



School ondersteuningsplan

2022 – 2023

Augustus 2022

Directie: Mirjam Gielissen

Intern begeleiding: Carla Kinteh en Mariska Smits

Inhoudsopgave

1. **Inleiding**
2. **Visie op onderwijs en ondersteuning**
Toelichting en drie ondersteuningsniveaus
 - Sterke basis
 - Steun waar nodig
 - Speciaal als het moet
3. **Ondersteuningsstructuur en mogelijkheden**
 - Expertise in school
 - Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband
 - Samenwerking externe partijen
4. **Onderwijsbehoeften**
 - Handelingsgericht en cyclisch werken
 - Halfjaarlijkse cyclus
 - Dossier
 - Oudercontacten
 - Sociaal- emotionele ontwikkeling
 - Tutor groep 1-2
 - Ondersteuning technisch lezen en taalontwikkeling
 - Schakelklas groep 3
 - Extra ondersteuning groep 4-8
 - Plusleerlingen
 - Faciliteiten
 - Doublure
5. **POVO: van primair naar voorgezet onderwijs**
 - Route passend onderwijs
6. **Ambities 2020 – 2024**
 - Leerteams
 - Groepspresentaties
 - Inhoudelijke kwaliteitskaarten

Bijlagen:

1. **Informatie Externe betrokkenen**
 - *Buurtteam*
 - *Schoolarts*
 - *Logopedie*
 - *Kind en Motoriek*
 - *Zien in de Klas*
 - *Leerplichtambtenaar*

Inleiding

Voor u ligt het school ondersteuningsplan (verder: SOP) van P.C. basisschool de Boemerang (locatie Mariëndaalstraat en Boerhaaveplein). We geven hiermee inzicht in de manier waarop wij ons onderwijs hebben ingericht en op welke manier we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit vraagt van het gehele team deskundigheid op het gebied van signalering, diagnostiek en planmatig handelen.

In dit plan kunt u lezen hoe onze zorgstructuur is opgezet. We maken gebruik van vaste procedures, waarbij wij de ontwikkeling van leerlingen volgen en ons handelen planmatig (cyclisch) laten verlopen. Daarnaast hebben we altijd oog voor individuele ontwikkeling en behoeften. We beschrijven de zorgstructuur, de procedures en de taken van de verschillende betrokkenen.

Het SOP maakt onderdeel uit van ons schoolplan, waarin ook onze visie en missie staat uitgewerkt. De ouders van onze leerlingen worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd via de schoolgids. Het profiel wordt voor een periode van vier jaar geschreven, maar daarnaast ook tussentijds (jaarlijks) geëvalueerd en bijgesteld. Hierdoor is dit plan cyclisch in ontwikkeling en zal dit steeds aansluiten op de manier waarop De Boemerang vormgeeft aan passend onderwijs: passend bij de leerlingen en bij het team.

Visie op onderwijs en ondersteuning

In ons onderwijs bieden wij een sterke basis aan alle leerlingen. Wanneer leerlingen meer ondersteuning nodig hebben, kan dit door de Boemerang zelf worden aangeboden of wordt er gespecialiseerde hulp ingeschakeld, bijvoorbeeld met behulp van het Samenwerkingsverband (SWV). De drie ondersteuningsniveaus worden in dit hoofdstuk verder uitgewerkt.



Sterke basis

Op de Boemerang bieden wij goed onderwijs met aandacht voor alle niveaus. We gebruiken daarbij het Activerende Directe Instructie Model als instructiemodel. Onze basis bestaat uit een klassikaal aanbod, bestaande uit drie niveaugroepen. Daarnaast streven wij ernaar om doelgericht onderwijs aan te bieden, passend bij het niveau van iedere leerling. Dit betekent in de praktijk dat de leerkracht dagelijks zijn onderwijs aanpast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Afhankelijk van het leerdoel wat aangeboden wordt, wordt bepaald wat iedere leerling nodig heeft. Hierdoor kan een leerling voor het vak rekenen de ene dag in de basis instructiegroep zitten en de volgende dag in de verlengde instructiegroep. Deze manier van lesgeven maakt dat we kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling en iedere leerling tot leren komt.

We gaan bij ons leerstofaanbod en instructie uit van drie groepen:

- *Basis instructiegroep*

Deze leerlingen volgen de basisleerlijn van de methode en doen mee aan de klassikale instructie. De doelen en aanpak gelden voor het overgrote deel van de groep. De kinderen vragen om ontwikkelend onderwijs.

- *Verlengde instructie groep*

Deze leerlingen volgen de methode en doen mee aan de klassikale instructie. Zij hebben daarnaast (verlengde) instructie nodig om de doelen te behalen. Dit wordt vaak gevolgd door begeleid inoefenen. De instructie (veelal aan de instructietafel) wordt op een andere wijze aangeboden waarin zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften van de kinderen van de groep. De kinderen vragen om sturend onderwijs.

