

Schoolplan 2020-2024



De Boemerang – Jivayna, groep 5

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
1. De Boemerang	4
2. PCOU Willibrord	5
3. Onderwijskundig beleid op de Boemerang	7
4. Personeelsbeleid	11
5. Onderwijs en kwaliteitszorg	13
6. Financieel beleid	15
7. Huisvesting	17
8. Doelen en ontwikkelpunten	18

Algemene gegevens

PCOU Willibrord

Atoomweg 111, 3542 AB Utrecht

030-2723123

info@pcouwillibrord.nl

www.pcouwillibrord.nl

College van Bestuur: Marc Mittelmeijer en Fawzia Nazrullah

De Boemerang

Boerhaaveplein | Amandelstraat

Directie Mirjam Gielissen

Locatieleiding Carla Kinteh | Marica Rijksen

IB Carla Kinteh | Mariska Smits

Adres Boerhaaveplein 110, 3552 CT | Amandelstraat 12, 3522CC

Plaats Utrecht

Telefoonnr. 030-2441718 | 030-2440086

E-mail contact@deboemerangutrecht.nl

Website www.deboemerangutrecht.nl

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2020-2024 van Basisschool de Boemerang, de allerleukste school in Ondiep. De basisschool is de plek waar je naast thuis de meeste tijd doorbrengt. De school moet voelen als een tweede thuis. Sociale veiligheid, plezier, spelen en een uitdagende leerrijke omgeving en een professionele en gemotiveerde leerkrachten helpen daarbij.

In het schoolplan schrijven wij de beginsituatie en wat onze ambities zijn voor 2024. In het schoolplan is opgenomen hoe wij de kwaliteit borgen van het onderwijs en deze willen verbeteren.

Voorafgaand aan ieder schooljaar worden de speerpunten geformuleerd voor het schooljaar in een jaarplan. Centraal staan de kernvakken rekenen en begrijpend lezen, daarnaast besteden wij ook veel aandacht aan burgerschapsonderwijs en gedrag bij de Vreedzame school.

Het schoolplan is een dynamisch plan en een essentieel onderdeel in onze beleidscyclus van plannen – uitvoeren – evalueren – bijstellen. De ambities worden beschreven in ambitiekaarten. In kwaliteitskaarten beschrijven we hoe we de ambities van de Boemerang gaan waarmaken.

In deze periode bouwen wij op locatie Amandel een nieuw schoolgebouw met een groen schoolplein, dat geschikt is voor ons onderwijs.

Wij zijn trots op de school, de leerkrachten en de leerlingen. Wij gaan vol vertrouwen en motivatie de komende vier jaar tegemoet.

Namens het team van de Boemerang,

Mirjam Gielissen
Directeur de Boemerang

*De Boemerang, de allerleukste
school in Ondiep – Savannah,
groep 8*



1. De Boemerang

De Boemerang is een protestants-christelijke school in de wijk Ondiep in Utrecht. De school heeft twee locaties, Amandelstraat en Boerhaaveplein.



De Boemerang is ontstaan uit een fusie van de Amandelschool (Amandelstraat), Nicolaasschool (Boerhaaveplein) en De Klimop (Mariëndaalstraat). Locatie Mariëndaalstraat is per 1 augustus 2014 gesloten en de leerlingen van deze locatie zijn verdeeld over de locaties Amandelstraat en Boerhaaveplein.

Missie

Kort en krachtig zeggen wij: wij zoeken naar een optimale, veelzijdige ontwikkeling van de kinderen. We vinden het essentieel dat alle volwassenen die betrokken zijn bij onze school dat ook doen vanuit het wederzijdse vertrouwen. De missie wordt onderstreept door het aanbod op maat en de hoge positieve verwachtingen ten aanzien van elk individu op basisschool de Boemerang.

Visie

In het leren sluiten wij aan bij het niveau en de beleavingswereld van de leerling zodat het leren **betekenisvol** is. Daardoor is leren een **positieve** ervaring die ten goede komt aan het zelfbeeld en het zelfvertrouwen van het kind.

Wij zijn één team. We hebben oog voor elkaar en voor andere betrokkenen. Wij, als professionals, benutten elkaars kwaliteiten.

In ons pedagogisch klimaat voelt een kind zich veilig en kan zichzelf zijn binnen de gestelde regels en structuur. Leerkrachten, leerlingen en ouders, benaderen elkaar op positieve wijze.

In ons contact met ouders werken wij samen op een open en professionele wijze, volgens de afspraken en regels. De leerling staat centraal.

De opbrengsten van de school zijn minimaal volgens de inspectienorm. In ons onderwijs halen wij het hoogst haalbare uit de leerling. Wij willen dat ouders en leerlingen de opbrengsten als succesvol ervaren.

Toekomst

In 2024 staat er een nieuw en toekomstbestendig gebouw op de Amandelstraat, waar we met de hele school in kunnen. Onze onderwijskundige visie willen we terug laten komen in de plannen voor ons nieuwe gebouw.

2. PCOU Willibrord

Algemeen

De Stichting PCOU Willibrord bestuurt 42 scholen voor (speciaal) basisonderwijs, en (speciaal) voortgezet onderwijs in Utrecht en omstreken. De scholen hebben tezamen 20.000 leerlingen, waar meer dan 2500 medewerkers werkzaam zijn. De scholen variëren in omvang en hebben tussen de 80 en 800 leerlingen.



De christelijke identiteit van de scholen

De stichtingen hebben van oorsprong een protestants-christelijke en katholieke identiteit. Een identiteit die vandaag de dag doorklinkt in gedeelde waarden zoals rechtvaardigheid, respect, rentmeesterschap, geloof, hoop en liefde, die in de praktijk van alle dag gestalte krijgen. Onze identiteit is altijd in ontwikkeling. Actuele ontwikkelingen in de wereld veranderen onze blik. De wijze waarop de identiteit wordt vormgegeven, is verweven met het onderwijsbeleid in de scholen en wordt in de scholen, in dialoog met elkaar, de ouders en leerlingen dagelijks handen en voeten gegeven.

