

# SchoolOndersteuningsProfiel 2017-2018

**“Waar kinderen leren schitteren”**

17TX00 Blauwe Aventurijn  
Utrecht, Mei 2017



## **Inhoudsopgave**

|                                                            |                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Toelichting</b>                                         | <b>3</b>              |
| <b>DEEL I        INVENTARISATIE</b>                        | <b>6</b>              |
| <b>1        Typering van de school</b>                     | <b>6</b>              |
| <b>DEEL II       ANALYSE EN BELEID</b>                     | <b>7</b>              |
| <b>1. Basisondersteuning</b>                               | <b>8</b>              |
| <b>2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)</b>   | <b>13</b>             |
| <b>3. Ondersteuningsvoorzieningen</b>                      | <b>15</b>             |
| <b>4. Voorzieningen in de fysieke omgeving</b>             | <b>16</b>             |
| <b>5. Samenwerkende ketenpartners</b>                      | <b>16</b>             |
| <b>Eventuele opmerkingen</b><br>gedefinieerd.              | Fout! Bladwijzer niet |
| <b>DEEL III       VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</b>        | <b>18</b>             |
| <br><b>BIJLAGEN</b>                                        |                       |
| <b>2        Kwaliteit basisondersteuning</b>               | <b>20</b>             |
| <b>3        Basisondersteuning</b>                         | <b>21</b>             |
| <b>4        Deskundigheid voor ondersteuning</b>           | <b>23</b>             |
| <b>5        Ondersteuningsvoorzieningen</b>                | <b>244</b>            |
| <b>6        Voorzieningen in de fysieke omgeving</b>       | <b>255</b>            |
| <b>7        Samenwerkende ketenpartners</b>                | <b>266</b>            |
| <b>Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning</b>         |                       |
| <b>Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning</b>     |                       |
| <b>Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen</b>          |                       |
| <b>Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving</b> |                       |
| <b>Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners</b>          |                       |

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het team van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het SOP maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids en in het ondersteuningsplan. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Dit SOP geeft samen met ons Ontwikkelings- en ondersteuningsplan een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd:.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld

- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

### **Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### **Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

### **DEEL III        VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

## DEEL I INVENTARISATIE

### 1.1 Typering van de school

De Blauwe Aventurijn is een echte buurtschool in de wijk Hoograven. Iedereen is welkom. De veelzijdigheid van de wijk is duidelijk zichtbaar in de leerlingen van de school. De sfeer op school is ontspannen, de leerkrachten kennen alle kinderen en de kinderen kennen elkaar. De Blauwe Aventurijn heeft ongeveer 180 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. De Blauwe Aventurijn heeft als motto ***“Een school waar kinderen leren schitteren”***. De vraag ‘wat hebben de leerlingen nu nodig om in de toekomst te kunnen schitteren?’ staat steeds centraal. In onze samenleving wordt er al op jonge leeftijd verwacht dat kinderen flexibel kunnen omgaan met veranderingen en een bepaalde mate van zelfstandigheid beheersen. Om snel te kunnen schakelen is het belangrijk dat kinderen kunnen reflecteren en eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Verantwoordelijkheidsgevoel vinden wij hierin essentieel. Verantwoordelijk zijn voor je eigen handelen en je verantwoordelijk voelen voor een ander en je omgeving. Ons team vindt het belangrijk dat kinderen hierin begeleiding krijgen. Wij willen kinderen stapsgewijs leren hoe je leert (bewust) leren, welke aanpak bij jou past en welke doelen je wilt behalen binnen jouw eigen ontwikkeling. Hoe we dit doen, is samen te vatten met de drie kernwoorden: **samen-onderzoeken-schitteren**.

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Voor de overige inventarisatie, de scores, verwijzen wij naar de bijlagen. Dit omdat wij van mening zijn dat bepaalde scores verbeterd zijn (en daardoor verouderd) en niet meer overeenkomen met het destijds ingevulde. (2014-2015).