- *Verkorte instructie*

Deze leerlingen hebben weinig instructie nodig en hebben minder behoefte aan herhalings- en oefenstof. De aangeboden lesstof wordt ingedikt tot de essentie (compacten). Door deze aanpassing komt er meer ruimte vrij om aanvullend verrijkingsmateriaal aan te bieden.

De leerkracht bepaalt welke leerlingen deelnemen aan welke instructiegroep, afhankelijk van het lesdoel en onderwijsbehoeften. In de bovenbouw worden leerlingen ook gestimuleerd om zelf aan te geven wanneer ze verlengde instructie nodig hebben. In de groep 4-8 wordt er gebruik gemaakt van het adaptieve onderwijsplatform Snappet. De leerkracht krijgt hierdoor inzicht in de resultaten van leerlingen op specifieke leerdoelen. Voorafgaand aan iedere les bekijkt de leerkracht hoe de leerlingen op het lesdoel presteren en gebruikt deze informatie, naast observaties in de klas, om de instructiegroepen per les in te richten. Dit helpt de leerkracht om het onderwijs op een doelgerichte manier in te richten.

Expliciete directe instructie 2.0

Dit schooljaar zijn wij gestart met de training Expliciete directe instructie 2.0 (verder: EDI), dit is een wetenschappelijk onderbouwde instructiemodel. Dit instructiemodel ziet er als volgt uit:

- Activeren van voorkennis met terugblik op vorige les – wat hebben we al geleerd;
- Lesdoel benoemen bijv. ik kan eraf sommen tot 100 uitrekenen;
- Instructie, hierin leg je uit wat de leerlingen gaan doen;
- Begeleide in oefening – samen met de leerkracht oefenen, gevolgd door de kleine lesafsluiting met bijv. het wisbordje wie kan het alleen?
- Zelfstandige verwerking – het kind gaat zelf oefenen of krijgt een verlengde instructie;
- Evaluatie op vorm en inhoud – hoe verliep de les en terugkomen op het doel.

GRIMM model

Op de Boemerang werken wij met het GRIMM model, waarmee we stap voor stap de verantwoordelijkheid neerleggen bij de leerlingen. De leerkracht geeft instructie, doet het voor. Daarna doen leerkracht en leerling het samen én daarna doet de leerling het alleen. Bij het lezen is dit bijvoorbeeld het voorlezen door de leerkracht, in koor samen lezen en daarna leest de leerling het alleen.

Steun waar nodig

Naast de stevige basis zijn er ook kinderen die aanvullende onderwijsbehoeften hebben. Het gaat hier om kinderen die om diverse redenen (kleine) aanpassingen binnen het basisaanbod nodig hebben.

Individueel handelingsplan

Voor leerlingen die binnen een bepaald vak extra ondersteuning of uitdaging nodigen hebben wordt dit aanbod vastgelegd in een handelingsplan. In dit plan wordt omschreven aan welke leerdoelen er gewerkt wordt en wat het aanbod hierin is. Dit aanbod wordt uitgevoerd door de leerkracht of de ondersteuner. Elke groep heeft ongeveer een halve tot hele dag ondersteuning buiten de groep, waarin groepjes leerlingen extra ondersteuning of uitdaging ontvangen van een leerkracht of onderwijsassistent. Het doel van deze ondersteuning is om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en de leerkracht hierin te ontlasten. Hierdoor kunnen deze leerlingen in de klas aansluiten bij het verlengde instructie aanbod.

In het individuele handelingsplan worden doelen opgesteld voor 8 weken. Na 8 weken wordt het plan geëvalueerd en indien nodig worden er nieuwe doelen opgesteld.

Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

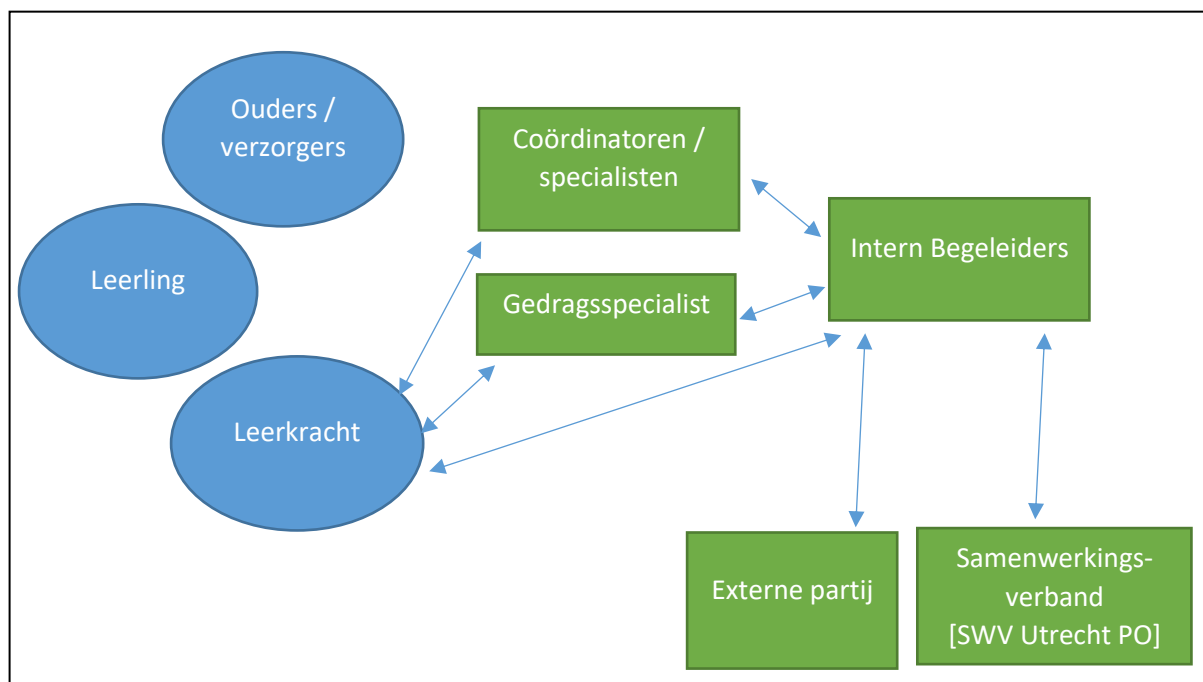
Soms is de verlengde instructie en extra ondersteuning ontoereikend om de doelen te behalen. De leerling blijft achter in ontwikkeling of de achterstand wordt groter. De leerling zal dan de einddoelen van één of meerdere vakgebieden niet halen en waarschijnlijk uitstromen naar het VMBO met leerwegondersteuning (de basisberoepsgerichte leerweg of de kaderberoepsgerichte leerweg) of het praktijkonderwijs. Deze leerlingen volgen een eigen leerlijn. Dit noemen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP wordt altijd afgestemd met ouders/verzorgers, leerling, leerkracht, intern begeleider en eventueel externe betrokkenen. Met elkaar wordt gekeken wat de onderwijs ondersteuningsbehoeften zijn zodat tot een goed onderwijsaanbod gekomen kan worden. Betrokkenen zijn samen verantwoordelijk om de vastgestelde doelen te realiseren.

Naast de didactische eigen leerlijn of leerroute kan het ook voorkomen dat een leerling op vakoverstijgende domeinen extra steun nodig heeft. Bijvoorbeeld op het gebied van taakgerichtheid en een actieve werkhouding, zelfredzaamheid of op sociaal emotioneel welbevinden. Ook hiervoor kan besloten worden een OPP op te stellen. Zo wordt inzichtelijk wat de stimulerende en belemmerende factoren van een leerling zijn, waar de ondersteuningsbehoeften liggen en op welke wijze en door wie hieraan gewerkt wordt met welk resultaat.

Speciaal als het moet

Wanneer De Boemerang niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt gekeken naar een andere, passende onderwijsplek: het speciaal (basis)onderwijs. Een consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband is altijd betrokken. Zij helpt en begeleidt de school, de leerling en ouders in het vinden en overstappen van en naar een nieuwe school. De Boemerang vraagt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan, de toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband neemt een besluit. Na ontvangst van de aanvraag geldt een maximale termijn van 6 weken om tot een besluit te komen, met een eventuele verlengingsmogelijkheid van 4 weken.

Ondersteuningsstructuur



Schematische weergave van de ondersteuningsroute binnen De Boemerang

Expertise intern

Zoals in de schematische weergave te zien, werken leerkracht, leerling en ouder/verzorger nauw samen. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, kan de leerkracht terecht bij de interne expertise van Boemerang in de vorm van coördinatoren en specialisten. Zowel de leerkracht als de specialisten kunnen terecht bij de intern begeleiders. Zij zijn de schakel met het samenwerkingsverband en andere externe partijen, om zo de best passende vorm van ondersteuning voor een leerling te bewerkstelligen.

	Expertise	Omschrijving
1	Taalcoördinator (vacature)	Heeft zich op het taal- en leesonderwijs van groep 1 t/m 8. <i>Implementeren van een nieuwe methode, borgen van kwaliteit. Signaleren van trends en hiaten, advisering voor beleid.</i>
1	Rekencoördinator	Heeft zicht op rekenonderwijs van groep 1 t/m 8, <i>adviseert collega's en directie, heeft expertise op leerlingen met rekenproblemen.</i>
2	Cultuurcoördinator	Is de spil voor goed (kwaliteit en continuering) cultuuronderwijs voor ieder kind op school, een verbindende schakel tussen school en de culturele omgeving. Maakt en houdt het team enthousiast voor cultuur en creativiteit. Coördineert activiteiten, projecten en lessen.
2	Gedragsspecialist	Adviseert de leerkrachten en denkt mee in het beter laten aansluiten van de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerling en het handelen van de leerkracht. <i>Voorbeeld: omgaan met gedragsproblemen.</i> Werkt preventief en signaleert.
2	Leesspecialist	Heeft zicht op leesonderwijs (met name technisch lezen), <i>altijd op zoek naar mogelijkheden voor verbeteringen. Advisering voor beleid. Beheer van schoolbibliotheek.</i>
1	VVE-coördinator	Onderhoudt contact met de voorschool over de doorstroom van leerlingen naar groep 0/1. Vormt en bewaakt het VVE-beleid en de

		uitvoering hiervan. Signaleert trends en hiaten in de doorstroom en past het beleid hierop aan.
1	Schakelcoördinator	Verantwoordelijk voor het opstellen en bewaken van beleid omtrent schakelklas-onderwijs. Houdt zicht op passend aanbod en behoeften van schakel-leerlingen. Coördineert de uitvoering en evaluatie van schakelklas-activiteiten.

Ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband (SWV)

De Boemerang werkt nauw samen met het team passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende consultants passend onderwijs verbonden aan onze school, die expertise hebben op gedrag en didactiek. Er kan op diverse wijze hulp worden ingeschakeld van het team passend onderwijs. Om het juiste traject te bepalen wordt er altijd eerst gestart met een startgesprek.

- Startgesprek

Doel van het startgesprek is meedenken met de leerkracht en/of intern begeleider wanneer er een vraag is rondom het pedagogisch en/of didactisch handelen bij een leerling. Ouders worden altijd geïnformeerd wanneer er een aanvraag wordt gedaan en mogen aansluiten bij het gesprek.

- Advies en ondersteuning (A&O traject)

Doel van een A&O traject is meedenken en meekijken met de leerkracht en/of intern begeleider, wanneer er een uitgebreide vraag ligt rondom het pedagogisch en/of didactisch handelen bij een leerling. Dit traject bestaat uit observaties en gesprekken en duurt ongeveer 6 maanden, met een uitloop naar maximaal een jaar. Ouders wordt om toestemming gevraagd om dit traject aan te vragen en er is nauwe samenwerking tussen leerling, ouders, school en de consultant.

- Arrangement

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend blijkt kan de school een onderwijs ondersteuningsarrangement aanvragen. Dit bestaat uit intern en/of externe ondersteuning voor de leerling, externe ondersteuning voor de leerkracht, of een combinatie daarvan. Het SMV Utrecht PO geeft dan extra geld aan school om deze ondersteuning te kunnen bieden. De Boemerang zoekt zelf een persoon die passend is bij de ondersteuningsvraag van de leerling (intern of extern). Een arrangement is niet bedoeld voor remedial teaching of reguliere jeugdhulpverlening en heeft een duur van maximaal een jaar.

Expertise extern

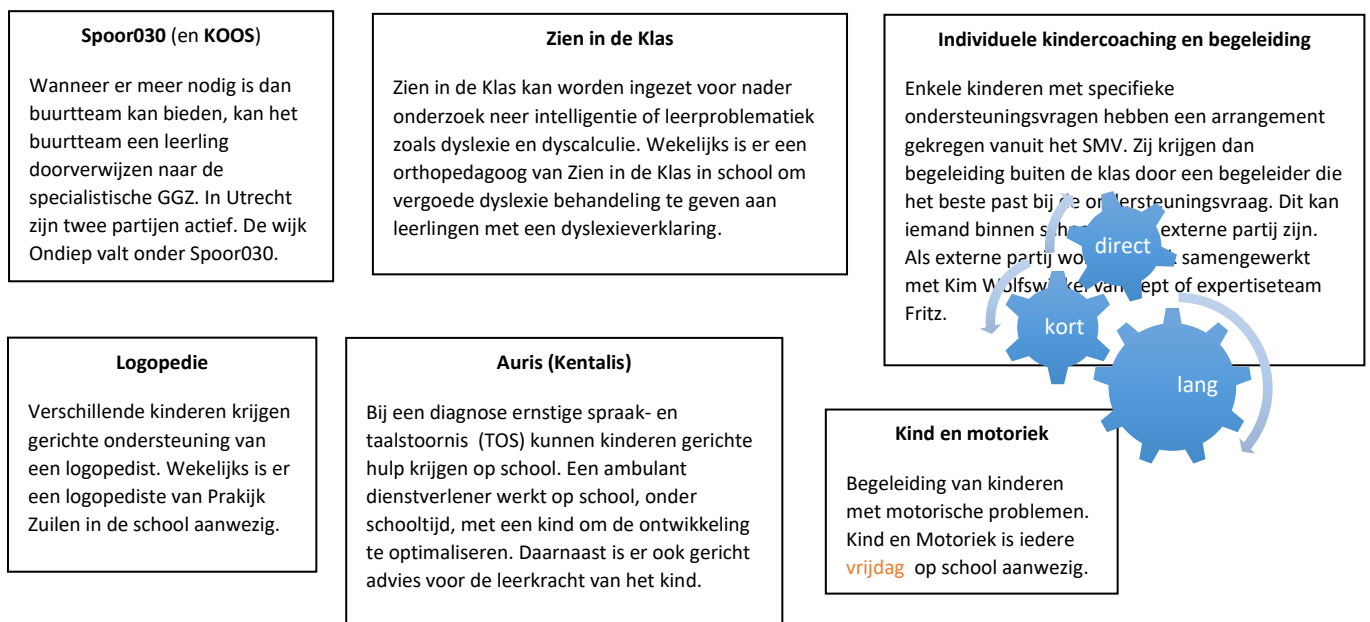
In onderstaand schema zijn alle betrokken partijen weergegeven waar De Boemerang mee samenwerkt op het moment dat een kind een ondersteuningsvraag heeft die niet (volledig) intern vervuld kan worden. Onze intern begeleider beoordeelt in dat geval of extra hulp noodzakelijk is. Dat kan gaan over consultatie en advies, nader onderzoek, of gerichte begeleiding en onderzoek voor de leerling, ouders en/of leerkracht. In bijlage 1 worden de externe hulpverleners verder toegelicht.



