

STERK OP SCHOOL (VITREE)

Sterk op School wordt door een medewerker onderwijszorg van Vitree uitgevoerd. Zij richt zich met name op het sterker maken van de kinderen op school. Na de aanmelding door de leerkrachten en bespreking in de CvB neemt Sterk op School contact op met ouders voor een intake gesprek. Tijdens dit gesprek wordt er uitgebreider naar de wens van ouders gekeken, wordt er besproken hoe de hulpverlening vorm gaat krijgen en hoe de ondersteuning in de thuissituatie er uit gaat zien. De begeleiding kan individueel of in groepjes aangeboden worden. Sterk op School richt zich het meest op: sociale vaardigheidstrainingen, weerbaarheidstrainingen zoals Rots en Water, Zelfregulatie en Cognitieve gedragstherapie. De leerkrachten worden nauw bij het proces betrokken zodat zij het nieuw aangeleerde gedrag kunnen doorvoeren in de klas.

DE MEDEWERKER ONDERWIJSZORG:

- Werkt vanuit en binnen het kwaliteitsbeleid van zorginstelling Vitree
- Werkt binnen de visie van het locale jeugdbeleid
- Werkt binnen de cultuur en de zorgstructuur van (een samenwerkingsverband voor) scholen
- Werkt met samenwerkingspartners binnen Zorg en Onderwijs
- Richt zich op de richtlijnen uit de wet Passend Onderwijs
- Stelt het versterken van positief gedrag binnen de school centraal. Op schoolniveau, op klassenniveau, op individueel niveau.
- Is gericht op: minder vertragingen in schoolloopbaan / afname van het aantal voortijdig schoolverlaters / afname van het aantal thuiszitters / stijging van het welbevinden van leerlingen / toename van positief gedrag in de school / meer jongeren behalen de startkwalificatie.
- Is als professional binnen het onderwijs mede verantwoordelijk voor het ontwikkelen van een adequaat pedagogisch klimaat:
 1. Gaat een partnerschap met leerling en ouder(s) aan.
 2. Biedt vanuit een gedegen begrip van de ondersteuningsbehoefte, structuur en veiligheid.
 3. Werkt systematisch aan het scheppen van voorwaarden voor leren en ontwikkelen, zonder te over- of te ondervragen.
 4. Werkt samen aan een integrale aanpak
- Is dichtbij de leefomgeving van de client en toegankelijk voor vragen
- Helpt op gestructureerde wijze de vraag te verhelderen
- Biedt licht pedagogische hulp : kortdurende advisering en lichte hulpverlening op momenten dat de opvoeding dreigt te stagneren.
- Zorgt voor zo min mogelijk bureaucratische rompslomp.
- Is gericht op het versterken van het talent van de jeugdige
- Is gericht op het positieve en op de eigen kracht, zowel in het individu als in het gezin en de leefomgeving.
- Werkt zoveel mogelijk preventief. Biedt versterking van de leefomgeving. Geeft voorlichting en psycho educatie.

- Werkt curatief wanneer nodig.
 - Werkt binnen een gestructureerd behandelproces, werkt methodisch en waar mogelijk evidence based, evalueert de resultaten.
 - Is gericht op het versterken van: executieve vaardigheden, sociaal-cognitieve vaardigheden, emotieregulatie, weerbaarheid, identiteitsontwikkeling, werkhouding, motivatie, concentratie, zelfvertrouwen
 - Werkt met jeugdigen individueel en/of in groepsverband
 - Betrekt ouders en mentor bij het veranderingsproces
 - Betrekt de leefomgeving bij het consolideren van een veranderingsproces
 - Kent de sociale kaart en heeft samenwerkingsafspraken met partners.
 - Haalt een andere specialist erbij indien nodig.
-
- Heeft kennis van pedagogische en psychologische theorieën over de ontwikkeling van jeugdigen, over psychopathologie, over leerproblemen en groepsdynamica.
 - Heeft kennis van pedagogische en psychologische interventietechnieken
-
- Werkt vanuit een beroepshouding waarin de cliënt centraal staat en betreft de cliënt actief bij de besluitvorming
 - Zorgt dat duidelijk is wie de casusregie heeft en neemt verantwoordelijkheid hierin wanneer afgesproken.
 - Is sensitief voor specifieke kenmerken van de cliënt of het cliëntsysteem
 - Handelt vanuit een maatschappelijk verantwoord bewustzijn
 - Handelt op grond van wettelijke regelgeving en beroepscode
 - Voert effectmeting uit gericht op de indicatoren van het CJG