## **DEEL II      ANALYSE EN BELEID**

## 1. Basisondersteuning

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Beeldvorming<br/>Wat zien wij?</p> | <p><b>Domein Onderwijs:</b><br/><u>Pedagogisch klimaat</u></p> <p>Een goed en veilig pedagogisch leerklimaat is het uitgangspunt voor al ons handelen op school. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede aanpak van onderwijs en ondersteuning, een zorgvuldige afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoefte. Wij zijn een Vreedzame School en zijn trots op ons plezierig sociaal-emotioneel en pedagogisch klimaat waarin de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Wij streven er naar dat kinderen zelfvertrouwen krijgen zodat ze de uitdaging aan durven te gaan om steeds nieuwe doelen na te streven. Het bevorderen van een positief onderwijsklimaat gebeurt mede door het programma van de Vreedzame School, een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap en door Taakspel. Dit programma is gericht op het verbeteren van taakgericht gedrag en het verminderen van regel-overtredend gedrag bij kinderen door compliment-gestuurd leerkrachtgedrag. Het uiteindelijke doel is om beginnend probleemgedrag in een vroeg stadium te verminderen en om te buigen naar positief gedrag.</p> <p><u>Handelingsgericht en Opbrengstgericht werken</u></p> <p>De Blauwe Aventurijn heeft de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in handelingsgericht en opbrengstgericht werken en de kwaliteit van het onderwijs. Wij handelen naar wat een kind nodig heeft. Er is ingezet op cyclisch werken, bespreken van datamuren, groepsplannen en oudercommunicatie en- samenwerking (omgekeerde 10 minuten-gesprekken) en <i>kindgesprekken</i>. Het is van belang dat leerlingen betrokken worden bij hun leerproces. Kinderen kunnen vaak zelf goed aangeven wat ze nodig hebben, goed kunnen, wat anders moet; anders gezegd hoe ze het beste leren, hoe ze zich willen gedragen en hoe ze denken dat dit hen gaat lukken.</p> <p>Leerkrachten zijn ondersteund in het analyseren en interpreteren van leeropbrengsten. Door het maken van groepsanalyses conform de screeningsanalyse van Harry Janssens kunnen leerkrachten de instructie en de verwerking goed afstemmen op verschillen tussen de leerlingen. De resultaten en interventies worden binnen het team gezamenlijk besproken en (nieuwe) acties worden opgesteld.</p> <p><i>Kleuterkracht</i> Het versterken van onze basis gebeurt ook door het versterken van onze onderbouw want daar wordt een brede basis gelegd voor de verdere ontwikkeling en schoolloopbaan van alle kinderen</p> <p><b>Domein Ondersteuning</b></p> <p>Aan de hand van gegevens uit ZIEN!, de (niet-)methode (gebonden) toetsen, observaties en gesprekken met kinderen/ ouders wordt er gekeken hoe we bij de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen aan kunnen sluiten en het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht kunnen versterken. Afgelopen jaar zijn wij dan ook gestart met</p> |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>het opstellen van groepsoverzichten waarin duidelijk het talent en de ondersteuningsbehoefte van kinderen naar voren komt.</p> <p>Goede zorg aan een kind kan alleen in goede constructieve samenwerking tussen kinderen, ouders en het schoolteam geboden worden en heeft een positieve invloed op de succesvolle schoolloopbaan van kinderen. Het is van belang dat ouders en leerkracht elkaar vroegtijdig informeren over de ontwikkeling van het kind. Een duidelijke, goede en open communicatie tussen ouders en school vinden wij dan ook belangrijk.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij? | <p><b>Domein Onderwijs:</b></p> <p><u>Pedagogisch klimaat</u></p> <p>Kenmerkend voor onze school en dit krijgen wij ook terug van (nieuwe) ouders maar ook van externen, is de rust en een prettige open sfeer. Bij het beoordelen/invullen van het pedagogisch klimaat in het SOP (2014-2015) zijn wij kritisch geweest en hebben we ons nog op een voldoende (ruim) gezet en niet op goed. Dit omdat wij vinden dat er nog punten binnen het pedagogisch klimaat zijn waaraan gewerkt kan en of versterkt kunnen worden.</p> <p>Ondanks de preventieve werking van De Vreedzame School en Taakspel is er soms behoefte aan meer. De Blauwe Aventurijn moet een school zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen, alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Maar ook op een school als de Blauwe Aventurijn kan negatief gedrag als pesten en buitensluiten voor komen.</p> <p>Het verbetersteam Sociale Veiligheid heeft in het schooljaar 2016-2017 een beleidsplan Sociale veiligheid opgesteld dat door het team is goedgekeurd. Dit beleidsplan, dat met name gericht is op het voorkomen van ongewenst en/of negatief gedrag, het monitoren van onze sociale veiligheid en het in grijpen bij pesten vervangt het protocol "Grensoverschrijdend Gedrag" (03-2013) en het "Pestprotocol Blauwe Aventurijn" (10-11-2012).</p> <p>Door de Vreedzame School en ZIEN! aan elkaar te koppelen werken wij zowel preventief als curatief aan een goed pedagogisch klimaat. Op dit moment ervaren leerkrachten soms dat zij binnen het pedagogische klimaat van hun groep enkele handvatten nodig hebben om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden. Veilig en ondersteunend klimaat in de groepen en de school is van essentieel belang.</p> <p><u>Handelingsgericht en Opbrengstgericht werken</u></p> <p>Wij bieden goed onderwijs en werken handelingsgericht. Het versterken van onze basisondersteuning zien wij als een continu proces en werken structureel aan het creëren van voorzieningen voor de ondersteuning van</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.<br/>Om de ontwikkelingsbehoefte van het kind en het eigenaarschap van het kind te verhogen worden er kindgesprekken gevoerd die al dan niet resulteren in een kindplan.<br/><i>Kleuterkracht</i> Wij werken met het (voor ons) nieuwe Ivs KIJK waardoor een goed beeld van het kind op alle ontwikkelingsgebieden wordt verkregen.</p> <p><u>Didactisch</u><br/>De rekenresultaten zitten schoolbreed in een stijgende lijn. De invoering van onze nieuwe rekenmethode WIG is goed verlopen. Het hanteren van het drieslagmodel van C. Borghouts in de groepen is een goede interventie. Kinderen hebben hier duidelijk baat bij.