagekomen. Er wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaart als deze er is voor het onderwerp.

Versterken: er wordt gekeken wat er beter kan en er worden afspraken gemaakt over hoe dit in het vervolg op de Blauwe Aventurijn gaat. Eventuele aanpassingen worden opgenomen in de kwaliteitskaart als deze er is.

Aandacht: bepaalde onderwerpen krijgen dat schooljaar extra aandacht.

10. Wettelijk beleid

Het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Het beleid rondom een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding is niet beschreven. In de praktijk is het op dit moment zo dat binnen onze schoolorganisatie (PCOU) percentueel ruim meer vrouwen benoemd zijn in de leiding dan mannen.

Financiële- en materiële beleid(sponsoring):

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2009 met veertien organisaties een convenant afgesloten. Hierin staan gedragsregels die een school helpen om op een verantwoorde manier met sponsoring om te gaan. Het convenant bevordert of bestrijdt sponsoring niet. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Het convenant is van toepassing op Stichting PCOU/Willibrord. In het convenant heeft het Ministerie van OCW de eerdere regels aangescherpt: - nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen; - bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid; - de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen; - de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Op dit moment maakt onze school geen gebruik van sponsoring.





11. Kwaliteitskaarten

Op de Blauwe Aventurijn vinden wij het belangrijk om onze kwaliteit te waarborgen. Daarom hebben wij een aantal kwaliteitskaarten geschreven. Hier hebben we de visie gekoppeld aan onze praktijk. Een aantal kwaliteitskaarten is nog in ontwikkeling. Onze missie is om ze dit schooljaar 2020 – 2021 af te ronden, zodat er voor elk onderdeel een duidelijke werkwijze staat beschreven.

- Kwaliteitskaart kwaliteitsaanpak	
- Kwaliteitskaart taal	
- Kwaliteitskaart rekenen	
- Kwaliteitskaart zorg	vanaf schooljaar 2020 – 2021
- Kwaliteitskaart professionalisering	
- Kwaliteitskaart sociale veiligheid	
- Kwaliteitskaart burgerschap	
- Kwaliteitskaart ICT	
- Kwaliteitskaart bouwvergadering	
- Kwaliteitskaart thematisch onderwijs	
- Kwaliteitskaart lezen	vanaf schooljaar 2020 – 2021
- Kwaliteitskaart OPP	vanaf schooljaar 2020 – 2021
- Kwaliteitskaart cultuuronderwijs	vanaf schooljaar 2020 – 2021
- Kwaliteitskaart hoogbegaafden beleid	vanaf schooljaar 2020 – 2021
- Kwaliteitskaart zelfstandig werken	vanaf schooljaar 2020 – 2021



12. Ambitiekaarten

Op de Blauwe Aventurijn vinden wij het belangrijk om hoge ambities te hebben. Daarom hebben wij een aantal ambitiekaarten geschreven. Deze ambitiekaarten zijn ook terug te lezen in ons schoolplan. De ambities kunnen per jaar verschillen. Als de ambitie is behaald krijgt de ambitie een plek in een kwaliteitskaart.

- Ambitiekaart close reading (begrijpend lezen)
- Ambitiekaart drieslag en handelingsmodel (rekenen)
- Ambitiekaart EDI (instructie)
- Ambitiekaart RT (hbb, sprintgroepen)
- Ambitiekaart rapport/portfolio
- Ambitiekaart leerkracht als coach
- Ambitiekaart scrumbord (werkwijze leerkrachten)
- Ambitiekaart educatief partnerschap
- Ambitiekaart volgwijze leerlingontwikkeling

vanaf schooljaar 2021 – 2022

vanaf schooljaar 2020 - 2021