



# **PROTOCOL TIME IN TIME OUT**

## AFSPRAKEN TIME-IN EN TIME-OUT

*Tip: gebruik evt. individueel stoplicht om 'gedrag' bewust te maken en te sturen!*

|                               | OB                                                      | MB                                                          | BB                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Time-in<br>Eigen keus van lln | Ja<br>- Bijschakel<br>(Optimist: koptelefoon)<br>- gang | Ja<br>- bijschakel<br>- bijschakel collega<br>- Speellokaal | Ja<br>- bijschakel<br>- evt. gang<br>- hava'lokaal<br>- bijschakel-Jolanda<br>geen terugkoppe-ling na<br>time-in: kind gaat zelf in/uit<br>de situatie/ compliment<br>lkr./evt. op initiatief van lln.<br>uitpraten met lkr. |

*Denk er aan:*

*gebruik dit als een stappenplan / niet instappen op 'laatste niveau van stappenplan'!!*

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vorbereidingen op<br>time-out door<br>waarschuwingen       | Optimist: lkr. telt tot 5<br>(2x), dan waarschu-<br>wing, dan telt tot 5 (3 <sup>de</sup><br>keer), kind heeft keuze:<br>luisteren of<br>consequentie;<br><br>Kano/Botter:<br>- lkr, waarschuwt 2x,<br>dan naam op bord met<br>één kruisje, bij<br>bedreiging kind naar<br>bijschakel van collega,<br>geen bedreiging dan nog<br>een kruisje: uit de klas<br>(op de gang)                                                                                                                                                                                                                          | Lkr. Waarschuwt, 2 <sup>de</sup><br>keer herhalen, 3 <sup>de</sup> keer is<br>laatste waarschuwing, bij<br>4x klas uit naar<br>bijschakel van collega<br>(muv Botter: niet uit de<br>klas);<br>Lkr. Schrijft naam niet<br>(altijd) op bord ivm<br>mogelijk negatief effect<br>visuele prikkel                                                                                                                                                                                                   | Lkr. Geeft aantal<br>waarschuwingen, aantal is<br>per gedrag verschillend,<br>max. aantal is 3, dan bij 4 <sup>de</sup><br>keer weg                                                                                                                                    |
| De uitvoering van de<br>time-out:<br>uitplaatsing van kind | Nee, alleen<br>uitzonderingen<br>grensoverschrijdend<br>gedrag, zoveel mogelijk<br>in de klas houden;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Akkoord: geeft opdracht<br>aan lln, kijkt verder niet,<br>geen discussie, niet nog<br>eens ongewenst gedrag<br>benoemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Akkoord: geeft opdracht aan<br>lln, kijkt verder niet, geen<br>discussie, niet nog eens<br>ongewenst gedrag<br>benoemen                                                                                                                                                |
| Als het kind niet<br>meewerkt                              | Eigen leerkracht houdt<br>de regie!<br>Optimistleerling gaat in<br>principe niet naar Klipper<br>/ Vera.<br>Extra lkr. nodig bij<br>uitplaatsen van lln.: de<br>eigen lkr. plaats uit;<br>Toezicht op groep kan<br>dan bij lkr.of ond.ass.<br>blijven;<br>In alle groepen: 1 kind<br>als boodschap-per met<br>'kaartje' (naam groep);<br>Vastpakken bij<br>wegloopgedrag: per lln<br>verschillend: van niet tot<br>en met hand<br>vastpakken;<br>Bij agressief gedrag:evt.<br>eerst tellen tot vijf om<br>kind keuze te laten<br>maken, dan kind<br>beetpakken; stagiaires<br>komen niet aan kind; | Eigen leerkracht houdt<br>de regie!<br>Begeleiding naar time-<br>outplaats is altijd nodig;<br>Bij extreem gedrag:<br>weigergedrag:<br>In alle groepen: 1 kind<br>als boodschap-per met<br>'kaartje' (naam groep);<br><br>Lln wordt aangesproken<br>om vrijwillig mee te<br>komen, 2 <sup>de</sup> keer<br>herhalen, 3 <sup>de</sup> keer: let op<br>anders beetpakken, dan<br>beetpakken bij pols, bij<br>tegenwerking: aan twee<br>polsen, bij nog meer<br>weerstand ook benen<br>beetpakken. | Eigen leerkracht houdt de<br>regie!<br><br>Voorkeur: niet beetpakken;<br><br>In alle groepen: 1 kind als<br>boodschap-per met 'kaartje'<br>(naam groep);<br><br>Vastpakken: bij gevaarlijke<br>situatie, eerst proberen<br>voor/tussen vechtende lln in<br>gaan staan; |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Time-out ruimte                                                                | <p>Wenselijk: voor ernstig gedraggestoorde kinderen: tafel-stoel(vastzetten)-zitzak-timer, verder kaal;<br/>Nu: op stoel (in/buiten de klas), bijschakel, speellokaal.