</p> <p><b>Domein Ondersteuning</b><br/>Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen op hun eigen niveau worden uitgedaagd en zoveel mogelijk bij de groep worden gehouden. Binnen de Blauwe Aventurijn wordt er gekeken naar wat een kind nodig heeft en niet naar wat het kind heeft. Om de kinderen goed te ondersteunen is het van belang dat ons team goed op de hoogte blijft van nieuwe ontwikkelingen binnen de ondersteuning. Kennisoverdracht en het delen van elkaars expertise t.a.v. kinderen met specifieke ontwikkelingsbehoefte is gewenst.</p> <p>Voor ondersteuning die binnen de basisondersteuning van de basisschool valt en waarvoor geen ondersteuning is aangevraagd bij het SWV, is een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) niet verplicht. Wij vinden het echter wenselijk om een <i>OPP</i> voor leerlingen die extra ondersteuning binnen de basisondersteuning krijgen op te stellen vanwege hun didactische ontwikkeling en eventuele gedragsproblematiek. Zo wordt een zo goed mogelijk beeld verkregen van de gewenste ondersteuning. Het opstellen van het OPP en het uitzoeken van de bijbehorende leerlijnen en aanpak en de uitvoering ervan is complex gebleken.</p> <p>Door de invoering van het dyslexieprotocol dat gestoeld is op het bovenschools beleidsdocument, zal de kennis van aanpakken voor dyslexie en leesproblemen worden vergroot. Kurzweil wordt zo optimaal mogelijk en breed ingezet.</p> <p>Bij kinderen met ernstige rekenproblemen kunnen we een beroep doen op onze rekencoördinator en /of schakelen we rekenspecialisten in van een extern bureau (CEDgroep/Zien in de Klas).</p> <p>Het beleidsplan (hoog)begaafdheid is in het schooljaar 2016-2017 besproken, goedgekeurd en ingevoerd. Er is gericht gekeken naar de materialen die nodig zijn (en aangeschaft) om zo goed mogelijk handen en</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>voeten te geven aan dit beleid. Door de (hoog)begaafdenspecialist zijn schoolbreed de lessen gegeven uit het grote Vooruitwerklabboek. Deze lessen worden ook uitgebreid teruggekoppeld aan de betreffende ouders.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Besluitvorming<br/>Wat gaan wij doen?</p> | <p><b>Domein Onderwijs</b><br/>De kwaliteit van het onderwijs op alle terreinen goed houden, dan wel nog meer verbeteren.<br/><u>Pedagogisch klimaat:</u><br/>Wij willen goed uitvoering geven aan ons sociaal veiligheidsplan, het inzicht krijgen in de groepsdynamieken en het preventief kunnen optreden tegen pesten. Dit doen we o.a. door het afnemen van de veiligheidsmonitoren en het invullen van ZIEN!. Om dit efficiënter en completer te registreren gaan wij het digitale Kwaliteitszorginstrument De Vreedzame School gebruiken.<br/>Nieuwe leerkrachten gaan binnen de Talent Manager van het PCOU een scholing vreedzame school volgen.<br/>Ook komend jaar gaan wij "Kom op voor jezelf" inzetten in de groepen 6 en 7/8. Voor groep 8 is dit belangrijk in de overgang naar het VO.<br/>Wij zien ook dat het gedrag en de bijbehorende groepsdynamiek vanaf groep 6 aan verandering onderhevig is. Wij willen hier zoveel mogelijk preventief op inzetten.</p> <p><u>Handelingsgericht en Opbrengstgericht werken</u><br/>Het voeren van kindgesprekken wordt breder opgezet en o.a. in samenhang gezien met de nieuwe rol van de leerkracht als coach binnen onze nieuwe wereldoriëntatiemethode.<br/>De implementatie van het LVS KIJK is goed verlopen. De volgende stap is om de mogelijkheden van het beredeneerd aanbod binnen KIJK te gaan verkennen en uitvoeren. Ook dient de doorgaande (leer)lijn van groep 2 naar groep 3 gestalte te gaan krijgen.</p> <p><u>Didactisch</u><br/>Uit de evaluatie van het van ons rekenonderwijs is naar voren gekomen dat de inzet van het drieslagmodel mooie resultaten oplevert maar dat er nog duidelijke behoefte is aan ondersteuning op het gebruiken van het drieslagmodel in alle groepen. Hier gaan wij nog door een extra studiemoment schoolbreed aandacht aan besteden.</p> <p><b>Domein Ondersteuning</b><br/>Leerkrachten worden in het opstellen en evalueren van OPP's meegenomen door de IBer en volgen, indien mogelijk, een ondersteunende cursus binnen de PCOU Talentmanager. Belangrijk is dat er aandacht wordt besteed aan de implementatie van eigen leerlijnen (aanpak, uitvoering). Hiervoor zullen diverse leermomenten (indien nodig verzorgd door externe expertise worden ingepland.<br/>Onze (hoog)begaafdenspecialist geeft een vervolg aan de uitvoering van</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>het (hoog)begaafdenplan, aan de schoolbrede lessen aan de (hoog)begaafden.</p> <p>Om t.a.v. het vervolgwerk van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo goed mogelijk naar boven en beneden te differentiëren blijven wij o.a. Muiswerk inzetten.</p> <p>Voor leerlingen met een dyslexieverklaring en/of ernstige leesproblemen willen wij een typecursus (buiten schooltijd) aanbieden.</p> <p>Op het gebied van gedragsproblemen, ADHD, autisme (PDD-NOS, ASS etc.) heeft het team te maken met handelingsverlegenheid. Bij sommige kinderen is sprake van opeengestapelde/complexere problematiek. Dit kan effecten hebben op de groep als geheel. Binnen de studiemomenten over gedrag en onze intervisiemoment krijgen de leerkrachten de tools om de gevraagde ondersteuning te kunnen bieden.</p> <p>Daarnaast worden ook ondersteunende materialen aangeschaft voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (bijv. persoonlijke time timers/koptelefoons/concentratiescherm).</p> <p>Voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben is gebleken dat het zeer effectief is af en toe in kleine groepjes of individueel geholpen te worden, afwisselend in/buiten de groep. Vandaar dat wij een aanzienlijk gedeelte van de SOP-gelden willen inzetten in de vorm van extra "ondersteunings"personeel (inzet van leerkrachtondersteuner)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Beeldvorming<br/>Wat zien wij?</p>        | <p><u>Intern: Deskundigheid in eigen huis aanwezig</u><br/>         Binnen het team van de Blauwe Aventurijn werken wij voortdurend aan onze professionele ontwikkeling en is veel expertise aanwezig. Wij hebben een rekencoördinator, een (hoog)begaafden specialist en een gedragsspecialist in opleiding in huis. De IBer is Master sen, met specialisatie begeleiden.<br/>         Wij kijken zoveel mogelijk naar de brede ontwikkeling van het kind en zoeken naar die toepassing van werkvormen die inspelen op de verschillende leerstijlen. Onze deskundigheidsbevordering is ook gericht op cultuureducatie (doorlopende leerlijnen) en het experimenteren met thematisch onderwijs.</p> <p>Het beleid van de school is erop gericht gebruik te maken van de expertise die op de school zelf aanwezig is of indien nodig binnen de verschillende bovenschoolse netwerken (IB-netwerk, specialisten op andere scholen binnen bestuur)</p> <p><u>De externe deskundigheid waar wij gebruik van maken:</u><br/>         Wij hebben afgelopen jaar gewerkt met een vaste orthopedagoog van Zien in de Klas. Zij is naast de begeleiding en uitvoering van de arrangementen betrokken bij de ondersteuning van kinderen met een specifieke ontwikkelingsbehoefte.<br/>         Bij complexe gedragsproblematiek hebben wij Advies en Ondersteuning/Team Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband ingeschakeld voor advies en observaties. De buurtteammedewerker is ook nauw betrokken bij de uitvoering van een zorgarrangement bij een leerling. Wij vinden het belangrijk dat er voortdurend afstemming is tussen school, ouders, Buurtteam en andere externen zoals "Zien in de Klas" of de wijkagent.</p> |