Eerstelijns

Buurtteam - Opvoedondersteuning We werken op school structureel samen met het buurtteam van de wijk Ondiep. Daarbij bespreken we gerichte hulp in de thuissituatie en ondersteuningsvragen die samenhangen met het werken en welzijn op school. Er zijn twee buurtteammedewerkers verbonden aan onze school.	Huisarts De huisarts is een belangrijke schakel voor het afgeven van beschikkingen en/of het verwijzen naar specifieke andere ondersteuners zoals de GGD, GGZ, een psycholoog, fysiotherapie, logopedie, enz.	SWV – Samenwerkingsverband Het samenwerkingsverband biedt hulp bij het onderzoeken, analyseren en organiseren van specifieke ondersteuning. Hiervoor kan een consult (advies), traject of arrangement worden aangevraagd. Er zijn vijf consultants passend onderwijs verbonden aan De Boemerang.	IQ onderzoek Vanuit onze stichting PCOU Willibrord kan een orthopedagoog worden ingeschakeld om IQ onderzoek af te nemen en handelingsadvies voor de leerkracht te geven.
--	---	---	---

Tweedelijns



Onderwijsbehoeften en onderwijsproces

Handelingsgericht en cyclisch werken

Wij werken op de Boemerang handelingsgericht doordat we het onderwijs optimaal proberen af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in de groep. We doorlopen steeds de fasen van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Dit doen we door cyclisch te werken op lange, korte en directe wijze. Daarbij vindt het handelingsgericht werken zowel op groeps- als individueel niveau plaats.

- **Lang cyclisch** doordat we op basis van de CITO-toetsen analyses maken op didactisch gebied en ons groepsaanbod opstellen. Dit overzicht vertalen we naar onze periodeplanning (8 weken) en tevens naar onze blok- week- en dagplanningen. Ook werken we zoals eerder

beschreven voor sommige leerlingen met een OPP waarin per half jaar doelen gesteld worden met regelmatige evaluatiemomenten.

- *Kort cyclisch* doordat we op basis van methode gebonden toetsen, ZIEN, Kijk! en vrije observaties analyses maken en interventies en handelingsplannen opstellen. Deze voeren we uit en evalueren we. Afhankelijk van de gestelde doelen wordt een evaluatietermijn afgesproken.
- *Direct cyclisch* doordat we adequaat reageren op wat we direct observeren.

Halfjaarlijkse cyclus

Ieder half jaar doorlopen we de lange handelingsgerichte cyclus. Op de Boemerang bestaat deze cyclus uit de volgende stappen en activiteiten:

- *Analyse*: de resultaten van de Cito toets worden geanalyseerd. Op basis hiervan wordt het aanbod van de afgelopen periode geëvalueerd en nieuwe doelen opgesteld voor het komende half jaar.
- *Groepsobservaties*: de intern begeleider observeert in de groep en richt zich hierbij op een specifieke kijkvraag of observatiedoel.
- *Groeps- leerlingbesprekingen*: de leerkracht en intern begeleider bespreken de geëvalueerde plannen en het nieuwe groepsaanbod. Alle leerlingen worden kort doorgesproken. Wanneer leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben die buiten het groepsaanbod vallen, worden hier interventies voor ingezet.
- *Uitvoeren*: de leerkracht voert het nieuwe groepsaanbod uit in de groep. Gedurende deze periode kan het aanbod worden bijgesteld, om de gestelde doelen te kunnen behalen.
- *Evalueren*: de Cito toetsen worden afgenomen. Op basis van de resultaten wordt het groepsaanbod geëvalueerd en nieuwe doelen gesteld.

Dossier

De intern begeleider beheert het dossier waarin alle gegevens worden opgenomen over de school- en thuissituatie van de leerling. Hierin worden alle ouder- en kindgesprekken, relevante verslagen, speciale verzoeken, plannen, toets- en rapportagegegevens van de verschillende jaren bewaard. De meeste gegevens worden digitaal opgeslagen in ons leerlingvolg- en administratiesysteem Parnassys. Er wordt voorzichtig omgegaan met privacygevoelige informatie.