Kernwaarden van de PCOU Willibrord

Lef:	We hebben lef en zijn ambitieus.
Verbinding:	We staan in verbinding met de ander en de omgeving, omdat we elkaar nodig hebben.
Ontwikkelingsgericht:	We zijn gericht op de ontwikkeling van de ander en onszelf.
Verantwoordelijk:	We voelen ons medeverantwoordelijk voor de toekomst van de wereld om ons heen.

Zo groeit en verdiept identiteit van leerlingen, van medewerkers, van scholen en van PCOU Willibrord. Wat blijft, is de basis die uitgaat van een aantal kernwaarden die tijdloos zijn.

Missie PCOU Willibrord

In ons onderwijs krijgt ieder kind de kans te leren, zich te ontwikkelen en zijn talenten te ontplooien. Zo bereiden we kinderen voor op een plek in de samenleving, voor nu en de toekomst. We maken kinderen er ook van bewust dat zij onderdeel zijn van de maatschappij; we stimuleren hen daarin hun verantwoordelijkheid te nemen. We leren leerlingen samen te leven, met begrip en respect voor elkaar en de omgeving.

Visie PCOU Willibrord

We gaan voor onderwijs dat uitdagend en toekomstbestendig is en ruimte geeft aan vernieuwing en creativiteit. Kwaliteit staat daarbij voorop. We willen het beste uit onze leerlingen halen en hen een plezierige schooltijd geven.

Dat betekent voor ons onderwijs het volgende:

- Zowel leerlingen als medewerkers ontwikkelen zich.
- Onze scholen werken samen: met elkaar en de omgeving.

- Onze scholen besteden aandacht aan burgerschap, cultuur en identiteit.
- Onze scholen spelen in op nieuwe ontwikkelingen.

Het hart van de onderwijsvisie is de lerende leerling: het gaat om zijn of haar ontwikkeling. Die ontwikkeling is alleen mogelijk als ook de medewerkers zich blijven ontwikkelen: geen lerende leerling zonder lerende docent! Daarom ziet de PCOU elke school op zich en de stichtingen als geheel als lerende organisaties, gericht op de ontwikkeling van de leerlingen (PCOU Willibrord Missie en Visie).

Strategische lijnen

In de wereld om ons heen zien we een aantal ontwikkelingen waar we vanuit onze identiteit en kernwaarden wat mee willen en/of waarmee we wat moeten om onze maatschappelijke opdracht duurzaam te kunnen realiseren.

Deze ontwikkelingen vertalen we in een viertal strategische lijnen, waaraan we onze ambities voor de komende jaren verbinden:

1. Kansengelijkheid;
2. Grootstedelijke dynamiek;
3. Aantrekkelijk werkgeverschap;
4. Onderwijs in de 21ste eeuw.

De strategische lijnen van de PCOU Willibrord (Strategiebrieven 2020-2024) zijn terug te zien in de ambities die wij vormgeven in ons schoolplan.

3. Onderwijskundig beleid op de Boemerang

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de school de didactische kernwaarden vanuit onze visie, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uitwerkt. In het schoolondersteuningsplan (verder SOP) wordt omschreven op welke manier wij ons onderwijs vormgeven en op welke manier wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De ondersteuningsstructuur wordt toegelicht en er wordt inzichtelijk gemaakt op welke manier we aan verschillende onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Ook wordt de POVO-procedure toegelicht. Het SOP is op te vragen bij IB of de directie.

Visie op onderwijs didactische kernwaarden

Het onderwijs in groep 1-8 didactische kernwaarden

Voor de lessen in de groepen 1 t/m 8 gebruiken wij methoden voor de diverse leerstofgebieden. In deze methoden is de leerstof (per vakgebied) geordend die per leerjaar wordt aangeboden. In alle groepen worden regelmatig de resultaten getoetst met behulp van methode gebonden toetsen. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van methode onafhankelijke toetsen, zoals CITO.

Betekenisvol

Op de Boemerang worden doelen uitgelegd binnen een context, met een concept en een vaardigheid. De betekenis wordt gegeven vanuit het belang van het waarom de leerlingen een vaardigheid moeten leren.

Doelgericht onderwijs eigenaarschap leerlingen

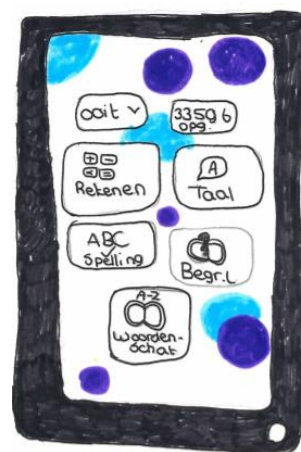
Binnen ons aanbod staan doelen vast die samenhangen met de basiskennis die ieder kind nodig heeft. Het kind kiest ook groeidoelen passend bij zijn/haar mogelijkheden. Groeidoelen helpen kinderen om het beste uit zichzelf te halen en te vertrouwen op hun eigen kunnen. Deze succeservaringen zorgen voor een positief zelfbeeld en vertrouwen bij de leerlingen.

Kind gesprekken om intrinsieke motivatie te stimuleren

In een persoonlijk kind gesprek bespreken wij de ontwikkeling met het kind en stimuleren wij kinderen te evalueren en te reflecteren op gestelde doelen. Wij zien de ontwikkeling van het kind als een continu proces. Het is belangrijk om het kind te betrekken bij het stellen van doelen en het vieren van successen. Fouten maken zien wij als onderdeel van het leerproces. Dit doen wij door vragen te stellen bijvoorbeeld: Waar ben je trots op? Welke stap heb je de afgelopen periode gezet? Hoe ging dat? Waar wil je de komende tijd aan werken? Wat vind je nog moeilijk? Wat heb je nodig om je volgende stap te zetten? Wij zien het kind gesprek als effectief middel om kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces, waardoor zij meer gemotiveerd raken om te leren.

Leerstofaanbod op 3 niveaus

Op de Boemerang bieden wij goed onderwijs met aandacht voor alle niveaus. We gebruiken daarbij het activerende directe instructiemodel als instructiemodel. We gaan bij ons leerstofaanbod en instructie uit van drie groepen: basis instructiegroep, verlengde instructie groep en verkorte instructie. In het SOP staan deze instructiegroepen en de principes van het activerende directe instructie model verder uitgewerkt.



