

1. Gegevens van de school

Naam de school Vrije school Almere

Directie: Marjanne van der Stok

Bestuur

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

De Vrije School Almere stelt zich als doel vrijeschoolonderwijs te bieden aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Ons onderwijs is erop gericht om de kinderen, zelfbewust en zelfstandig te maken en om hen creatief en probleemoplossend te leren denken, voelen en handelen. Kinderen dienen 'bij zichzelf te kunnen blijven' in een snel veranderende samenleving, vol invloeden en signalen, maar tegelijkertijd de relatie met die samenleving wel aan te kunnen gaan door een positieve bijdrage te leveren aan culturele en maatschappelijke ontwikkelingen. Wij willen hen helpen hun levensloop in vrijheid vorm te geven, gebruik makend van hun talenten.

Als vrije school proberen we ieder kind datgene te geven wat hij nodig heeft op het gebied van socialisatie, kwalificatie en personificatie.

Sommigen kinderen hebben extra hulp nodig om een ontwikkelingsstap op één van deze gebieden te kunnen maken. Deze extra hulp wordt geboden door de leerkracht, waar nodig ondersteund door de internbegeleider of door externe instanties, als Passendonderwijs.

Er is één keer per vier weken overleg met de deskundige van Passendonderwijs, vier keer per jaar is er een zorgadviesteam met de schoolarts en de schoolmaatschappelijkwerker en regelmatig overleg met de jeugdverpleegkundige.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Algemene ondersteuningsstructuur

De basis- en extra ondersteuning worden uitgebreid beschreven in de zorgnota van de school.

De vorderingen van de leerlingen worden vanaf groep drie gevolgd met het cito leerlingvolgsysteem.

De intern begeleider bespreekt de didactisch vorderingen van de klas twee maal per jaar met de leerkracht. Op grond daarvan worden de groepsplannen bijgesteld en waar nodig worden individuele plannen opgesteld. In de groepsplannen wordt aangegeven welke extra ondersteuning geboden wordt. Doel van deze bespreking is het in kaart brengen van de didactische behoeften van de klas en het evalueren van de didactisch aanpak van de leerkracht, het adviseren van de leerkracht en diens ondersteuningsbehoeften in kaart brengen.

Tevens bespreken leerkracht en IB twee maal per jaar de (zorg)leerlingen op grond van de onderwijsbehoefte, zoals de leerkracht die heeft geformuleerd in het groepsoverzicht. Doel van deze bespreking is het signaleren van mogelijke ontwikkelingsstagnatie bij leerlingen op cognitief of sociaal emotioneel gebied, het evalueren en bijstellen van lopende zorgtrajecten en het zo nodig inzetten van nieuwe zorgtrajecten.

Verder: het bespreken van de pedagogische aanpak van de leerkracht, en waar nodig adviseren op dit gebied.

Wanneer blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende is en bij ernstige, structurele achterstanden of ernstige sociaal- emotionele problemen wordt een HGW groeidocument en/of een OPP opgesteld en wordt Passendonderwijs ingeschakeld. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het te volgen traject en de ouders zijn betrokken.

Veilig school en leerklimaat

De leerkracht vult één keer per jaar de ZIEN-vragenlijsten in voor alle leerlingen met als doel het volgen en waar nodig bijsturen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de lijst ZIEN-leer- en leefklimaat in. Met deze lijsten wordt de veiligheidsbeleving in kaart gebracht.

Twee keer per jaar maken de leerkrachten een klassenscreening op het gebied van sociaal klimaat en veiligheid. Vervolgens kunnen spelen uit 'de Regenboogtraining' worden ingezet om het klassenklimaat te versterken. Het team is geschoold om dit te hanteren.

De school hanteert een omgangsprotocol, het 'goede maatjes protocol' en een protocol kindermishandeling/huiselijk geweld.

Er is een verantwoordelijke voor de sociale veiligheid en een aandachtfunctionaris huiselijk geweld.

Basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	Bij de spellingslessen krijgen de leerlingen verlengde instructie (3x per week 10 minuten) Leerlingen doen spellingsoefeningen op eigen niveau. De leerkracht leest dagelijks 5 minuten individueel met hen.	Er zijn leesgroepjes, waar alle leerlingen die achter blijven in hun lees-ontwikkeling 2x per week 30 min in een kleine groep leesondersteuning krijgen door de onderwijsondersteuner. Er zijn spellingsgroepjes, 1x per week 30 minuten ondersteuning krijgen bij de spelling in een kleine groep, door de onderwijsondersteuner. In beperkte mate remedialteaching, individueel of in een groepje.	Bij leerlingen waarvan vermoed wordt dat er spraken is van dyslexie (3 achtereenvolgende meetmomenten bij technisch lezen en/of spelling V- score, ondanks extra ondersteuning) wordt de leerling door de ouders aangemeld bij het RID of stichting Taalhulp voor dyslexieonderzoek en behandeling.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	Bij de rekenlessen krijgen de leerlingen verlengde instructie. 3x per week 10 minuten door de eigen leerkracht. Leerlingen werken in het 'maatschrift' van de methode.	Er zijn rekengroepjes, waar alle leerlingen die achterblijven met rekenen 2x per week 30 minuten extra ondersteuning krijgen bij het rekenen door de onderwijs-ondersteuner. In beperkte mate remedialteaching, individueel of in een groepje.	Bij vermoeden van dyscalculie (drie maal een V- scoren. Ondanks intensieve extra begeleiding) wordt Passendonderwijs gevraagd een rekenonderzoek af te nemen, of de ouders melden de leerling aan bij het RID

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	Voor alle leerlingen met (ernstige) sociaal- emotionele problematiek wordt door de leerkracht, in samenwerking met de Intern begeleider een individueel handlingsplan opgesteld. De geboden begeleiding en ondersteuning kan sterk verschillen, afhankelijk van de aard van de problematiek.	De leerkracht vult één keer per jaar de ZIEN-vragenlijsten in voor alle leerlingen. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de lijst ZIEN-leer- en leefklimaat in. Met deze lijsten worden problemen in de sociaal- emotionele ontwikkeling gesignaleerd. De intern begeleider adviseert de leerkrachten in het omgaan met sociaal emotionele problematiek. Daarnaast hebben de intern begeleiders (beide orthopedagoog) de mogelijkheid om individuele gesprekken met leerlingen te voeren, ter ondersteuning van het handlingsplan in de klas.	Wanneer er handelingsverlegenheid is bij de leerkracht en intern begeleider in het omgaan met sociaal emotionele problematiek, of wanneer het vermoeden bestaat dat er sprake is van een stoornis dan wordt de deskundige van Passendonderwijs ingeschakeld en/ of wordt de leerling besproken in het zorgteam met de scholarts of de jeugdverpleegkundige. Indien nodig kunnen de ouders doorverwezen worden naar een JGZ instelling voor onderzoek en behandeling. Indien relevant worden leerlingen doorverwezen voor een rots en water training bij het Oké punt. De school faciliteert ruimte voor het geven van kunstzinnige therapie.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	Leerlingen die meer aan kunnen Krijgen extra uitdaging opdrachten. De tijd die hieraan besteed wordt is afhankelijk van de leerling en de situatie. De reguliere lesstof kan compact worden aangeboden.	Er is een hoogbegaafdheids- expert binnen de school die de leerkrachten kan adviseren en materiaal kan aanreiken. Er worden verdiepingslessen gegeven, aan groepen hoog- en meerbegaafde leerlingen, 1 uur per groep per week.	Jaarlijks gaan er een aantal leerlingen naar het talentenlab. Begeleidingsdienst voor Vrije scholen adviseert de hoogbegaafde expert en zij neemt deel aan een netwerk hoogbegaafde-specialisten.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met leerachterstanden	De leerkrachten bieden verlengde instructie, 5x per week 10 minuten. Waar relevant krijgen de leerlingen werk op maat. (zie dyslexie en dyscalculie).	Er zijn lees- spelling en rekengroepjes. Zie dyslexie en dyscalculie. Vanaf groep 6 kan gewerkt worden met een eigen leerlijn, dit wordt begeleid door de IB-er en vastgelegd in een OPP.	Bij ernstige leerachterstanden wordt Passendonderwijs ingeschakeld voor advies.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	Leerkracht moedigt de leerling aan in de klas te spreken. Leerkrachten herhalen de zin of het woord correct bij fouten in de uitspraak of grammatica.	Zie algemene ondersteuningsstructuur.	Er zijn contacten met logopedisten en een spraaktherapeut waarheen de ouders kunnen worden doorverwezen. Voor spraaktherapie wordt de ruimte op school gefaciliteerd.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die een andere thuistaal hebben.	Met name in de kleuterklassen, groep 1 en 2 besteed de leerkracht extra aandacht aan het spreken en de woordenschat ontwikkeling van deze leerlingen. Dagelijks als onderdeel van het totale aanbod.	Voor de kleutergroepen is er een groepje waarin de leerlingen extra woordenschat onderwijs krijgen. (3x 20 min. Per week)	Bij aanmelding van vierjarigen worden alle leerlinge die niet Nederlandstalig worden opgevoed, of waarvan de voor schoolse voorziening aangeeft dat er (mogelijk) nog tekorten zijn in de woordenschat doorverwezen naar het Taalcentrum voor een Tak-toets. Wanneer de woordenschat onvoldoende is gaat de leerling eerst enige tijd naar het taalcentrum, voordat hij/zij bij ons instroomt.