| <p>Oordeelsvorming<br/>Wat vinden wij?</p>   | <p>Wij zijn van mening dat een goede stap in professionalisering van de leerkrachten het met en van elkaar leren is. Daarnaast willen wij op zoveel mogelijk verschillende gebieden expertise in huis hebben.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Besluitvorming<br/>Wat gaan wij doen?</p> | <p>Ook in 2017-2018 zullen wij gebruik maken van een vaste orthopedagoog van onze schoolbegeleidingsdienst 'Zien in de Klas'.<br/>         Binnen ons team zetten wij veel in op het van elkaar en met elkaar leren. Er worden structureel intervisiemomenten ingepland op ondersteuningsgebied waarin naast het bespreken van casussen a.d.h.v. de incidentmethode, ruimte is voor kennisuitwisseling t.a.v. gedrag. Ook worden er weer inspirerende leermomenten gehouden zoals de lerende lunch, boeiende borrel en thee met toelichting die ingevuld kunnen worden met een terugkoppeling van een door een teamlid gevolgde cursus/opleiding/studiedag maar ook met andere inspirerende momenten die men wil delen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>De IB-er krijgt steeds meer een coachende rol en gaat de leerkrachten begeleiden/ondersteunen vanuit het krachtgericht coachen.</p> <p>De (hoog)begaafdenspecialist zorgt voor de ondersteuning van de leerkrachten t.a.v. de begeleiding van kinderen met een voorsprong.</p> <p>Zij heeft een intervisiegroep opgezet binnen het PCOU waarin nauwgezet de nieuwe ontwikkelingen gevolgd worden en gebruik wordt gemaakt van elkaars kennis en ervaring t.a.v. (hoog)begaafdenbeleid.</p> <p>Onze gedragsspecialist i.o. zal samen met de IBer zorg dragen voor de intervisiemomenten.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Beeldvorming<br/>Wat zien wij?</p>        | <p><b>Huiswerkklas</b><br/>De Blauwe Aventurijn heeft geparticipeerd in het project Huiswerkbegeleiding dat is opgesteld door de Brede School. Er wordt ingezet op "leren huiswerk maken. In 2 periodes wordt huiswerkbegeleiding aangeboden voor in principe groep(en) 8 en voor groep(en) 7.</p> <p><b>Plusklas/Hoogbegaafdengroep</b><br/>Wij hebben op dit moment geen plusklas.<br/>Ons (hoog)begaafdenbeleid is er op gericht zoveel mogelijk passend onderwijs in de groep te bieden. Daarnaast is er na een screening van de (hoog)begaafden gestart met maandelijkse groepsoverstijgende lessen die gericht zijn op de verschillende manieren van denken.</p> <p><b>Schakel/Taalgroep</b><br/>Wij hebben geen echte schakelgroep maar afgelopen jaar wel gebruik gemaakt van het schakelbudget waardoor er extra ondersteuning op taal heeft plaatsgevonden schoolbreed.</p> |
| <p>Oordeelsvorming<br/>Wat vinden wij?</p>   | <p><b>Huiswerkklas</b><br/>Wij willen graag de mogelijkheid blijven bieden om leerlingen te laten deelnemen aan de huiswerkklas. Dit is nodig voor de kinderen die thuis geen gelegenheid hebben en/of ondersteuning krijgen om huiswerk te kunnen maken of voor kinderen die</p> <p><b>Plusklas/Hoogbegaafdengroep</b><br/>De schoolbrede lessen uit het grote vooruitwerklabboek die ingaan op de verschillende denkstijlen zijn zeer effectief en inspirerend.</p> <p><b>Schakel/Taalgroep</b><br/>Wij vinden de extra taalondersteuning in deze vorm (2dagen) passend binnen onze school. De kinderen die het nodig hebben krijgen hierdoor een extra boost op het gebied van begrijpend luisteren/lezen. Er is een goede afstemming tussen de taalondersteuner en de leerkracht.</p>                                                                                             |
| <p>Besluitvorming<br/>Wat gaan wij doen?</p> | <p><b>Huiswerkklas</b><br/>Binnen de Brede School wordt huiswerk via Buiten Schoolse Activiteiten aangeboden door professionele krachten van Studiekring.</p> <p><b>Plusklas</b><br/>We blijven de mogelijkheid van een plusklas onderzoeken. Ook volgend jaar wordt ingezet op de schoolbrede lessen uit het grote vooruitwerklabboek (vervolg).</p> <p><b>Schakel/Taalgroep</b><br/>Het schakelbudget wordt opnieuw aangevraagd voor taalondersteuning schoolbreed, verdeeld over twee dagen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij?        | <p>Ons gebouw is gelijkvloers en er is een invaliden toilet. In de lokalen zal er weinig bewegingsruimte zijn voor kinderen in een rolstoel vanwege de relatief kleine lokalen en grote groepen.</p> <p>Er zijn twee ruimtes die kunnen dienen als gespreksruimtes, wij hebben geen therapieruimte</p> <p>Time-out ruimten zijn alleen mogelijk bij de IB-er of directie. Het is beleid om kinderen niet alleen in een kamer achter te laten.</p> |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij?   | <p>Er zijn op school, naast een groot aantal computers, laptops en Ipads aanwezig. Deze staan in de speciale doe-ruimten en in de klassen.</p> <p>Door de grootte van de groepen ervaren de leerkrachten de lokalen soms als relatief klein. Echter het team richt zich op de mogelijkheden en niet op de onmogelijkheden. Er wordt optimaal gebruik gemaakt van de doe-ruimten en de aula.</p>                                                   |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | <p>Op het moment dat zich een specifieke vraag voordoet, zullen we naar oplossingen zoeken hoe het lokaal aangepast kan worden en/of eventuele technische aanpassingen, ICT voorzieningen, gedaan kunnen worden.</p>                                                                                                                                                                                                                              |