Doelgericht werken met
Snappet – Hajar, groep 7

Boemerang Talent School (verder: BTS)

Sinds 2012 bieden wij leertijduitbreiding aan onze leerlingen waardoor kinderen uit de groepen 4 t/m 7 extra onderwijs kunnen genieten. Op de Boemerang heet deze leertijduitbreiding Boemerang Talent School (BTS) en het aanbod is gericht op creatief werken aan basisvaardigheden en het ontdekken van talenten. In het lesaanbod op de BTS wordt altijd een koppeling gemaakt met taalonderwijs.

De inhoud van de BTS is ieder jaar weer verfrissend en nieuw en blijft daardoor een uitdaging voor alle kinderen die graag extra willen leren. Door uitdagende lessen te bieden waar kinderen op basis van eigen motivatie aan deelnemen worden nieuwe talenten ontdekt en ontwikkeld. Uitgangspunt van de BTS is dat leren leuk is, en dat kinderen zelf willen leren. De afgelopen jaren zijn onderstaande extra lessen gegeven: WereldWijs, MediaWijs, de Uitdaging, Creataal, Natuurwijs, Science, Techniek en Theater.

Visie op kleuteronderwijs

Uitdagend speel- leer ontwikkelklimaat

Binnen het kleuteronderwijs staat de ontwikkeling van het kind centraal. De ontwikkeling van een kind is te beïnvloeden, het is dus geen vaststaand proces. Betekenisvolle activiteiten en inhoud leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings-/ leerprocessen.

Vanuit het werken met thema's stimuleren we op een natuurlijke manier en binnen de mogelijkheden van de kleuter deze processen. We vinden het belangrijk dat kleuters van elkaar leren. Wij kiezen daarom voor combinatiegroepen 1 en 2.

We volgen de ontwikkeling van de kleuter door middel van observaties en soms ook kleutertoetsjes. Op deze manier kunnen we aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de individuele kleuter. Spel speelt een belangrijke rol binnen de ontwikkeling van kleuters. Spel is leidend binnen alle activiteiten.



Thematisch

In de kleutergroep wordt thematisch gewerkt met onder meer de methode Piramide.

De thema's (bijv. thema herfst) die gedurende het jaar aan bod komen, duren gemiddeld 4 tot 6 weken. Thematisch werken betekent dat alle activiteiten voor de kinderen (taal, beweging- en expressieactiviteiten en het werken met ontwikkelingsmateriaal) vanuit het thema worden aangeboden. Niet alle kinderen zijn op hetzelfde moment met dezelfde activiteit bezig. Een aantal kinderen kiest een opdracht vanuit het thema. Andere kinderen spelen in de diverse hoeken die er in de klas of buiten op de gang te vinden zijn.

Zij kunnen zelf op een speciaal bord aangeven waar ze gaan spelen. Dit noemen wij het kiesbord. De leerkracht en de onderwijsassistent observeren en begeleiden. Dagelijks terugkerende zaken worden steeds aan het begin van een dagdeel d.m.v. een pictogram aan de kinderen duidelijk gemaakt. Dit noemen we dagritme kaarten.

Naast Piramide werken wij met Rekenrijk voor rekenen en LOGO 3000 voor de ondersteuning van leerlingen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt materiaal om de

woordenschat van jonge leerlingen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. In de groepen 3 wordt tevens met LOGO 3000 gewerkt. In het schooljaar 19/20 zijn we gestart met BOUW! Dit is een computerprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden.

Eigenaarschap

Voor het bevorderen van de zelfstandigheid en bewust maken van bepaalde keuzes maken we in de groepen 1 en 2 gebruik van een kiesbord. De kinderen leren zelfstandig hun eigen benodigde spullen voor de opdracht te pakken en weer op te ruimen.

Schoolklimaat en pedagogische kernwaarden

Verbinding

Wij geloven dat de verbinding met de ander en de wereld om ons heen betekenis geeft aan ons leven. Een verbonden gevoel draagt bij aan een veilige basis. De verbinding onderling maken wij zichtbaar in de manier van samenwerken tussen kinderen, ouders en professionals. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en de wereld om ons heen. Kinderen leren bij ons eigen keuzes te maken op grond van respect voor zichzelf en de ander.

Persoonsvorming

Op de Boemerang is ruime aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. Wij stimuleren het zelfbewustzijn bij kinderen en vinden het belangrijk dat zij hun eigen gedachten en gevoelens leren begrijpen en een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen. Dit zelfinzicht draagt bij aan een stevige basis in een snel veranderende wereld. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een goede leerhouding en leerstrategieën ontwikkelen vanuit een open en onderzoekende houding. Wij stimuleren een gezonde levensstijl. Kinderen die lekker in hun vel zitten, spelen en leren beter.

Welbevinden en veiligheid

Een kind dat zich vertrouwd en gewaardeerd voelt kan de wereld ontdekken en zich optimaal ontwikkelen. Wij benaderen kinderen daarom altijd vanuit een positieve grondhouding. We kijken naar hun initiatieven en spelen daarop in door ons in te leven in hun wereld. Wij vinden het onze taak kinderen in een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat uit te dagen het beste uit zichzelf naar boven te halen. Vertrouwen in jezelf en vertrouwen in anderen draagt hieraan bij.

Vreedzame school

Om zorg te dragen voor een sfeer, waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen, hebben we regels ingevoerd, die vallen binnen de aanpak van de Vreedzame School. Deze regels staan in de Grondwet van de Boemerang:

- Wij dragen met zijn allen zorg voor de school en de omgeving;
- Wij zorgen dat we op tijd in de klas zijn;
- Wij zijn aardig voor elkaar;
- Wij luisteren naar elkaar;
- Wij lossen conflicten op;
- Wij lopen en zijn rustig in de gang.