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Alle leerlingen met leerproblemen/leerachterstanden waarbij de basisondersteuning onvoldoende is worden door de intern begeleider gesignaleerd, op grond van de cito toetsen. Er wordt voor deze leerlingen een HGW groeidocument opgesteld.

Hierin wordt beschreven hoe de extra ondersteuning die deze leerlingen nodig hebben georganiseerd wordt.

De onderwijsondersteuner kan hierin voorzien, aangestuurd door de intern begeleider, en er worden structureel aanpassingen en extra ondersteuning in de klas geboden, aangestuurd door de intern begeleider.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen	In samenspraak met de intern begeleider wordt voor deze leerlingen een handelingsplan, of HGW groeidocument opgesteld, dat uitgevoerd wordt door de leerkracht in de lessen. In het groeidocument/HP wordt opgenomen dat er voor de leerling een time-out plek is, al dan niet onder begeleiding. De leerkracht zorgt voor deze leerlingen zo veel mogelijk voor voorspelbare veilige situaties. Nieuwe of onverwachte gebeurtenissen worden met de leerling voor besproken. Als het nodig is wordt de pauze (voor)gestructureerd. Incidenten worden altijd met de leerling nabesproken en de ouders worden ingelicht en waar mogelijk betrokken.	De intern begeleiders begeleiden de leerkrachten en de leerlingen bij ernstige gedragsproblemen. Er zijn regelmatig, minimaal vier keer per jaar, besprekingen met ouders, leerkracht en intern begeleiding en indien relevant externe begeleiders.	Bij ernstige gedragsproblemen wordt Passendonderwijs ingezet voor observatie en advisering. Leerlingen worden in het zorg-adviesteam besproken wanneer doorverwijzing naar externe instantie, JGZ voor onderzoek of als therapeutische begeleiding nodig is. Er is samenwerking met deze instantie als de ouders daar toestemming voor geven. Leerlingen worden waar nodig doorverwezen naar Intraverte.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	Bij zeer moeilijkerende leerlingen (IQ beneden de 60) kunnen wij niet voldoen aan hun onderwijsbehoefte. Voor hen zal een verwijzing naar meer passend onderwijs gestart worden.	geen	Bij vermoeden van lagere intelligentie wordt Passendonderwijs ingezet voor observatie en een intelligentie onderzoek. Als hieruit blijkt dat de school niet aan de onderwijsbehoefte van de leerling kan voldoen wordt in samenspraak met de ouders een verwijzing naar meer passendonderwijs gestart.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	De leerkracht biedt waar nodig visuele ondersteuning en past de instructie aan aan de instructiebehoefte van de leerling.	Er is beperkt de mogelijkheid deze leerlingen individuele begeleiding te geven door de onderwijsondersteuner, aangetsuurd door de intern begeleider.	Wanneer een leerling een TOS indicatie heeft wordt er met de extra gelden individueel begeleiding voor de leerling ingezet.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	Voor leerlingen met een motorische beperking is het mogelijk een rolstoel toegankelijke omgeving te bieden. Voor medische problemen is er het protocol medisch handelen, dat aangeeft welke medische handelingen de school kan bieden en welke niet. De leerlingen kunnen (binnen bepaalde grenzen) in de klas extra ondersteuning krijgen. Intensieve 1 op 1 begeleiding kan niet vanuit school geboden worden. De leerkracht kan geen verzorgende taken uitvoeren.	Bij alle leerlingen met motorische, fysieke of medische problemen zal de intern begeleider samen met de leerkracht, de ouders en eventuele externe begeleiders de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart brengen. En in een HGW aangeven in hoeverre de school hieraan kan voldoende.	Bij fysieke, medische of motorische problemen zal nauw samen gewerkt worden met de behandelende instantie.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	Waar nodig kan de leerkracht verlengde instructie geven en in beperkte mate aangepaste instructie.	Bij alle leerlingen met een functie beperking zal de intern begeleider samen met de leerkracht, de ouders en eventueel externe begeleiders de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart brengen. En in een HGW aangeven in hoeverre de school hieraan kan voldoende.	Bij leerlingen met een functiebeperking zal nauw samen gewerkt worden met de behandelende instantie.