<br/>Let op mogelijkheid voor lkr. om toezicht te houden;<br/>Opdracht:<br/>- eerst tot rust komen;<br/>- uitnodigen om aan het werk te gaan</p> | <p>SBO+ ruimte is in de Klipper.</p> <p>Afzonderruimte zonder prikkels voor tot rust komen, of om af te reageren;</p> <p>Meestal geen werk mee (kans op vernieling), afspraak: achteraf afmaken</p>                                                                                                                                                                     | <p>Meest geschikte plek is bijschakel in lokaal; evt. op basis van afspraak met lkr. in bijschakel van ander lokaal.<br/>Gang niet gebruiken: teveel afleiding;</p> <p>Bij weigergedrag: SBO+ ruimte is in de Klipper: tot rust komen/bezinnen.</p> <p>Zichtbare controle is gewenst vd eigen lkr. Of evt. 'derden'.Afspraak maken bijv per klas / lkr. En maken werk.</p> |
| Tijdsduur                                                                      | <p>Is kindafhankelijk; niet te lang, van 5 min. tot leslengte.;<br/>Met Time-timer</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Zo kort mogelijk, van ong. 10 min tot leslengte of dagdeel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Kort: tot 10 min, maar evt. eind van bepaalde les; uitzonderingen zijn mogelijk; lln moet weten van tijdsduur;</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Terugkeer lln in de klas                                                       | <p>Lkr. beëindigt time-out en begeleidt lln naar werkplek in klas;<br/>Taak afmaken in Klipper, in klas of in bijschakel.<br/>OB-lln geen werk mee naar huis</p>                                                                                                                                                       | <p>Lkr. bepaalt/vraagt of hij/zij kan terugkeren in klas; kind verwoordt of het aan voorwaarden kan voldoen;<br/>Lln kan alleen rustig de klas inkomen (onopvallend);<br/>Werk wordt afge-maakt in eigen tijd</p>                                                                                                                                                       | <p>Lkr. bepaalt/vraagt of hij/zij kan terugkeren in klas<br/>1.kind moet rustig zijn<br/>2.kind moet zich weer houden aan afspraken in klas;<br/>3.conflict/probleem moet opgelost zijn/worden:<br/>- samen oplossen lln-lln<br/>- met lkr. Oplossen</p>                                                                                                                   |
| Bij herhaling van incident(!)                                                  | <p>Bespreek met IB-er /psycholoog</p> <p>Na tel. overleg lkr. met ouders/verzorgers: voor dagdeel / rest dag naar huis sturen (= time out thuis, géén schorsing!)</p>                                                                                                                                                  | <p>Bespreek met IB-er /psycholoog;</p> <p>Na tel. overleg lkr. met ouders/verzorgers: voor dagdeel / rest dag naar huis sturen (= time out thuis, géén schorsing!)</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Bespreek met IB-er /psycholoog ;</p> <p>Na tel. overleg lkr. met ouders/verzorgers: voor dagdeel / rest dag naar huis sturen (= time out thuis, géén schorsing!)</p>                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Dossiervorming</p> <p><b>NB</b><br/>Gebruik geen termen als 'schorsen'.</p> | <p>Altijd in Parnassys vastleggen van incidenten en contact met ouders.</p> <p>Na meerdere keren: gesprek met ouders, praten over achterliggende redenen van gedrag.</p> <p>Bij 2 x voorval vervolgens gesprek met ouders om 'contract' op te stellen</p>                                                              | <p>Dossiervorming bij incidenten (extreme vormen) en bij herhaaldelijk voorkomen van lichtere vormen én contact met ouders.</p> <p>Na meerdere keren: gesprek met ouders, praten over achterliggende redenen van gedrag<br/>Zeker melden: bij niet vrijwillig meegaan uit lokaal</p> <p>Bij 2 x voorval vervolgens gesprek met ouders om 'contract' op te stellen!!</p> | <p>Al het grensoverschrijdende gedrag vastleggen en ouders informeren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brutaal lln-lkr (ondermijnen van gezag)</li> <li>- Denigrerend lln-lln</li> <li>- Fysiek geweld</li> </ul> <p>Bij 2 x voorval vervolgens gesprek met ouders om 'contract' op te stellen</p>                                                             |