We accepteren dat bij samenleven ook hoort dat er conflicten en ruzies ontstaan. Wij accepteren het niet, als iemand een ander geweld aandoet. De kwaliteitskaart Vreedzame School is opgesteld om duidelijk te maken hoe we met elkaar om willen gaan en om goed te kunnen reageren op situaties waarin een leerling wordt gepest of pest en situaties waarin incidenten plaatsvinden. Ook hebben wij een antipestprotocol, dit vind u in de schoolgids.

We spreken in de kwaliteitskaart proportioneel sturen en corrigeren van gedrag over grensoverschrijdend gedrag.

Op school zijn de kernwaarden zichtbaar en voelbaar in de school.

Onderwijs in burgerschapsvorming

Aandacht voor burgerschap zorgt voor meer betrokkenheid van de school en de leerlingen bij de samenleving en omgekeerd en voor meer onderlinge betrokkenheid in de school. Hiervoor zetten we vanaf groep 1 t/m groep 8 de methode De Vreedzame School en Trefwoord in.

De Vreedzame School

De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Trefwoord

We gebruiken dagelijks de methode Trefwoord. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

Partnerschap in opleiding en ontwikkeling

Sinds een aantal jaren zijn wij partnerschool van de Marnix Academie. Daarnaast bieden wij stageplekken aan studenten van bijv. het VO (snuffelstage) en andere MBO/Hbo-opleidingen (bijv. onderwijsassistent of sportdocent).

Sommige studenten zijn al zover gevorderd in hun opleiding dat al veel lesgevende taken zelfstandig kunnen worden uitgevoerd. Zij staan gedurende langere tijd zelfstandig voor een groep. De eindverantwoordelijkheid blijft liggen bij de groepsleerkracht bij wie de student in de groep is. De begeleiding van de stagiaires ligt in handen van onze schoolopleiders.



4. Personeelsbeleid

Binnen onze school zijn de kwaliteit van functioneren en het welbevinden van de onderwijsgegenden en andere medewerkers een erg belangrijke factor. Zij verzorgen het onderwijs en leveren daarmee de grootste bijdrage aan de kwaliteit van op basisschool de Boemerang.

De doelen van het personeelsbeleid zijn:

- Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstellingen van de school.
- Het inspelen op trends/toekomstige ontwikkelingen door goed opgeleide medewerkers die op eigen initiatief blijven leren en geregistreerd staan in het lerarenregister.
- Het bevorderen van een gezonde werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich uitgedaagd en veilig voelt en waar een professionele samenwerking vanzelfsprekend is.

Nieuwe leerkrachten en invallers

Startende en nieuwe leerkrachten op de Boemerang worden begeleid door de directeur en de Interne begeleiders.

Vanuit de PCOU Willibrord Academie manager wordt FRIS aangeboden aan onderwijs gevend personeel wat recent is gestart met hun onderwijsgevende taak. Er wordt begeleiding ingezet op een goede start, waarbij nieuwe leerkrachten het plezier in onderwijs vasthouden en versterken. Dit komt professionalisering van onderwijspersoneel ten goede.

Loopbaan-en scholingsbeleid

De school en het bestuur hechten veel waarde aan het uitbreiden van de expertise van de leerkrachten. Zowel de school als de stichting stimuleert leerkrachten om zich te verbeteren. De stichting biedt scholing aan via de Academie Manager. Daarnaast kunnen individuele leerkrachten scholingstrajecten volgen, die een bijdrage levert aan de ontwikkeling van de school. De komende jaren zullen wij de organisatiedoelstellingen verbinden aan de professionaliseringsdoelstellingen van leerkrachten. Dat betekent dat de trajecten die zij gaan voor hun persoonlijke professionalisering een directe link moeten hebben met de ontwikkeling van basisschool de Boemerang.

Functieboek PCOU Willibrord

Op dit moment is het functieboek in ontwikkeling voor leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. In dit functieboek worden de verschillende competenties beschreven van een leerkracht in L10, L11 en L12.

Kapablo

Met ingang van 2020 - 2021 wordt gestart met Kapablo. Met dit observatie-instrument worden leerkrachten geobserveerd en van feedback voorzien op 9 domeinen die bijdragen aan een effectief leerklimaat voor leerlingen. De leerkracht krijgt specifieke feedback, waarmee hij/zij direct aan de slag kan. De leerkracht kan via zijn/haar eigen inlogpagina werken aan de eigen professionele ontwikkeling. De schoolleider maakt met de gegevens uit alle observaties analyses, die bijdragen aan het collectieve leren op een school.

Kapablo geeft informatie die nodig is bij het toekennen van bekwaamheidskwalificaties, conform de CAO-PO.

Gesprekkencyclus

De directie voert in twee jaar tijd een gesprekkencyclus uit met de medewerkers. Na twee functioneringsgesprekken volgt een beoordelingsgesprek. Daarnaast vinden er tussentijds gesprekken plaats, met een meer informeel karakter. De directie voert klassenbezoeken uit en gebruikt hiervoor Kapablo. Aansluitend volgt altijd een gesprek met de leerkracht. In voorkomende gevallen wordt samen met de medewerker een ontwikkelplan opgesteld.

Taakbeleid

De school voert het taakbeleid van de PCOU Willibrord uit. Taken worden in overleg met de directie en de leerkrachten toebedeeld, dit wordt vastgelegd in taakbrieven. Dit alles conform de wettelijke CAO. Jaarlijks wordt met het team geëvalueerd of taken uitgevoerd zijn en op welke wijze deze uitgevoerd zijn. Van belang is voor ogen te houden dat de primaire taak van leerkrachten is het geven van goed onderwijs!

Verzuimbeleid

Op de Boemerang is er veel aandacht voor preventie van verzuim. Het ziekteverzuim op de Boemerang is laag.

5.Onderwijs en kwaliteitszorg

De PCOU Willibrord heeft vanzelfsprekend de kwaliteit van het onderwijs hoog in het vaandel staan. Het college van bestuur heeft op bestuurlijk niveau kwaliteitsteams ingericht. De kerntaak van de 'Teams Onderwijs en Kwaliteit' is het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Zij doen dit door het bestuur te ondersteunen bij het monitoren van de kwaliteit van het onderwijs en de scholen te ondersteunen bij het verbeteren van die kwaliteit.