Oudercontacten

Aan de start van ieder schooljaar vindt het ouder-kind-leerkracht (OKL) gesprek plaats. Doel van dit gesprek is om kennis te maken met de leerkracht en dat leerlingen, samen met hun ouders, ruimte krijgen te vertellen over zichzelf. In november en februari vinden de 10-minuten gesprekken plaats om de voortgang van de leerling met de ouders te bespreken. Uiteraard is er daarnaast contact waar wenselijk en nodig.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Het kader dat wij als school aan leerlingen en ouders bieden, geeft veiligheid van waaruit mooie resultaten op school haalbaar zijn. Wij leren de kinderen dat structuur veiligheid biedt. Wij leren hen vanuit die veiligheid gewenst gedrag te laten zien. Dit komt de sociale en emotionele ontwikkeling ten goede, waardoor de cognitieve ontwikkeling kan worden gestimuleerd. Op deze manier komt er ruimte voor autonomie en initiatief vanuit de leerling.

Om de ontwikkeling van de leerlingen op sociaal- en emotioneel gebied cyclisch en doelmatig te volgen, werken wij met “Zien” en “Kijk!”. Zien wordt door groep 3 t/m 8 jaarlijks in oktober ingevuld. Kijk! Wordt 2x per jaar ingevuld in groep 1 en 2.

Op basis van de resultaten uit deze observatielijst wordt het groepsplan gedrag opgesteld en interventies ingezet in de klas. Indien nodig worden er interventies ingezet voor individuele

leerlingen of een klein groepje leerlingen. Deze interventies worden gemonitord in een handelingsplan.

Vreedzaam

De Boemerang is een vreedzame school. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Aandachtstraining

Een van onze leerkrachten is gespecialiseerd in het geven van mindfulness voor kinderen en aandachtstraining. Zij zet deze training in verschillende groepen in, door middel van een lessenserie. We zien positieve effecten van deze training, wat zichtbaar is in het gedrag van de leerlingen. Ze hebben meer aandacht voor zichzelf en eigen vaardigheden.

Rots en Water

Twee leerkrachten zijn gespecialiseerd in het geven van Rots en Water trainingen. De training is bedoeld voor kinderen uit groep 5, 6, 7 en 8 en bestaat uit ongeveer tien bijeenkomsten. Naast weerbaarheid is er ook veel aandacht voor zelfvertrouwen en ieders kwaliteiten. Deze training kan worden ingezet op basis van behoefte.

Leerlingcoaching

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in hun sociaal emotionele ontwikkeling of begeleiding in het leren leren, komen in aanmerking voor individuele begeleiding. Door middel van oplossingsgerichte coachingsgesprekken kan er bijvoorbeeld gewerkt worden aan het verbeteren van werkhouding in de klas, emotie regulatie of faalangst. Deze coaching wordt gegeven door een externe coach of de intern begeleider met specialisatie onderwijs- en ontwikkelingspsychologie.

Tutor groep 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt als onderdeel van de methode Piramide een tutor ingezet. Op basis van observaties, overdracht vanuit de voorschool en resultaten worden leerlingen ingedeeld voor tutoring. Leerlingen worden in kleine groepjes door middel van pre-teaching extra ondersteund op het gebied van taalontwikkeling. Leerkrachten en tutor bespreken regelmatig de voortgang en de inhoud van de tutoring. Op basis hiervan wordt een rooster opgesteld.

Ondersteuning technisch lezen en taalontwikkeling

In de groepen 1 t/m 3 wordt de methode LOGO3000 ingezet: een aanpak van ondersteuning voor leerlingen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. Deze methode biedt materiaal om de woordenschat van jonge leerlingen snel en speels uit te breiden. Het biedt tevens ruimte om extra taalactiviteiten uit te voeren met leerlingen met een ondersteuningsbehoefte hierin.

Daarnaast bieden wij risicolezers in groep 2 en 3 tweemaal per week extra ondersteuning in technisch lezen middels de online methode BOUW! ter preventie van leesproblemen.

Extra ondersteuning groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt extra ondersteuning buiten de groep geboden. De ondersteuner ondersteunt leerlingen die behoefte hebben aan deze extra ondersteuning, zoals de leerlingen met een handelingsplan of OPP. Er is aandacht voor rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Pre-teaching is een belangrijk onderdeel van deze extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt geëvalueerd op basis toetsresultaten en observaties door de betrokken leerkrachten. Het doel is verhoging van de resultaten, de motivatie, de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen.

Plusleerlingen

Tijdens de groeps-leerlingbesprekingen worden de plusleerlingen uit iedere groep besproken en het aanbod bepaald. Hiervoor worden didactische aanpassingen gedaan op het gebied van compacting en verrijking: de basisstof wordt ingedikt en verminderd zodat er verrijkingstaken geboden kunnen worden ter vervanging van de reguliere leerstof. Deze combinatie voorkomt dat een leerling extra aanbod krijgt bovenop de normale hoeveelheid. Naast het aangepaste leerstofaanbod wordt per leerling gekeken wat nog meer passend is. Dit geven we vorm in overleg met de leerling, ouders/verzorgers, leerkracht en intern begeleider.