#### 5. Samenwerkende ketenpartners

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij? | <p><b>Buurtteam (schoolmaatschappelijk werk)</b></p> <p>De samenwerking met het Buurtteam Hoograven is goed. Iedere woensdagochtend om de week is onze vaste buurtteammedewerker in onze school aanwezig (open spreekuur en gesprekken met leerlingen).</p> <p>Er vinden structureel en incidenteel afstemmingsgesprekken tussen Buurteam, gezin en school (IB) plaats. De ondersteuning is gericht op de sociaal-emotionele ondersteuning van het kind binnen het gezin</p> <p><b>Leerplichtzaken</b></p> <p>Indien noodzakelijk is er intensief contact met de leerplichtambtenaren.</p> <p><b>JGZ</b></p> <p>Er is Naast de screening van groep 2 en 7 die door een verpleegkundige van het JGZ wordt uitgevoerd is er bijv. bij doorverwijzing of veel ziekteverzuim ook geregeld contact met de schoolarts. De IB-er en schoolarts hebben korte lijnen.</p> <p><b>Politie</b></p> <p>Contacten met de politie en veiligheidsorganisaties vinden incidenteel plaats. Er is goed contact met de wijkagent.</p> <p><b>SWV</b></p> <p>Het SWV wordt, naast het toekennen van onze aangevraagde zorgarrangementen, ingeschakeld voor advies, overleg en observaties</p> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>(consult aanvragen).</p> <p><b>Voorscholen</b></p> <p>Er is contact met de voorscholen t.a.v. de overdracht van “nieuwe” leerlingen.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Oordeelsvorming</p> <p>Wat vinden wij?</p>   | <p>Wij zijn tevreden over de samenwerking en manier waarop bovenstaande zaken geregeld zijn. Wij merken dat door de constructieve samenwerking en afstemming tussen ketenpartner, school en ouders de ondersteuning van het kind goed in beeld is en uitgevoerd kan worden.</p> <p>Het contact met de voorscholen verdient nog nadere uitwerking/invulling.</p> |
| <p>Besluitvorming</p> <p>Wat gaan wij doen?</p> | <p>Wij zullen de huidige samenwerkingsvormen op genoemde positieve wijze voortzetten. Dit doen we ook door onze samenwerking geregeld te evalueren.</p> <p>Naast deze ketenpartners werken wij ook o.a. samen met de volgende externen “Kleuter Extra”, SWVcluster 2/Auris, BSA en Kind&amp;Motoriek.</p>                                                       |

**Financieel overzicht u 169 leerlingenx 120,- = 20.280,00 - correctie 10 % = 18.252,00**

### **Domein Onderwijs**

#### Pedagogisch Klimaat

|                                                         |       |
|---------------------------------------------------------|-------|
| -studiemoment gedrag (ADHD, executieve functies etc)    | 1.000 |
| -Training Fier Es, Kom op voor jezelf groep 6,7 en 8    | 2.500 |
| -digitale Kwaliteitszorginstrument De Vreedzame School. | 450   |

#### Handelingsgericht en Opbrengstgericht Handelen

##### *Kleuterkracht*

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| -borgen lvs KIIK! /Implementeren beredeneerd aanbod | 1.000 |
| -Doorlopende leerlijn naar groep 3                  | 500   |

##### Didactisch

|                                                                    |       |
|--------------------------------------------------------------------|-------|
| -Borgen drieslagmodel schoolbreed (studiemoment / klassenbezoeken) | 1.000 |
|--------------------------------------------------------------------|-------|

### **Domein Ondersteuning**

#### *OPP*

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| -implementatie eigen leerlijnen/OPP | 725 |
|-------------------------------------|-----|

#### *(Hoog)begaafdheid*

|                                                                        |       |
|------------------------------------------------------------------------|-------|
| -schoolbrede lessen door meerbegaafdenspecialist/Vervanging leerkracht | 1.000 |
|------------------------------------------------------------------------|-------|

#### *Dyslexie*

|             |     |
|-------------|-----|
| -typecursus | 500 |
|-------------|-----|

#### *Leerlingen specifieke onderwijsbehoeften Algemeen*

|                                                 |       |
|-------------------------------------------------|-------|
| -licentie muiswerk                              | 575   |
| -extra inzet leerkrachtondersteuner             | 8.000 |
| -materialen tbv lln met spec onderwijsbehoeften | 1000  |

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>Totaal</b> | <b>18250</b> |
|---------------|--------------|

### DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 02 november 2017

Plaats utrecht

Handtekening MR



En vastgesteld door het bestuur:

Datum

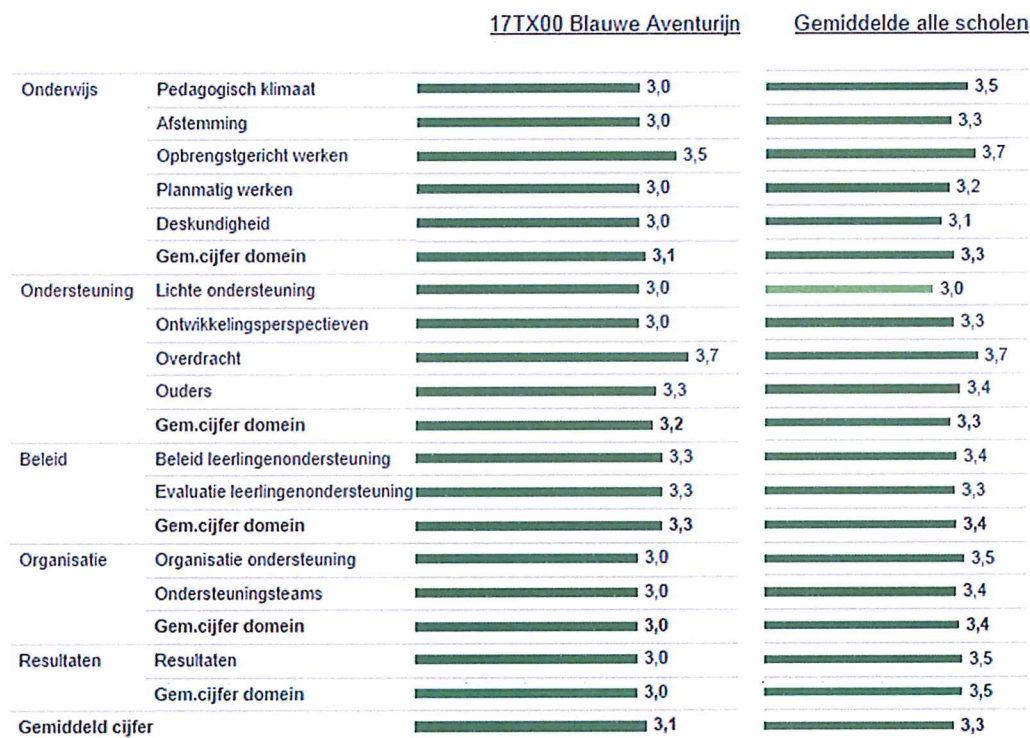
Plaats

Handtekening MR



## Bijlagen behorende bij deel I "Inventarisatie"

### 2. Kwaliteit basisondersteuning



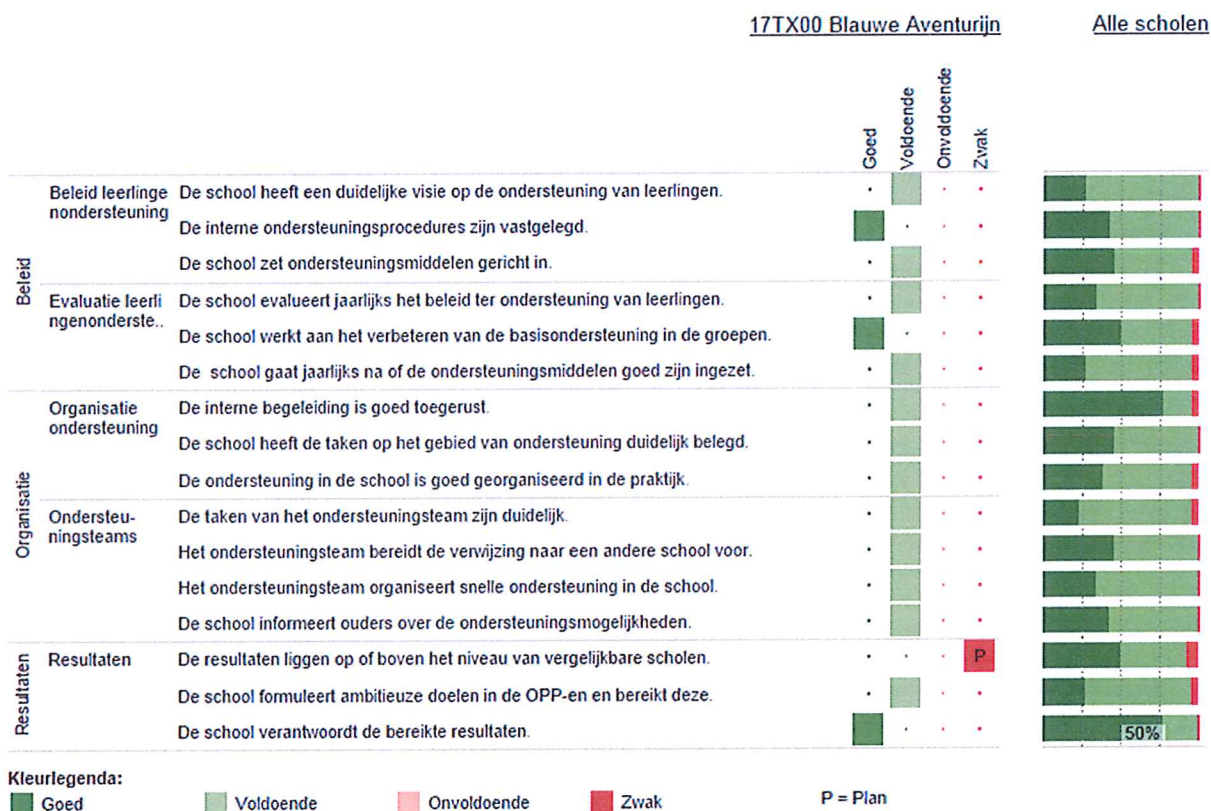
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