Kwaliteitsinstrumenten

Op de Boemerang worden instrumenten en procedures ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te meten en daarmee te verbeteren. We werken handelingsgericht en cyclisch. Daarom zijn al onze documenten levend en worden plannen bijgesteld, wanneer daar aanleiding toe is.

De volgende instrumenten worden ingezet om kwaliteit te meten:

- Gesprekkencyclus personeel
- Kapablo (m.i.v. schooljaar 2020 -2021)
- Tevredenheidonderzoek vanuit Vensters voor ouders, personeel en leerlingen
- Vragenlijst Veiligheid ZIEN, jaarlijks ingevuld door leerlingen groep 5 t/m 8
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys / CITO
- Leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling ZIEN, groep 3 t/m 8
- Observatie instrument KIJK groep 1 en 2
- CPS toetsen groep 1 en 2.

Leerlingvolgsysteem CITO

Door middel van de toetsen van leerlingvolgsysteem Cito volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. We streven ernaar om zoveel mogelijk uit iedere leerling te halen en hoge leerwinsten te realiseren. We willen kwaliteit leveren en de kwaliteit doorlopend verbeteren. De resultaten van de tussenopbrengsten (2018 - 2019), die vanuit de PCOU Willibrord gebruikt worden om de onderwijskwaliteit vast te stellen, staan hieronder. Het betreft de toetsen die de Inspectie (jaarlijks) van iedere school beoordeelt om te zien of de basiskwaliteit van het onderwijs voldoende is. Het zijn de volgende toetsen die informatie geven op belangrijke momenten in de schoolloopbaan van de leerlingen:

- In de groepen 3 en 4 dienen de leerlingen op een zodanig niveau technisch te leren lezen dat zij met succes kunnen meedoen aan alle andere onderdelen van het onderwijs;
- In groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal;
- In groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige vraagstukken. Verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen voldoende hoog zijn met het oog op het onderwijs in de zaakvakken.

De resultaten in onderstaande tabel zijn uitgedrukt in vaardigheidsscores.

	Middentoets (januari 2019)		Eindtoets (juni 2019)	
	Schoolscore	Landelijk gemiddelde	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
Technisch lezen groep 3	23,7	23,0	27,8	36,1
Technisch lezen groep 4	40,5	53,5	44,5	62,0
Rekenen groep 4	138,5	162,0	161,9	181,6
Rekenen groep 6	228,4	227,5	242,3	239,3
Begrijpend lezen groep 6	162,0	173,7	173,5	178,1

Op de Boemerang hebben we veel aandacht voor groei van de leerlingen. Dit is terug te zien in de leerwinst die geboekt wordt, we zien dat leerlingen profiteren van ons aanbod. De resultaten helpen ons het onderwijs te sturen en het onderwijsaanbod te verbeteren. Ieder half jaar worden de resultaten geanalyseerd en besproken, op basis waarvan nieuwe plannen voor het komende half jaar gemaakt worden. Wij werken hierbij met de referentieniveaus van het SLO. We hebben schoolnormen opgesteld, waarmee rekening gehouden wordt met de leerling populatie. De schoolweging van de Boemerang is 38,2. Dit is een hoge schoolweging, wat aangeeft dat wij te maken hebben met een complexe populatie leerlingen. Op basis van de behaalde resultaten in de afgelopen drie jaar en een vergelijking met scholen met eenzelfde schoolweging, zijn we tot de volgende schoolnormen voor de komende vier jaar gekomen.

	1S/2F	1F	< 1F
Lezen	60%	35%	5%
Taalverzorging	50%	45%	5%
Rekenen	30%	65%	5%

Centrale Eindtoets

In schooljaar 2018 - 2019 was de gemiddelde score van de AMN eindtoets 405,1. Het landelijk gemiddelde was 398,7. Er is gekozen voor deze digitale, adaptieve eindtoets omdat we zoveel mogelijk tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de toets passend is bij iedere leerling. De komende schooljaren wordt er gekozen voor de digitale Centrale Eindtoets. We streven ernaar om minimaal een gemiddelde score van 530 te behalen.

Tevredenheidonderzoeken

Het gaat niet alleen om de leeropbrengsten. Ook de sociale emotionele ontwikkeling van leerlingen, het gevoel van veiligheid en tevredenheid onder leerlingen, medewerkers en ouders draagt bij aan het totaal van opbrengsten. Om dit te meten zetten we diverse kwaliteitsinstrumenten in. Voor het onderzoek naar tevredenheid gebruiken we de vragenlijsten vanuit Vensters. We hebben daarbij de volgende ambities:

	Score in 2018/2019	Ambitie in 2024
Leerling tevredenheid	7,3	8
Medewerker tevredenheid	8,1	8,5
Oudertevredenheid		8

Op de Boemerang wordt ZIEN ingezet als hulpmiddel om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen. Tot nu toe is het soms onduidelijk wat er met de uitkomsten van de vragenlijsten gebeurt. De methode sociaal emotioneel leren (SEL) van Kees van Overveld geeft handelingsadviezen met de uitkomsten van ZIEN. Wij verwerken dit in het groepsplan gedrag, welke minimaal 2x per jaar gemaakt wordt door de leerkrachten. Het is onze ambitie om SEL verder te implementeren en te borgen, zodat er meer doelgericht gewerkt kan worden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van individuele leerlingen.

6. Financieel beleid

Rijksbijdragen OCW

Bij de berekening van de Rijksbijdragen per school wordt gerekend met de meest recent vastgestelde bekostigingsparameters. Het leerlingaantal op 1 oktober is daarvan de belangrijkste. De rijksbijdragen bestaan uit materiële-, personeels- en groei bekostigen, alsmede de zogenaamde prestatie box (www.DUO.nl).

Groeiformatie

Als op stichtingsniveau voor alle basisscholen het aantal leerlingen in een schooljaar ten opzichte van de vorige 1 oktober telling met meer dan 3% (+ een drempel van 13 of 26 leerlingen) gestegen is, dan heeft het bestuur recht op groeisubsidie. Het bestuur verdeelt de gelden onder de scholen.