Faciliteiten

Bij sommige leerlingen zijn er ernstige, hardnekkige problemen rondom lezen, spelling, schrijven of rekenen. Deze leerlingen kunnen na onderzoek een verklaring *dyslexie* of *dyscalculie* krijgen. Op basis van een verklaring kunnen er door school faciliteiten worden geboden die ook in het vervolgonderwijs van toepassing zijn. Hierbij kan gedacht worden aan tijdsverlenging tijdens toetsen en het gebruik van hulpmiddelen zoals een rekenmachine, tafelkaart of spelling opzoekboekje. Verdere informatie hierover is te vinden in de betreffende protocollen.

Doubleren

Wanneer er mogelijk sprake is van doublure, wordt dat in de leerlingbespreking na de M-toetsen besproken en volgen wij de stappen zoals die beschreven staan in het protocol dat hiervoor is opgesteld. Ouders worden nauw betrokken bij deze besluitvorming.

Overstap primair onderwijs – voortgezet onderwijs (POVO)

Na de basisschool stappen leerlingen over naar een middelbare school die aansluit bij hun onderwijsbehoeften en interesses. De leerkracht van groep 8 bepaalt in overleg met de intern begeleider het definitieve schooladvies voor het best passende onderwijsniveau. Hiervoor wordt gekeken naar het leerlingvolgsysteem van de gehele schoolloopbaan. Ook nemen we op de Boemerang bij alle leerlingen het drempelonderzoek af. Deze test geeft een didactische score weer op de vier hoofdvakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen. Naast de didactische informatie spelen ook de kind kenmerken een belangrijke rol in het advies (werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid en omgang met volwassenen en leeftijdsgenoten). Daarnaast wordt de centrale eindtoets afgenomen. De eindtoets kan in sommige gevallen maken dat het eerder gegeven schooladvies wordt heroverwogen naar een hoger niveau. Er wordt nooit heroverwogen naar een lager niveau.

Route passend onderwijs

Voor sommige leerlingen bestaat er de route passend onderwijs. Hierin denkt het samenwerkingsverband van het voortgezet onderwijs (SterkVO) met ons mee in het bepalen van de meest passende onderwijsplek. SterkVO kan ondersteuning bieden bij:

- a. Leerlingen met een voorlopig advies praktijkonderwijs (PrO). SterkVO kan toetsen of de leerling voldoet aan de wettelijke criteria. Zij gebruiken hiervoor de ADIT. *[Het IQ van de PrO-leerling ligt tussen 55 en 80; De leerling heeft een leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen. Waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn. Let op: er kan gebruik gemaakt worden van een beleidsruimte als praktijkonderwijs het best passend is.]*
- b. Leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland zijn. SterkVO kan indien gewenst extra onderzoek faciliteiten.
- c. Meedenken over passende ondersteuning en een passende plek: regulier onderwijs, het OPDC of het Voortgezet Speciaal Onderwijs. In dit geval legt de intern begeleider het OPP van de betreffende leerling aan de orthopedagogen van het OPDC en het Kromme Rijn College voor om mee te denken in de meest passende plek.

Ambities 2020 - 2024

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerkracht en leerling in zijn kracht staat en dat expertise gedeeld wordt. In de komende jaren willen wij ons ontwikkelen in het optimaliseren van onze HGW-cyclus, zodat er kennis en expertise in het team meer benut wordt. Er is meer aandacht voor het delen van inhoudelijke kennis, met als doel het onderwijs zo effectief mogelijk vorm te geven om de leerlingen optimaal te laten ontwikkelen.

Veldwerk

Leerkrachten komen 1 à 2 keer per maand samen, gericht op onze speerpunten rekenen, begrijpend lezen en gedrag. De bijeenkomsten worden geleid door de coördinatoren en bestaan uit leerkrachten uit verschillende bouwen. Doel van deze veldwerk bijeenkomsten is om kennis en expertise op deze gebieden te delen en een doorgaande lijn te vormen en waarborgen. Tijdens personeelsdagen en teamvergaderingen wordt deze kennis met het gehele team gedeeld. De intern begeleiders zijn bij alle bijeenkomsten op de achtergrond betrokken.

Groepspresentaties

Twee keer per jaar geven de groepsleerkrachten een groepspresentatie aan hun collega's van hun betreffende bouw (1-2; 3-4-5; 6-7-8). Hierin geven zij aan hoe zij aan bepaalde doelen werken, wat de klas heeft bereikt, wat de plannen zijn voor de komende periode. De CITO-toetsen worden geanalyseerd en meegenomen in deze presentaties. We stellen streefdoelen met elkaar. Doel van deze groepspresentaties is om van elkaar te kunnen leren en met elkaar mee te denken in het stellen van groepsdoelen op basis van de analyses. De groepsbesprekingen vinden dan niet meer alleen met de intern begeleider plaats, maar worden op deze manier vormgegeven. De leerkracht en intern begeleider hebben nog wel twee keer per jaar leerlingbesprekingen, welke voorbereid worden door de leerkracht.