### 3. Basisondersteuning



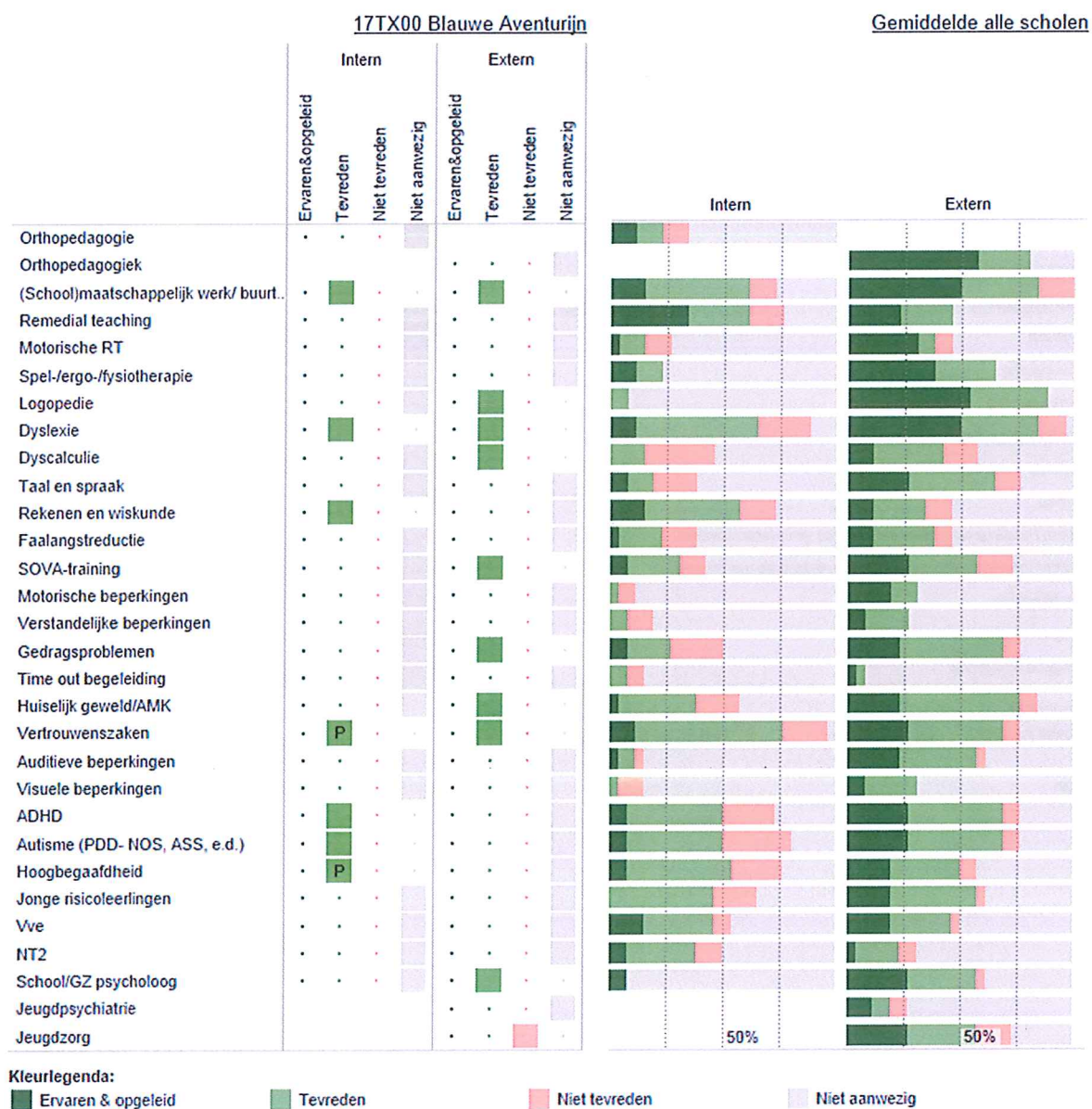
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## Vervolg basisondersteuning



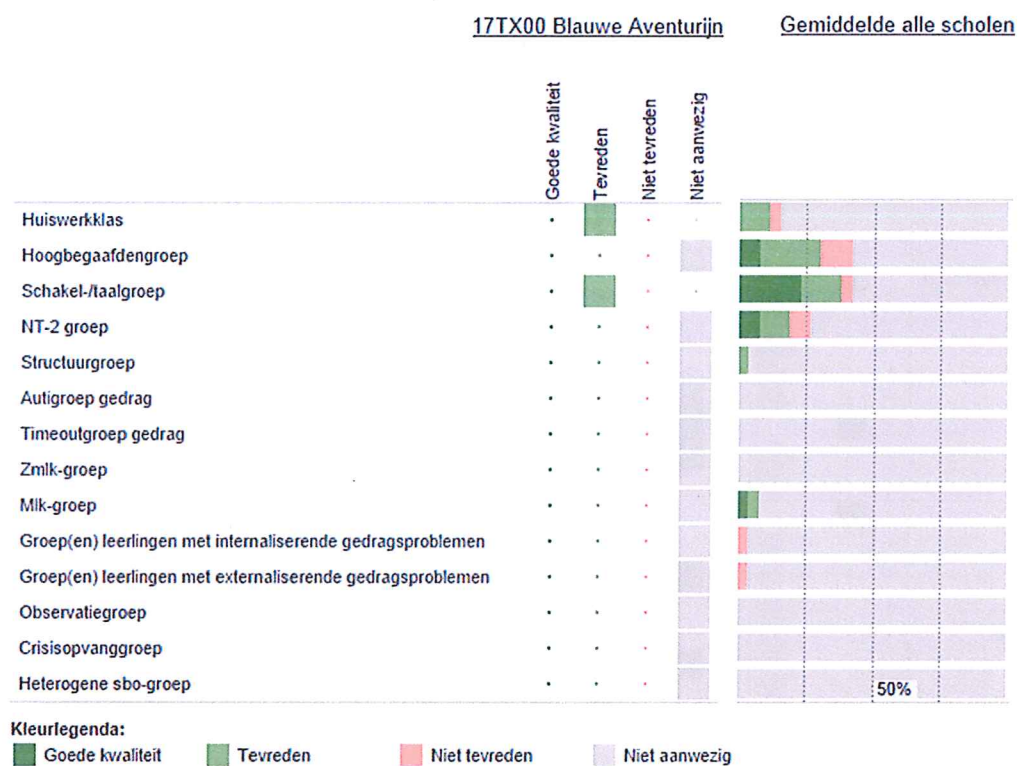
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4. Deskundigheid voor ondersteuning