Overige externe geldstromen

Naast de wettelijke Rijksbijdragen ontvangt de Boemerang additionele externe bekostiging. Onder andere vanuit het Samenwerkingsverband Utrecht PO. De Boemerang ontvangt gelden in verband met de invoering van Passend Onderwijs. Ook worden subsidies ontvangen. De school ontvangt onder meer subsidies van de gemeente en de overheid:

- VVE en Schakelklassen (Taal en meer);
- Talentontwikkeling;
- Leertijduitbreiding;
- Cultuursubsidie;
- Muziekimpuls.

Ouderbijdragen/private geldstromen

De ouderbijdrage is een door het schoolbestuur aan de ouders gevraagde vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage kan worden gebruikt voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolreis, festiviteiten en sport en spel. De inning en het beheer van de ouderbijdrage ligt bij de administratie, onder verantwoordelijkheid van de directie. Het schoolbestuur heeft daarvoor eindverantwoordelijkheid; in verband daarmee wordt jaarlijks een financieel overzicht bij het bestuur ingediend. Voor de ouderbijdrage wordt jaarlijks met iedere ouder een overeenkomst gesloten. De ouderbijdrage bedraagt € 50,00 per kind per jaar.

Sponsoring

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2009 met 14 organisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn verantwoord, een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Met de gedragsregels uit het convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen de inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. De Boemerang gaat op het gebied van sponsoring uit van de uitgangspunten van dit convenant. Hierbij is het van belang, dat het bevoegd gezag altijd eindverantwoordelijk is voor wat binnen verband van de schoolorganisatie plaatsvindt. Dit betekent dat ook ouderraadactiviteiten in dit verband onder de bestuurlijke eindverantwoordelijkheid vallen. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Schenkingen vallen dus niet onder het begrip sponsoring. Mocht er op Boemerang een sponsoring activiteit plaatsvinden, dan zal er een overeenkomst gesloten worden waarin de afspraken op schrift staan; dit om verschil van inzicht over de afspraken te voorkomen. Uitgangspunten bij het aangaan van sponsoring:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de inhoud van het onderwijs en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen;
- Sponsoring verplichtingen vallen onder de wet van de medezeggenschap. De MR moet dus met sponsoractiviteiten akkoord zijn.

Begroting

De schoolbegroting bevat de volgende posten:

- Rijksbijdragen
- Overige overheidsbijdragen
- Overige baten
- Personeel
- Huisvesting& onderhoud
- Investerings
- Overige instellingslasten

Jaarlijks worden de volgende plannen opgesteld door de schoolleider met ondersteuning van PCOU Willibrord:

- ✓ Exploitatiebegroting per kalenderjaar (materieel en personeel).
- ✓ Meerjarig exploitatiebegroting voor 4 kalenderjaren. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd aangepast.
- ✓ Meerjarig investeringsbegroting voor 4 kalenderjaren. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd en aangepast.
- ✓ Bestuur formatieplan per schooljaar.

De schoolleider is eindverantwoordelijk om binnen de gestelde financiële kaders op schoolniveau te blijven en maakt keuzes binnen deze gestelde financiële kaders. De ontwikkeling van het aantal leerlingen op schoolniveau is de bepalende indicator voor de exploitatiebegroting en de meerjarig exploitatiebegroting. Genoemde zaken zijn onderdeel van de totale exploitatiebegroting, meerjarig exploitatiebegroting, inclusief toelichting op stichtingsniveau, meerjarig investeringsbegroting en bestuur formatieplan van de PCOU Willibrord. Goedkeuring van deze plannen vindt plaats tijdens het managementgesprek met CvB.

7. Huisvesting

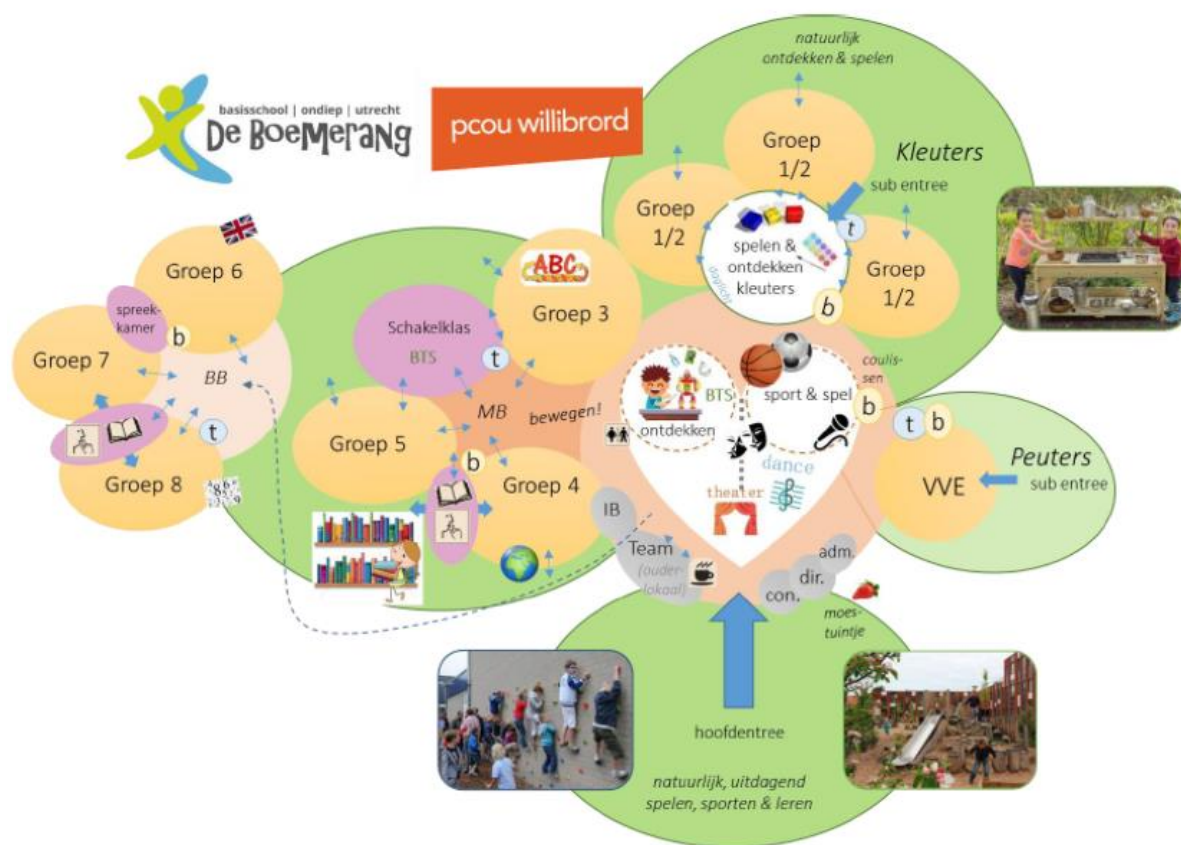
De Boemerang komt in aanmerking voor nieuwbouw of renovatie van de locatie Amandel.