Inhoudelijk kwaliteitskaarten

Door het schrijven van inhoudelijke kwaliteitskaarten wordt de kwaliteit van het onderwijs per vak gewaarborgd. Per vak wordt er onder andere vastgelegd hoe de lessen eruitzien, hoe er gedifferentieerd wordt en welke methodiek er gebruikt wordt. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn waar in alle groepen op kan worden teruggepakt. Door dit vast te leggen, zal het halfjaarlijkse groepsplan er ook anders uit komen te zien. Hierin hoeft de leerkracht dan alleen te registreren welke leerlingen extra aandacht nodig hebben en wat er in de groep extra nodig is om de gestelde doelen te behalen. Dit zorgt dat administratieve last bij leerkrachten verminderd wordt. De inhoudelijke kwaliteitskaarten worden geschreven door de leerteams.

....

Bijlagen:

1. Aanvullende informatie over externe betrokkenen

○ **Buurtteam**

Het buurtteam is er voor iedereen met een ondersteuningsvraag. Buurtteammedewerkers zijn professionele hulpverleners die meedenken bij uiteenlopende problemen op het gebied van werk, geld, wonen, opvoeden en onderwijs. Zij denken mee, zoeken samen naar een oplossing en bieden concrete hulp tot iemand zelf weer verder kan.

Aan alle basisscholen in Utrecht zijn gezinswerkers van het buurtteam verbonden. Zij zijn er voor ouders en leerlingen, maar ondersteunen ook leerkrachten en de intern begeleider in het vormen van een veilige omgeving waar kinderen zich kunnen ontwikkelen. Als een leerkracht zorgen heeft, kan het buurtteam bijvoorbeeld adviseren over hoe die zorgen met leerling en ouders besproken kan worden. Ieder traject start met een kennismakingsgesprek.

○ **JeugdGezondheidsZorg (JGZ)**

De jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts screent alle leerlingen tenminste tweemaal in de basisschoolleeftijd: in groep 2 (5 jarigen) en groep 7 (10 jarigen). Vooraf kan de leerkracht aangeven of er zorgen bestaan met betrekking tot bepaalde leerlingen. De JGZ rapporteert na afloop aan school (IB-er) de voor school relevante zaken, binnen de geldende privacy afspraken. Indien er tussentijds vragen ontstaan kan een extra consult worden aangevraagd door de intern begeleider en ouders/verzorgers. De JGZ kan, evenals de huisarts, een leerling doorverwijzen naar specialistische organisaties voor verder onderzoek of behandeling.

○ **Logopedie**

Alle leerlingen uit groep 2 worden gescreend door een logopediste met toestemming van ouders/verzorgers. Zij ontvangen de screeningsresultaten van hun kind. De screeningslogopediste draagt relevante informatie over aan de intern begeleider wanneer ouders/verzorgers hier akkoord mee gaan. Naar aanleiding van de screening kunnen ouders het advies krijgen hun kind aan te melden voor behandeling. Bij welke logopediste en in welke praktijk deze behandeling plaatsvindt is altijd de keuze van ouders/verzorgers. Iedere week hebben we een vaste logopediste in school van logopediepraktijk Zuilen waardoor behandeling indien gewenst op school kan plaatsvinden.

○ **Kind en Motoriek**

Binnen school is er de mogelijkheid om kinderen door te verwijzen naar een kinderoefentherapeut. Zij is werkzaam vanuit het bureau Kind en Motoriek. Kinderoefentherapie is gericht op het motorisch functioneren van kinderen. Er wordt gekeken naar de normale motorische ontwikkeling en afwijkingen of vertragingen daarvan. Zowel de grove als fijne motoriek valt hieronder. De kinderoefentherapeut heeft veel kennis over de juiste schrijfmotoriek, schrijfhouding en pengreep. Maar ook hoe vertragingen en verstoorde grove motoriek weer in gang gezet kunnen worden. De kinderoefentherapeut van Kind en Motoriek krijgt de aanmeldingen door van de leerkracht of intern begeleider. Ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor de screening door de therapeute. Wanneer op basis van het advies van de screening wordt overgegaan op een behandeling, is er een verwijzing van de huisarts nodig.

○ **Leerplicht**

Als er zorgen zijn rondom het (ongeoorloofd) schoolverzuim, wordt leerplicht hiervan op de hoogte gesteld (artikel 21 invullen). In overleg wordt gekeken wat de gewenste aanpak is betreffende de gesignaleerde absentie. Ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld van de melding bij leerplicht en worden betrokken bij mogelijke vervolgstappen.

○ **Zien in de Klas**

Indien er vragen zijn over de capaciteiten en mogelijkheden van een leerling (intelligentie, lees- en spellingsproblemen, rekenproblemen), kan de IB-er samen met ouders/verzorgers en leerkracht overgaan tot het laten uitvoeren van onderzoek. De Boemerang werkt daarin samen met de orthopedagogen van Zien in de klas.