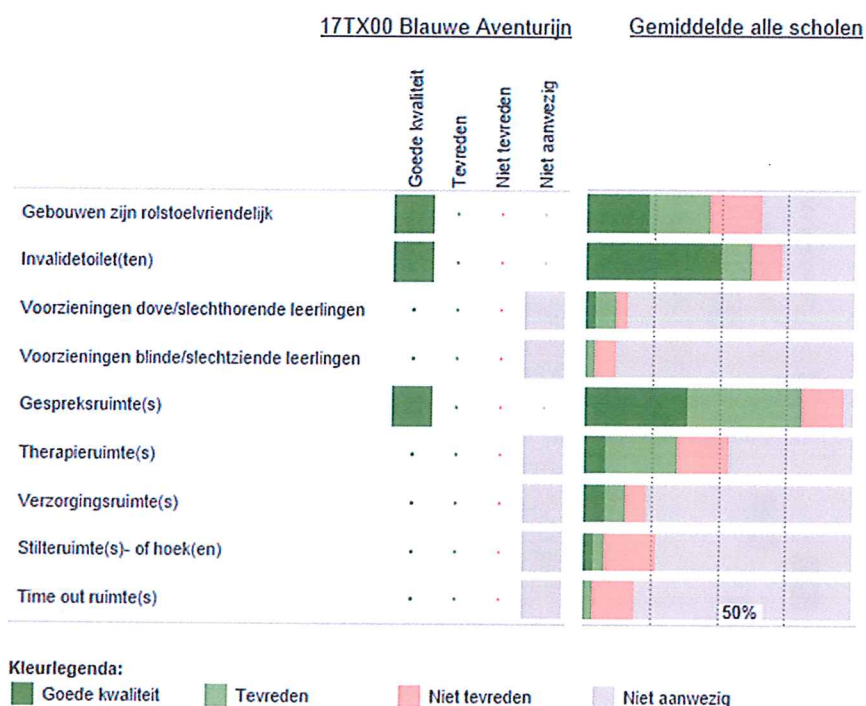


## 5. Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

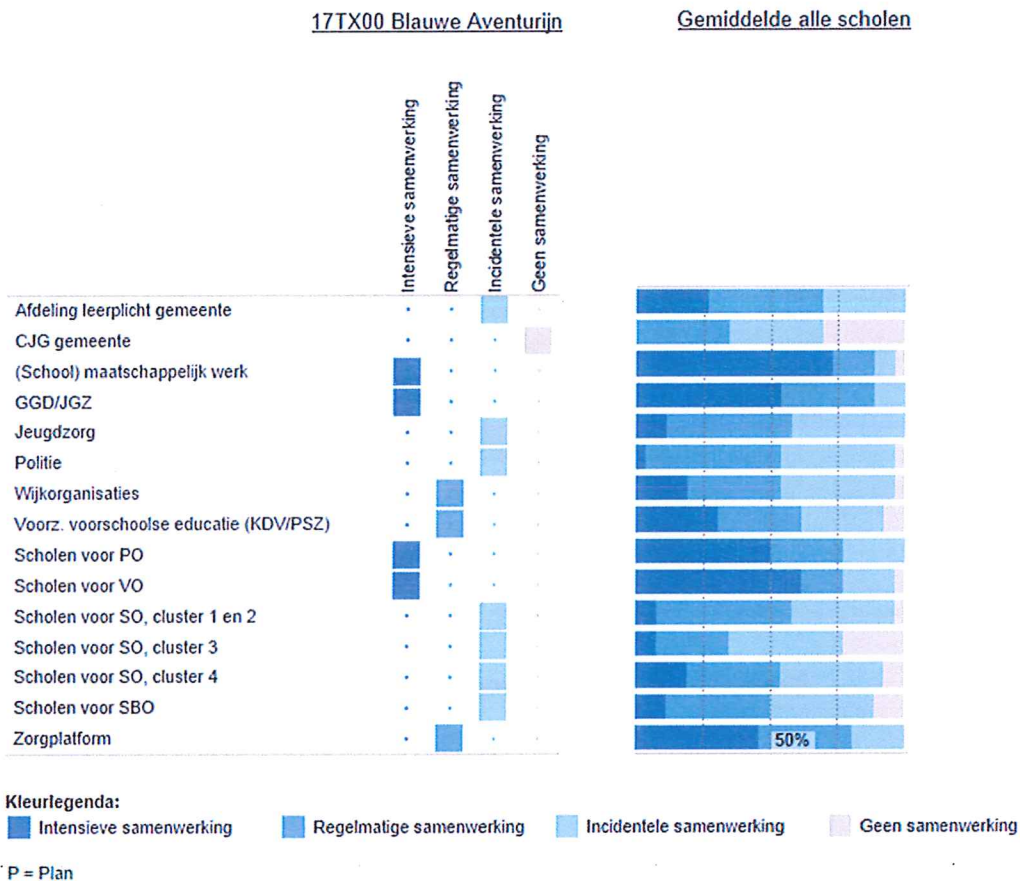


## 6. Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7. Samenwerkende ketenpartners



Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.