Het tijdspad ziet er als volgt uit:

- Het programma van eisen bespreken wij in juni 2020, dit programma wordt aangepast aan de visie en missie van de Boemerang, die in februari herijkt is.
- In september selecteren wij een architect voor de verbouwing.
- Daarna wordt een aannemer geselecteerd voor de verbouwing.
- Aan het einde van het schooljaar 2020/2021 verhuizen wij uit het pand op de Amandelstraat naar locatie Boerhaaveplein en tijdelijke huisvesting.

Vanaf het schooljaar 2021/2022 zijn wij gehuisvest in één schoolgebouw.

Het vlekkenplan van de toekomstige huisvesting ziet er als volgt uit:



8. Doelen en ontwikkelpunten

Terugblik schoolplan 2016-2020 met het motto 'Ontdek je zelf'

De koers van het schoolplan 2016-2020 luidde als volgt vol vertrouwen de toekomst in, de kwaliteit van het onderwijs ontwikkelen en kinderen hebben invloed op onze school.

We hebben tussen 2016-2020 mooie stappen gemaakt in de ontwikkeling van ons onderwijs.

Dit is zichtbaar in de overdrachten en groepsplannen door belemmerende en stimulerende factoren te formuleren. Er zijn een taal- en rekencoördinator opgeleid en aangesteld vanuit ons eigen team die ons meenemen in ontwikkelingen binnen deze vakgebieden. We hebben een nieuwe methode gekozen en geïmplementeerd voor wereldoriëntatie en Engels, waardoor ons onderwijs betekenisvoller is en de kennis over de wereld vergroot.

Schoolplan 2020-2024

Het nieuwe schoolplan wordt gezien als een start van een nieuwe, frisse periode, waarin we voortborduren op wat er al is, waarbij we afscheid nemen van de zaken die niet werken. Het is belangrijk ingezette ontwikkelingen te borgen en vanuit collectieve verantwoordelijkheid na te denken over hoe we ons onderwijs nog beter kunnen inrichten, zodat de opbrengsten in de breedste zin van het woord, in stijgende lijn blijven gaan. De komende vier jaar willen we niet te veel tegelijk oppakken, onze focus moet liggen op 'de basis op orde'. Onze schoolontwikkeling kent een aantal ambities en doelen. Deze ambities hebben betrekking op de kaders van de inspectie, de strategiebrieven van de PCOU Willibrord en onze eigen school ontwikkelpunten. De schoolambities en doelen zijn tot stand gekomen met behulp van een evaluatie van het oude schoolplan 2016-2020 en het opstellen van een SWOT-analyse.

De komende jaren gaan we werken met ambitiekaarten (zie 'Doelen en ontwikkelpunten per ambitie schoolplan 2020 - 2024') en kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten worden ontwikkeld. Hierin staan de procedures beschreven op welke wijze we onze ambities nastreven. Omdat we hierin het team goed mee willen nemen, zullen we hier de komende jaren voor gaan gebruiken.

De ambities voor het schoolplan 2020 -2024 hebben betrekking op:

- Gedrag: Hernieuwde implementatie Vreedzame School samen met de transformatie school.
- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Spelling en taal

Daarnaast ontwikkelen wij de volgende ambities 2020-2024.

- Bouwen aan een professionele cultuur.
- Didactisch handelen.
- Ouderbetrokkenheid.
- Kwaliteitszorg

Op de volgende pagina's zijn de ambities schematisch weergegeven in relatie tot de kaders van de inspectie en de strategiebrieven van de PCOU Willibrord. De ambities van de Boemerang raken de strategische lijnen van de PCOU Willibrord (oranje), hebben raakvlakken met de kaders die de inspectie stelt (blauw) en geven de ambities van de Boemerang in het bijzonder weer (groen). Ook staan de doelen en ontwikkelpunten per ambitie beschreven. Deze worden vertaald in een jaarplan per schooljaar, deze is op te vragen bij de directie.

Ambitie Vreedzaam 2.0 gedrag

IB | DIR | Gedragsspecialist | leerteam: het verbeteren van het pedagogisch klimaat.

Op de Boemerang wordt proactief pedagogisch handelen gestimuleerd. We stimuleren het gewenste gedrag bij alle leerlingen in alle situaties. Dit doen de leraren door:



- ✓ Implementatie Vreedzaam 2.0
- ✓ Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren.
- ✓ Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie.
- ✓ Het bekrachtigen van gewenst gedrag.
- ✓ Duidelijke consequenties hanteren voor ongewenst gedrag in de klas en op school.

Ambitie Rekenen

Reken coördinator | leerteam | IB : het verbeteren van het rekenonderwijs.



- ✓ De opbrengsten van rekenen zijn bij de cito toetsen minimaal 60% I,II en III scores of hoger.
- ✓ De verbeteringen van het rekenonderwijs zijn geborgd in de school.
- ✓ De leerkrachten werken met de vertaalcirkel, handelingsschema volgens het protocol ERDW om hiaten in het rekenonderwijs te voorkomen.
- ✓ We kunnen de methodiek van foutloos rekenen preventief inzetten vanaf groep 6.

Ambitie begrijpend en technisch lezen

Taal coördinator/ IB : het verbeteren van het begrijpend en technisch lezen.