5. Grenzen van onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, of die dagelijks fysieke verzorging nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen zelfstandig, zonder voortdurende individuele begeleiding, kunnen functioneren.
- De leerling heeft een setting nodig waar het onderwijs centraal staat. Dat wil zeggen: geen therapeutische omgeving waar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.
- De leerling kan veilig op school aanwezig zijn en levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen kunnen volgens ons medisch protocol ondersteund worden en vragen geen fysieke verzorging op dagelijkse basis.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling zijn voldoende om, met beperkte individuele ondersteuning, het reguliere onderwijsaanbod te kunnen volgen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

2019

1. Er is een expert meer- en hoogbegaafde onderwijs aangesteld die taakuren gekregen heeft om het beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafden onderwijs te verbeteren en aanbod te ontwikkelen en materialen aan te schaffen passend binnen de vrije schoolpedagogie. Passend onderwijs wordt ingeschakeld voor advies en ondersteuning.
2. Er wordt een professionaliseringstraject voor de leerkrachten ontwikkeld op het gebied van onderwijs aan meer- en hoogbegaafden. De school ontwikkelt een vorm waarin de leerlingen meer betrokken zijn bij hun eigen onderwijsproces en de benodigde extra ondersteuning d.m.v. het houden van leerling gesprekken en een 'vertraagde week' waarin met de leerlingen systematisch wordt geëvalueerd.
3. De betrokkenheid van het team bij de procedures en afspraken rond de leerlingen zorg wordt vergroot en er komt meer transparantie over de gemaakte afspraken rond de zorg.
4. De effectiviteit van de ingezette middelen voor leerling ondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd.
5. Het protocol medisch handelen wordt geactualiseerd en wordt door het team toegepast.

Evaluatie:

1. Voor het meer- en hoogbegaafde onderwijs is beleid geschreven. Ook wordt er in de verdiepingslessen gebruik gemaakt van de schaduw talentenlab constructie. Hierbij wordt kennisdeling en materiaal gedeeld vanuit het talentenlab om zo meer- en hoogbegaafden op de eigen school te voorzien van specifiek onderwijs passend bij de doelgroep. De leerlingen voeren twee keer per jaar een persoonlijk gesprekje met de HB leerkracht.
3. De zorgstructuren worden jaarlijks gedeeld en besproken met het team.
4. De ingezette middelen worden door de IB met directie geëvalueerd, daarnaast wordt er twee keer per jaar met Passend onderwijs geëvalueerd
5. De protocollen worden ook jaarlijks ge-update.

2020-2021

1. Er worden rekenmaterialen aangeschaft ter ondersteuning van zwakke rekenaars. En in het team vindt een professionaliseringstraject plaats voor het aanbod aan leerlingen met rekenproblemen.
2. Er heeft teamscholing plaats gevonden op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling: het hele team heeft de "Regenboogtraining" gevolgd.

Evaluatie

1. Er is een nieuwe rekenmethode gekozen voor schooljaar 2021-2022 voor klas 1 t/m 5. Klas 6 maak hun schooltijd af met de oude methode
2. De teamscholing heeft een fundament gelegd voor het sociale klimaat op school. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd en opfriscursussen voor geagendeerd.

2021-2022 Ambities

1. De nieuwe rekenmethode vraagt om begeleiding. De rekencoördinator zal dit proces begeleiden. Daarnaast is er een EDI-scholing om de leerkrachten te begeleiden bij het aanbod en de instructie.
2. Voor ons bewegingsonderwijs 2021-2022 wordt de coördinator extra geschoold.
3. Met betrekking tot de cito: Er wordt ingezet op scholing en begeleiding van de leerkrachten in het omzetten van de data uit observatie, cito, en methode-gebondentoetsen in handelen in de klas.
4. Dit jaar heeft iedere klas materialen voor onderwijs aan meer en hoogbegaafde leerlingen. De leerkrachten worden begeleid in het inzetten van deze materialen in de klas