- ✓ De opbrengsten van begrijpend en technisch lezen zijn bij de cito toetsen minimaal 60% I,II en III scores of hoger.
- ✓ De leerkrachten werken volgens de kwaliteitskaarten technisch en begrijpend luisteren – lezen in een goede doorgaande lijn.
- ✓ Het begrijpend lezen is verbeterd met de aanpak van Close Reading.

Ambitie didactisch handelen

Dir | MT | het verbeteren van leerkrachtvaardigheden.



- ✓ De leerkracht kent de leerlijnen en maakt weloverwogen keuzes in het aanbod
 - ✓ De inspectiestandaarden 'didactisch handelen' en 'aanbod' zijn voldoende
 - ✓ De Eindtoets scoort op ambitieniveau van onze school
 - ✓ De intern begeleiders verzorgen samen met de leerkracht ontwikkeling en onderwijs op maat voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
 - ✓ Versterking van een didactiek waarbij de leerling gedurende haar schoolcarrière steeds meer de gelegenheid krijgt eigenaar te zijn van haar eigen leerproces
 - ✓ Door het geven van kwalitatief hoogwaardige lessen een concreet, zichtbaar lesdoel, heldere instructie en actieve leerlingen.
- ✓ De leerkracht stemt de lesinhoud dagelijks af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat succeservaringen behaald worden.
 - ✓ De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van elkaar en van de leerlingen.

Ambitie kwaliteitszorg

IB | Dir | Team | het werken in leerteams



Wij vinden het belangrijk dat iedere leerkracht en leerling in zijn kracht staat en dat expertise gedeeld wordt.

In de komende jaren willen wij ons ontwikkelen in het optimaliseren van onze cyclus handelingsgericht werken, zodat er kennis en expertise in het team meer benut wordt. Er is meer aandacht voor het delen van inhoudelijke kennis, met als doel het onderwijs zo effectief mogelijk vorm te geven om de leerlingen optimaal te laten ontwikkelen.

Ambitie taal en spelling

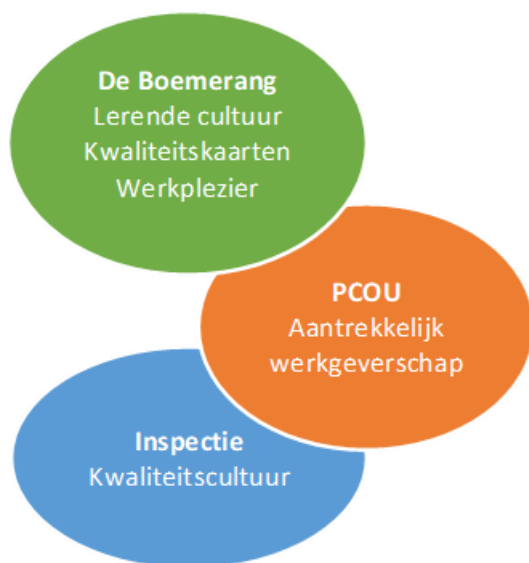
Taal coördinator | IB | het verbeteren van het onderwijs in spelling en taal



- ✓ De opbrengsten van spelling zijn bij de cito toetsen minimaal 60% I,II en III scores. De resultaten van taal op de methodetoets is 60% minimaal voldoende.
- ✓ De leerkrachten werken volgens een kwaliteitskaart spelling en taal.

Ambitie bouwen aan een professionele cultuur

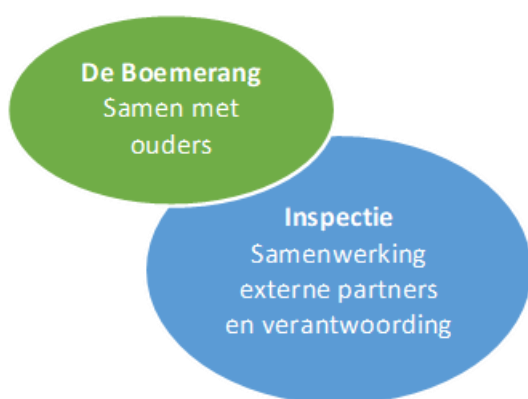
MT | Dir



- ✓ Specialisten in de school werken planmatig aan schoolontwikkeling volgens de plan-do-check-act cyclus
- ✓ Er is een lerende cultuur: Samen leren van en met elkaar
- ✓ Elke leerkracht weet wat er van hem of haar verwacht wordt als het gaat om pedagogisch en didactisch handelen. Dat staat helder beschreven in de kwaliteitskaarten.
- ✓ De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld met de cyclus van plan-do-check-act.
- ✓ Nieuwe leerkrachten krijgen begeleiding op maat
- ✓ Elke medewerker houdt zich aan de afspraken gemaakt in de schoolklimaatovereenkomst
- ✓ En we geven elkaar feedback bij het niet nakomen van de afspraken
- ✓ Er is ruimte voor individuele - en teamnascholing, passend bij de doelen van de Boemerang
- ✓ Kapablo is geïmplementeerd en geborgd
- ✓ We hebben structureel aandacht voor collegiale consultatie
- ✓ Het team van de Boemerang ervaart vooral werkplezier
- ✓ Successen worden gevierd en gedeeld op een succeswand
- ✓ Intervisie wordt ingezet om deskundigheid te bevorderen en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren

Ambitie ouderbetrokkenheid

MT | Dir



- ✓ Het team van Boemerang ziet ouders als ambassadeurs van onze school
- ✓ Ouders van de Boemerang worden betrokken bij de Vreedzame School
- ✓ Het ouderportaal van ParnasSys wordt opengesteld, ouders kunnen de resultaten van de leerlingen volgen.
- ✓ Er is een open en transparante communicatie middels zorgvuldige en met ouders gedeelde dossiervorming in het ouderportaal
- ✓ Actuele en organisatorische zaken worden via de app Parro gecommuniceerd
- ✓ De leerkracht betreft ouders bij het ontwikkelingsproces in de groep
- ✓ Er is een ouderplan opgesteld en deze wordt planmatig bijgesteld volgens de PDCA-cyclus
- ✓ Het team deelt en viert successen met ouders (een succeswand in de school)